

最新教育现状思考演讲稿(通用7篇)

在竞争上岗的过程中，我们需要不断学习和成长，才能适应社会的发展变化。小编为大家准备了一些优秀的竞聘材料范文，希望可以给大家一些启发。

教育现状思考演讲稿篇一

一、职业生涯规划教育发展历程

涵也开始发生变化。人们在关注职业选择与发展的同时，开始关注个人工作外生活的选择与发展。美国职业管理学家彼得森、桑普森和里尔登[sampson, peterson & reardon]提出认知信息加工理论，认为生涯发展与规划的过程是一个学习信息加工能力的过程，生涯发展是一个持续的学习过程，由此，职业辅导演变为生涯辅导，生涯辅导最终目标是提高个人作为生涯问题解决者和决策制定者的能力。目前，以美国为代表的西方发达国家已建立了从幼儿园到大学的全程职业意识教育与职业指导体系[1]。

学术资源

化、信息化”四化标准的毕业生就业服务体系，以适应高等教育的改革与发展[3]。2017年12月，教育部办公厅下发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知，提出“从2017年起提倡所有普通高校开设职业发展与就业指导课程，贯穿从入学到毕业的整个培养过程”[4]。在教育部的要求下，高校逐步将职业规划教育纳入大学教育过程，引导学生思考和设计自己的职业生涯。

从职业生涯规划教育的发展历史来看，以美国为首的发达国家已经形成了从幼儿园到大学的全程职业辅导和职业生涯规划教育体系，而我国只是在学生毕业进入社会就业遇到严重

问题时，才意识到职业指导的重要性，并逐步引入大学生职业生涯规划教育。针对基础教育中职业辅导和规划教育几乎是空白，学生报考大学和选择专业时基本没有进行过职业辅导。生源不同，基础不同，如果大学照搬国外的职业生涯规划教育方式，将可能引发出一些问题。

《高校职业生涯规划教育现状与对策思考》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教育现状思考演讲稿篇二

作者/李伟

摘要：完善民办高校思想政治教育工作体系，是民办高校教育工作的重点和难点。深刻分析民办高校思想政治教育工作现状，思考民办高校思想政治教育实践教学的意义，对于提升民办高校思想政治教育工作的水平有重要的意义。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教育现状思考演讲稿篇三

近年来，虽然各级对思想政治教育的地位和作用的认识有了很大提高，基本能做到了教育时间、内容、人员的“三落实”，较好地完成了上级布置的教育任务。尤其对上级部署的重大专题教育，都能做到党委集体研究教育，成立领导小组，制定详实方案，进行思想动员，认真备课授课，许多大队领导能亲自授课，形成了层层重视政治教育、人人关心政治教育的良好氛围。但是，从平时督察、检查和年终考核情况来看，还存在如下问题：

（一）虽然各级思想上比较重视，但政治教育中的不少环节在实际操作时还不够到位，政治工作的强大生命力还没有得到充分体现。主要表现在：一是抓教育的持久性不够，存在“三重三轻”现象。即重视年初教育计划和专题教育计划的制定，忽视教育计划的落实；重视支队督察和年终考核前的查漏补缺，忽视平时教育内容的落实；重视专题教育，忽视基础性教育。二是抓教育的检查不够，存在“五多一少”的问题。即在思想政治教育工作中，支队政治处往往是发文件多、提要求多、总结多、评比多、检查多，而深入基层具体指导少，没有扑下身子蹲在基层搞教育，而是在督察时当“评委”、在年终考核时做做“裁判”。三是政治教育不能按计划正常进行，被占、挤、压情况时有发生。少数同志存在思想政治教育是“软指标”的错误思想，以致什么工作都可以向政治教育要时间，每周一天的政治教育时间不能保证，往往是空时天天搞教育，训练忙时没教育，没有从根本上保证教育时间，被占、挤、压情况时有发生。

（二）虽然政治教育的内容基本得到落实，但形式主义“走过场”现象普遍存在。主要表现在：一是在内容上“照本宣科”。少数基层政工干部，对上级布置的教育没有结合本单位实际认真备课，只求“搞过了”，不求搞好了，只是“照葫芦画瓢”地把教材在课堂上念了一遍、提纲在黑板上抄一遍就算了事。二是在时间上“偷工减料”。规定二天的内容，

只安排一天的计划；要求必学的科目，却利用十几分钟就学完。表面上看，每项教育都有着落有回声，但时间往往被“截流”，程序被“减化”，内容被“折扣”。三是在学习质量上不高，教育效果欠佳。由于授课方式简单陈旧，内容压缩简化，不结合官兵思想实际，以致少数大队尽管教育声势造的不小，简报出了不少，但没有很好地解决思想问题，教育效果不明显。

