

培养良好学习习惯手抄报(优质13篇)

梦想是实现自我价值和追求人生成就的重要桥梁。实现梦想需要我们树立远大的目标，并为之努力奋斗。梦想是实现的起点，以下是一些关于梦想实现的心灵鸡汤，希望能给你带来动力。

培养良好学习习惯手抄报篇一

这一册教材一共安排了两项内容：第一是“勤查字典”；第二是“主动识字”。前者侧重于操作能力的培养，而后者则侧重思想意识的强化。需要特别说明的是：对于侧重操作层面的内容，除了要注意具体方法的指导之外，也要重视“符合客观规律思维模式”的建构，而对侧重思想意识培养的内容，除了要充分重视“符合客观规律思维模式”的建构之外，同样要注意“操作技能”方面的指导和练习。有的东西看起来并不起眼，但它却一辈子有用；有的东西一时有用，但它却一辈子无用。诸如“勤查字典”、“主动识字”之类的习惯大概都属于前者。

1、指导学生认真观察课本彩图或教学挂图，并结合平时的教学，使学生了解勤查字典的重要性和应具备的态度。在掌握有关查字典的方法的基础上，培养学生逐步养成勤查字典和使用其他工具书的良好习惯。

2、指导学生认真观察课本彩图或教学挂图，并结合课内外教育教学活动，使学生了解主动识字的意义和应有的态度，结合勤查字典的教学，培养学生逐步养成主动识字的良好习惯。

训练学生勤查字典和有关工具书。

培养学生主动识字的意识、态度，了解主动识字的途径。

两课时

内容：指导看图，知道养成勤查字典的好习惯的重要性。

要求：培养学生养成勤查字典的好习惯。

重点：使学生充分认识到养成勤查字典的好习惯的重要性，并在今后的学习生活中加以运用。

一、回顾，导入新课。

1、回忆以前我们学过哪些良好的学习习惯。

2、今天我们继续学习“培养良好的学习习惯4”

3、齐读课题。

二、学习第一个好习惯：勤查字典（板书、齐读）

1、出示第一页的三幅图，自己看看图上画了谁在干什么？

了解这三幅图是老师在教同学们查字典。

2、你知道都有哪些字典吗？（教师出示字典、词典）你用过哪些？对我们有什么用？

3、出示第二幅图，自己看看图上画了谁在干什么？

了解这三幅图是同学们自己在认真地查字典。

4、练习查字典。

教师出示一段文字，学生拿出自己的字典查出不认识的字。

三、总结：

今后我们在看书学习的时候，遇到不认识的字又多了一个好

老师——字典，让我们在它的帮助下，一步步迈上知识的高峰。

内容：指导看图，知道养成主动识字的好习惯的重要性。

要求：培养学生养成主动识字的好习惯。

重点：使学生充分认识到养成主动识字的好习惯的重要性，并在今后的学习生活中加以运用。

一、回忆，导入。

上节课我们学了什么好习惯？

这节课我们再来学习一个好习惯：主动识字（板书，齐读）

二、学习第二个好习惯。

1、出示第一幅图，说一说图上画了什么？

我们以前是怎样学习生字的？

这就是主动识字的内容。

2、出示第二幅图，说一说图上画了什么？

一个学习小组的同学在给老师讲他们学习的结果。

3、出示第三幅图，说一说图上画了什么？

两个同学在放学的路上读路边的商店招牌。

4、你在主动识字方面是如何做的？

三、总结。

教学反思：

良好的学习习惯的养成，不是一蹴而就的，是需要长期地、不懈地训练、坚持。第一课时，我结合本学期的目标之一——学习部首查字法进行教学，使得空洞的说教变得丰满起来，变得有血有肉，孩子动起来了，注意力更集中，效果更好。

培养良好学习习惯手抄报篇二

教学要求：

- 1、指导学生认真观察课本插图或教学挂图，使学生了解阅读课外书籍要有选择和如何选择，初步掌握选择课外读物的方法，培养选择课外读物的良好习惯。
- 2、指导学生认真观察课本插图或教学挂图，使学生了解读书要做记号和如何作记号，初步掌握读书作记号的方法，培养不动笔墨不读书的良好习惯。
- 3、通过指导观察课本插图或教学挂图，使学生初步了解留心观察事物的方法，培养学生留心观察事物的良好习惯。

教学重点：

- 1、帮助学生初步掌握选择课外读物的方法。
- 2、帮助学生初步掌握读书作记号的方法。
- 3、让学生了解留心观察事物的方法。

教学时间：三课时

第一课时

一、教学要求

指导学生认真观察课本插图或教学挂图，使学生了解阅读课外书记籍要有选择和如何选择，初步掌握选择课外读物的方法，培养选择课外读物的良好习惯。

二、教学重点

帮助学生初步掌握选择课外读物的方法。

三、课前准备

一排用书夹夹好的书。（约15本左右，并分成三至四类摆放）

四、导入新课

同学们知道的关于书籍的名言一定不少吧，谁想来说说？

教师补充：德国著名作家歌德曾说：“读一本好书，就如同和一个高尚的人在交谈。”确实，一部好的作品，就如同一本好的生活教科书，它能够陶冶人的情操和气质，叫人怎样做一个正直的人。知识就如浩瀚的海洋，一个人一生不可能把所有的书读完，更何况书也有好书和坏书之分，这就决定了我们读书要有选择。（板书课题：读书要有选择）今天我们就来学习如何选择我们所需要的书籍。

