

2023年教案和许多小班(大全8篇)

小学教案的编写过程需要教师对学生的特点和需求进行分析和思考，以提高教学的针对性和有效性。以下是小编为大家整理的优秀大班教案范文，供大家参考借鉴。

教案和许多小班篇一

1. 培养幼儿学习数学的兴趣。
2. 认识区分“1”和“许多”。
3. 知道“1”和“许多”的分合关系。

1. 音乐导入

小朋友，请你跟我做(一位老师弹歌曲小红帽，幼儿跟老师做律动)。小朋友，刚才是什么儿歌呀?对，是小红帽。昨天老师给小朋友讲了小红帽的故事，有一天小红帽去看外婆，经过大森林的时候碰到了大灰狼，大灰狼骗了小红帽，把小红帽和外婆给吃了。最后是猎人打死了大灰狼，救出了小红帽和外婆。

2. 认识“1”和“许多”与它们的分合关系

今天外婆给小红帽打电话了，外婆说：“小红帽，来看看外婆吧，外婆想你了。”于是，妈妈给外婆准备了许多礼物，让小红帽拿给外婆。看，这是什么(拿出一个面包)?老师手里有几个面包?小朋友看看妈妈还准备了什么(拿出一个苹果)?老师手里有几个苹果?小红帽说：“妈妈，一个苹果太少了，你在拿出几个苹果吧!”(老师分4次拿苹果，每次只拿一个，每拿完一次就提问‘老师手里有几个苹果’)。小朋友看看现在一共有多少苹果呀(引导幼儿说有许多苹果)?这许多的苹果是由刚才一个一个的苹果组成的，所以，一个一个的1可以组

成许多。小朋友，跟老师说一遍‘一个一个的1可以组成许多’。(老师再拿出5个橘子)小朋友，这是些什么?老师这里有多少橘子?(把面包、苹果、橘子放在小篮子里)小红帽拿着妈妈准备的一个面包、许多苹果和许多橘子去看外婆了。

小红帽走啊走啊，有走到了那片大森林，小红帽害怕了，她怕在遇到大灰狼。于是，她问小朋友：“小朋友，你们可以一起和我去看外婆吗?”小朋友，你们想和小红帽一起去看外婆吗?小红帽听到小朋友愿意和她一起去看外婆可高兴了，她说：“谢谢你们，请你们也戴上小红帽吧!”(老师拿出准备好的‘小红帽’)小朋友，老师这里有多少小红帽?(请每位小朋友拿一顶)现在小朋友头上戴了多少小红帽?老师手里还有小红帽吗?刚才老师手里的许多小红帽被小朋友拿走后，就变成一个一个的了。所以，许多可以分成一个一个的1。小朋友，跟老师说一遍‘许多可以分成一个一个的1’。小朋友戴好你们的小红帽，我们一起出发吧!

3. 巩固

(墙上挂着大挂图，上面插着花)小朋友，这里有花哦，看看有多少花呀?我们采些花给外婆送去吧!每个小朋友只采一朵花。(在小朋友采花时提问个别幼儿‘你采了几朵花’)小朋友，现在你们手里有几朵花啊?草地上还有花吗?它们都在哪了?对，草地上的许多花都被小朋友采走了，变成小朋友手了一朵一朵的花了。许多分成了一个一个的1。小朋友，现在请你们把花都放到老师的篮子里吧!篮子里现在有多少花?小朋友手里还有吗?刚才小朋友手里一朵一朵的花现在变成了篮子里的许多花了，一个一个的1可以组成许多。小朋友，我们继续走吧!

