

# 数学广角推理教案人教版(模板8篇)

教案不仅是教学的指导工具，也是评价教学效果的重要依据之一。下面是一份精选的六年级教案，供大家参考。

## 数学广角推理教案人教版篇一

教学目标：

一、通过观察、猜测等活动，让学生经历简单的推理过程，理解逻辑推理的含义。初步获得一些简单的推理经验。

二、能借助连线、列表等方式整理信息，并按一定的方法进行推理。

三、在简单的推理过程中，培养学生初步的观察、分析、推理和有有条理的进行数学表达的能力。

四、使学生感受推理在生活中的广泛运用，初步培养学生有顺序的全面的思考问题的意识。

教学重点：

理解逻辑推理的含义，经历简单的推理过程，初步获得一些简单的推理经验。

教学难点：

初步培养学生有序的，全面的思考问题及数学表达的能力。

教学过程：

课前交流：

师:孩子们,你们知道老师姓什么吗?你是怎么知道的?

师:你们可以怎样称呼我呢?[直呼其名,看来你已经把我看作朋友了。]

师:还可以怎样称呼我呢?[你是个有礼貌的孩子。]

师:孩子们,可以上课了吗?(可以了)上课!(师生问好)

## 一、唤起与生成

### (一)游戏导入

师:孩子们,你们喜欢玩游戏吗?(喜欢)

师:那我们就来玩一个猜一猜的游戏。猜一猜老师的年龄。先有学生乱猜到给学生提供信息去猜。

### (二)引出课题

师:对于刚才的游戏,你想说什么?(生答。)

师:是啊,在猜测的时候,不能随便乱猜,而是要根据所给的条件来猜。像这样根据已经知道的条件逐步推出结论的过程,在数学上叫做推理。今天这节课我们就来进行一些简单的推理。(板书课题:数学广角——推理)

## 二、探究与解决

### (一)分析问题

师:从题目中,你知道了什么?(生答)[你的眼睛真亮。](课件同步突出小红、小丽的话。)

师:要解决的问题是什么?(生答)[你有一双亮眼睛。]

师：他们三人分别拿的是什么呢？请孩子们先想一想，然后把解决问题的过程用自己喜欢的方式记录在老师发给你的这张纸上，（出示）完成后把你的想法在小组内交流一下。现在开始吧。

生活动，师巡视指导。

## （二）展示交流

师：他们三人拿的是什么呢？谁先来汇报。

预设一、语言描述法（小红拿的是语文书，那小丽和小刚拿的就是数学书和品德与生活书。小丽又说她没拿数学书，他肯定拿的就是品德与生活书，剩下的小刚拿的就是数学书了。）[语言是思维的外壳，只有想得清，才能说得明。]用文字来描述的请举手。（生举手。）（把学生作业贴在黑板上，课件同步出示重点讲解语言描述法。）

预设二、连线法（把人名和书名写成两行，再根据每一个条件分别连线：小红拿的是语文书，就直接把小红和语文书连上线；剩下的小丽和小刚就只能连数学书和品德与生活书了，小丽又说她没拿数学书，那小刚拿的就是数学书了，再连上线，最后把品德与生活连上线。）[你的方法很有创意，看来你认真思考了。]（把学生作业贴在黑板上，课件同步出示）用连线法的请举手。（生举手。）

预设三、列表法[你的记录方式很简洁，老师为你骄傲。]（把学生作业贴在黑板上，课件同步出示）用列表法的请举手。（生举手。）

## （三）求同引思

师：通过分析小红和小丽的话，推导出正确的答案，这种思考问题的方法就叫做推理。（红色板书：推理。）推理就是根

据已知条件推出结论。

师：从小红的话中我们能确定小红拿的是语文书。那么小丽和小刚拿的就不是语文书，只能是数学书和品德与生活书。这样就将复杂的推理变成了最简单的推理。这种数学思想方法就是转化。（板书：转化。）

师：看来小红的话是推理的关键，推理时首先要抓住关键信息。（板书：关键）抓住关键后再进行层层分析。（板书：分析）

师：刚才我们在分析时先确定小红拿的是语文书，再确定小丽拿的是品德与生活书，最后确定小丽拿的是数学书。这样按照一定的顺序进行思考在数学上叫作有序思考。（板书：有序思考。）