五、指导学生选择图书

1、了解选择图书的渠道

（1）过渡：从哪儿可以得到我们所需要的图书呢？

（2）指导学生看第1页上面的插图，说说这些同学在哪儿选择图书。

你们平时又是怎样得到自己所需要的图书的呢？（指名说）

2、指导学生应如何选择图书

（2）教师讲述：为了方便读者选择图书，图书馆（室）或书店的图书都是分类摆放的，比如《学生辞海》就是“字典、辞典”类的，《故事大王》就是“故事”类的，《十万个为什么》就是“科学”类的。我们要选择自己所需要的书，首先要确定是属于哪一类，然后在书架上按类查找。

（4）教师出示一排用书夹夹好的书，从中轻轻抽出一本书，边指边讲述：哪儿是封面，哪儿是书脊，书脊告诉了我们书名，我们可以通过看书脊上的书名确定是否是自己需要的书，不必一本本拿下来看封面上的书名。

（5）指导学生观察书上第1页上面的圆形特写图。找到自己需要的书以后，应该怎样拿书？怎样放回去？为什么要这样拿书呢？（指名说）

小结：找到自己需要的书后，要从书架上轻轻抽出来，也要轻轻放回去，防止图书卷角，保持图书整洁。

（6）指导学生观察第1页下面的图。

谁来说说图上这位同学在干什么？（指名说）

小结：找到自己所需要的书以后，还要打开看一看内容提要或者大致浏览一下内容，以便最后确定是否购买或借阅，如果不合适可以重新选择。

（7）教师示范。

教师按刚才讲述的方法，示范从讲台上的一排书中选取一本书。

(8) 学生练习。

教师提出要求，点名让学生根据要求选择图书。

六、总结

学生总结，教师适当补充。

七、作业

课后，去书店或图书馆选择自己需要的书。

八、板书

读书要有选择

一、确定自己需要的书

二、到图书馆借阅

第二课时

一、教学要求

指导学生认真观察课本插图或教学挂图，使学生了解读书要做记号和如何作记号，初步掌握读书作记号的方法，培养不动笔墨不读书的良好习惯。

二、教学重点

帮助学生初步掌握读书作记号的方法。

三、导入

上一堂课，我们学习了该如何选择图书。读书不但要有选择，

而且要认真读，怎样认真读书呢？要做到“四到”：眼到、口到、手到、心到，边读边思考，还要边读边做记号，做到“不动笔墨不读书”。（板书课题：读书要做记号）

四、训练姿势

1、请同学们看第3页上面的图，说说这位女同学在干什么，这位同学是怎样坐的，怎样拿笔的，书摆放在什么位置，文具盒放在什么地方。（指名说）

小结：读书做记号的坐姿、执笔、放书的位置与写字时的姿势完全相同，读书做记号要有正确的姿势。

2、指导观察圆形特写图。

教师讲述：这是一位同学在一边读报一边做记号，谁来说说这位同学是怎样握笔的，左手在干什么？（指名说）

3、请同学们拿起笔和语文书，翻到第3页，我们一起来向这位同学学习，像她那样有正确的读书（报）做记号的姿势。

学生摆姿势，教师巡视，及时纠正错误姿势。

五、指导学生读书做记号

1、过渡：读书时为什么要做记号呢？

教师讲述：读书做记号是一种重要的学习方法，也是一种良好的学习习惯，它可以帮助我们理解文字内容，突出理解重点，增强记忆效果，还便于今后查找、运用有关知识。

2、应该在哪些地方做记号，怎样做记号呢？我们一起来观察第2页的文字插图。

（1）谁来说说是在什么地方做记号的，是什么样的记号？指

名把做记号的地方读一读。

(2) 为什么要在这些地方做记号？（同桌讨论）

指名说，教师加以适当点拨。

3、小结学法：刚才我们观察了第2页《“东方之珠”》这篇课文的文字和记号，围绕“在什么地方做记号，做了哪些记号，为什么要在这些地方做记号”等问题进行了讨论，还把做记号的地方朗读了一遍。下面我们四人一组，按照刚才的方法来观察第2页的背景文字和第3页下面的文字画面。

4、分组讨论，指名说，指名朗读做记号的地方。

5、小结：通过刚才的学习，我们初步了解了读书做记号的方法。但读书时该在哪些地方做记号，要因文因人而异，常用的记号有哪些，我们将在第16课学习这些知识。读书做记号时，除了要注意有正确的读写姿势外，在书上做记号落笔要轻，要保持书页整洁，如果不是自己的书，就不要在上面做记号。

六、按要求阅读《语文补充阅读》中的文章，并作一定的记号

1、学生练习做记号，教师巡视，纠正错误姿势。

2、交流。

七、板书

什么地方

读书要做记号怎样做

什么样的记号

第三课时

一、教学要求

通过指导观察课本插图或教学挂图，使学生初步了解留心观察事物的方法，培养学生留心观察事物的良好习惯。

二、教学难点

让学生了解留心观察事物的方法。

三、导入

同学们，你们还记得《学会查“无字词典”》这篇课文吗？聪聪的爸爸对他说：“不仅要学会查有字的词典，而且要学会查身边的无字词典。”查“无字词典”就是要求我们要留心观察事物。（板书课题）