4. 延伸活动

(到了外婆家，一位老师扮外婆，开门。)外婆见来了这么多小朋友，可高兴了，于是给小朋友出了一个问题。她

问：“小朋友，在你们家里见过什么是一个的东西，什么是许多个的东西？”（请幼儿回答，最后老师总结）外婆听到小朋友找到这么多一个的东西和许多个的东西，夸奖小朋友真聪明！她又说：“小朋友，在外婆家的周围还有许多东西是一个的和许多个的，我们一起出去找找吧！（看挂图，自然结束活动）

认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩。既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

教案和许多小班篇二

科学领域活动内容：《“1”和“许多”》

- 1、培养幼儿对数学的兴趣。
- 2、区别“1”和“许多”，能正确说出什么是一个，什么是许多。
- 3、学习由同类物体组成许多，并把许多分成一个一个物体。
- 4、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

- 1、实物教具：扑克、玩具、水彩笔、吸管

2、于幼儿人数相等的积塑粒，盛玩具的塑料筐一个

一、创设情境，让幼儿区别“1”和“许多”的概念。

1、变魔术，出示一张扑克，让幼儿说出“一张”，再出示多张，启发幼儿说出“许多张”。（以此变出水彩笔、吸管）

2、请一位小朋友到前面站着，再继续一位一位请，启发幼儿说出“一位一位小朋友组成许多小朋友”。再请小朋友一位一位回到座位，启发幼儿说出“许多小朋友分成一个一个小朋友”。

二、指导幼儿操作活动，感知“1”和“许多”之间的关系。（一个一个的物体合起来成为许多个物体，许多个物体可以分成一个一个的物体）

1、老师拿出一筐玩具，让幼儿知道筐里有许多玩具。

2、把一筐玩具撒在地上，说明要求：请幼儿每人迅速的拿一个玩具，然后，会说自己拿了一个玩具。老师问：

刚才地上有许多玩具，小朋友把玩具一个一个拿走，还有吗？
幼儿：没有了。

3、让幼儿吧玩具放回筐里，老师：小朋友一个一个把玩具放回筐里，筐里有许多玩具。（老师强调一个一个合起来就是许多）

三、结束部分引导幼儿独立的找出自己身上或活动室里，哪些物体是一个，哪些物体是许多。

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

教案和许多小班篇三

《纲要》明确指出：“科学教育要密切联系幼儿的实际生活，利用身边的事物与现象作为科学探究的对象”。在生活中，孩子们也会常常接触到“1”和“许多”这样的物体，但对这些现象模糊不清，不能很准确地理解“1”和“许多”之间的关系，为了帮助孩子能够进一步地掌握和理解“1”和“许多”，我设计了这节教育活动。认识“1”和“许多”是幼儿认识数的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的特点，我选择了“帮小兔拔萝卜”作为小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材。（并帮助他们初步理解“1”和“许多”之间的关系）在整个教材中所涉及的内容都是孩子们很熟悉的，而且其中的活动简单，过程比较形象直观，满足幼儿思维具体形象的特性，让幼儿在游戏中建立粗浅的数概念。

依据对教材的分析，我确定了本次活动的设计指导：教学方法充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，活动内容既适合幼儿的现有水平又有一定的挑战性。首先在教法上，让幼儿通过老师所丰富的材料来感知“1”和“许多”这两个不同的量，其次在内容上，创设帮助农民伯伯摘果实的情境，贴近幼儿生活，本次活动来源于生活，用之于生活，让幼儿在愉快的气氛中体验劳动的乐趣。

三、

依据教材内容与幼儿的实际情况，我制定了以下目标：

（1）会区分“1”和“许多”个物体，能理解“1”和“许多”的关系。

（2）知道“许多”是由一个一个组成的，一个一个合起来是许多。

(3) 培养幼儿爱帮助别人的好习惯。

活动重点：会区分“1”和“许多”个物体，

活动难点：知道“许多”是由一个一个组成的

四、：

- 1、“许多”红萝卜（一个大萝卜，“许多”小萝卜），
- 2、蘑菇房子，有一扇门，门里面有“许多”只小兔，“1”只兔妈妈，
- 3、桔子“许多”，托盘，小碟，餐巾纸人手一份
- 4、小兔子乖乖音乐，轻音乐一曲