师：从小丽说“我拿的不是数学书”这句话你又能得出什么结论？（生：小丽拿的是品德与生活书。）你是怎么想的？（生说推理过程）有不同的想法吗？（数学书在小刚手里。）你是怎么想的？（生说推理过程）

师：如果我们只分析小丽说的话，不看小红说的话，能得出正确的结论吗？（不能）为什么不能。（生答。）我们应该在分析时还应该做到全面思考。（板书：全面思考。）

师：推理时一般先找到最关键的条件，把推理问题转化为最简单的推理，经过有序全面的思考分析，我们才能最终推出结论。（板书：结论）实际推理的时候，方法也很多，语言描述法是推理的好方法，连线法和列表法能让我们的推理过程简洁、直观。（课件出示）我们可以根据需要进行选择合适的推理方法。

### 三、训练与应用

师：看来，你们已经能够按一定的方法去推理了，你们还愿意

接受挑战吗?(愿意)

挑战一、109页做一做第一题。(课件出示)

指生读题目要求。(欢欢、乐乐和笑笑是三只可爱的小狗。乐乐比欢欢重，笑笑是最轻的。你能写出它们的名字吗?) [你的声音真响亮。]从题目中，你知道了什么?(生答。)要解决的问题是什么?(生答。)解决问题的关键是什么?(生答。课件圈出。)

师：你能写出它们的名字吗?请孩子们先想一想，然后把答案写在老师发给你的这张纸上。(出示)(生活动)

师：完成的孩子请用你的坐姿告诉老师你已经完成了。谁来展示一下?(生展示)你是怎么猜的?(生答)有不同的想法吗?(生答)写对的孩子请举手。(生举手)闯关成功，我们来看挑战二。(课件出示挑战二)

挑战二、练习二十一第三题。(课件出示)

(指生读题，小雨、小东、小松三个人进行跳绳比赛。小松说：“我不是最后一名。”小东说：“我也不是最后一名，但是小松比我成绩好。”他们各得了第几名?)读完题目，你知道了什么?(生答。)要解决的问题是什么?(生答。)你找到解决问题的关键了吗?(生答。课件同步突出。)

师：你先确定谁的名次?再确定谁的名次?你是怎么想的?把你的想法在小组内交流一下吧。(汇报。)有不同的想法吗?(生答)连续战胜了两个挑战，了不起。

四、小结与提升

师：今天这节数学课，你有什么新的收获?(结合板书，师及时评价。)

师总结：今天我们用自己的智慧打开了推理的大门。推理是数学的基本思维方式。在一年级学习的找规律中就蕴含着推理的思想。推理在我们以后的学习中有着广泛的应用。比如可能性，搭配、面积计算、烙饼问题、植树问题等知识的学习都要用到推理。在金融、科研、医疗、法律等活动中也会用到推理的知识。老师希望孩子们在遇到学习或生活中的难题时，也能简单推理下，当你排除一切不可能之后，剩下的，那就是答案。

师：孩子们，你们今天表现的非常出色，谢谢你们。（课件出示谢谢。）下课。

师：请孩子们转过身去，对台下的评委老师说一声老师，您辛苦了。（生：老师您辛苦了。）跟老师们再见。（生：老师再见。）

师：请孩子们收拾好自己的物品，排好队有秩序的回到教室。再见孩子们，谢谢你们，谢谢！

## 数学广角推理教案人教版篇二

二年级简单的推理是学生以后学习数学推理、分析问题的基础，因此，这个内容显得很重要，既是对学生已有知识的进一步提升，又是为今后的学习打下好的基础做准备。这节课有优点，也有不足的地方，使我产生以下几点想法。

好的方面：

- 1、采用游戏引入，激发学生的学习兴趣，适合学生的年龄要求。
- 2、教学设计采取层层推进，由两个事物，知其一个推出另一个的，到三个事物的推理，在教学中善于制造矛盾，让学生产生知识的冲突，继而引导学生进行推理。

3、练习设计的比较好，练习具有趣味性和挑战性，始终让学生保持好的精神状态。

4、板书设计好，设计简单明了。

不足的地方：

1、激励的手段还不够多样。

2、引导学生说得不够清晰。

3、对问题的预设准备不充分

课还有许多地方要改进，但这是一节成功的课，只要不断改进，课会上得更出色。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 数学广角推理教案人教版篇三

