

2023年给教师建议读书心得 给教师的建议读书心得(通用12篇)

实习心得是对实习经历进行总结和概括，可以对实习成果进行评估和分析。以下是小编为大家收集的一些精选读书心得，希望能够帮助大家更好地理解 and 欣赏读书的乐趣。

给教师建议读书心得篇一

苏霍姆林斯是一位具有30多年教育实践经验的教育理论家。他的著作《给教师的建议》，是一本非常好的指导教育理论和实践的书籍。书中作者以“建议”的新颖形式，恳切地与读者谈心，使人听来毫无刻板、说教之感。单是看看目录，“教师的时间从哪里来”“谈谈对后进生的工作”“怎样检查练习本”“兴趣的秘密在哪里”“学生负担过重的奥秘在哪里”等等，就感觉到这本书不是枯燥的理论，而是从我们教师的身边出发，探讨一些常见的现象，普遍的观点，以及经常遇到的棘手问题，并提出了切实可行的方法。全书皆为经验之谈，读来令人备感亲切、深受启发。读此书，就好像这位教育大师针对教师的困惑和不解，与我面对面的交流，给我指点迷津，让人有种豁然开朗的感觉。

书中每一条谈一个问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例，娓娓道来，能开阔教师的眼界，提高水平。阅读完《给教师的建议》之后，我感触颇深，我觉得这些经验一定对我们教师有着很实用的指导和借鉴作用。

这本书给我的最好的建议就是——阅读。古人云：“开卷有益”，“书籍是人类的朋友，是人类进步的阶梯。”只有常读书、常思考，人才能不断进步。结合教学实践我更深刻了解到，阅读不仅是教师自己读，教师还要鼓励学生读。

我们总在抱怨时间的流逝如水似箭，每天的工作疲于应付，总感觉时间不够用。有时为了一节公开课，花了大量的时间在网上和杂志上搜索着相关的图片和知识；有时为了写一片论文也是绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。想起来真是可悲！

作为一名新时期的教师，我更应当主动地学习。抽出时间来逐渐地，一步步的积累精神财富、智力财富和教育的明智。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，才能赢得自身的发展，这是作一个‘真正的教师’所不可缺的“精神底子”。苏霍姆林斯基也说：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”

读《给教师的建议》，我想对自己及老师们说一句：读书，能使你的知识变得更丰富，若干年以后，“教科书在你眼里看来就浅易得像识字课本一样了”。

如果教师只考虑怎样迫使使学生用更多的时间坐在那里抠教科书，那么负担重的现象是不可避免的。学生每天的生活都被各种学校功课塞得满满，而给他留下的供他思考的时间微乎其微，学生负担过重，疲于奔命，对学习本身也失去了兴趣。苏霍姆林斯基指出：“想克服负担过重现象，就得使学生有自由支配的时间。”如何为学生赢得自由支配的时间呢？明智的、善于思考的教师会将他的每一个学生领进书籍的世界。苏霍姆林斯基还指出：“培养起对书的酷爱，使书籍成为智力生活中的指路明星，——这些都决定于教师，取决于书籍在教师本人的精神生活中占有何种地位。如果你的学生感到你的思想在不断地丰富着，如果学生深信你今天所讲的不是重复昨天讲过的话，那么阅读就会成为你的学生的精神需要。”

学生上课时的注意力取决于他事先知道的一系列常识，有了这些常识，他就会把毫无趣味的教材看成很有趣的教材。所以，要想让学生专注于教材中的知识，教师就要推荐他们读

一些跟这些知识有关的有趣的书，让他们有一定常识的储备，这样在讲授教材时，就会触动学生的思想，积极地思考，学生的思维火花被点燃了，他学起来也就轻松了，而且这样在课堂上掌握的知识是非常深刻的，也就不必把全部负担转移到课后复习上去，也就减轻了学习负担。所以，“通过阅读而做好准备的注意力，是减轻学生脑力劳动的最主要的条件之一。”这样也就为学生赢得了更多自由支配的时间，去发展自己的创造性思维。所以说，学生的时间来自课堂，而归根结底是来自于阅读。

教师要让学生阅读——出于爱好、出于求知愿望的阅读，而不是出于背诵和记忆的要求的阅读。阅读应当成为吸引学生爱好的最重要的发源地。“教师要这样来教育学生：造成一种风气，使他们感到不学无术、对书籍冷眼相看是不道德的。”