（三）虽然教育的条件得到较大改善，但教育方法没有新的突破，“三老”现象普遍。近几年，基层消防部队基本上都配备了电脑、电视机、影碟机、放像机、音响等设备，教育条件有了很大的发展。然而教育手段先进了，教育方法却没有多大变化，“三老”现象仍然普遍：一是“老观念”。许多基层政治干部，上政治教育课抱着“老观念”，用的“土办法”，依然还是台上读一读，黑板上抄一抄，应付了事，工作怕麻烦，不肯动脑筋，不喜欢用现有的设备。二是“老套路”。大多数大队的政治教育仍还是一上课、二讨论、三总结的“三步曲”。少数大队甚至连这“三步曲”都不走好，上完课后，讨论变成“自流”，小结基本省略。三是“老经验”。政治教育总结过走场，不真正总结，离不开原原本本，找不问题，理不出经验，以致在工作没有新的突破，没有提高。

（四）虽然教育分层次，但“一锅煮”的问题仍然比较突出。近几年，虽然开展的“三讲”、“三项教育”及其“回头看”、“学习黄东华”、“两个教育”等重大专题教育，都针对不同的教育对象，采取有侧重的分层次教育，取得了较好效果，但从大量的经常性教育来看，部队教育中官兵不分、层次不清的状况还不同程度地存在，“一锅煮”的问题没有从根本上得到解决。主要表现在：一是内容上官兵一个样。如尊干爱兵教育，本来应该在干部中开展爱兵教育，在战士中开展尊干教育，但少数政工干部为图省事，干部战士同课堂，一个教案大家听，没有从层次上分开，许多该讲的话不能讲，不该让战士知道的事情却让战士知道了，教育效果非

但不理想，甚至造成负影响；如党风党纪学习，本来应该在党员干部中进行，有的大队却让战士也去学，有些问题本来应在支队机关研究探讨，却要求基层官兵学习理解。二是形式上官兵一个样。在教育形式上往往只注重战士的特点，而忽视干部的层次。不是按照干部学习的标准组织战士学习教育，造成要求过高、战士理解不了，就是用验收战士的尺度去衡量干部教育的效果，造成干部教育质量不高。不少大队什么教育都一样，干部不但和战士一起听课，还一起讨论，以致讨论时战士不敢讲真话，提意见，根本不能敞开心扉。

（五）虽然政治教育的方法有所改进，但授课的知识含量不高。近几年，应该支队积极探索改进部队教育方法，总结了一定的经验，各大队在实践中也做过一些尝试，教育的形式有了明显的进步，得到进一步搞活，但政治教育的知识含量不高，还没有根本上解决官兵在生活、工作、学习中遇到的疑难问题，增强官兵的学习积极性。授课时“照本宣科满堂灌”，形式主义走过场，语言干巴枯燥空说教，尤其结合形势不够，缺少市场经济和高科技知识，售的是“陈年老调”，官兵们听起来没劲、没趣、没味。

二、存在问题的根本原因

一是重视不够，认识不足，“教育软指标”的错误观念仍然存在。虽然上级部署教育任务时反复强调要高度重视，加强领导，但下面在实际操作中，没有真正落实，积极性不够，等、靠思想比较严重。不少干部战士，尤其是少数大队领导总觉得灭火值勤、防火专项检查等时间紧、任务重，不能马虎，而政治教育是个“软指标”，不象其它任务那样急，不重视不会出问题，搞好了也不能一时见成绩，即使没搞好，补补笔记本也能应付过去，所以教育的时间往往被挤占、内容被压缩、人员被抽调，影响了教育的落实和效果。

二是教材不系统，教育的规范性较差。基层政治教育缺少一套比较规范的教材，也是造成基层教育质量难以提高的一个

重要原因。近几年，公安部消防局编发了一批以人生观、价值观为主要内容的教材，总队政治部根据教育的实际也编印了一批关于政治工作的文件材料，还发了录象带、影响资料，但从当前现状来看，还不能满足部队的需要，官兵学不到比较完整的知识，政工干部备课找不到素材。

三是政工干部结构年轻，政治理论水平普遍不高。现在基层部分的政工干部，一般是部队指挥学校毕业的“生长类”干部，都是直接从战士考上的，虽然通过两年的学习使他们掌握了一些理论知识，有了文凭，但指挥学校没有开设专门的政治专业，没有对学员进行政治理论知识与政治工作技能的专门培养，政治理论水平普遍不高。而且，政工干部队伍比较年轻，全支队的18名基层政工干部，8名教导员，只有2名是政工干部出身，其余不是战训干部就是防火干部，自身政治理论知识缺乏。9名指导员和政工排长，只有3名从事政治工作满2年，其余的不是指挥学校刚毕业，就是刚从战训、防火岗位转过来的，所以政治工作经验缺乏，政治理论水平不高，不少同志都对讲政治课感到比较吃力，常常出现无边无际地胡扯，讲的道理经不起推敲，没有说服力，对教育质量影响很大。