五、：

(一) 引出问题

出示蘑菇房子，这里有一座漂亮的蘑菇房子，小朋友猜猜里面住着谁？打开门（小兔子，有多少只兔子？（许多）它们长得一样吗？（不一样）

(二) 指导幼儿亲自参加分合操作活动，感知“1”和“许多”之间的关系。（“许多”物体可以分成一个一个的物体，一个一个的物体合起来成为“许多”个物体。）

小兔子们肚子饿了，兔妈妈要去拔萝卜了，（师把蘑菇门关好，请小兔子在家里别开门。）

1、观察萝卜，感知“1”和“许多”

老师指着菜园问：“这里有多少萝卜？（“许多”萝卜）这

些萝卜都一样吗？（不一样）有一个大的，许多小的。

2、拔萝卜，体验“许多”可以分成一个一个。

萝卜太多了，兔妈妈忙不过来，兔妈妈请小朋友帮忙每人拔一个萝卜，愿意吗？

要求说“我拔了一个萝卜”拔完后再问幼儿：“菜园里还有萝卜吗？”

兔妈妈：小朋友们，刚才菜园里有“许多”萝卜，小朋友一个一个。。。地拔走了，菜园里没有了萝卜，我们把“许多”分成一个一个。

3、送萝卜，体验一个一个合起来是“许多”。

幼儿唱歌请小兔子开门，开门后幼儿把萝卜一个一个地送给小兔子，要求说：“我送你一个萝卜”，小兔子们有了许多萝卜，他们说“谢谢小朋友”，小朋友说“不用谢！”

兔妈妈：小朋友们把萝卜一个一个送给小兔子，我们就有了“许多”萝卜，一个一个合起来是“许多”。

4、小兔请客

兔妈妈：“谢谢不朋友们给我们送萝卜，我请你们吃桔子。你们知道我有多少桔子？（许多）把桔子一个一个送给小朋友们，兔妈妈没有桔子了，“小朋友们你们有几个桔子？（“1”个）

你能想办法把一个桔子变成“许多”吗？

幼儿想出可以把桔子一个一个合起来就变成了“许多”。还有的幼儿把桔子剥开变成“许多”瓣桔子。

（三）

天黑了，兔妈妈和兔宝宝要睡觉了，我们和它们说再见，明天见。悄悄走出教室。

教案和许多小班篇四

- 1、教幼儿初步认识1和许多，并了解它们的关系。
- 2、培养幼儿初步的分析、综合比较的能力。
- 3、感受游戏中带来的乐趣。

1和许多得分和关系活动准备：

鱼缸一个，小鱼、萝卜每人一条，小花猫、小兔头饰图片一张、篮子。

谈话导入：今天天气真好，我们去郊游好不好？（好）我们开着汽车出发吧。公园到了我们一起来玩捉小鱼吧。

一、出示鱼缸。

- 1、教师提问：这个鱼缸里有多少小鱼？（许多）请幼儿多说几次（有许多）
- 2、请幼儿在鱼缸里拿一条小鱼（强调只能拿一条）

教师小结：刚才鱼缸里有许多条小鱼，现在还有小鱼吗？

（没有）每个小朋友手里有几条小鱼（1条）每个小朋友从鱼缸里拿了1条小鱼，鱼缸里就没有小鱼了，许多小鱼已经分成一条一条了。

二、小花猫吃鱼。

小朋友们喜欢小猫玩，我们把小鱼送给小猫。

1、请小朋友把手上的小鱼都送给小花猫吃，好吗？

2、请幼儿一个一个的送小鱼，反复强调一条小鱼。

教师小结：每个小朋友送一条小鱼给小花猫，小花猫就有许多小鱼，一条一条和起来就有许多条小鱼。

三、游戏：小兔子吃萝卜出示魔法篮子，请幼儿跟老师一起念出咒语（玛尼玛尼轰），变出萝卜，让幼儿每个人拿一个萝卜。

1、请小朋友把手上的萝卜都送给小白兔吃，好吗？

2、请幼儿一个一个的送萝卜，反复强调一个萝卜

3、请幼儿在活动室里找一找什么东西只有一个，什么东西有许多。

教师小结：好啦，郊游结束了，我们开着汽车回家吧，请小朋友们回家后找一找家里那些东西有一个，那些东西有许多。

本次教学活动每个幼儿都有参与的计划让他们自己动手操作，在操作的基础上去理解、分析、比较，可以说孩子们都能得到自主地发展。在教学活动的基本部分先让幼儿把许多小鱼分成一条一条，再通过把小鱼送给小花猫有合成许多。如果让我重新上这节课，我会在活动的第三个环节、还有活动的结束部分让幼儿找一找有哪些是一个，哪些是许多个。设计一个小游戏，而不是用一些简单的图片，这样幼儿的积极性会更高，目标会完成的更好。