苏霍姆林斯基在书中给我们提供了一百条“建议”，这些建议的背后所展示的或是一个个鲜活的教育案例，或是一个个感人至深的教育故事，而且这些建议都是我们教育工作者在平时教学中都会接触到的实际问题。书中的每一条建议，都充满人生哲理和教育智慧，通过读此书，收获很多，但是如何让这些收获真正为自己的教育教学所用，我想最主要还是要付出行动去实践。在实践中不断提高，在实践中不断思考，使自己的教育品质得以有效地提升。而引领我们实践的一盏明灯就是不断读书，只有读书，才能充实我们的头脑，提升我们的思想，才能让我们赢得更多的时间去思考自己的教学。

给教师建议读书心得篇二

我们教学中力求使学生在学校养成细致的、温存的、敏感的富有同情心的心灵，然而只是在儿童上学后才开始培养情感，为时已经晚了。假如儿童在家里没有受到情感教育，他就不可能用心灵认识世界和接受老师的话，他所能了解的，只是他听到和读到的东西的逻辑意义，而情感上、心灵上的潜台

词，他不会明白的。

为什么往往新学期已经开学了好几天，课堂教学纪律不好组织，学生对教师的话还没有过多反应？教师不得不大声吆喝、学生被批评、被罚站，为什么有时这样做也无济于事呢？罪魁祸首就在于个别孩子缺乏一定的情感教育。

假如我们想要学生留心听我们的每句话，感受每句话，就要关心学生家庭情感关系是否丰富的问题。道德怕心灵的孤单，如同思想怕周围无人一样。我们需要与家长加强沟通，了解孩子的生活状况，什么样的事物给孩子带去快乐。

学生好比一块大理石，家长与教师作为并肩工作的两个雕塑家，要朝一个方向，有共同的教育理念。关心孩子的情感教育，切不可对儿童采取体罚的方法，体罚不仅是对人肉体的暴行，更是对人精神的摧残。我们要用自己的智慧、温暖的言语教导学生。进行情感教育的同时，还要对儿童进行一定的劳动教育，让他们体验创造劳动带来的快乐。

给教师建议读书心得篇三

我最近阅读了苏联当代著名教育家苏霍姆林斯基写的《给教师的建议》，书中共谈了一百条建议，每一条谈一个问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例。其中给我印象最深的是第二十七建议《让每一个学生都有喜欢做的事》，深切感受到在当前课改的大环境下，教师应该在教师职业道德、教师教学行为、教师教育教学等方面都要有全新的认识，提高了自己的业务水平。就此我谈谈自己的体会。

作为老师，我们应该给以学生适当的引导，毕竟他们的思维还不够深刻，思想还不够成熟。那么应该培养学生喜欢做哪些事呢？这里我有几点体会。

苏霍姆林斯基写道：“建立师生之间的友谊，是要付出巨大的劳动，花费很多精力的。

有些人认为，要建立师生之间的友谊，只要带领他们去参观旅行，跟他们一起分享欢乐就行了，我认为这些看法是错误的。建立跟学生的友谊，必须具有巨大的丰富的精神财富。缺乏这种精神丰富性，友谊就会变成一种庸俗的亲昵关系，而这对教育是一种危险的现象。”因此，要有良好和谐的师生关系，就需要一定的知识储备和情感交流。

记得自己上学时，对老师必恭必敬，对老师说的话也是惟命是从，不敢有半点不敬和怀疑。可现在的学生却不同，他们和老师有说有笑，有时，老师不对的地方他们敢当面挑刺，和老师说话也总以一种同辈人的语气，似乎老师在他们眼里算不了什么。一开始有点接受不了学生的这种态度，但读了此书，受到启发：虽然学生是未成年人，认识问题有不可克服的局限，但发扬民主却是对学生权利的尊重。民主就是凡事多商量，在商量中体现对学生主体的尊重，在商量中实现学生的主体价值。教师在建立民主的氛围中，需要特别注意对话的平等，这是所谓商量的意义所在。民主作为现代社会的基本共识和基本追求，也是社会理性的重要标志。

我们可以看出，在书中众多的建议里，不止一次提到阅读，将阅读放在了非常重要的地

位上。作者提到：“阅读应当成为吸引学生学好的重要发源地”，他还说：“你应当记住，无论哪一种爱好，如果它不能触动学生的思想和打动他的心，那就不会带来益处。”因此，学生的第一件爱好就应当是喜爱读书。这种爱好应当终生保持下去。他的这一番话，可以看出他对学生喜欢上阅读是何等的重要。