四、学习观察静态物体的方法

1、我们一

培养良好学习习惯手抄报篇三

[教学要求]

1. 认真观察图画，懂得“读书要做笔记”和“不懂就要问”都是重要的良好的学习习惯。
2. 掌握读书做笔记的常用方法，知道处处皆学问，遇到不理解的地方，不清楚的问题，都应虚心向人请教，争取弄懂弄通。
3. 激发学生读书做笔记的兴趣，培养学生勤学好问的好习惯。

[教学重点]

让学生掌握读书做笔记的方法，并逐步养成读书做笔记的好习惯。

[教具准备]

1. 优秀读书笔记若干份。
2. 课外阅读材料每生一份。

[教学时间]

三课时

第一课时

一、故事导入，使学生明白读书做笔记的重要性

1. 老师想讲一个有趣的故事，请同学们听完后告诉我，你明白了什么。
2. 故事：从前，有个叫汪得净的人，非常喜欢读书，而且态度很认真，分析起他人的文章来头头是道。朋友们都很佩服。他有一个缺点，就是懒得动笔墨，不愿写读书笔记，有一次，他看到一首诗，认为写得特别好，就认认真真地研究了一番，并把这首诗记在脑子里，准备适当的时候介绍给朋友。一天，朋友来看他，他说，两个月前读过一首咏虎的诗，虽然只有四句，却把老虎写活了。朋友请他说出来听听，他想了想，说：“第一句好像是什么什么虎，第二句大概是什么什么苦。”朋友不满意地说：“既然前两句忘了，就说后两句吧。”他仰起头，来回踱着方步，好半天才说：“第三句真是忘了，好在第四句记得明白些，是狠得很的意思。”

3. 学生说说听了故事后明白了什么。
4. 引导学生谈谈读书做笔记的重要性。
5. 老师小结：读书做笔记可帮助我们加深理解，增强记忆，积累资料，因此，我们应当养成读书做笔记的好习惯。

二、指导观察，适当讲解，让学生掌握读书做笔记的方法

1. 指导观察第1页的图。

(1) 上面一幅图上的同学在哪儿？干什么？老师在于什么？

说说黑板上写了些什么。“不动笔墨不读书”是什么意思？(意思是读书就一定要动笔墨做笔记)

(2) 下面一幅图上的女同学在干什么？态度怎样？

(3) 圆形特写图上有什么？这告诉我们，读书做笔记要准备全哪些东西？(书、钢笔、卡片或“采蜜本”)

2. 指导观察第2页和第3页的通版图。

(1) 第2页上面的图中，同学们在哪里？他们的态度怎样？从哪些地方看出来的？

(2) 第3页下面的图上画的是什麼？看了这幅图，你明白了什麼？

(要保持正确的写字姿态；要用钢笔做笔记；书写要工整；笔记要做在专用的卡片或“采蜜本”上等等)

(3) 第2页下面的两幅图和第3页上面的3幅图，都是读书笔记，分别是读后感和摘抄。

3. 讲授做读书笔记常用的方法。

(1) 摘抄。读书时，我们经常会遇到一些生动的词语、形象的句子、精彩的片断等。可以把它们分门别类地摘抄下来。为了便于积累、查阅和记忆，分类不能杂乱。

(2) 编写提纲。侧重于概括文章的主要内容。

(3) 写读后感。重点写自己的收获和感想。

三、引导学生畅谈学习收获

第二课时

一、观摩优秀读书笔记，激发学生做读书笔记的兴趣

1. 展示优秀读书笔记若干份，让学生仔细观摩。

2. 教师告诉同学们，这些都是读书笔记的主人优秀的学习成绩。

3. 学生展开讨论：我们应该怎么办？

二、引导学生尝试做读书笔记

1. 分发课外阅读材料，每生一份。

2. 学生阅读材料，做读书笔记。

要求：(1) 认真阅读材料。

(2) 用上常用的三种做笔记的方法。

(3) 要求不必太高。摘抄的内容只要有代表性的词句即可；编写的提纲只要能抓住大体意思就行；写读后感不必写评论

性质的长文章，只要能写出自己的收获和感想，三言两语，四行五行都可以。

3. 教师巡视指导，多作点拨。
4. 学生小组交流所作的. 读书笔记，相互取长补短。
5. 展示同学们所做的读书笔记。

三、教师小结学生读书做笔记的情况，重在鼓励，希望同学们贵在坚持，养成读书做笔记的习惯。

第三课时

指导看第4页上的图，让学生感知“不懂就要问”的重要

1. 齐读“不懂就要问”。
2. 指导学生先按从上到下，再按从左到右的顺序观察。
 - (1) 第1幅图上有什么人，在哪里，干什么？
 - (2) 第2幅图是在哪里？从哪里看出来？图上有哪些人？分别在于什么？
 - (3) 第3、4幅图表现的是哪里？怎么知道的？有哪些人？正在干什么？
 - (4) 看第5页上面左边一幅图，这是在哪里？两名同学正在干什么？老师呢？
 - (5) 看第5页上面右边一幅图，这几名同学在哪里？他们在干什么？
 - (6) 最后两幅图表现的是哪里？同学在干什么？老师又分别在干