三、加强基层思想政治教育的对策

一是加强调查研究，掌握基层官兵思想脉搏，增强教育针对性。

当前，部队官兵思想比较活跃，经常会遇到了许多新情况、新问题，产生了一些有倾向性的思想问题。如：为什么越改革下岗工人越多？、为什么复退和转业军人就业那么难？、为什么当前社会总是有法不依、执法不严、腐败不止的问题？等等。这些问题的形成，充分说明消防官兵知识在增长，关心国家和社会，善于观察、善于思想，亟需我们的政治工作者帮助他们进行辩正的分析 and 思考。只要我们深入调查研究，充分了解和掌握部队的思想脉搏，有的放矢地实施教育，真

正做到对症下药，一把钥匙开一把锁，就能提高官兵的学习积极性，增强教育的针对性，提高教育的效果，切实解决官兵存在的思想实际问题。

二是加强教育主动性，有针对地解决思想问题，增强教育的经常性。

消防部队和其它部队相比，其中突出的特点是：消防部队人少分散。在实施教育中，集中上大课必须要坚持，这是灌输大道理，统一官兵思想，集中解决创造性问题的重要形式，但从消防部队基层中队的实际看，还是要靠经常性的思想教育。经常性思想教育的形式可以是多方面的，它可包括“一事一议”，开展民主讨论。“面对面”，集体解答疑难问题。“心交心”，互帮互助谈体会。“讲格言”，互相勉励鼓斗志等多种形式。因此要提高消防部队思想政治教育的效果，很重要的一条，就是必须把上级统一部署的集中教育和深入细致的、一点一滴的经常性的思想教育紧密结合起来，使两者互相补充，互相促进，相得益彰。事实说明，由于集中教育的时间有限，每次教育不可能解决干部战士所有的思想认识问题。就是在教育中基本解决了问题，也可能因为环境条件、形势的变化而出现反复。特别是由于各中队驻地的情况不同、干部战士家庭状况不同、性格爱好不同、文化层次不同、思想基础不同等每个人都可能碰到一些特殊的困难和矛盾，产生某些特殊的思想认识问题。这些都要求我们下功夫做好一点一滴的深入细致的宣传教育工作。政治机关在抓好集中教育的同时，要经常深入基层，为基层干部做好经常性的思想工作当好参谋，出好主意解决疑难问题，对个别有特殊思想情况的战士，还要亲自谈心帮助做好工作。

教育现状思考演讲稿篇四

教育是培养人的社会活动，培养人的目的是提升国民素质，要提升国民素质就得发展基础教育，发展基础教育就得重视农村教育，农村教育与家庭教育又密不可分。南江农村覆盖

面积大，教育不能均衡发展现状着实令人深思。据笔者扎根山乡多年的经验，调查研究如下：

一、基本现状

南江属国定贫困县，南江全县学生总数117527人，其中初中生26254人，小学生77671人，留守儿童52877人。受打工潮的影响，近年来外出务工人员蜂拥，留守儿童剧增，致使农村家庭教育现状令人堪忧。归结起来有以下几点：

“放羊式”教育。学生一旦被放即毫无拘束地漫山流浪此之为“放羊式”。农村中一大批“留守学生”被家长毫不吝情地留下，放到学校，放到社会。这些留守孩子中男女生均上过网的几乎为90%，有网瘾的不低于27%，一部分孩子打架斗殴、偷盗抢劫、行为恶劣；其性格孤僻、学业成绩普遍下降。一到放假，这些孩子便街上闲逛，网吧游荡，形式严峻，如捅散的蚂蚱到处都是。在学校，父母均不在身边的占32.7%。如此之多的孩子被处在“放”的状态。放出了大批留守孩子父母监护该管管不了，爷婆隔代让管不敢管，学校代管想管难管好的现状。

“遥控式”教育。“遥控式”就是远距离指挥的高层次的现代工业新名词。在教育空间上是距离，在教育形式上是脱节。经调查，家长参与学校活动情况：长赤镇所辖的两所九义校及一所小学共计3876名在校学生，召开的一次家长会，没有参加家长会的就有1300多人。配合教师工作情况：在另一所学校的一二年级的调查中，能坚持在学生作业本上签字的家长占60%，其余40%的作业本是学生自己签字或请他人代签；学生犯错误学校要求请家长时，人不到校电话到学校的家长几乎近1/3。关心子女情况：在小学接送孩子上学和放学的家长不足30%。还调查过小学六年级学生，六年快毕业了家长每年都看通知书的有78%，隔三岔五看过通知书的占20%，还有22%的一次都没有看过孩子的通知书。家长在其位不谋其教，一部分学生处在遥控式教育状态。

“棍棒式”教育。家长对子女的教育方式简单粗暴。他们坚信“不打不成人，棍棒底下出孝子”的传统教育理念。既挨“体罚”还受“心罚”的现象在农村就司空见惯了。在家庭中经常使用“不争气的东西，蠢货，笨蛋……”等尖酸刻薄语言来教育学生。据学生反应，大多数家庭都以家长为中心：家长动辄就翻孩子日记本；动辄不准孩子与异性交往等以家长式的权威和命令主义教育为主。父母缺乏与孩子交流，凭着自己的情绪去教育孩子，据调查，农村孩子没挨过家长打的学生几乎为零，每周都要挨打的占10%，这样多的孩子处在蛮横的“棍棒式”家庭教育状态。