作为一名小学教师，我深切感受到如今教师与学生应该建立一种和谐、民主、平等的师生关系，使自己在教师职业道德、

教师教学行为、教师教育教学等方面都要有全新的认识，提高了自己的业务水平。最近阅读了前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的著作《给教师的建议》受益匪浅，就其中印象深刻的几点建议谈谈自己的体会。

在他的第二十八条建议里，他强调了“劳动”的重要性，这种劳动主要是指动手操作，而且也不是随便什么样的劳动，而是指复杂的，创造性的劳动，这种劳动一定要有思想，能促使孩子思考，能让他将各种事实联系起来去考虑。他有一句非常有名的话：儿童的智慧在他的手指尖上就出自这一条建议。在这条建议中，他不仅强调阅读，而且将学生的动手能力也看得很重要，他说，我看到，那些双手灵巧的儿童，热爱劳动的儿童，能够形成聪敏的、好钻研的智慧。确实包含思想的手工劳动对于锻炼学生的智慧，促进他思维的发展会起到十分重要的作用。

在这条建议里苏霍姆林斯基还列举了四种应当使学生选择的劳动方式，在我看来，在四五十年前苏联能够进行的这些劳动，在我们中国恐怕是找不到了。不是条件达不到，而是我们根本就没有考虑这样去做。像他说的那些设计制作各种装置、机械、仪器的活动室，那些家业实验活动基地，有几所学校愿意去做呢？特别是农业劳动，他说，我深信，农业劳动——这是最能启迪智慧的劳动活动的种类之一。可是，在我们的城市学校，几乎已经绝迹了。

这不知是历史的进步，还是倒退，即使是实验室，有多少学校能真正重视它的建设呢？

建议第三十五条和第三十六条都是说培养学生记忆力的。

记忆力，不管对于学生的学习或者是成人的工作都是至关重要的。大凡在学习上取得优秀成绩的学生，无一不是具有比较强的记忆力，那是如何培养学生的记忆力呢？靠死记硬背能锻炼出好的记忆力吗？苏氏在这两条建议中做出也比较详

细的说明。在他的文章里，他特别反对“死记硬背”，他会这种记忆方法“甚至会造成幼稚病，简直会把人变成傻瓜”。

那么他强调的是怎样的一种记忆方法呢？他说，依靠自身的努力和顽强的意志而获取的知识越多，逻辑的认识对学生的情绪领域触动得越深，那么记忆就越牢固，新的知识在意识中的安置就越有秩序和严整。在这里，他特别强调了有理解的记忆。也就是说，在记忆的过程中，不随意记忆占得成分越大，他可能记忆的东西就越牢固。

怎样才算是有理解的记忆，如何将记忆长久的保持下来呢？在这里，苏霍姆林斯基向老师们提出了一个建议，也就是要确定随意识记和不随意识记之间的合理比例。他说，假如我们把六年级学生需要记住的教材量用 x 表示，那么学生就应当同时思考和理解多出好几倍的教材 $[3x]$ 同时，这些不随意识记的东西要和随意识记的东西之间有一定的联系，虽然不一定是最为直接的联系，但也要有着千丝万缕的联系，可以由不随意识记随时能勾起随意识记的内容。这样做的好处，就是不随意识记（比如阅读的书籍）有助于使人的思想活跃起来。人的思想活动越积极，他的随意记忆就越发达，他保持和再现大量材料的能力就越强。如果一个人思考过的材料比教科书要记熟的材料多好几倍，那么再照教科书去识记（熟记）就会是死记硬背。

在这里，苏氏提出了一个非常有意思的现象，那就是一个学生知道得越多，他不理解的地方也就越多，而不理解的地方越多，他学习教科书的正课也就越容易。这种现象，想想也不难理解，一个学生学会了各个知识间的联系，他就会举一反三，从而在他自己的头脑中建立起一棵自己的“知识树”，里面即使有一部分知识有了遗忘，他也会很快地从某一根枝条出发，循着枝枝蔓蔓找到那一个所需要的部分知识。

所以我们在平时的教学过程中，一定要帮助学生在自己的头脑中建立起知识的整体概念，让他所掌握的知识如中药铺中

那一个个排放整齐而有序的药匣子，如何需要哪种“药材”，就会很快地抽取出来。要做到这一点，就需要对每一种知识所伸展的触角都要有所了解，只有他的触角伸得越长，他才会很快地找到。“学前期和小学学习期，是为牢固的记忆力打下基础的最佳时期。应当注意的是，那些关于周围世界的现象和规律的重要原理，不要让儿童通过专门的背诵去掌握，而应当让他们在直接观察的过程中去掌握。”