教学内容：教材第109页例1及相关内容。

教学目标：

1. 通过观察、猜测等活动，让学生经历简单的推理过程，初步理解逻辑推理的含义，并获得一些简单推理的经验。
2. 能借助连线、列表等方式梳理信息，学会简单的推理。
3. 在简单推理的过程中，培养学生初步的观察、分析、推理和有条理地进行数学表达的能力，让学生学会有序地、全面地思考问题。

目标解析：

学生在一年级下册教材中已经学习了一些图形和数的简单排列规律，本课的学习就是在学生已有知识和经验的基础上，继续让学生通过操作、观察、实验、猜测体会逻辑推理的含义，学会推理的方法。

教学重点：初步理解逻辑推理的含义，并获得一些简单推理的经验。

教学难点：有条理地表达推理的过程。

教学准备：课件。

教学过程：

一、游戏激趣，导入新课

(一) 学生游戏，猜物体验

1. “随意”猜。

老师两手握拳，一上一下放好。让学生猜一猜上面手中有什么礼物？下面手中有什么礼物？

## 2. “犹豫”猜。

教师提示：礼物是橡皮和转笔刀。让学生再次猜上面是什么？下面是什么？

## 3. “确定”猜。

继续提示：下面不是橡皮。

(1) 学生独自猜测。

(2) 同桌交流猜测结果，并说说猜测的理由。

### (二) 教师小结，揭示课题

设计意图：根据学生的年龄特点，设计感兴趣的游戏活动，让学生在三个不同层次的猜物活动中，充分体验到推理在生活中的广泛运用。唤起学生已有的生活经验，激发学生的学习兴趣。

## 二、自主探究，领悟新知

### (一) 动态演示，呈现问题

教师利用课件动态呈现例1。先出示“有语文、数学和品德与生活三本书，下面三人各拿一本”，再分别出示小红、小丽说的话，最后出示问题。

### (二) 理解题意，分析问题

1. 引导审题：从题目中我们知道了什么？要解决什么问题？

2. 独立思考：他们三人分别拿的是什么书？并用自己喜欢的方式记录解决这个问题的过程。

3. 在四人小组内交流自己的想法。

### (三) 互动互议，精讲点拨

1. 全班交流。

预设1：阅读思考后直接得出结论。

汇报时教师要注意引导学生说自己是怎么想的。

预设2：连线法。

引导学生把人名和书名写成两行，再根据每一个条件分别连线。

预设3：表格法。(如下图，只要合理都要予以肯定)

汇报时教师要注意引导学生说自己是怎么想的。

.....

### (四) 总结方法，求同引思

1. 思考：为什么几位同学叙述自己的思考过程时都从“小红拿的是语文书”开始?(让学生体会，由“小红拿的是语文书”的条件将问题转化为较简单的推理，即“小丽和小刚拿的是数学和品德与生活书”，因此由三个人拿三本书转化成两个人拿两本书。所以推理首先要抓住关键的信息，层层分析，最终推导出结论。)

2. 追问：你为什么能肯定小丽拿了品德与生活书，说说你的想法。

3. 小结：推理时一般先找到最关键的条件，由这个条件往往能直接得到一个结论，这个结论可以帮助我们进行下一步的

推理。实际推理的时候，方法有很多，我们可以根据需要选择合适的方法。

设计意图：在本环节，让学生在学习活动中感受简单的推理过程，初步获得一些简单推理的经验。让学生在独立思考的基础上自主探究解决问题的策略，学会从众多信息中选择关键条件推理出某个结论，重点掌握用连线法和列表法辅助推理。

### 三、 巩固应用， 内化提升

#### (一) 基础练习

完成教材第109页“做一做”的第1、2题

学生读题后在书上完成，完成后分别让学生说说自己是怎样判断的。

#### (二) 变式练习

完成教材练习二十一第3题。

完成后着重让学生思考“你先确定谁?为什么?”

