

小数的加减法教案人教版 人教版小数加减法教学设计(实用8篇)

大班教案的编写需要综合运用教育学、心理学等学科的知识，确保教育目标的达成。以下是小编为大家整理的几份三年级教案范文，供大家参考。希望能够给大家在设计教学计划时提供一些启示和帮助。同时，也鼓励大家在教学实践中进行创新，结合自己的经验和学生的实际情况，设计出更好的三年级教案，提高教学效果。让我们一起来看看吧。

小数的加减法教案人教版篇一

教学内容：

教科书48页例一及相应的“试一试”和“练一练”。

教学目标：

- 1、经历探索小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法与整数加减法在算理上的联系，初步掌握小数加、减法的计算方法。
- 2、进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识，不断体验成功的乐趣。

教学重点：

理解“把小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的道理。

教学难点：

体会小数加、减法与整数加、减法在算理上的联系。

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

一、复习导入：

$$0.5+0.30.8+0.61.5-0.50.9-0.6$$

二、教学例1

1、创设情境：超市购物

出示几件物品的标价

钢笔、笔记本、讲义夹、记号笔、书包、

2、根据自己的需要挑其中两件商品然后想想自己要付多少元。
讲义夹和笔记本

先列出算式。

你会用竖式计算吗？先把竖式写下来，列举部分同学的竖式

你们觉得计算时要注意些什么？（把学生的想法板演出来）

让学生试着计算一下。

还是刚才的几位同学上去板演。

逐个点评，纠正计算中的一些问题。

3、小结加法的计算法则。

三、教学例1减法部分和试一试。

1、同桌的两人比较一下，谁用的钱多些？

多多少用什么方法去求？先列式并列竖式。

你会计算吗？要注意些什么？

试着计算出来，并投影一些同学的计算。

逐个点评，表扬做得较好的同学。

2、小结减法的计算法则。

四、归纳小结

比较整数加减法与整数加减法的相同点和比整数加减法更需注意的地方：

（都要数位对齐，都要从低位算起）；

（计算小数加减法需要把小数点对齐后再算，最后在得数里还要点上并对齐小数点。）

1完成”练一练”的第1题

让学生先说计算方法，需要注意些什么？

几位学生上去板演，集体订正。

2、完成”练一练”的第2题

先找出错在哪里，把错误的地方改正过来

你能把正确的结果算出来吗？

学生练习，集体订正。

3、完成练习八第2题。

指名学生板演，其他同学独立完成。

集体纠正。

五、全课小结

学生练习，集体订正。

通过今天的学习，你知道什么？有哪些收获？

请参加培训的老师认真阅读以上的教学设计及教学课件，围绕“有效课堂”这一主题，从校本实际出发，结合“研学案”的设计模式，以胡老师的这节课为中心，谈谈“如何把研学案的设计贯穿于课堂教学中”。畅所欲言，充分发表个人的意见。

文档为doc格式

小数的加减法教案人教版篇二

1、使学生经历探索小数加、减法计算的过程，体会小数加、减法与整数加减法在算理上的联系，切实掌握小数加、减法的计算方法。

2、使学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识，不断体验成功的乐趣。

掌握小数加减法的计算方法。教学难点：理解小数加减法的算理。

多媒体课件

一、谈话导入

二、探究新知

1、课件出示：

文具盒：元 彩色笔：元 钢笔：10元 订书机：元 转笔刀：元
一个文具盒比一盒彩色笔贵多少钱？师：能列出算式吗？一起说。

生：xxx

师：这就是我们今天要学习的关于计算的知识——小数加减法。

(1) 试一试：请你试着算一算。（列出竖式）

(2) 想一想：列竖式时应注意什么？

(3) 说一说：把你的想法和你的同桌说一说。

2、探究小数加减法的计算方法

(1) 如何列竖式计算指名板演。

生：小数点对齐。师生交流算理。

(2) 你能提一个小数加法或小数减法的问题，并解决吗？试试看。师巡视后，提取不同情况的问题与学生交流。例如：钢笔比彩色笔贵多少钱？ $10 -$ 师：我们又遇到了新的情况，整数减小数怎么办？学生自主计算后，和同桌交流。学生说想法。