品读苏联教育家苏霍姆林斯基所著的《给教师的建议》这本书时，我深深地感到：面对知识更新周期日益缩短的时代，必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀素养。有句话说得好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天渊之别。

教书和读书生活，使我感悟到：教师的人生，应该有创新精神。年年春草绿，年年草不同。而我们的学生亦是如此，因为人与人之间存在差异，所以教育既要面向全体学生，又要尊重每个学生的个性特点。因材施教的目的是为了调动每一个学生的学习积极性、主动性，让每一个学生主动的、活泼的、健康的发展。在组织教学中把整体教学、分组教学与个别教学结合起来；在教育过程中，贯彻个别对待的原则，讲求一把钥匙开一把锁。学生们像一朵朵稚嫩的小花苗儿，但每一颗都有与众不同的可人之处。因此便更需要我们用不同的方法去浇灌、呵护，才得以使他们健康成长。

给教师建议读书心得篇四

《给教师的建议》系20世纪苏联教育经典译丛之一，由前苏联著名教育家b·a·苏霍姆林斯基著、杜殿坤编译，教育科学出版社出版。我一拿到这本书就爱不释手。

这本书第一次让我知道了苏霍姆林斯基这位前苏联著名教育学家很多的教育观点。比如：教育者的使命就是让孩子各方面和谐发展，这种和谐发展的前提是对每一个学生个性的尊重：“和谐的教育——这就是发现深藏在每一个人内心的财富。共产主义教育的明智，就在于使每一个人电影在他的天赋所及的一切领域中最充分地表现自己。”其中更有充满了“人”的魅力的题目：《让每一个学生都有最喜欢做的事》、《给刚参加学校工作的教师的几点建议》等等。

《给教师的建议》是苏霍姆林斯基专为中小学教师而写的。书中每一条谈一个问题，有生动的实际事例，也有精辟的理论分析，很多都是苏霍姆林斯基教育教学中的实例，娓娓道来。它让我明白了一个道理，原来学生该这样教。书中众多理论对我影响深远。书中提到一个问题：教师的时间从哪里来？一昼夜只有24小时啊！确实，做教师的都知道，每天必须做的几件事：备课、上课、改作业、课外辅导，现在还要抽出时间来读书搞课题。带着这个问题，我阅读到书中所写：怎样进行呢？这就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。潺潺小溪，每日不断，注入思想的‘大河。读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书作文，那你就要读学术著作。是啊！我们应当在自己所教的那门学科里，使学校教科书里包含的那点科学基础知识，只不过是入门的常识，在科学知识的大海里，我们所教给学生的教科书里那点基础知识，应当只是沧海之一粟。读了这些，我茅塞顿开，教师的时间问题是与教育过程的一系列因素和方面密切相关的。教师进行劳动和创造的时间好比一条大河，要靠许多小的溪流来滋养它。怎样使这些小溪永远保持活力，有潺潺不断的流水，这是我们安排时间时应该首先考虑清楚的！

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印。

[点击下载文档。](#)

搜索文档。

给教师建议读书心得篇五

苏霍姆林斯基在谈到教师怎样使学生注意力集中时，很形象地把学生的注意力比作一根丝线。他在带领孩子们上完一堂有趣的植物课后这样写道：“要让所有的孩子都围拢来看这些植物，我就得用注意力这根很细的丝线把孩子们都拴在我的身边来，这就好比是一根无形的缰绳，只要一个儿童的注意力转到一件有趣的事物上，那根丝线就断了，于是我给他讲的和所指给他要看的東西，他就再也不看，不听了——思想开了小差。”

读到这里，我深切的体会到，在教育教学中，教师这个人类灵魂的工程师要做到教书育人、持续稳定地提高教育教学质量，不仅要连通学生在课堂上的注意力这根“丝线”，使用好这根“缰绳”，而且要在课堂内外连通师生之间的情感这根“丝线”，通过这根“丝线”来培养和尊重每个学生的人格，发展每个学生的个性，创建新型的师生关系，使教师与学生在亲切、和谐、彼此信任的氛围中教学相长。

读苏霍姆林斯基《给教师的建议》这本书，感受颇深。他精练的语言、闪光的思想，针对教师的苦恼与困惑娓娓道来。作为教育理论家和实践家的苏霍姆林斯基的确是教育思想的集大成者，他的教育实践鼓舞着千百万教师。他相信孩子、尊重孩子，用心灵去塑造心灵的思想是教育思想宝库中的瑰宝。