#### (三) 游戏拓展

将学生分成四人小组，每组拿出3样文具，在组内设计“猜一猜”的游戏，先在组内玩，然后全班表演，请其他同学猜。

设计意图：通过设计了有趣的练习和游戏，思维训练由浅入深、由易到难，既使学生进一步理解推理的含义，体验推理的过程，又有利于培养学生有序、全面地思考问题的意识，训练有条理地进行数学表达的能力，同时还能活跃课堂的气氛。

## 四、全课总结，畅谈收获

(一)本节课我们学会了什么？

(二)通过今天的学习，你能解决生活中的什么问题？

## 数学广角推理教案人教版篇四

“数学广角”是人教版教材中的一个亮点，也是一种新的尝试。“数学广角”主要是介绍和渗透一些数学思想方法，其目的是把一些重要的数学思想方法通过学生日常生活中最简单的事例呈现出来，通过观察、猜测、实验、推理等活动，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受到数学在日常生活中的广泛应用，在不断应用中强化数学思想方法的渗透。

数学广角渗透方法数学思想在人教版新课标实验教材中，“数学广角”以单元为呈现形式，独具特色。它系统而有步骤地向学生渗透数学思想方法，尝试把重要的数学思想方法通过学生可以理解的简单形式，采用生动有趣的事例呈现出来。这一内容虽然不多，但其内容新颖、与生活联系密切，活动性和操作性较强，教与学都有着较大的探究空间。

### 一、恰当要求，把握目标

教学目标是课堂教学的灵魂，它既是教学的出发点，又是教学的归宿。因此，教学目标的制定是否恰当，直接决定着教学过程中目标的达成度，也将直接决定一堂课的教学效果。每一册数学广角单元的安排，主要都是通过简单的事例渗透一些重要的数学思想方法。例如，五年级下册数学广角“找次品”中的优化就是一种重要的数学思想方法，可有效地分析和解决问题，让学生通过观察、猜测、实验等方式感受解决问题策略的多样性。在此基础上，通过归纳、推理的方法体会运用优化策略解决问题的有效性，感受数学的魅力。

## 二、突出主体，体现价值

### 1. 关注学生的生活经验，重视小组合作与交流，突出思想方法

数学广角体现了新课程的一种理念“重要的思想方法的渗透”，根据学生的年龄特征，教材在素材的选取上非常注重现实性，都是学生身边常见的物品，通过学生小组合作与交流，让他们充分地操作、实验、讨论、研究，找到解决问题的多种策略，在活动中找出一些共性的问题，教师可以集中解决。活动结束后学生进行交流汇报，让学生感受到同一问题却有多种解决方案，同时也为后面寻求最优化的解决策略打下了研究、分析的基础。

### 2. 注重体现思维过程和分析方法，培养学生的猜测、推理和探索精神

教材在编排结构上注重体现数学知识的逻辑顺序，强调数学思维的一般过程，着力培养学生解决数学问题的意识和能力。如五年级数学下册“找次品”例1就安排了从5个物品中找次品，仅仅要求学生说出找出次品的方法，不需要进行规律总结，从而让学生感受解决问题策略的多样性；例2则安排了9个待测物品，要求学生归纳出解决问题的最优策略，从而让学生经历由多样化过渡到优化的思维过程。教学时，教师可先让学生观察各种解决策略，引导学生发现什么方法最好，在此基础上，就引导学生进行猜测，从而可引发学生进一步进行归纳、推理等数学思考活动。这时，教师应引导学生从这些纷繁复杂的方法中，从简化解题过程的角度，转而采用列表、画图等方式进行抽象的分析实现从具体到抽象的过渡。

## 三、巧用素材，有效提升

例如三年级上册的《组合》这一课，教材上安排了组数、早餐搭配、走路中的数学问题、拍照等，这些丰富有趣的情境

牢牢地吸引着学生。如果在教学时只是让学生“用数字卡片摆一摆”“用线在书上连一连饮料与点心的搭配”“自己用笔画一画从儿童乐园到百鸟园的路线”或“用线连一连一共拍了几张照片”，这些问题情境的设计与展开是平面的，除了情境的不同，要求上并没有提升，始终停留于具体操作层面，缺少数学化的过程。所以我们在教学时要注意每一个问题情境应有目标重心，组数问题要突出“有序思考”，把点心搭配从“二三搭配”拓展为“三三搭配”，既是对前面思想方法的巩固应用，又能起到举一反三的作用，游玩路线问题则侧重于“符号思想”的应用，让学生思考“如何可以更清楚地表达路线”，拍照问题则可以拓展为“如果我们全班同学每个人都想单独和聪聪、明明各合一张影，一共要照多少张”，只有这样发挥教材的编排作用，挖掘每个素材的独特功能，才能使学生的各种技能有效提升。