什么？

二、组织讨论，使学生懂得如何做到“不懂就要问”

1. 看完第4、5页的8幅图后，你明白了什么？

(1)遇到不懂的问题，不清楚的地方，要大胆向他人求教。

(2)只要有不懂的地方，都要敢于问，不管是在学校，在家里，在展览厅，走廊上，在教室里，在校园里，还是在其他任何地方。

(3)可以问老师，问家长，问解说员，问本班同学，问其他班的

同学……一句话，问所有懂的人。

(4)可以问课本上的问题，可以问报刊上的问题，还可以问观察到的所有书本外的其他问题。

(5)留心处处皆学问。

2. 假如遇到不懂的问题不问，或者不懂装懂，结果会怎样？

3. 我们今后应该怎么办？

培养良好学习习惯手抄报篇四

教学要求：

指导学生仔细观察课本插图及挂图，使学生了解写日记的意义、要求和方法，培养学生坚持写日记的好习惯。

指导学生仔细观察课本插图及挂图，使学生懂得爱护图书的意义和要求，养成爱护图书的好习惯。

教学重点、难点：

引导学生理解爱护图书的意义，要求，学会方法。

在实践中养成坚持写日记和爱护图书的好习惯。

第一课时

导入新课

讨论：如何写好作文？

勤于观察，勤于积累，把观察的东西及时积累下来。

讲明写日记的意义

写日记有什么好处？

分组讨论。

交流。

小结。

写日记能够为自己提供写作机会，帮助提高写作水平。

通过对看到的、听到的事情或者一些问题的思考，帮助自己总结经验教训，进一步明白自己该怎么做、怎么想，提高自己的认知水平。

交给写日记的方法

日记的内容和注意点。

观察图画，说说图上画了什么人，他们在干什么？

日记的主体部分可以写什么？该怎么写？

怎样才能写好日记？

1，要持之以恒。

2，看到的、听到的、想到的都可以成为日记的内容。

3，用自己的语言写想说的话。

日记的书写及格式

讨论交流。

总结

这节课我们学习了写日记的意义、要求和方法，在今后学习的过程中，同学们要坚持写日记，养成写日记的好习惯。

作业：

按照写日记的要求、格式练习开始坚持写日记。

第二课时

导入新课

讲明爱护图书的意义

指导看图。

书架上的图书保管得怎样？

指名说。

从图中可以看出两位同学是什么样的学生？

为什么要爱护图书呢？

怎样爱护图书

说说该怎么翻看图书、怎样摆放、怎样整理图书？

说说自己今后打算怎么做。

同学们，听了这些破书的哭诉，我们该怎样帮助他们呢？

如何修补图书呢？

总结

通过今天的学习，使我们懂得了爱护图书的意义，该怎样保护图书，希望在你们今后的日常生活中，从爱护课本做起，爱护书、读好书。

作业：

给新课本包上封皮。

做书签。

把办公室图书分类整理好。

板书设计：

分类整理

保持整洁

爱护图书

使用书签（或丝线）

及时修补

培养良好学习习惯手抄报篇五

教学要求：

1、指导学生认真观察1页课本插图，使学生了解学会修改作文的意义和作用，初步掌握修改作文的方法，逐步养成认真修改作文的良好习惯。

2、知道学生认真观察2~3页课本插图，使学生懂得多种渠道学语文的道理，培养他们从小养成多方面积累、多渠道学习语文的好习惯。

教学时间：三课时：

第一课时

一、看图导入，板书揭题

打开课本，翻到第1页，看看上面的图中是谁在什么地方干什么。（图上是老师正在教室里给同学们讲课，讲解关于修改作文的问题）好！今天我也来给同学们讲一讲修改作文的问题。（板书：文章不厌百回改）

二、理解“文章不厌百回改”的意思

1、齐读：

2、提示“厌”、“百”的意思。厌：满足。日：这里是虚指，表示多次、反复的意思。

3、学生试说句意

4、明确句意：文章写好了，要经过反复修改，才能成为好文章。

5、过渡：为什么说文章要经过反复修改才能成为好文章呢？

三、出示小资料

1、学生讨论：巍巍为什么要反复修改自己的文章？修改的结果怎样？说明了什么？

3讨论：作家写作要修改，我们小学生写作要不要修改呢？（生答：更应该）为什么呢？

教师指点：我们小学生学习写作的时间不长，作文当然不可能一次就写得尽善尽美，当中必然存在这样那样的缺陷，必须进行反复修改。

四、继续观察第1页下面的图

1、图上是谁？在干什么：是怎么做的：

生答：图上是同学们在认真地修改作文。

2、图上同学们修改作文时有哪些习惯值得我们学习？（巩固基本的学习习惯）（1）坐姿端正。（2）握笔姿势正确。（3）书本、文具摆放整齐。（4）专心致志。

五、学习修改作文的方法

1、我们写好作文后应该怎么做？

明确修改程序：先通读全文，再逐段逐句边读原文边修改。

2、发现需要修改的地方应该怎么做？

明确修改方法：用修改符号修改。

培养良好学习习惯手抄报篇六

1. 认真观察图画，懂得“读书要做笔记”和“不懂就要问”都是重要的良好的学习习惯。

2. 掌握读书做笔记的常用方法，知道处处皆学问，遇到不理解的地方，不清楚的问题，都应虚心向人请教，争取弄懂弄通。

3. 激发学生读书做笔记的兴趣，培养学生勤学好问的好习惯。

让学生掌握读书做笔记的方法，并逐步养成读书做笔记的好习惯。

1. 优秀读书笔记若干份。

2. 课外阅读材料每生一份。

[教学时间]