“溺爱式”教育。家长们相信“树大自然直”的理念，过分迁就、溺爱孩子，普遍认为孩子还小，等长大了自然就“不学而知”了。连犯错误也成了一种“美德”，“敢尝试”“有创造”嘛。故把孩子当成了“宠物”、“心肝宝贝”。他们一直在父母的呵护下成长，“染其苍则苍，染其黄则黄”这些有着时代通病的孩子越来越多。

二、原因分析

教育主体空缺。著名的教育家苏霍姆林斯基说过：“只有学校教育而没有家庭教育，或者只有家庭教育而没有学校教育，都不能完成培养人这一极其艰巨而复杂的任务。”近年来，外出务工人员蜂拥，农村孩子便缺少了监护人或无监护人照管。据统计，长赤镇共计36896人，外出打工就有9230人，这还不包括在本市以及流动性打工的，该镇9166户中有80%的家里只有老人和小孩在家，留守儿童2116人，占全部儿童47%左右。据调查我县大部分乡村留守儿童比例都在40%以上，有的甚至更高，从长赤镇九义校、竹林小学、付家小学、贵民中学提供的数字看，全校学生中留守儿童比率都在45%左右，而红顶九义校，则高达50%以上。这些低收入的家庭，只有外出务工才可能解决经济上的困难，为了生活的“钱图”，忽略了孩子人生的“前途”。首先，家长有能力，有体力、健康的在外占大多数。其次，父母全都在外的家庭，

由爷爷婆婆代养的隔代教育家庭，老人的文化素质相比较弱一点，他们不能代替教育的主体。再次，寄养或大带小的家庭，教育主体直接空位。

教育过程脱节。农村文化水平偏低，是造成农村家庭教育同学校教育脱节的根本原因。据调查，今天的中小学生家长，有95%出生在二十世纪七八十年代中后期。在当时的历史背景下，又在偏僻贫困的农村，他们所接受的教育极其有限。教育实践中发现只有30%左右的家长具备基本的教育知识。首先在农村，许多家长认为把子女送进了学校就等于送进了“保险箱”。“学校是教育机构，教育孩子属于学校的事，”把教育孩子的责任全部卸载于学校。这是文化水平偏低思想认识偏差造成脱节。其次，在农村流传一种“读书无用”的谬论。大学毕业是打工挣钱，高中毕业是打工挣钱，初中毕业是打工挣钱，打工热潮萌生读书无用的思想。思想上忽略教育，拜金主义产生教育过程脱节。再次，考虑家庭的经济情况。老百姓总爱说那句话“他念书有条件”。条件即经济嘛。即使孩子读书成绩与生较好，家里条件差“送不起”也就自然心生懈怠，教育过程同样脱节。目前，学校碍于与家长的沟通难以实现，对学生的关爱难以顾及，对难管的“问题儿童”，干脆放任不管了。也是形成学校家庭、教育脱节的原因。

教育观念滞后。家庭教育观念的落后是最大的落后。“严而无爱”“爱而无教”。据调查，农村绝大多数家长的教育观念滞后，在很大程度上采用他们曾经经历和接受过的教育方式教育子女。“严而无爱”。首先，传统的家庭教育观念在农村家长的大脑中根深蒂固。望子成龙，望女成凤。不能成龙，不能成凤，便采用武力解决了。在农村，按老人的话说“一代一代都是打出来的。”其次，教育孩子不注意场合，不讲究分寸，普遍存在恶语伤害孩子自尊心。心罚和体罚都不是很好的教育方法。再次就是过分溺爱，“爱而无教”。从小不教，习惯养成自然，殊不知在小树上的一小伤口，以后便成了大疙瘩了。

三、对策建议

增强学校职能，改变残缺模式。篮球教练员讲究是“补位”战术。教育者应该站在构建社会主义和谐社会的高度，充分认识到关爱农村儿童及留守儿童的家庭教育问题，是涉及到“千家万户，惠及子孙后代”的大事，是落实“育人为本，立德树人”的重要行动。从学校教育的职能上去弥补家庭教育主体的缺失。加大学校教育的管理，切实解决好留守儿童的教育问题。省市成立关心下一代成长工作委员会；学校建立相关的留守儿童家园；聘请留守儿童辅导员；对留守儿童采取相应的帮扶措施；实行“惠民惠农”政策吸引在外务工人员回乡创业，缓解教育主体继续缺失。