给教师建议读书心得篇六

《给教师的建议》一书是苏联当代著名教育家瓦.阿.苏霍姆林斯基为了解决中小学的实际问题，专门为中小学教师写的教育经典丛书。拿起这样一本厚厚的书，读了前面的10个建议，其实让我感受最深的还是第一条建议“没有也不可能有

抽象的学生”，可能有先入为主的原因吧。

作为年轻教师的我，总是希望自己能把学生教好，在期末的时候获得喜人的成绩，可是往往总有一些让我头疼的学生，同时教授，有的学生可以很容易的掌握，而有的学生却什么也学不会，有的孩子甚至连最基础的知识都掌握不了，就这样使得学生之间的差距越拉越大。第一条建议“没有也不可能有抽象的学生”告诉我们每个孩子都是独立不同的个体，在学校里，教师不应该“一视同仁”，尤其是在学校生活的最主要领域——脑力劳动的领域里，对儿童要个别对待。

看书时不由得想起我们班的小南同学，她是一个让我很是头疼的孩子，因为她的成绩让我很为她着急，我在教室只要有时间都会帮她补习，讲了一遍不明白又讲一遍，两遍不行就三遍，但是就算这次会了，等到下次又不会了，我每次都会很生气，我也很烦恼，总觉得是不是自己在教授时讲的不够清楚呢？看到作者的建议，其实我是自己对学生的要求高了，把对他们的要求统一了。“学习上的成就”这个概念本身就是一种相对的东西：对一个学生来说，“五分”是成就的标志，而对另一个学生来说，“三分”就是了不起的成就。我们要善于确定：每一个学生在此刻能够做到什么程度，如何使他的智力才能得到进一步的发展，——这是教育技巧的一个非常重要的因素。这也就告诉我们学生要“个别对待”。我们要按学生的分层，分别要求学生，分别对待学生，教师要有针对性的对待他们。“教学和教育的技巧和艺术就在于，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他享受到脑力劳动中的成功的乐趣。这就是说，在学习中，无论就脑力劳动的内容（作业的性质），还是就所需的时间来说，都应当采取个别对待的态度。”这就是让我们对于不同层次的学生，我们要做到不同对待，像小南这样的学生，不能把对她的要求和别人统一起来，要为她另外选择不同基础的知识，首先要为她树立起学习的信心，让她能在学习上取得进步，经常鼓励和表扬她的进步，相信她们的能力一定会发展的。

给教师建议读书心得篇七

假期，重新拜读了大教育家苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》。这次是逐字逐句细致又系统的阅读，虽然是还不能全然领会其中的要义，但确实使自己对教育有了更加深刻和丰富的认识。这位上世纪著名教育家的教育箴言，在半个世界后的今天让读者依旧感受到熠熠生辉的教育智慧，另我深思和警醒。

阅读的重要性，多次被苏霍姆林斯基在不同的教育主题中强调。从注意力的培养，到对后进生的工作，对“学习困难的学生”进行智育，抽象思维的发展等等，不一而足。反观现实，许多家庭、许多学校却依旧不够重视，或者是有形无实的开展，或者是有心无术的引导。这的确是现在摆在我们面前的一个重大课题。当然，我们在引导学生们好读书、读好书的同时，也要以身作则，对学生形成耳濡目染的影响。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”如果教师能够读书破万卷，势必也能做到上课如有神。

使学生的思维得到锻炼，也是苏霍姆林斯基书中提到的核心概念。而“到大自然中去”被苏霍姆林斯基成为“思维的活的源泉”。这对于当代生活在水泥森林中的青少年们有着很好的借鉴意义。

现在的学生在室内待得时间太久，在室外待得时间太短；在教室内待得时间太久，在野外待得时间太短。而神奇的大自然其实是一本更巨大的教科书，大自然中更有着无限待开发的课程，我们应该为学生们提供更多这样的场所，提供参观、研究大自然的机会，而我们教师要做好引导者，带领学生们从中学到更多的智慧。在大自然中，学生们可以观察到很多，感受到更强烈的万事万物的联系，从而使思维得到更好的开发。

“阅读”与到“到大自然中去”，可以说应该成为学生们行

走的两条腿。古语“读万卷书，行万里路”，说的不也是这个道理吗？阅读给予学生们成长的阳光，而到自然中去则是成长过程中必不可缺的空气，唯有二者俱全，才能孕育出更有生命力的个体。