教案和许多小班篇五

小班孩子直觉行动思维占主体地位，抽象逻辑思维能力很差，对于“1”和“许多”的内在逻辑关系的感知较为困难，为此，我在设计活动的时候，采用了讲故事的方法帮助幼儿感知“1”和“许多”在量上的关系，并用拍手、跺脚、学小动物叫等身体动作加以巩固，最后，以“圈圈找朋友”、“分糖果”等游戏为载体，帮助幼儿亲身去体验“1”和“许多”的内在逻辑关系，意在体现“做中学”的教育理念。

1、知识与能力：运用许多感官引导幼儿认识“1”和“许多”，体验“许多”可以分成1个、1个……，1个、1个……合起来是“许多”。

2、情感与态度：培养幼儿积极参与数学活动的兴趣和良好的倾听习惯。

3、品格与价值观：在教师的引导下能够正确地评价自己和同伴的活动。

理解“1”和“许多”的关系，即“许多”可以分成1个、1个……，1个、1个……合起来是许多。

挂图1（森林背景）活动卡片（狮子一张，狼许多张）；主题图2（蘑菇，一个大蘑菇，许多小蘑菇）；塑料圈人手一个，糖每人一块。

（一）：故事引入，初步感知，建立表象。

1、教师讲故事：“在美丽的大森林里，住着一只骄傲的狮子，它每天都要出去显威风，谁都不敢招惹它。有一天，大狮子出去练武，看见一群狼也在那儿练武，它就跑过去对狼大吼到：“你们这些小东西，胆子不小，竟敢跑到我这来，简直是找死，有本事我们来较量较量。”就这样，他们开始了较

量，1只狼上来了，被狮子抓了，又上来1只狼被狮子抓了，1只1只1只……的狼都被狮子抓了。小朋友看看现在站起来的是谁？（狮子），是几只（1只），那倒下去的是谁？（狼）有多少？引导幼儿说出“许多”。教师继续将故事：“这时，狼的大哥对它的弟兄们讲，我们刚才是1个1个上去的，现在我们合起来一起上，肯定能够打败狮子，于是，1只狼起来了，1只狼起来了，1只1只……的狼都站起来了，变成“许多”只狼，一起上去和狮子较量，果然把狮子抓了，小朋友现在看，倒下去的是几只什么？（1只狮子），站起来的是多少狼？（许多）只狼。

2、在刚才的故事里，小朋友认识了“1”和“许多”，现在我们一起来用动作表示一下“1”和“许多”。（竖起1只食指表示“1”，张开双臂表示“许多”）。

3、听口令做动作：教师说“1”，幼儿拍1下手，教师说“许多”，幼儿拍许多下手。

（二）观察比较，感知“1”和“许多”在量上的关系。

1、出示蘑菇主题图，请小朋友看看图上有多少蘑菇？（许多）。有多少大蘑菇？（1只）；有多少红色的蘑菇（许多），有多少黄色的蘑菇？（1只）。

2、请小朋友找找教室里哪些东西是“1”？哪些是“许多”？

（三）组织游戏，师幼互动，感知“1”和“许多”的内在逻辑关系。

1、圈圈找朋友。

教师出示塑料圈放在地上：“小朋友看看老师这有多少圈？（许多圈）。：“现在请小朋友一人拿一个圈，边拿边大声说‘我拿了一个圈’幼儿拿到圈后坐下来，老师问：“我的许

多圈哪儿去了？”启发幼儿说出许多圈被小朋友拿走了，许多分成了1个1个……。请小朋友把圈放到地上，在圈里面跳“1”，在圈外面跳“许多”下。

现在圈儿累了，请小朋友把它送回来吧，边送边大声说“我送了1个圈。”“刚才小朋友每人给老师送了几个圈？（1个），现在老师这有多少圈？（许多），我的许多圈是哪儿来的？（1个、1个……合起来就是许多）。