提升人口素质，改进联系方式针对家庭教育脱节的现状，只能加强家、校联系。这联系就是抓好教育的中间环节。抓好这一环节还得提高农村人口文化素质及教育质量。教育者普遍认为，提高家长的文化素质是搞好家庭教育的根本，提升农村教育质量是防范家、校教育脱节的有效措施。首先提高家长的认识，从转变观念入手。利用各类媒体宣传教育，举办家庭家长教育讲座等，使家长充分认识到家庭教育的重要性，科学性。不能放了自己是孩子的第一任老师的关键作用。从教育实践中发现，凡是非常优秀的学生与家长的高尚品德、文化基础知识有关。没有高素质的家长，怎么能造就高素质的孩子？不具备科学的教育方法，教育好子女有从何谈起？其次，相关教育部门要加强对教育机构的督察和监管力度，加强学校教育职能是解决家、校联系的有效措施。再次，打造“名人”效应。农村中小学学校教育教学质量提高了，为孩子的成长打下坚实的基础，让他们成为国家机关重要干部，成为创业致富的领头雁，自然可以消除“读书无用”的谬论。最后，政府要加大对农村教育的投入，缩小城乡教育的差别。实现现代化，不能只是城市现代化，还要农村现代化，农业现代化。

提高家教水平，改良教育形式。岳母没有较高的文化，但他

造就了一代爱国英雄——岳飞。她靠的是正确的方法。提高监护人的家教水平，就是让他们改良落后的教育方式。不能将传统的“不打不成才，几代人都是这样打出来的，”教育悲剧重演。“体罚”伤害的是孩子的身体，而“心罚”伤害更多是孩子的心灵。忽略了精神上的关心，孩子自尊将被摧残，自信将被打击，智慧将被扼杀。“哀莫大于心死”，不管你的出发点是多么善良，理由是多么实际，不合适宜的东西往往会产生不良的后果。家长应多关注电视媒体，多与有文化的人交流，多向好的教育家庭学习。对孩子多鼓励，多表扬。多沟通、多联络感情、多与孩子谈谈心，抓住了孩子的心，就抓住了育人的绳，就抓住了教育的本。

家庭教育对青少年健康成长越来越重要。这是学校教育与社会教育无法取代的。当然，农村家庭教育有他的特殊性，解决问题的根本办法还是提高人口质量和国民素质。

教育现状思考演讲稿篇五

一、调查目的为了全面掌握我园幼儿家庭教育的基本情况，我园向幼儿家长发放了《幼儿家庭教育现状的调查问卷》，对回收的问卷认真的统计、分析、总结，希望通过分析，了解家庭教育的现状、寻找家庭教育问题产生的根源、探索解决问题的方法。并以此为依据，让教师更科学、更有效、更有针对性地指导家长开展家庭教育。

二、调查的情况

调查时间：3月调查对象：幼儿园的家长调查方法：问卷调查法调查样卷：125份(有效问卷121份)调查内容：《幼儿园幼儿家庭教育现状的调查问卷》被调查者文化程度：从初中到本科不等问卷的编制与处理：问卷共有25题。其中选择题有23题，主观题有2题。

问卷处理是以年级为单位进行

统计，统计每题相同答案的份数、以及占有所有问卷的百分比。最后绘制成《幼儿园幼儿家庭教育现状的统计情况》。

三、结果与分析

(一)数据分析1. 家长在家庭教育中存在很多方面存在共识。例如，“家庭教育与学校教育哪个对孩子更重要”的选项中，认为“一样重要的”占96%：“家庭教育中哪种教育角色起的作用最大”的选项中，选择“父母”的占94.4%：“您认为家长与孩子应是什么关系？”选择“朋友的关系”的占84.6%。

2. 家长的教育观念有所偏差、

教育方法也有分歧。例如。“在孩子的教育方面。最让你烦恼的是什么”的选项中，选择“任性、不讲道理”占32.17%，选择“缺乏耐心、注意力不集中”的占40.24%。

选择“没有养成良好生活习惯”的占21.22%，选择“没有责任心”和“动手能力差”的占4.25%，选择“自卑不擅长交往”和“家长缺乏耐心”的占2.12%；又如。“你主要采取哪些措施培养孩子”的选项中，选择“给孩子讲故事、讲道理”的占45%。选择“和孩子一起参加亲子教育活动”的占18.33%。选择“给孩子看有关音像、书”的占21.66%。选择“让孩子参加特长班”的占7.35%。选择“其他”的7.66%。

(二)问题分析

1. 家长对家庭教育只是思想重视，而行动忽视。在调查问卷中，认为“家庭教育与学校教育一样重要”的占96%。“每天可以留出2小时以上时间与孩子一起交流、游戏、学习”的只有10.3%。而“在您累了。孩子仍缠着要您和他一起玩，

您会怎样”的选项中，选择“请家人陪他玩”的占42.4%， “随便和孩子玩一会儿，应付过去”的占19.72%， “责怪孩子不懂事、不会体贴您”和“敷衍孩子，说明天再说”的各占9.18%。选择“不顾劳累，坚持和孩子玩”的只有28.7%。对比数据可知，普遍家长对家庭教育的重要性只停留在思想上。而没有落实在具体行动中。这也是当前家庭教育开展的瓶颈。我园的家长多以70后、80后为主。他们当中大部分都是独生子女，受到成长因素、工作等各种主观、客观原因的限制，没有真真正正开展有效的家庭教育。