三课时

第一课时

一、故事导人，使学生明白读书做笔记的重要性

1. 老师想讲一个有趣的故事，请同学们听完后告诉我，你明白了什么。

2. 故事：从前，有个叫汪得净的人，非常喜欢读书，而且态度很认真，分析起他人的文章来头头是道。朋友们都很佩服。

他有一个缺点，就是懒得动笔墨，不愿写读书笔记，有一次，他看到一首诗，认为写得特别好，就认认真真地研究了一番，并把这首诗记在脑子里，准备适当的时候介绍给朋友。一天，朋友来看他，他说，两个月前读过一首咏虎的诗，虽然只有四句，却把老虎写活了。朋友请他说出来听听，他想了想，说：“第一句好像是什么什么虎，第二句大概是什么什么苦。”朋友不满意地说：“既然前两句忘了，就说后两句吧。”他仰起头，来回踱着方步，好半天才说：“第三句真是忘了，好在第四句记得明白些，是狠得很的意思。”

3. 学生说说听了故事后明白了什么。

4. 引导学生谈谈读书做笔记的重要性。

5. 老师小结：读书做笔记可帮助我们加深理解，增强记忆，积累资料，因此，我们应当养成读书做笔记的好习惯。

二、指导观察，适当讲解，让学生掌握读书做笔记的方法

1. 指导观察第1页的图。

(1) 上面一幅图上的同学在哪儿？干什么？老师在于什么？

说说黑板上写了些什么。“不动笔墨不读书”是什么意思？(意思是读书就一定要动笔墨做笔记)

(2) 下面一幅图上的女同学在干什么？态度怎样？

(3) 圆形特写图上有什么？这告诉我们，读书做笔记要准备全哪些东西？(书、钢笔、卡片或“采蜜本”)

2. 指导观察第2页和第3页的通版图。

(1) 第2页上面的图中，同学们在哪里？他们的态度怎样？从哪些地方看出来的？

(2) 第3页下面的图上画的是什麼?看了这幅图,你明白了什麼?

(要保持正确的写字姿态;要用钢笔做笔记;书写要工整;笔记要做在专用的卡片或“采蜜本”上等等)

(3) 第2页下面的两幅图和第3页上面的3幅图,都是读书笔记,分别是读后感和摘抄。

3. 讲授做读书笔记常用的方法。

(1) 摘抄。读书时,我们经常会遇到一些生动的词语、形象的句子、精彩的片断等。可以把它们分门别类地摘抄下来。为了便于积累、查阅和记忆,分类不能杂乱。

(2) 编写提纲。侧重于概括文章的主要内容。

(3) 写读后感。重点写自己的收获和感想。

三、引导学生畅谈学习收获

培养良好学习习惯手抄报篇七

培养良好的学习习惯 (一)

一、教学目标:

1、仔细观察课本插图或者教学挂图,反复训练正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法,培养良好的读书习惯和书写习惯。

2、仔细观察课本插图或者教学挂图,反复训练正确的使用学习用品的方法,培养爱惜学习用品的良好习惯。

3、通过观察和反复训练,使学生做到:读书写字时坐姿端正,

身体重心落在坐骨和凳（椅）支撑点范围内，眼睛和书本距离保持在30~35厘米之间，胸部与桌缘距离保持在6~8厘米之间。读书时要使视线与书本平面所成的夹角接近直角；写字时手臂平放在桌上，笔杆与练习本平面呈60°夹角，食指较大拇指稍低，握笔点与笔尖距离保持3~4厘米。

二、教学时间：

二课时

三、教具准备：

挂图

第一课时

课时目标：

学习正确的读书、握笔姿势。

教学过程：

一、引入：

小朋友们，从今天开始，你们已经成为一名小学生了，大家心里感到高兴吗？

作为一名小学生，读书、写字时要保持正确的姿势。如果姿势不对，不仅字写不好，还会影响我们的视力。从今天这节课开始，我们就要来学习正确的读书、写字姿势了。

二、看图：

1、在书的每一页的左下角或右下角，都有一个小数字表示书的页码，能帮助我们尽快地找到需要找的那一页。现在打开

书，找到第一页。

2、我们先来看第一页的图。说一说：上面的两名学生在干什么？（读书、写字）中间的两名学生在干什么？（在做眼保健操）下面有几位学生？他们在干什么？（医生在给他们测视力）