《点评人：刘茜文》最近我也在阅读《第56号教室的奇迹》。雷夫也在说阅读的重要性，他孜孜不倦地让学生看书。其实不只是阅读，还要被指导，家长和孩子一起阅读，如果能对话式的阅读最好，能让孩子丰富对文章的理解力。

大自然的神秘是非常可贵的，但是受制于限制、安全等问题。孩子能亲身去大自然的机会太少。其实我本人也很困惑。雷夫时常带着孩子参加校外活动。但是去校外活动组织力太不易。真的觉得很可惜！

给教师建议读书心得篇八

通过《教师职业道德》的学习，让我更加深刻的了解了：作为一名教师，必须具备一定的思想政治素质、科学文化素质、能力素质、教育理论素质、身心素质、风度仪表等，同时更要具备教师职业道德素质。那么，我们首先要回顾教师职业的根本职责是教书育人。这就要求我们要有较高的科学文化素质和能力素质。因此，我们要不断的加强学习，不断的给自己充电，在实践中不断进取，刻苦钻研，勇于创新，精益求精，不断提高。真正做到有活到老，教到老，学到老的进取精神，孜孜不倦地吸收新鲜知识来充实自己，以适应时代发展需要。在市场经济、影视文化、网络浪潮的背景下，教师必须要经常的读书学习。

在时代不断发展的条件下，就会逐渐被社会所淘汰。

同时，教师还应爱岗敬业，尽职尽责。在这里更应突出体现爱心、耐心、细心，因为这里的孩子更需要细心呵护，更需要爱的温暖。因为师爱是一种巨大的教育力量，它能使学生

感觉到教师的温暖，产生愉快的情绪，激发学习的兴趣，感受到别人对他的希望，集体对他的信任，从而收到良好的教育效果；再次，教师要处处事事严格要求自己，敢于正视自己，解剖自己。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，给学生树立好的榜样，凡是要求学生不做的事，自己坚决不做，以免给学生留下坏的印象，言传身教比单纯说教有效百倍；而作为一种道德导向，爱岗敬业、尽职尽责的基本精神就在于奉献。我们要正确处理个人利益和集体利益的矛盾，一切以学校事业的发展为重。

总之，师德是教师最重要的素质，是教师的灵魂。而今天我要在这里说的是既然选择了这一职业，就不要后悔，选择了就开心快乐的面对我们的职业，我们身边的每一个孩子们，选择了，就要爱我的职业，爱我的学生，在自己平凡的岗位上兢兢业业，尽心尽责，以心换心，以爱博爱，倾我所有，去换取明天的桃李芬芳，所以说，我选择，我无悔。因为我爱我的孩子们，爱他们的天真、活泼、聪明；爱他们的纯洁、美丽与善良。

给教师建议读书心得篇九

今天，我读了《给教师的建议》第4条“把基础知识保持在学生的记忆里”。小学教师的最重要的任务，就是构筑一个牢固的知识地基。一个坚实的地基对学生今后进一步的学习是十分重要的。譬如你正准备教一年级，那就请你看看四年级语文数学的教学大纲，也看看五年级的数学教学大纲。请你看一看阅读课本里有关历史，自然，地理的教材，再看看四年级的这些学科的教学大纲。请把这些东西放在一起比较一下。要使学生在升入中高年级顺利地进行学习，那么你现在教的他要掌握到什么。

苏霍姆林斯基强调了作为一个教师，不能将视线仅仅局限在自己正在教的这个年级，这门学科上，而应对这门学科整个学习阶段的教学要求都有所了解，并心中有数，还要对其它

学科的教材有所关注。对于正在做低年级教学工作的老师，不仅要钻研本年级的教科书及教参，还要广泛涉及高年级的教科书，同时要关注历史，自然，地理等各方面的知识。这也是教师的素质的重要部分，它不仅要求老师要有精深的专业素质，还要求老师具备渊博的知识和多方面的才能，因为科学知识都是相互渗透相互融合的，学科之间都与紧密地联系。老师只有不断的扩充自己的知识面才能将学生培养成为多方面发展的学生。同时，对于教师自己也是一种学习与提高。

但是我们现在有多少教师能做到这一点呢？不谈和其他学科结合起来，就自己教的那门学科你是否对整套教材体系很了解呢？我想这条建议对我们来说真的很重要，我们也应该这样去做。

有位名人说过：“书籍是人类的朋友，是人类进步的阶梯。”事实的确是这样。在看过《给教师的建议》这本书之后，带给我极大的启发和深深的感触，书中每一条建议，既有生动的现实作为事例，又有精辟的理论给予合理的分析，是一本非常好的教育名著，我想每一位教师都该终身拜读。