师追问：10没有小数点怎么对齐的？计算这道题我们还要注意什么？

生：退位。

(3) 师提取出计算结果末尾有“0”的指明要简化。

(4) 学生互查。

(5) 师小结小数加减法的计算方法。

三、巩固练习

练习1：计算下面各题说说你有什么发现。 $+$ $=$ $+=$ $+3=$

练习2：计算下面各题并且验算。

四、全课总结

这节课我们学习了什么知识？你懂得了什么？

小数的加减法教案人教版篇三

教学目标：

1、知识与技能：理解小数加法的意义，并掌握计算方法，学生能够比较熟练地笔算小数加法。

2、过程与方法：学生经历简单小数加法计算过程，将整数加法方法迁移到小数加法计算。

3、情感态度价值观：通过看图提出问题，解决问题，体会数学就在身边，学习数学能解决生活中的实际问题。

教学重点

小数加法的意义和计算方法。

教学难点

理解“小数点对齐”的道理。

教学过程

一、铺垫孕伏

笔算下面各题，并说说计算时要注意什么，怎么计算的。

$$8+6=$$

$$28+5=$$

$$37+9=$$

（三人板演，其他学生练习在课堂本）

二、探究新知

1、出示主题图。

看图，说说图上画了什么？你从图中获得什么信息？你能提出什么数学问题？

（2）教师根据学生获得的信息所提出的数学问题板书在黑板上。

（3）教师从学生的众多问题中选择一个加法的问题（说明减法的问题明天再研究）

2、合作学习：小数加法教学

教师先提示：这道式子是小数加法。小数加法与以前所学的加法是相同的，也是把两个数合并成一个数的运算（教师板书：小数加法）。

小数加法又该怎样计算呢？（小组合作、交流）

（可能学生会用不同的方法计算，一是以元作单位用小数，二是以角作单位用整数）

引导观察比较：整数加法计算时要把相同数位上的数对齐，再从个位加起；小数加法也是相同数位上的数才能相加，列竖式时只要把小数点对齐，就能使相同数位上的数对齐。

学生试笔算小数加法（小组合作）

3、汇报交流：

引导学生说一说，用竖式计算小数加法时，先做什么，再做什么，最后做什么？

怎样计算？

反馈练习：

1、列出 $2.8+2.1$ ， $6.4+0.9$ ， $19.2+0.9$ 的竖式，然后计算（订正时注意是不是小数点对齐）

2、96页做一做

三、总结：小数加法与整数加法有哪些相同的地方？哪些地方不同？

四、作业

练习二十二1题第一部分、5题

小数的加减法教案人教版篇四

1、让学生简单了解数的产生过程，对人类发展进程中所出现的计算工具有一个初步的了解，简单了解一些计算工具计数的方法，接受数学事实的。

2、认识计算器面板上的按键名称和功能，学会用计算器进行整数、小数的四则运算，探索简单的规律。

3、通过对计算器的运用，体验它的有用性，培养学生的辩证思维能力。

认识计算器面板上的按键名称和功能，学会用计算器进行整数、小数的四则运算，探索一些简单的规律。

小黑板、多媒体展台

师生活动思考与调整

一、谈话导入，揭示课题

今天这节课我们就来一起学习用“计算器计算”。

二、学习用计算器计算

1、认识计算器

你知道在我们日常生活中还有哪些地方用到了计算器吗？

你了解计算器吗？今天假如你是一位计算器的推销员，你打算怎样向大家介绍你手中的这款计算器的构造？（同桌之间相互说一说后再全班交流）

让学生了解计算器的最常用的一些键，熟悉加减乘除等运算

和运算顺序。

2、用计算器计算

大家已经认识了计算器，你会操作他吗？现在咱们就用计算器来算一些题目，请把计算器准备好。

3、教学例4

要求李芸一共用了多少元应怎样做，先把算式列出来。

你会在计算器上按出买铅笔的钱数吗？同桌交流按键的方法。

你会用计算器算出结果吗？核对结果。

同桌之间说说是怎样用计算器计算的。

4、完成“试一试”题目

你怎样求应找回多少元？

可不可以把刚才的计算结果用起来？

