

兰兰过桥课文视频 小学语文一年级兰兰过桥教案(实用8篇)

每个人都可以从身边的小事做起，为环保事业贡献自己的力量。如何有效地参与环保行动是每个人都应该思考的问题。小编为大家搜集了一些国内外优秀的环保总结文献，希望能够对大家的写作有所帮助。

兰兰过桥课文视频篇一

通过本课学习，使学生了解现代科技在生活中的广泛应用，从而激发学生对学科学、爱科学的浓厚兴趣。

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、认识“野 取”等12个生字，会写“坐、座”等6个字。
- 3、通过认识两种很有特色的桥，了解新型大桥的神奇，激发学生科学兴趣；使学生努力学习、勇于创新、乐于发明。

学习生字新词；激发学生勇于创新的愿望。

- 1、生字卡片、朗读录音磁带。
- 2、汽车在潜水桥上行驶的投影片或多媒体课件。

教学课时（2课时）

第一课时学习生字新词，初读课文，感知课文大意。

第二课时通过阅读认识两种特色桥，想象未来的桥。

第一课时

教学内容：学习课文、识记生字

1、板书“桥”小朋友，这是什么字呀！看到这个桥你想到了什么？（各种各样的桥）

1、自己读一读课文，遇到不会读的字词可以拼一拼，读准每一个字的字音。把课文读通顺。

2、选一个你喜欢的小节读给大家听一听。让大家帮你纠正字音。

3、同桌二人你读一个自然段，他读一个自然段，互相帮助纠正字音。

4、读了课文你知道兰兰过了哪几座桥吗？根据回答板书：潜水桥塑料桥

5、课文共有几个小节，哪几个小节地讲潜水桥？哪几个小节在讲塑料桥？找出来和同桌合作读一读。

1、读了这么多遍的课文，你认识课文中的生字了吗？让我们一起来看一看。出示卡片，谁来当个小老师来带大家读。

2、没有拼音行吗？试一试。

3、这些生字，其中哪几个你已经知道了，请你来当小老师教大家。教师点拨。

4、读生字。开火车读一读。

1、老师范写，师生共同突破重难点。

2、学生书空。学生练习，互相评价。

第二课时

教学内容：学习课文、识记生字

一、创设情景导入新课

小朋友，你喜欢科学家吗？上节课我们已经认识了一位桥梁专家爷爷，是谁的爷爷？（兰兰）今天，我们继续跟随兰兰和爷爷去学习第32课。咱们一起来读一读课题。

兰兰过桥课文视频篇二

- 1、整体感知，了解课文的主要内容。
- 2、知道两种神奇的桥的主要特点。
- 3、了解比喻句的用法，能有感情地朗读课文。

一、谈话导入：

- 1、同学们，你看到过桥吗？你走过或认识哪些桥？（学生个别回答）
- 2、（出示兰兰图片并出示课题）今天我们课文的主人公叫兰兰，课文讲的就是兰兰过桥的故事。

二、精读课文，整体感知。

- 1、爷爷带着兰兰一起去郊游，他将带着兰兰走过两座非同一般的桥，想知道他们过的是什么桥吗？请大家把课文读一读，你将会知道答案。（学生自由读课文）
- 2、反馈：你知道兰兰过的是什么桥了吗？（学生回答，教师板书：潜水桥塑料桥）
- 3、再读课文，思考：为什么说潜水桥和塑料桥非同一般？它

们分别有什么特点？请大家以四个小组为单位再读课文并填好调查表。（表中加粗部分为学生填写内容，因学生写字量有限，也可口头反馈，教师板书）

潜水桥塑料桥

造桥地点水里小河上

造桥材料特别坚实的玻璃又薄又结实的塑料

最大的优点不仅方便交通，还可参观海底世界轻巧，体积小，携带方便

三、学习生字：

1、兰兰的爷爷可真有本领，设计了这么好的桥。同学们你们长大想干什么？（自由发言）

2、大家的想法都很好。不过，不论是当桥梁工程师还是当飞行员首先得学会动脑筋，学好一些基础的知识。比如今天要求我们认识12个生字，大家就可以动动脑子，想一些又简单又容易记住的方法来认识它们，来，试试看吧，比比谁是最聪明的。（出示生字，交流记忆方法）