也没有完全肩负起教育幼儿的责任。

2. 家庭教育对幼儿的期望过

高。家长对幼儿期望过高，是调查数据反映出来的另一个重要问题。

对幼儿家庭教育

现状的调查一与思考在多项选择“您认为‘好孩子’的标准是什么”中，很多答案都是并列选择“学习好”、“品质好”、“身体好”、“习惯好”的，更有38.5%的家长在家庭教育中更加重视“教育结果”。究其原因，一方面。传统“望子成龙。望女成凤”功利性教育心理的影响；另一方面，家长也过高估计幼儿的接受能力，凡事都认为“自己的孩子是最好的”。首先会造成幼儿压力过大，产生厌烦心理。会使孩子出现自闭、胆小、攻击心理和表达能力差、注意力不集中、不合群等异常行为，也最终会使孩子丧失学习与前进的内在动力。家长过高的期望会拉大父母与幼儿的距离感，产生代沟，也是溺爱产生的根源。

3. 家庭教育过分依赖妈妈的作用

用。调查数据显示。在“您认为家庭教育中哪种角色起的作用最大”选项中，选择“父母”的占94.9%。

而“在您家中，谁教育孩子的时间多”的选项中，选择“妈妈”的占79.5%。可见。妈妈在家庭教育中的角色之重要。作用之重大。同时也反映出家庭教育的不科学。因为，家庭教育应该是所有家庭成员对幼儿的一种共同教育，而不是仅仅是妈妈的责任与义务。不可否认，幼儿对母亲有着天然的心理归属感和感情依赖性，但却不能因此而忽视其他家庭成员的教育职责和作用，特别是父亲。儿童教育学研究证明，母亲在照顾幼儿生活、情感沟通上有着天然优势，而幼儿习惯的养成、性格的培养很大程度取决于父亲以身作则的潜移默化，这正是“好教师不如好爸爸”的道理。

教育现状思考演讲稿篇六

党的十六大提出了全面建设小康社会的宏伟目标。要实现全国的小康，重点在农村，关键在农民，核心在农业增效、农民增收。影响农业增效和农民增收的因素固然很多，但农民的科技文化素质在众多因素中占有举足轻重的地位。可以说农民科技文化素质的高低直接影响农业增效和农民增收，在一定程度上直接影响农村小康社会进程。因此，各级党委和政府必须站在战略高度重视这个问题，摸清现状，分析原因，采取措施，不断提高农民的科技文化素质，推进农村全面建设小康社会的进程。按照全市保持共产党员先进性教育活动要求，近期对全市农民科技文化素质现状进行了调查，分析了问题，提出了建议。

一、农村劳动力整体素质现状

我市农村劳动力的整体素质现状概括起来就是整体素质不高。具体表现在以下几个方面：一是文化基础差。据统计调查显示，目前全市共有农村劳动力103299人，其中大专以上文化程度的约占0.3%，高中及中专文化程度的占11.6%，初中文化程度的占48.6%，小学及小学以下文化程度的占36.3%，文盲与半文盲约占3.2%（与统计部门公布数字基本接近）。以上数据均低于全省平均值5-8个百分点。二是科技素质差。调查中了解到

目前农民接受科技教育的机会不是很多，有些农民有机会也不愿意参加；大多数农民缺乏科学生产基本知识，没有掌握一技之长，对一些新品种和新技术的实验、示范，即使在技术人员的指导下也很难完成；一部分青壮年农民对一般性农业生产技术都不能很好掌握。据统计，目前全市农村劳动力中，接受过专业生产技能培训的约为7.2%，低于全省平均值约2个百分点。三是思想观念落后。小富即安、故土难离和满足现状等传统观念仍然束缚着农民的思想。抽样调查100名农村劳动力显示，不愿离家外出打工的占38%，今后打算外出打工的占27%，家里因缺少劳动力原因不能外出打工的占25%。相当一部分农民思想保守，逢事喜欢走老路，按老规矩办事，缺乏创新精神和敢闯、敢干、敢试的勇气和信心。

二、农村劳动力整体素质现状的成因分析

农村劳动力整体素质不高不仅制约了农村经济的发展，而且在一定程度上会影响农村小康社会的建设进程。造成农村劳动力整体素质不高的原因比较复杂，既有历史的因素，也有现实的原因；既受农民主观因素的影响，也受现实客观条件的制约，但总的可概括为以下几点：