2、分糖果。和刚才的玩法一样，重点引导幼儿说出“许多分成了1个、1个……，1个、1个……合起来是许多。

今天和老师做游戏高兴吗？为什么？你学会了什么本领？
（幼儿讨论）

教师小结，重点表扬在活动中认真听老师指令的和大胆讲述的幼儿。

请小朋友吃糖果结束活动。

教案和许多小班篇六

- 1、参与数学活动，体验探索事物的数量的快乐。
- 2、能区分1和许多，理解1和许多的分合关系。
- 3、学习用语言对数量进行表述。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

1、雪花积木若干，糖果若干，小鸡图片若干，小熊图片若干。

2、小鸡的家背景图，小熊的家背景图。

3、多媒体课件。

活动重难点：

1、重点：正确区分1和许多。

2、难点：理解1和许多的分合关系。

师：我们一起去郊游吧！

1、初步认识1和许多。（课件展示）提问：

（1）这是哪里？有什么？

（2）有几只鸡妈妈？有几只小鸡？（用课件进行强调。）

2、巩固认识1和许多。（课件展示：一片池塘和各种动物。）
提问：

（1）这是哪里？有什么？

（2）有几只鸭妈妈？有几只小鸡？（课件动画强调。）

（3）想一想池塘还有什么东西可以用一个和许多来表示？

3、游戏：找找1和许多。（课件游戏）课件展示1和许多的事物，幼儿说出其数量。

1、课件展示。（树上有许多苹果，树下有许多猴子。）

（1）看一看，图中有什么？

（2）说一说，有什么东西可以用一和许多来表示？

2、课件展示：小猴逐个摘桃。

提问：（1）树上原来有多少桃子？

（2）每只小猴摘了几个桃子？

（3）树上还有桃子吗？

小结：许多桃子分成了1个1个的桃子。

3、课件展示：草地上有许多花，各种小动物逐一摘花。

提问：（1）草地上原来有多少朵花？

□2□xx摘了几朵花？

（3）草地上还有花吗？

引导幼儿表述：许多花分成了1朵1朵的花。

4、课件展示：各小动物逐一将自己的一朵花放入花篮。

提问□□1□xx(动物)摘了几朵花？

（2）现在，花篮里有多少花？

引导幼儿表述：1朵1朵的花合成了许多花。

1、糖果。

（1）老师拿出一筐雪花片，让幼儿说出筐里有许多雪花片。

（2）把一筐雪花片撒在地上，说明要求：请幼儿每人迅速的逐个拿取雪花片。

提问：你拿了几个雪花片？

引导幼儿表述：许多雪花片分成了1个1个的雪花片。

2、糖果。（方法同上。）

3、图片玩具小鸡。

（1）在自己的椅子背后找到1个小鸡。

提问：你的椅子背后有几只小鸡？

（2）把小鸡送回家。

提问：现在有几只小鸡？

引导幼儿表述：1只1只的小鸡合成了许多小鸡。

4、小熊。（方法同上）五、结束。

随音乐走出活动室。

教案和许多小班篇七

1. 能区别“1”和“许多”，并会用“1”和“许多”表述。

2. 理解“1”和“许多”之间的关系。

鸭妈妈头饰；香蕉若干；糖果若干；大篮子一个；课件。

一、以情境引入，发现“1”和许多；

1. 出示一只鸭妈妈的头饰，师：今天我鸭妈妈要带小鸭子们到小熊家做客，你们看，有几只鸭妈妈，几只小鸭子？引出一只鸭妈妈，许多只小鸭子。

2. 教师带小鸭子到小熊家，边走边念儿歌：一只鸭妈妈，许多小鸭子，摇摇摆摆去哪里？一只鸭妈妈，许多小鸭子，要去小熊的家里。小熊小熊忙不停，忙着准备送大礼。