试着求出结果。

师生活动思考与调整

5、巩固练习

提醒学生看清数目和运算符号，认真按键进行计算，对正确率较高的同学给予鼓励。

6、完成练习九的第8题

先示范计算出“小明开学缴费”后的余额，使学生明确计算

每次收支后余额的方法。再让学生分别算出其余各栏的余额。

合计支出数怎样算，合计结余数呢？最终余额是多少？与刚才的计算结果一样吗？

三、用计算器探索规律

1、我们已经能用计算器进行计算了，那么计算器还有没有其他的作用呢，下面我们就来一起探索。

学生用计算器计算在计算器位数不够的情况下学生小组讨论发现计算的规律，再集体交流。

2、自主探索：

$$1122 \div 34 =$$

$$111222 \div 334 =$$

$$11112222 \div 3334 =$$

再出示： $11111222222 \div 33334 =$

$$111\dots122\dots2 \div 333\dots34 =$$

$$1002$$

四、布置作业

最后我们来一次比赛，分两组：一组用计算器，一组用笔算，愿意用计算器的请举手。

完成练习九的第7题

五、全课总结

小数的加减法教案人教版篇五

人教版四年级教材第7

1、72页的例1及相关内容。

1、引导学生自主探究小数加减法的计算过程，理解计算的算理，并能正确地进行小数加减法的计算。

2、在尝试和探索的过程中培养学生的知识迁移能力和解决问题的能力。

3、使学生体会小数加减法运算在生活中的广泛应用，感受数学与实际生活的联系。

自主探究小数加减法的计算过程。

理解计算的算理，即小数点对齐，计数单位相同的两个数才能相加减。

课件、直尺等。

一、情境导入

生：商店和超市里商品的价格。

生：测量身高的时候用到小数。

师：用的最多的地方是哪里？

生：超市和商店里。

师：的确如此，我们在买东西的时候经常用到小数。哪些同

学有过购物的经验？

师：非常好，大家都有买东西的经验。在购物过程中，我们不但会遇到小数，还会遇到小数的计算。今天，我们就一起来学习小数的加减法。（板题：小数加减法）

师：希望大家开动脑筋，大胆猜想，看谁能根据自己已有的生活经验和知识经验，发现小数加减法的计算方法，并说明其中的道理。

二、自主探究

1、小数加法 （1）课件呈现主题图 师：从图中你知道了什么？

生：在书店里，小女孩想买2本书，小男孩想买1本词典。

师：一起来看这两本书的价格，谁来读一读？

师：根据这些信息，你能提出什么数学问题？

生：(1)买这两本书，一共花了多少钱？

（2）《数学家的故事》比《童话选》贵多少钱？（课件呈现提出的问题）

师：这两个算式分别是小数的加法和减法，接下来，我们就一起来探究如何计算小数的加法和减法。

（2）探究算法

先看算式 $6.45+4.29$ ，先估算一下，这两本书大约一共有多少钱？

师：这是两位小数的加法，你想用什么方法算出一共花的钱

数呢？ 生：我想用列竖式的方法。

生：想办法将新知识转化成学过的知识。学过整数的加减法。

师：转化是一种重要的数学思想，你能用学过的整数加减法知识来解决今天的问题吗？请同学们运用转化的方法思考，并在练习本计算，算完后在与小组同学交流一下你的计算方法。

(3) 交流汇报

师：哪个小组愿意把你们的讨论结果与大家分享？（我们小组认为）

师：说得有道理！这是你们组的想法。还有谁想说说你们组的想法呢？

师：其他组的同学，你们和他们的想法一样吗？（一样）

师：要正确的计算小数加法，一定要注意什么？（相同数位对齐）

师：是啊，相同数位对齐是正确计算小数加法的关键，那我们把这关键的地方记录下来。

板书：相同数位对齐。

师：相同数位对齐，就能保证计数单位相同，只有计数单位相同的数才能直接相加。

生：把小数点对齐。