给教师建议读书心得篇十

利用空余时间，读了苏霍姆林斯基的著作《给教师的建议》，我受到了深深感触。的确，这些建议就象一盏指路明灯一样使作为教师的我们有了更明确的方向，给了我们极大的帮助。

苏霍姆林斯基，一个伟大的教育家，生前留下了40多部成果著作，600多篇论文，1200多篇儿童小故事。他的教育思想历经千锤百炼，浮现如玉瑰宝，已经深深根植于我们的内心世界，他的名字在人们心中无疑是一座不朽的丰碑，他为我们提供了一个从教师职业中走向成功的典范。为我们提供了一个人格的典范，一个普通教师开发自己资源的典范，一种站立在教师的立场上思考问题研究问题的典范。当我们乘着新

课程的航班，再一次拂去岁月的风尘，轻轻地靠近他时，我们惊喜地发现历史的重现，对于今天的时髦话题均有了简单明了的答案。

尽管今天的教育形势比之苏霍姆林斯基所写书的年代有了很大的变化，但他的闪光的思想、精练的语言，对今天的教育工作者来说，丝毫不显过时，它仍像一场及时雨，滋润着一颗颗干渴的灵魂。它像与教师面对面一样，针对着教师的'苦恼与困惑娓娓道来。在读到“教师的时间从哪里来”一段时，确实让我产生了很大的共鸣。作为一名年轻教师，的确发现时间总是不够用，每天总是备课、制作教具、上课、写反思、批改学生的作业等，仰望时钟，一天时间却又过去，可收获却不大。

《给教师的建议》这本书给了我们一个很好的建议：那就是读书，每天不间断地读书，跟书籍结下终生的友谊。他还在书中举了一个例子：一天，一位老教师上了一堂非常精彩的公开课，她的风采吸引了在场的所有老师。当别人问她：“你花了多少时间来准备这节课”时，这位老教师说：“对这节课，我准备了一辈子，而且，对每一节课，我都是用终生的时间来准备的！”感动之余，我也豁然开朗。我们总在抱怨着时间的流逝如水似箭，可老天却是最公平的，它给我们每个人都是一天24小时，问题还是出在疲于应付上，整天是事情在后面追着自己，而没有主动去做事情。只有真正把自己作为工作的主人，学习的主人，时时想到肩上的责任，制订出周密的工作学习计划，有条不紊地开展，向着既定的目标努力，主动地做好一切积累，包括在什么时间读哪些书都要规定在计划之中，这样才会觉得时间没有白白浪费。

想想自己更是如此，做事急于“抱佛脚”。有时为了一节公开课，花了大量的时间在网上和杂志上搜索着相关的图片和知识；有时为了写一片论文也是绞尽脑汁，趴在电脑前浪费时间。想起来真是可悲！我想这就是平时不学习，急来“抱佛脚”的后果。书中提到：“读书是节约老师时间有效的方

法之一。读书不是为了应付，而是出自内心的需要和对知识的渴求！”试问，从古到今，哪位成功者不是“读万卷书，行万里路”呢？俗话说：“活到了，学到老”，作为一名新时期的教师，我更应当主动地学习。因为只有不断丰富自己的知识，才能学会创造性地使用教材，才能赢得自身的发展，这是作一个‘真正的教师’所不可缺的“精神底子”。苏霍姆林斯基也说：“一个真正的人应当在灵魂深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”

我再反省自己：我又看了多少书呢？

苏霍姆林斯基用他30多年的教学实践经验向我们阐述了许多伟大的真理，虽然他来自于不同的年代，不同的国度，但他闪光的思想对我们这一代来说，仍显宝贵。我想教育的问题是共性的，它不会因为时代的变迁而改变或消失。今天，我浅谈了读《给教师的建议》后的一些感想，其实它里面的很多经验都值得我去一一聆听和反思！这些都将成为我一生享用不尽的财富！

给教师建议读书心得篇十一

其次我学到的就是要征服孩子的心。教师要想成为学生的领导者，应兼具真、善、美的人类精神气质。教师征服学生并不一定要与学生一样打扮时尚，思想前卫，因为我们无法赶上他们的步伐，超越他们的理想。教师征服学生的应该是人类永恒的极具吸引力的精神气质，要通过不断地学习来加强自身修养，以自己的更完美的精神气质来感染学生、征服学生，为学生做一个真、善、美的标杆。再者教师要人性化。人性化的教师是最有魅力的，这魅力便来自于教师的个性。有个性的教师就不再是平庸无奇的教师，有个性的老师更能吸引学生的眼球，也就能领导学生，成为学生们的朋友和导师。当然，有个性必须以不断改进课堂教学质量为基础。做为教师要认真钻研教材，使课堂教学适合于所教学生，符合学生的学习特点与风格。这样，教师才能真正征服学孩子们