二、创设情境“小鸭子们送礼物”知道一个一个实物组成许多实物。

1. 师：小鸭子到小熊家做客有没有带礼物呢？幼：有，带了香蕉。师：鸭妈妈也带了一个香蕉要送给小熊，那你准备几香蕉要送给小熊呢？幼：我准备一香蕉要送给小熊。

2. 师：那我们现在就一起来把准备好的香蕉送给小熊吧。请幼儿动手送香蕉，并幼儿尝试说：我送一个香蕉给小熊。

3. 幼儿操作，教师观察指导。

4. 教师小结：小鸭子每人只送一个香蕉给小熊，但是一个一个香蕉合在一起就变成许多个香蕉。小熊收到许多香蕉真是太感谢小鸭子了。

三、游戏“小熊送礼物”知道许多实物可以分成一个一个的实物。

1. 师：小熊也准备了礼物要送给小鸭们，你们看。（出示棒棒糖）师：这里有几根棒棒糖啊？幼：许多棒棒糖。师：小熊为什么要准备许多根棒棒糖？幼：因为要分给每一只小鸭子。

2. 师：小熊要把许多根棒棒糖送给小鸭子，每只小鸭子只能拿一根棒棒糖，请幼儿拿棒棒糖并尝试说：我拿一根棒棒糖。

3. 幼儿操作，教师巡回指导。

4. 教师点评幼儿操作结果。师小结：小熊把许多根棒棒糖一根一根的送给了小鸭子，每只小鸭们都收到了一根棒棒糖。

时候不早了鸭妈妈要带小鸭子回家去了。自然结束。

老师在课前首先吃透教材，根据幼儿年龄特点来设计教学方法，课后还要善于认真反思，找出不足，进行完善，提高教学水平。在小班数学《认识“1”和“许多”》的教学中，我根据小班幼儿生活经验不丰富，参与活动时的注意力容易分散的特点，在教学活动中采用让幼儿直接参与的情景教学方法，让幼儿在有趣、直观、形象的情景中，始终以角色身份参与游戏。既符合小班幼儿好动的特点，又吸引了幼儿的注意力，让幼儿在有趣的游戏中体验并感知了“1”和“许多”，引起幼儿对数的好奇和探索兴趣，从而达到教学目标。

对教材的反思认识“1”和“许多”是幼儿认识数活动的开始，比较适合于3岁左右的孩子。根据他们年龄小、好玩、好游戏、有意注意时间短的身心特点，我设计了认知活动“1”和“许多”。只学习“1”和“许多”相对低年龄段孩子而言较抽象和枯燥。但伴随着游戏活动，就会让幼儿在玩中学，在学中玩，既可以满足幼儿游戏和好动的需要，又能很好地完成数学教育目标。根据这一指导思想，我选择了小班幼儿学习区别“1”和“许多”的教材，通过游戏教学法、情景设置等手段开展了此次活动。在活动中始终围绕目标开展活动，帮助幼儿初步理解“1”和“许多”之间的关系。

教案和许多小班篇八

我把小熊送回家

通过操作，让幼儿亲身感知理解——1个、1个合起来就成了许多。

教师将多只玩具小熊散放在教室的各个角落里、房子模型1个。

1、引出课题：“小朋友们，小熊乐园里的熊宝宝们都出来做

游戏了，可是它们太贪玩、走得太远了，现在，它们找不到回小熊乐园的路了？让我们每个小朋友把1只小熊送回家好吗？（小朋友每人抱起1只小熊，然后每人说一遍：“我找到了1只小熊？”）

2、请小朋友轮流把自己的小熊送到“小熊乐园”里。并请每名小朋友说一遍“我把1只小熊送回家”。

3、最后，请小朋友观察现在的“小熊乐园”，引导他们说出“1只1只小熊合起来就是许多只小熊，1个1个合起来就是许多”。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。