$16.07+24.89=$ （小数末尾有0时要化简，根据小数的性质，这是数学的简洁美。）

师：你们的计算结果一样吗？看来把小数点对齐就能快速地帮我们把相同数位对齐了。不会出现像的情况。 板书：小数点对齐。

师：通过我们探究这几道小数加法题，你觉得计算小数加法时，我们要注意什么呢？

小结：小数点对齐

相同数位对齐

从低位算起

得数点上小数点

师：同学们真了不起，不仅找到了学习新知识的方法，还掌握了方法背后的道理。

(2) 汇报：

相同数位对齐

从低位算起 得数点上小数点

(3) 完成下面两道题，并且验算。

$$7.2 \sim 0.8 =$$

$$5.64 \sim 1.78 =$$

(4) 引导比较，深化算理

整数加减法与小数加减法既有区别，又有联系，不同的是计算小数加减法时一定要把小数点对齐，也就是把相同数位对齐，再加减。

三、巩固应用

1、改错。

2、解决问题

3、走进生活解决问题

在解决这个问题中，你受到了什么启发？不能仅仅依靠计算判断，还要结合实际情况。

四、回顾整理

真是个生活中有心的孩子。同学们现实生活中蕴含着许多与数学有关的问题，我们不但要善于用数学的方法去解决这些问题，用旧知识帮助学习新知识，还要结合实际，灵活应用，这样才能提高我们的生活智慧！

小数的加减法教案人教版篇六

1、使学生经历探索小数加、减法计算的过程，体会小数加、减法与整数加减法在算理上的联系，切实掌握小数加、减法的计算方法。

2、使学生进一步增强运用已有知识和经验探索并解决问题的意识，不断体验成功的乐趣。

掌握小数加、减法的计算方法。

理解”小数点对齐”就是“把相同数位对齐”的道理。

多媒体课件

一、情境导入

生1：数学家的故事和童话选一共需要多少钱？

生2：数学家的故事比童话选多多少钱？

师：非常好！谁来解决第一个问题？

生： $6.45+4.29$

师：第二个问题，谁来？

生： $6.45-4.29$

师：很好！那 $6.45+4.29$ 和 $6.45-4.29$ 到底等于几呢？今天我们一起学习？——小数加减法。

生：在计算整数加减法时用过。

师：是呀，那我们一起回忆一下，在计算整数加减法时要注意什么？

生：相同数位对齐。

师：是的，瞧，我们来看看小数加减法，你发现了什么？

生：小数点对齐。

师：小数点对齐，也就确保了相同数位对齐。太棒了！你们已经找到了小数加减法最关键的地方。

二、探究小数加法的计算方法

师：看到同学们这么爱动脑筋，小精灵要送给大家一些礼物，瞧

数学家的故事：6.45元 神奇的大自然：8.3元 童话故

事：4.25

问：你们能根据这些信息提出一道数学问题并列式解决吗？
能吗？拿出草稿本来提出自己的问题并列式解决。

8.3-6.45，谁做对了，你们同意第几种？

8.30 8.3

-6.45 6.45

1.85 1.95

生：第一种。

师：那为什么是这样做的，你有想法吗？

生：8.3中有隐形的“0”

师：想一想，为什么我们可以在百分位上添“0”？

生：0-5忘了退位减。

师：好了，虽然这位同学出错，但给了我们很重要的提示。

师：刚才这个问题提得真好，让我们有了新的收获，还有同学提出不同的问题，咱们来看看。

如： $6.45+4.25=10.70$ （元）

师：仔细看看这道题的得数是10.70，你们有什么新的想法吗？

生：得数上，小数的末尾出现了“0”

师：那你知道结果可以怎样写？

生：10.7

师：为什么？

生：小数的性质.

师：以后，当计算小数加减法，如果小数的末尾是0，我们要对结果进行，去掉0，在把化简结果写在横式里，这也是我们数学简洁美的体现.

师：老师这再列出两个式子。.

$$9.6+60.4=70.0(\text{元})$$

师：你们对它有什么建议吗？

生：得数可以写成70.

师：对，最后的得数能化简的就要化简.