“数学思想方法是自然而平和的，我们不能把活生生的数学思考变成一堆符号让学生去死记，以致让美丽的数学淹没在形式化的海洋”里。数学广角内容是我们新教材的有机组成部分，是学生思维训练的材料，我们每一位数学教师都要真正发挥“数学广角”渗透数学思想方法的作用，让学生的数学思维能力得到切实、有效的发展。

## 数学广角推理教案人教版篇五

- 1、通过日常生活中的最简单的事例，让学生进行分析、推理得出结论，培养学生初步观察、分析与推理的能力。
- 2、培养学生的观察、操作及归纳推理的能力。
- 3、培养学生有顺序地、全面思考问题的能力。

培养学生分析、推理的思维过程及有顺序地、全面思考问题的能力。

培养学生分析、推理的思维过程及有顺序地、全面思考问题的能力。

一、谈话引入：

师：日常生活中常常通过一个现象或是一句话就能推测出未知的结果，这个过程就是推理，今天我们学习推理。

二、新课：

1、出示例题1：把知道的信息说一说。

有语文、数学和品德与生活三本书，小红、小丽和小刚各拿一本。小红拿的是语文，小丽拿的不是数学书，请猜一猜小刚拿的是（）书，小丽拿的是（）书。

2、请学生回答，并说出理由。

师：从三个知道的信息，你能猜出小红拿的'是什么书吗？

师：从小丽说：“我拿的不是数学书”这句话能分析推理出什么？

提问：小丽拿的是什么书？

4、教师小结：通过分析同学说的话，推理得出正确的答案，这种思考问题的方法就叫做简单的推理，推理是依据所给的条件通过分析、推理、判断出正确的答案。

师如果我们只分析小刚说的话，而不看小红说的话，

能得正确的答案吗？

5、小结：在简单推理时，一定要全面地分析，进行判断，才能得到正确答案。5、做一做。

### 三、练习。

#### 1、游戏——帮小动物找家。

森林里的小鹿、熊猫、小羊、猫和小兔分到了新房子。小鹿说：猫在我的左边。

小羊说：我家的左边是熊猫家，右边是小兔家。

小兔说：右数第3家就是我家。

你能帮他们找到各自的新家吗？说说你是怎样想的？

#### 2、猜一猜下面小动物各住几号房间。

公鸡、小羊、熊猫、梅花鹿和松鼠去旅游，它们住在宾馆里的1—5号房间，服务员告诉他们：熊猫住的不是1、3、5号，梅花鹿住的号码比熊猫多一倍，小羊住在梅花鹿的右边，公鸡住的离熊猫最近，熊猫住在公鸡的右边。

猜一猜，这几只动物各住几号房间。

### 四、动笔练习。

思考题：甲、乙、丙三位老师分别教语文、数学和英语。已知：1、每个老师只教一门课。

2、甲上课全用普通话。

3、外语老师是一个学生的哥哥。

4、丙是一位女教师，她比数学老师年轻。

请问三位老师各教什么课？

为了能帮助广大小学生朋友们提高数学成绩和数学思维能力，数学网特地为大家整理了第九单元数学广角推理数学教案，希望能够切实的帮到大家，同时祝大家学业进步！

## 数学广角推理教案人教版篇六

第七单元数学广角：数学广角3（2课时）

教学目标：

知识与技能：1、使学生初步体会对策论方法在解决实际问题中的应用。2使学生认识到解决问题策略的多样性，形成寻找解决问题最优方案的意识。3、培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。

过程与方法：使学生理解优化的思想，形成从多种方案中寻找最优方案的意识，提高学生解决问题的能力。

情感、态度和价值观：使学生感受到数学在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决生活中的简单问题。