3、师小结：读书、写字都要有正确的姿势，怎样坐，怎样拿书、怎样执笔等等，都很有讲究。它直接关系到书是否能读得好，字是否能写得好。更重要的是关系到骨骼能否正常发育，视力能否保持正常等等。总之，读书写字姿势正确与否对自己一生的成长关系重大。为了保护好自己的视力，除了保持读写姿势正确以外，还要认真做眼保健操，定期检查视力，这样，才能更好地学习和生活，长大后才能对国家有更多的贡献。

（过渡：那么正确的读写姿势是怎样的呢？让我们一起来看一看第二页，第三页的插图）

4、学习正确的读书姿势：（出示挂图）：我们先来看第一排的图。图上的同学们在干什么？（读书）仔细观察：图上的学生读书时是怎样坐的？（腰挺起来，坐得很端正）手臂的怎样放的？（平放在桌上）胸口离桌缘有多远？（一拳）眼睛离课本有多远？（一尺）

5、练习：

- （1）教师示范。
- （2）学生练习，教师巡视检查纠正。
- （3）分组练习，评比做得标准的。
- （4）选出好的同学示范给大家看。

(5) 同座位互相检查。

6、学习正确的握笔姿势：

(2) 重点指导握笔方法：握笔时大拇指和食指抓住笔杆，食指的位置稍低，中指顶住笔杆，无名指和小拇指靠着中指。笔尖出头大约一寸，也就是在削铅笔印的位置稍上。教师示范。教给学生儿歌：大哥二哥在上头，三哥在下头，四哥五哥靠指头，笔尖伸出头。

7、练习：

(1) 学生练习正确的握笔姿势，教师巡视检查。

(2) 分组练习。

(3) 同座位互查。

(4) 选做的标准的学生上台示范

三、小结：

读书和写字时坐姿要求大部分是一致的，如身子坐正，两臂平放，胸口离桌边距离都是6~8厘米（一拳），两眼离课本距离都是30~35厘米（一寸），课本和练习本都要放在胸部正前方。不同的是写字时有握笔的要求。

四、作业：

练习正确的读书、握笔的姿势。

第二课时

课时目标：

学习“爱情学习用品”。

教学过程：

一、复习巩固：

上节课，我们学习了保持正确的读书姿势，我们先来复习一下。

1、复习读书姿势。

2、复习写字姿势。

二、看图：

1、出示挂图：图上的同学在干什么？是怎么做的？

2、总结：我们从上学那天起就背上了书包，怎样整理书包里的东西大有学问。如果书包是分层的，课本、练习本和铅笔盒可以分开放，如果不分层，也要把它们归归类，便于拿出来使用。把课本和练习本放进书包时，要注意不要把书角、本角弄卷。

3、检查自己的书包，按要求整理。

4、看左上角的小图，说说那位学生准备干什么？（写字）她正在干什么？（用手帕擦手）

5、小结：写字和看书之前，应把手擦干净，免得弄脏书本。

6、看右下角小图，说说图上的同学在干什么？（把书本的卷角抹平）

7、检查自己的书本有没有卷角的，如果有，也把它抹抹平。

8、看第5页左上角的图：图上的小朋友在干什么？（削铅笔）
教师小结：用转笔刀削铅笔不能用力过猛，笔尖不能削得过细或过粗。用小刀削铅笔要注意安全。右用一张较厚的纸片（板）垫在桌面上以免在课桌上留下痕迹。削好后要殷铅笔屑包起来丢进垃圾桶。

9、看右上角的图，并仿照样子整理自己的铅笔盒。

10、看中间的插图：图上的小朋友在干什么？教师小结：写完字以后，应当把笔尖

部分套起来，笔尖就不易折断。

11、观察下面两幅图：我们应爱护自己的文具、书本。铅笔盒要保持干净，表面不

要刻画，里面的笔、小刀、转笔刀、尺、橡皮等要按一定顺序摆放。课本应尽

可能包上书皮。所有的文具、书本放进书包时，要按一定的顺序。（大的书放在一起，小的书和本子放在一起。）

三、练习：

1、比赛整理文具盒。

2、比赛整理书包。

四、作业：

1、练习整理铅笔盒和书包。

2、给书本包皮。

教后记：这节课上的还算顺利，学生基本上能按照我的要求

坐好，整理书包、铅笔盒等，但缺点之处在于：时间把握的不好，中途耽误的时间多，因为我检查了每个小朋友的姿势和书包，应该充分利用小组长和做的好同学的榜样作用。还有中途纪律维持的方式不够好，应该向老教师学习。

[上册培养良好学习习惯(网友来稿)教案教学设计]

培养良好学习习惯手抄报篇八

《培养学生良好的学习习惯（九）》

作者：宗阳春发表时间：-4-29阅读次数：182

一、教学目标：

- 1、认知目标：通过指导看图，使学生了解做读书笔记的重要性。了解小学阶段应使用哪些工具书和为何使用这些工具书。
- 2、能力目标：学会做读书笔记和使用工具书解决实际问题。
- 3、情感目标：养成认真、持之以恒的良好习惯；做读书笔记和使用工具书的良好习惯，