- 1、历史因素的影响。主要集中在年龄在45岁以上的劳动力。这部分人大多就读在文革期间，由于受“白卷英雄”和读书无用论的影响，加之当时教学受到较大的冲击，正常教学秩序无法保证，学生的自控能力又比较弱，荒废了学业，因此大部分人文化底子薄，进而影响了对科技知识的理解、掌握和运用。
- 2、现实的教育理念的制约。就是应试教育和当前尚需完善的素质教育的制约。无论是前几年的应试教育还是当前实施的素质教育，从现实情况来看，学校片面追求升学率的做法还是没有改变，社会评价学校教学质量高低的标准还是没有离开中考和高考的指挥棒。农村中学尽管已经开始实行教育教学模式改革，但由于时间较短，加之受中高考、专业师资缺乏、实验实习场地缺少、资金缺少等诸多因素的影响，改革效果还不十分明显，分流教育存在流于形式的现象，导致新增劳动力缺乏从事农业和非农产业的基本技能。
- 3、重视程度不够。没有得到整个社会的关心、重视和支持。多数乡（镇）政府没有把农民教育培训列入工作日程，制定长远规划，指定专门机构和专人具体负责；没有像关心和重视

普教那样关心和重视农民教育，在人力、物力和财力上投入不足；在政策的制定和舆论宣传上缺乏力度，没有形成人人关心、重视和支持农民教育的良好氛围；工作上存在的重布置、轻检查、轻落实的形式主义问题。

4、教育培训资源不足，培训体系不健全。从调查情况来看，我市现有的农民科技教育培训机构主要是市农业广播电视学校、涉农部门的各种职校及培训中心、乡（镇）农民文化技术学校及部分农职中学。这些培训部门一般只能集中在市里或乡镇举办培训班，很少能下到村屯。有些乡镇的农民文化学校形同虚设，一年几乎不开展工作。因此，培训资源略显不足。上述培训单位又分属于不同的主管部门，工作中存在着各自为政的问题，培训条件也有很大差距。2001年以后，虽然市里明确培训工作由市农民科技教育培训中心具体组织实施，但在实际运作中组织、协调难度还是相对较大，还没有形成培训工作全市一盘棋的良好局面。因此，迫切需要对现有的农民科技教育培训资源进行合理的整合，健全培训体系，以发挥其最大作用。

5、农民自身原因。主要是观念不解放，认为学不学一个样，主观上不求进取；有的农民受家庭经济条件影响，自身没能力承担参加培训学习的费用，有的家长还让没有完成初中学业的子女辍学；有的是傻子过年看隔壁，人家不去学他也不去学，没有看到各自的差别。

三、提高全市农村劳动力整体素质的对策提高农村劳动力素质需要全社会的共同努力，当前要着重加强农民科技教育培训工作，灵活施策，标本兼治，实现提高农村劳动力整体素质，推进农村小康社会进程的根本目的。

1、切实加强对农民科技教育培训工作的组织领导。全市农民科技教育培训工作要在市农民科技教育培训工作领导小组的统一领导下，由市农民科技教育培训中心具体组织实施。市农民科技教育培训中心要组织和协调市里相关部门制定好我市农村劳动力科技教育培训规划，将任务分解到乡镇，落实到部门，规定完成时限，明确检查验收标准，并抓好督促落实。相关部门和乡镇要把培训工作纳入日程，制定实施方案，成立农民培训工作领导小组，由党政领导亲自挂帅，并指定专人负责。要把培训工作列入乡镇和部门的工作目标责任制，实行目标管理，并由市里统一考核。

2、加

大农民科技教育培训的资金筹措力度。建立以政府投入为主、多方共同参与的投入机制。各级政府每年要安排专项资金用于培训，做到专款专用，严禁挤占和挪用。鼓励公办和民办培训机构投资农民培训。教育和引导农民在力所能及的情况下，拿出部分资金用于提高自身和子女的综合素质。相关部门还要积极向上争取资金，以弥补培训经费不足的实际问题。

3、建立健全农民科技教育培训体系。以大安市农民科技教育培训中心为骨架，整合现有培训资源，形成农民科技教育培训大中心，人、财、物统一调配和使用，做到资源共享。同时，在不增加机构、编制、经费的基础上，由市编委行文，在各乡（镇）设立培训站。培训站站长由一名主管农业副乡（镇）长兼任，副站长由一名农业办公室成员担任。各乡（镇）要根据产业发展项目和培训专业的需要，从农业站、畜牧站等单位抽调1-2名专业技术人员从事培训工作，使乡（镇）培训站达到有2名以上专职人员从事培训工作的要求标准。村设培训点，由村委会主任具体负责。使我市农民科技教育培训体系形成完整的市、乡、村三级培训体系。体系建立以后，要明确隶属关系，并按实际需要赋予相应职能，不断完善培训条件，落实培训经费，使体系发挥应有的作用。

4、研究制定有利于农民参加学习培训的相关政策。市、乡两级政府和相关部门要研究和制定鼓励农民参加实用技术培训、绿色证书培训、跨世纪青年农民培训、农村劳动力转移培训、新型农民创业培植、农村党员干部培训等各项培训的有关优惠政策，要让参加培训的农民尝到甜头，同时真能使农民通过参加培训达到增收的目的。对农村的特困生，各级政府、学校和有关部门要给予更多的关心和照顾，千方百计防止辍学，坚决杜绝新的文盲和半文盲的出现。