重点：体会优化的思想

难点：寻找解决问题最优方案，提高学生解决问题的能力。

教具：图片

教学过程：

一、情境导入：

2、问：田忌的马都不如齐王的马，但他却赢了？这是为什么呢？

3、这节课我们就来研究研究。板书课题：数学广角

## 二、探究新知

1、把田忌在赛马中使用的方法在给出的表格中补充完整。出示表格

齐王

田忌

本场胜者

第一场

上等马

下等马

齐王

第二场

中等马

上等马

田忌

第三场

下等马

中等马

田忌

## 数学广角推理教案人教版篇七

本节课主要是通过活动让学生感受简单的推理过程，要求孩子们能根据提供的信息，进行判断、推理，得出结论，使学生初步接触和运用连线法。教材通过一些生动有趣的简单事例，运用猜测、操作、验证等直观手段解决这些问题，体会数学思想方法在生活中的用途，初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识，激发学生学好数学的信心。二年级的孩子由于他们的年龄特点，他们具有较高的学习热情，尤其是让他们参与活动，他们的积极性都会很高。在开始时通过猜两名学生手里分别拿的是什么小动物，挖掘学生熟悉的生活素材，从最简单的随意猜测到简单推理，既活跃课堂气氛，又能使学生尽快进入角色，参与到学习活动中来。本节课设计时，注意选择合作的时机，让学生合作学习。

在教学关键点时，为了使每一位学生都能充分参与，我选择了让学生小组合作。在学生合作探究之前，都提出明确的学习要求，让学生知道合作学习解决什么问题。如在教例1时，在学生充分理解题意之后，在老师给出了提示条件后，有少数学生很快就能推出小丽拿的是《品德与生活》书，但这只是学习能力较强的个别学生，并不代表全体学生都能真正明白，所以这时，我并没有指名立即让学生在全班上说一说，而是让他们按着老师的学习要求在小组内互相说一说，把自己的想法说给别的组员听，然后动手试着摆一摆，最后才让小组代表汇报说，这样就保证了全体学生都能参与课堂探究的学习。让学生人人都能在课堂上有思考，有动口，有动手的机会。很好地体现了学生的主体地位。在最后设计形式生动的练习，如电脑单价连线的练习，及时巩固连线法在简单推理中的运用，体验连线法的简洁性，猜图形和猜三只小动物赛跑的排名等等的练习层次分明，有坡度，充分调动学生的练习兴趣，让学生在活动中愉快地完成练习，既巩固了新知又拓展学生的思维，让不同层次的学生在数学学习上都得

到不同程度的发展。本节课基本做到了面向全体，学生的主体地位比较突出，学生参与探究学习的面比较广，很好地调动了学生的积极性，激发了学生的兴趣。

我在执教过程中发现了以下几点不足和感到困惑的地方：

## 数学广角推理教案人教版篇八

对于青年教师来说每一次公开课都是一次成长，当然，我也不例外。《推理》是一节有趣的内容，二年级的学生性格也比较活泼，所以我在整节课上都是在营造一种轻松愉悦的氛围，使学生在不知不觉中学到知识，在生活中感受数学的美丽。

当然，在这次讲课中我也存在着很多的不足。首先就是自己的课件，作为在上课时和孩子们直接对话的一个媒介，我根据个人喜好选择了一个自己喜欢的ppt模板，却忽视了孩子们能否看清这件事情，结果导致有很多孩子在课上看不到我出示的信息，使得课程的进行出现问题，孩子们的情绪也受到影响。

接着，是自己的准备不够充分，尽管不是第一次上公开课，但是还是有一点点的紧张，找孩子表演例题的时候竟然忘记说题目的要求，接着在孩子们进行练习题的练习时，提出的问题也竟然使自己不知所措，这都是教学上不应该出现的，要做好一切准备，才能真正上好一节课。

还有就是教学结构上的问题，由于对自己来说这节课是全新的一节课，所以在看教参和资料的时候就出现了“胡子眉毛一把抓”这一情况，只要是看到题目，就开始感觉这个也不错，那个也不错，于是就把各种题目堆砌到自己的课堂上，造成整个知识体系的不连贯性，也没有做到使自己的课程的层次鲜明起来，整个一节课学生的思路跟着老师也变得混乱不堪。

最后是我在课上的时候过于限制学生的思维，没有给他们足够的发挥空间，总想着把他们没有说的话补充完，想让每个答案都是完美无瑕的，却忽略了教师实际上在课堂上仅仅是一个引导者的角色，真正的主人是学生，要充分发挥他们的主体作用。所以在今后的教育教学中这是我首先要解决的第一个问题。

只有不断发现问题，才能不断成长，才能真正成为一名合格的老师！