二、教学重点：引导学生做读书笔记要认真、专注，训练学生查工具书解决读书时的实际问题。逐步养成做读书笔记和使用工具书的良好习惯。

三、教学时间：两课时

第一课时

教学重点：学以致用，能写出初具样式的读书笔记。

一、旧知导入：

去年我们开学时要求同学们读书时做到哪些要求？

二、讲故事，使学生明白读书笔记的重要性。

1、师讲故事《汪得净的故事》。

2、学生谈谈自己听了故事后的感受。（联系自己的读书情况谈谈。）

3、引导学生明白做读书笔记的重要性。

四、指导看图，掌握做读书笔记的方法。

1、看三幅图，说说自己看到了什么？了解到了什么？

2、教师就学生所谈，引导归纳出以下几点：

一、态度认真

二、要准备好书、钢笔、卡片或采蜜本

三、要保持正确的写字姿态，用钢笔做笔记，书写工整，笔记做在专用的卡片或本子上

四、读书笔记的方法有：读后感、摘抄、编写提纲。读后感重点写自己的收获与感想；摘抄则记生动的词语、形象的句子，精彩的片断等，且要分门别类；编写提纲则是概括文章的主要内容。

五、认真学习，学会写读后感。

1、仔细读读〈给予是快乐的〉这则读后感。

2、看看作者写了哪些感受？

3、谈谈自己假期中读了哪些书？印象最深的是什么？为什么？

4、试着写下自己的感受。

5、修改成一篇很好的读后感。

六、师巡视指导写读后感，并请写得好的同学交流自己的'文章。

第二课时

教学重点：学会使用工具书，并养成习惯。

一、谈话导入：知识是无穷无尽的，一个人不可能门门知识都精通，要学习各种知识，就离不开书本和老师，工具书就是我们不说话的老师。

二、学生活动，互相交流。

1、说说自己有哪些工具书？

2、自己是怎样使用工具书的？遇到过什么困难？

3、你还想拥有哪些工具书？怎样的方式去拥有？

三、指导看图，掌握使用工具书的常识。

1、以同桌为学习小组，说说自己看到了些什么？有何感想？

2、全班交流，谈谈自己看了图后感触最深的是什么方面？

3、今后我们该如何使用工具书？

四、学生表演购书，学会使用礼貌用语。

五、实践操作。

1、每人准备一本新华字典。

2、自学第一课《去打开大自然绿色的课本》，使用工具书解决疑难问题。

3、师巡视检查，并进行个别指导。

六、作业：

a□每个人准备一本预习本，养成每篇课文预习的习惯。

每人牢固掌握三种查字典的方法。

每人准备一个采蜜本。定期摘抄。

b□一周完成一篇读后感。一篇提纲式的读书笔记。

《培养学生良好的学习习惯（九）》由本站会员分享，，请注明出处！

培养良好学习习惯手抄报篇九

1、使学生了解专心倾听、勇于发言的意义和基本要求。

2、指导学生认真写铅笔字

3、通过反复训练养成良好的书写习惯

养成上课专心听讲、认真思考、积极探究的习惯。

养成良好的书写习惯

挂图电化教学光盘

一、导入

新年新开始，老师祝愿所有小朋友在新的一年里学习进步，身体健康。

二、学习课文

（一）11面插图

1、看图思考问题：

图上是谁，在什么地方，干什么？

这时我们小朋友应该怎样？（专心倾听，勇于发言）

学生齐读

2、问：为什么在听老师讲解、提问和听同学发言时要用专心的态度？

（1）学习科学文化知识的需要

（2）是尊重老师和同学的表现

3、学习除了认真倾听还需要积极思考，勇于发言，谁能说说为什么？

4、教师讲述因为专心倾听、勇于发言而使自己进步很快的小故事。

（二）看椭圆型小图，回答问题

1、谁能说说我们怎样专心倾听、勇于发言呢？

观察同学神情；

听老师讲课或听录音，要一边听一边思考

有不懂的地方要敢于提问

注意听同学的发言

2、让学生说说自己以前上课，什么地方做得好，还存在哪些不足。

三、训练举手发言

1、上课我们要认真思考，积极探究，要敢于发表自己的意见、想法。请小朋友们看第三幅图，说说我们该怎样发言。

2、在讨论中，老师相机点拨：

（1）发言要先举手，让学生像图中小朋友那样练习举手，但动作不必强求整齐划一。

（2）发言时，站姿要正确；说话要口齿清晰，声音响亮，语速不快不慢；表情要大方、自然。

3、一位小朋友在发言时，其他小朋友应该怎样？

要认真听，要边听边想。在听他发言后，可以举手补充或发表自己的想法，意见。

四、总结本节课的学习情况。

培养良好学习习惯手抄报篇十

[教学要求]

1. 认真观察图画，懂得“勤于收集资料”和“不懂就问”都是重要的良好的学习习惯。

2. 掌握勤于收集资料的常用方法；知道处处皆学问，遇到不理解的地方，不清楚的问题，都应虚心向人请教，争取弄懂弄通。

3. 激发学生收集资料的兴趣，培养学生勤学好问的好习惯。

[教学重点]

让学生掌握收集资料的方法，并逐步养成收集资料的好习惯。

[教具准备]

1. 优秀资料若干。

2. 课外阅读材料每生一份。

[教学时间]三课时。

第一课时

一、谈话导入，使学生明白收集资料的重要性

1. 老师这里有几个问题，想请教一下同学们：

(2) 老师的一个朋友要参加“爱护家园，保护环境”的辩论会，她该提前做些什么准备？

(收集有关资料等)

2. 引导学生谈谈收集资料的重要性。

3. 老师小结：收集资料可以拓展我们的知识面，增强记忆，

为学习和生活提供便利，因此我们应当养成勤于收集资料的好习惯。

二、指导观察，适当讲解，让学生掌握收集资料的方法

1. 指导观察第1页的图。

(1) 上面一幅图的女同学在哪儿?在干什么?