3、有了这么多的好方法，相信大家一定记住这些字了，老师来考考大家。（将生字组成词语，不注拼音，请学生认读）

兰花、桥梁、工程师、波浪、书架、特别、砖石、划船、采花、轻巧、又轻又薄、又平又稳

五、结束：

同学们真能干。相信大家有了好的学习方法一定能学到的本领，长大成为祖国建设的栋梁之才。

作业：

收集各种桥梁的资料，举办“桥梁知识展览”。

兰兰过桥课文视频篇三

1. 朗读全文。

2. 说说课文中兰兰过了哪两种桥，潜水桥和塑料桥各有什么特点。

1. 读生字词。

桥梁工程师波浪特别玻璃砖

划过去采野花很薄轻巧又平又稳

2. 指导书写。

（三）实践活动：未来的桥

可参考“教学建议”第三部分。

兰兰过桥课文视频篇四

学生自读课文，想一想兰兰过了哪两种桥。

1. 学习课文第一至四自然段。

（1）你喜欢哪一种桥？（指名说）请喜欢潜水桥的同学读一读描写潜水桥的第一至四自然段。

（2）思考：潜水桥有什么特点？（四人小组讨论）

（3）兰兰在潜水桥里都看到了什么？（图文结合回答）

2. 学习课文第六至九自然段。

(1) 朗读第六至九自然段，思考：你从这几个自然段中知道了什么桥？

(2) 兰兰刚开始看到的塑料桥是什么样的？读出课文中的句子。过了桥后，把塑料桥怎么办呢？读出课文中的句子。

(3) 说一说塑料桥有什么特点。（轻巧，带着方便）

3. 学习第十自然段。

(1) 齐读第十自然段。

(2) 爷爷真会变魔术吗？（是科技的力量）

(三) 朗读全文

(四) 识记生字

兰兰过桥课文视频篇五

1、生字卡片、朗读录音磁带。

2、汽车在潜水桥上行驶的投影片或多媒体课件。

2课时

第一课时

教学内容：学习课文、识记生字

一、激趣导入新课

借助图画或多媒体课件，让学生观赏兰兰过桥的片断，激发

兴趣，引出课题。

板书课题：兰兰过桥

二、初读课文，引导思考

1、师：我想：好多同学都过过桥，而兰兰过的桥跟我们过的可不一样。究竟哪点不一样呢？我们读了课文就会知道。

2、学生小声读课文。

要求：

(1) 画出文中的生字，借助拼音读准字音，把自己认为难读的字多读几遍。

(2) 想一想，兰兰过了哪几座桥？

3、检查认读生字的情况。

出示生字卡片，用指名读、集体读、开火车读等形式，检查学习生字、生词的情况

4、回答“兰兰过了哪几座桥？”（潜水桥和塑料桥）

三、师：好。让我们先来过一过潜水桥

1、请大家先找到写“潜水桥”的段落，认真地读一读。想想这座桥与我们平常过的桥有什么不同。

2、再读一读，让我们像兰兰那样过一过这座桥，体会体会走在这座桥上的感受。

四、检查学生自读的情况

师：谁能说说这座桥与我们平常过的桥有什么不同？（实际上是说“潜水桥”的特点）

让学生充分发表意见，引导学生归纳“潜水桥”的特点：

- 1、架在水面上。
- 2、用玻璃砖造的。
- 3、像一座长长的透明的房子。

师：说说你走过这座桥的感受好吗？

学生可以说课文中兰兰的感受（鱼在周围游，船在桥顶上驶来驶去），也可以说自己通过想象的感受。

出示生字：兰桥座特结实

- 1、说说你们用什么方法记住这几个生字。

让学生交流自己记住生字的方法，教师加以肯定。

- 2、这几个生字中哪个最不好写？

根据多数学生的意见教师进行书写指导

- 3、学生练写，教师巡视指导。

六、完成课后练习第2题的一部分

课堂订正。

兰兰过桥课文视频篇六

1. 同学们，你们都见过什么样的桥？（指名答）

2. 今天，我们学习一篇有趣的课文，（板书课题）课文里所讲的桥会让大家大开眼界。

（二）初读课文

1. 老师范读课文。
2. 学生借助拼音自己朗读课文，要求读准生字的音。
3. 四人小组分自然段读课文，互相纠正字音。
4. 出示生字卡片，检测生字的读音。

（三）初步学习课文，了解课文大致结构

1. 指名分自然段朗读课文。
2. 兰兰跟爷爷过了几种桥？（潜水桥、塑料桥）
3. 课文的哪些段写的是潜水桥？谁愿意读一读？（请举手的同学齐读）
4. 课文的哪些段写的是塑料桥？谁愿意读一读？（请举手的同学齐读）
5. 再读全文。我们知道了潜水桥和塑料桥这两种神奇的桥，现在我们来再把全文读一遍。

兰兰过桥课文视频篇七

- 1、复习14个生字，学会写6个字。
- 2、启发想象，开发学生的创造性思维。
- 3、培养学生的创新意识和动手能力，展示自己收集到的有关

桥梁知识，并自己动手设计的未来的桥。

游戏《藏头露尾》：学生自制生字卡片一套。教师课前准备一些较大的生字卡片并用不透明的纸盖住字的四分之三，只露出一小部分，请学生从自己的卡片中找出被盖住的字，以此来巩固学生对字形的识记。