5、分层次、多渠道对农民实施培训。主要分三个层次：初等农业技术教育、转岗职业技能培训、中高等学历培训。初等农业技术教育主要针对45岁以上农民和即将走上农业生产领域的新生劳动力，主要由农民科技教育培训部门和农村职业中学通过集中办班培训、分流教育、科普之冬（春）培训、科技咨询与服务、电视空中课堂、网络教学等形式开展；转岗职业技能培训主要针对45岁以下，有转移输出愿望的农民和即将走出校门的

初高中学生，此类培训主要由农民科技教育培训部门、农村和城市的职业中学、技工学校和各类民办培训机构等承担；中高等学历教育主要针对农村村干部、农村各类专业户、农村各类经济组织的主要负责人和具有一定培养前途的农村能人，此项培训可由各类成人中高等专业学校承担。要积极开展定单、定点和定向培训，鼓励校校、校乡和校企之间联合开展培训，保证培训后的农民充分就业。6、不断探索教育教学改革新模式。加强农村小学和初中劳动技能课教学环节的落实；在农村中学开展以绿证培训、跨世纪青年农民培训和农村劳动力转移培训为主的3+x试点，不断总结经验，推动工作；重新研究制定农村中小学教育教学质量评价标准，科学、客观、公正地评价农村中小学的办学效果，形成正确的舆论导向。提高农村劳动力素质是一项功在当代、利在千秋的复杂系统工程，抓好这项工程，就等于为农村小康建设加上了推进器，实现农村的小康也就有了坚实的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

教育现状思考演讲稿篇七

教育是培养人的社会活动，培养人的目的是提升国民素质，

要提升国民素质就得发展基础教育，发展基础教育就得重视农村教育，农村教育与家庭教育又密不可分。南江农村覆盖面积大，教育不能均衡发展现状着实令人深思。据笔者扎根山乡多年的经验，调查研究如下：

南江属国定贫困县，南江全县学生总数117527人，其中初中生26254人，小学生77671人，留守儿童52877人。受打工潮的影响，近年来外出务工人员蜂拥，留守儿童剧增，致使农村家庭教育现状令人堪忧。归结起来有以下几点：

“放羊式”教育。学生一旦被放即毫无拘束地漫山流浪此之为“放羊式”。农村中一大批“留守学生”被家长毫不吝惜地留下，放到学校，放到社会。这些留守孩子中男女生均上过网的几乎为90%，有网瘾的不低于27%，一部分孩子打架斗殴、偷盗抢劫、行为恶劣；其性格孤僻、学业成绩普遍下降。一到放假，这些孩子便街上闲逛，网吧游荡，形式严峻，如捅散的蚂蚱到处都是。在学校，父母均不在身边的占32.7%。如此之多的孩子被处在“放”的状态。放出了大批留守孩子父母监护该管管不了，爷婆隔代让管不敢管，学校代管想管难管好的现状。

“遥控式”教育。“遥控式”就是远距离指挥的高层次的现代工业新名词。在教育空间上是距离，在教育形式上是脱节。经调查，家长参与学校活动情况：长赤镇所辖的两所九义校及一所小学共计3876名在校学生，召开的一次家长会，没有参加家长会的就有1300多人。配合教师工作情况：在另一所学校的一二年级的调查中，能坚持在学生作业本上签字的家长占60%，其余40%的作业本是学生自己签字或请他人代签；学生犯错误学校要求请家长时，人不到校电话到学校的家长几乎近1/3。关心子女情况：在小学接送孩子上学和放学的家长不足30%。还调查过小学六年级学生，六年快毕业了家长每年都看通知书的有78%，隔三岔五看过通知书的占20%，还有22%的一次都没有看过孩子的通知书。家长在其位不谋其教，一部分学生处在遥控式教育状态。

“棍棒式”教育。家长对子女的教育方式简单粗暴。他们坚信“不打不成人，棍棒底下出孝子”的传统教育理念。既挨“体罚”还受“心罚”的现象在农村就司空见惯了。在家庭中经常使用“不争气的东西，蠢货，笨蛋……”等尖酸刻薄语言来教育学生。据学生反应，大多数家庭都以家长为中心：家长动辄就翻孩子日记本；动辄不准孩子与异性交往等以家长式的权威和命令主义教育为主。父母缺乏与孩子交流，凭着自己的情绪去教育孩子，据调查，农村孩子没挨过家长打的学生几乎为零，每周都要挨打的占10%，这样多的孩子处在蛮横的“棍棒式”家庭教育状态。

“溺爱式”教育。家长们相信“树大自然直”的理念，过分迁就、溺爱孩子，普遍认为孩子还小，等长大了自然就“不学而知”了。连犯错误也成了一种“美德”，“敢尝试”“有创造”嘛。故把孩子当成了“宠物”、“心肝宝贝”。他们一直在父母的呵护下成长，“染其苍则苍，染其黄则黄”这些有着时代通病的孩子越来越多。