的心。所以，征服学生的心，要靠自身的人格魅力，用你的人格魅力去吸引每一个孩子。

这本书还教会了我们要走进孩子们的内心世界。如果不知学生的内心世界，不与学生多沟通交流，不了解学生，那就像在漆黑的中过的没有了方向，这样的教学是危险的。我们应当深入了解学生的内心世界，知道孩子们的想法，多站在他们的角度思考问题。我们应当发现孩子们的世界，触摸他们的情感。尊重他们，爱护他们。将差异视为财富，因材施教，只有关心、热爱自己的学生和理解自己的学生，才能正确的引导他们。使每个学生都能挖掘出自己珍贵的智慧宝藏。

在今后的`学习过程中，我会继续的精读这本书，慢慢领略这本书中的奥妙，苏霍姆林斯基用他30多年的教学实践经验向我们阐述了教育的真谛，虽然他来自于不同的年代，不同的国度，但他闪光的思想对我们这一代来说，仍有着重要的意义。教育的问题是共性的，它不会因为时代的变迁而改变或消失。书中的许多经验都值得我学习和反思，这些都将成为我一生享用不尽的财富！“活到老，学到老。”是我的终生学习观念。作为一名青年教师，我会以此为目标，不断地努力学习，争做一名优秀的人民教师。

给教师建议读书心得篇十二

真正能够不断被人们捧起的书籍，总是有其强大的生命力，总是能够冲破时间与空间的束缚到达我们手中。苏霍姆林斯基的《给教师的建议》就是这样一本书，读来令人恨晚，令人醍醐灌顶。

书中有一个令人发省的问题：“为什么早在一年级就会出现一些落伍的学生，而到二三年级有时候还会遇到落伍的无可救药的，因而教师干脆就放弃不管的学生呢？”这个问题给我当头一棒，反观我自己，也遇到了落伍的学生，好几次我都想弃之不顾。作为教育者，我们其实应该主动走到那

些“学困生”的跟前去，看看他们遇到什么困难，准备好专门为他们设置的问题。一定要设法让学生独立思考，因为在思考中就已经包含着运用知识的因素，促使他们在每一节课上，在脑力劳动中取得哪怕一点点进步也好。我想，今后我要从繁重的教学中抬起头来，多看，多想，多实践，这样，才能有更大的进步。

会变得自然。什么样的师生关系才是“活生生”的呢？我觉得“活生生”的师生关系跟我们新课标中的以学生为主体的教育理念有共通之处。

“要教育学生心目中看得见别人。让他们学会把别人当作镜子，在镜子里照见自己。把这面镜子交给每个男女青年，教他们学会照自己——这是教育智慧的高峰之一。”有比较才有鉴别，有参照才能定位。一个人如果心目中只有自己就不能正确地评价自己，因为缺少必要的参照物和适当的距离把别人当作镜子就是以别人为参照，通过相互比较，通过别人对自己的评价来正确地认识自己，从而更好地发扬自己的优点，弥补自己的不足，获得做事或事业上的成功。从这个意义上说，苏霍姆林斯基的这段话值得任何人去深思、去记取。古人云：“以铜为镜可以正衣冠，以史为镜可以知兴亡，以人为镜可以明得失。”可见，学会把别人当作镜子无论是对个人还是对社会和他人来说，都有很大的益处。“学会把别人当作镜子”既是对学生的要求也是对教师的要求。

苏霍姆林斯基的建议不是教条式的，不是刻板的，认真静心读下来时会让心灵有巨大收获的。读了这本书以后我想阅读更多教育类书籍，“若干年以后，教科书在你眼里看来就像浅显易懂的识字课本了。”我热爱知识，也渴望积极有效地传递知识。

《给教师的建议》只能给的语言虽然通俗易懂，但这通俗易懂的语言后面蕴含着深奥的教育理论，特别是其中的部分建议，很适合参加工作不久的我。“教亦多术矣，运用在乎人。

”作为年轻教师，在今后的教育教学中我会不断探索，将实际情况与苏霍姆林斯基的建议相结合，从教中学。