师：大家再瞧： $9.6-7.53=2.07$ （元）这个得数上也有0,能去掉吗？

生：不能.

师：为什么？（它起到占位的作用）

师：刚才我们做了这么多的小数加减法都从哪一位算起？

生：从低位算起.

师：其实这小数加减法的算法和什么算法相同？

生：和整数加减法相同.

师：那它们有什么不同的地方吗？

生：得数要点上小数点。

师：嗯，说得太好了，这确实是小数加减法与整数加减法最大的不同之处。

师：谁来说一说在计算小数加减法要注意什么？同桌间相互讨论。

生：...

三、练习巩固

师：很好，接下来请同学们做一下书本72页的做一做的第一题

四、课堂总结：

同学们，这节课你们学习了什么？要注意什么？（小数的加减法，小数点要对齐也就是数位要对齐，小数的得数末尾的0可以省略。）

五、作业

小数的加减法教案人教版篇七

- 1、理解小数加减法的意义，并掌握计算方法。
- 2、学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。
- 3、培养学生的抽象概括能力，迁移类推能力。

1、师：“分乡文具超市”开业了，咱们一起去看看吧！

(1) 出示主题图：看图，你从图中获得了哪些商品信息？
(指名说)

(3) 生尝试计算。然后说一说，你打算买哪两样？一共要付多少钱？

2、师根据学生的回答，适时板书。

3、谈话导入并板书课题。

1、学习小数加法

(1) 同桌互相说一说你是怎样计算你最想买的文具的价钱的？

(2) 生汇报交流、师板书。

(3) 师生小结：小数加法与以前所学的加法是相同的，也是把两个数合并成一个数的运算。

(5) 观察、思考：在小数加法中，怎样使相同数位的数对齐？

(6) 引导学生两式比较。生从自己的学习实际情况出发，寻找适合自己知识水平的解决方法。

2、学习小数减法

(1) 谈话导入例4提出问题：这道题你会解决吗？应该怎样列式？

(2) 组织学生讨论：该怎样列竖式并正确计算出得数？

(3) 引导学生说一说小数减法的小数点为什么要对齐？

(4) 这个竖式怎样计算？学生尝试，教师巡视指导。

(5) 引导学生说说用竖式计算1、2-0、6的过程。

(6) 师生总结：计算小数减法的方法。

3、引导学生讨论并总结小数加减法的计算方法：使学生明确它们都是相同数位上的数相加减，都从最低位算起，而且同样是“满十进一”或“退一作十”。只是小数加减法小数点对齐，相同数位也就对齐了。

1、完成p96页“做一做”

2、完成练习二十二第1题（做在课本上，允许个别学生用竖式计算）

3、用数学：练习二十二第2题，学生独立解决。

1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？

2、师总结。

小数的加减法教案人教版篇八

1、使学生进一步明确小数加减法的算理，巩固计算方法，知道计算结果末尾的0，一般要去掉，学会用验算的方法验证计算结果的正确性，能解决实际生活中的小数加减法问题。

2、在熟练小数加减法的基础上，使学生掌握一定的小数加减法的技巧。

3、通过解决有关小数的生活实际问题，体会小数加减法在生活中的广泛应用，感受数学与生活的密切联系。

教学过程：

t□今天我们要学习的是

s□小数加减法

t□看到菜单你能提出什么数学问题？

s□一对鸡翅和一包薯条一共需要多少钱？

t□请列出算式

s□ $7.50+4.00=$

t□这是求两样食物的总价，还有其他问题吗？

s□鸡翅比薯条贵多少元？

t□请列算式

s□ $7.50-4.00=$

t□这是求两样食物的差价。还有其他问题

s□可能出现：5对鸡翅多少钱？……

t□选择一道减法和一道加法算式列竖式计算写在草稿纸上。

（2生板演）

t□你做的和他们一样吗？

s□恩

t□这两个同学列的竖式有一个共同点，你看出来了么？

s□相同数位上的数字对齐再相加减

s□小数点也对齐。

t□你也是这样的吗？

s□恩

（此环节主要目的是让学生得出小数加减法的方法）