2、当读到：“原来是一座架在水里的桥，很像一幢长长的房子。”时，师问：从这句话中看出，潜水桥大不大？你觉得还可以说潜水桥像什么？（启发学生想象并学说比喻句）

3、读完第4自然段，师问：课文中的兰兰在桥里面看到了这些，现在你们都是小兰兰了，你们在桥里面看到了什么？愿意说给大家听听吗？（启发学生展开想象）

4、读完课文，师问：刚才我们走过了两座神奇的桥，如果你是桥梁设计工程师，你会设计怎样的桥？（学生想象说话）

1、小组交流自己收集到的有关桥梁知识的图片或文字材料。

2、每2上小组推选较有代表性的材料在全班交流。

3、将所收集的材料张贴在教室的“展示台”中，供学生课后参观。

每生自己设计一座心目中的桥，可图文结合，也可纯图片，还可以制作桥梁模型。

1. 认识“梁、程”等12个生字。会写“兰、各”等6个字。

2. 正确流利、有感情地朗读课文。

3. 简单了解课文介绍的两种桥及它们的特点，激发学生学科学、爱科学的兴趣。

重点在识字、写字；难点是如何理解这些神奇的桥。

这是一篇融知识性与趣味性为一体的常识性课文，向我们介绍了新奇美观的潜水桥和轻巧实用的塑料桥，同时也让我们了解了迅速发展的科技在现代化建设中的应用，激发学生学科学、爱科学的兴趣。本篇教学设计力求体现一种以学生为本的理念，注重引导学生自主地探究知识，在学生自读、自悟的基础上使学生的认知得到发展。同时，通过一些开放性问题的设计启发学生的想象，培养学生的创新精神。在识字教学上采用先读书，再识字的倒置法。

兰兰过桥课文视频篇八

1. 认识“梁、程、波”等11个生字；会写“兰、各、座”等6个生字

2. 能通顺得朗读课文

3. 知道课文写了哪两种桥

会写“兰、各、座”等6个生字

正确书写“球、玩”等6个生字，并组2个词

1. 图画导入(3min)

展示广州各种大桥的图片，看看学生是否去过或者认识这些桥。然后导出“同学们，兰兰她今天也要过桥，那么她过了怎么样的桥呢？我们一起来学习32兰兰过桥”

2. 自读课文(4min)

自读课文，把生字词读正确，把课文读通顺。找出不会读的字词。

3. 出示会认的生字词表(5min)

(1) 出示生词“桥梁、工程师、波浪、木架、特别、玻璃砖、划过去、采花、薄饼、轻巧、稳定”

(2) 让学生自读生词，随后进行开火车读。

4. 出示会写的生字词表(15min)

(1) 出示“兰、各、坐、座、带、急”6个生字，读一次

(2) 对每个生字进行书空，并对各字结构提示，提示“坐、座”的写法

(4) 开火车读读这些生词

(5) 练习“转与砖”；“彩与采”；“等与特”；“坐与座”；“bao与bo”

5. 初读课文、解决问题(3min)

齐读课文，把刚学的生字词读懂读通顺并思考兰兰过了几种桥？哪两种？

(1) 你在哪个地方找到的？

板书设计：

兰兰过桥

潜水桥

塑料桥

1. 有感情得朗读课文。
2. 认识两种桥的特点。
3. 初步开发学生创造性思维。

认识两种桥的特点。

培养学生创造性思维。

1. 复习导入(2min)

复习上节课生字词，开火车。

2. 深读课文，整体感知(10min)

(1) 自读课文，找出哪些自然段写了“潜水桥”哪些写了“塑料桥”？

潜水桥

(2) 来全班一起来读读2-4自然段，看看这座桥和我们平时的桥有什么不同？

四人小组讨论，归纳出特点。(像什么东西)

(3) 再来读读2-4自然段，如果让你走在这样的桥上，你有什么感觉？

塑料桥

(4) 跟着兰兰和爷爷，我们来自读5-9，运用刚才学习潜水桥的方法，四人小组讨论它的特点，并说说你对它有什么想法。

3. 自我感受(3min)

如果你也拥有这样的两座桥你会是怎样的心情？你又有什么想法了？如果你是兰兰的爷爷，你能设计一座属于你的桥吗？同位之间互相讨论一下。

4. 再读全文、总结结课(10min)

让我们再来读一次课文，和今天的旅程作告别。

5、课后作业。

2个作业选1个完成

1) 把你设计的桥写出来？

2) 你更喜欢哪座桥？为什么？

板书设计：

兰兰过桥

潜水桥水里结实透明像房子

塑料桥轻巧空气便于携带像雨衣