(2) 圆形图上的女同学在干什么?态度怎样?

(3) 下面一幅图上的男同学在做什么?

2. 指导观察第2页上的图片。

(2) 认真观察第2页下面的图，然后，请你说说可以通过哪些途径来收集资料。(可以通过看报刊、网络、参观展览、采访和访问来收集资料)

除了这些，你认为还可以通过什么方式来收集资料呢?

(小组讨论，交流)

3. 讲授收集资料常用的方法。

第3页上面的四幅图，都是同学们收集资料的成果，那么收集资料有哪些常用的方法呢?

(1) 做摘抄笔记。把你认为有价值的、有意义的、感兴趣的文字摘抄下来，可以把它们分门别类地摘抄。为了便于查阅，分类不要杂乱。

(2) 制作资料卡片。这样有利于资料分类。

(3) 拍照片。把一些不能持续的画面或不能保留的事物拍成照

片。

(4) 编辑剪报。把收集到的各方面的资料，以制成小报的形式来积累。

三、引导观察第3页下面的一幅图，学生畅谈学习收获。

第二课时

一、观摩收集的资料，激发学生收集资料的兴趣

1. 展示优秀的收集资料的作品，让学生仔细观摩。
2. 教师告诉同学们，这些都是收集资料的主人优秀的学习成果。
3. 学生展开讨论：我们现在开始，应该怎么做？

二、引导学生尝试收集资料

1. 分发课外阅读材料，每个学生一份。
2. 学生阅读材料，收集资料。

要求：

- (1) 认真阅读材料。
- (2) 用上常用的四种收集资料的方法。
3. 教师巡视指导，多作点拨。
4. 学生小组交流所收集的资料，相互取长补短。
5. 展示同学们收集资料的成果。

第三课时

一、指导看第4页上的图，让学生感知“不懂就问”的重要性

1. 齐读“不懂就问”。

2. 指导学生先按从上到下，再按从左到右的顺序观察。

(1) 第1幅图上有什么人，在哪里，干什么？

(2) 第2幅图是在哪里？从哪里看出来？图上有哪些人？分别在干什么？

(3) 第3、4幅图表现的是哪里？怎么知道的？有哪些人？他们正在干什么？

(4) 看第5页左上方的一幅图，这是在哪里？两名同学正在干什么？老师呢？

(5) 看第5页右上方的一幅图，这几名同学在哪里？他们在干什么？

(6) 最后两幅图表现的是哪里？同学在干什么？老师又分别在做什么？

二、组织讨论，使学生懂得如何做到“不懂就问”

1. 看完第4、5页的8幅图后，你明白了什么？

(1) 遇到不懂的问题、不清楚的地方，要大胆地向他人求教。

(2) 只要有不懂的地方，都要敢于问，不管是在学校，在家里，在展览厅，走廊上，在教室里，在校园里，还是在其他任何地方。

(3)可以问老师，问家长，问解说员，问本班同学，问其他班同学……一句话，问所有懂的人。

(4)可以问课本上的问题，也可以问报刊上的问题，还可以卜观察到的所有书本外的其他问题。

(5)留心处处皆学问。

2. 假如遇到不懂的问题不问，或者不懂装懂，结果会怎样？

3. 我们今后应该怎么办？

三、发出号召，希望学生早日养成“不懂就问”的好习惯

培养良好学习习惯手抄报篇十一

今天和学生一起学习了习惯篇的读书要有选择和读书做记号。为我的学生感动。

教学之前，我只想到了上届教的四年级中有一篇与读书做记号相关的文章，课前翻出来看了看，决定按照教材给予的内容，充分发挥。

课堂上，通过师生的共同讨论得出读书做记号中各记号的意思，以及读书做记号的好处，通过学习讨论学生基本总结出了结论，我很满意。就在这时一位学生说：“老师，练习3的处处留心已经给我们总结好了。”翻开一看真的。

我感动啊，不在于他懂了，提出来了，而在于他拿到课本后认真地读了。我很惭愧，我也读了全书，而且读了几遍，都没有发现，因为我只着重看了课文而忽视了练习，只看了作文，发现留心观察事物可以与练习一的处处留心相结合，再配合完成第七篇习作..却没有发现练习三的奥秘。

我非常感动,立刻好好地表扬了这位学生.并继续学习了练习三的处处留心,同时把练习三的练习:预习说勤奋,并根据需要做记号,改成了预习老师,您好.作为今天的家庭作业.

在课堂教学上,我一直讲究师生共同学习.但这一次,让我深深地体会了这样做的好处.

有关习惯篇的教学

想着习惯篇的教学,觉得有关观察的方法、习惯穿插在课文、习作中学习比较好,这样会让学生学习有例子,练习有内容,更便于学生理解、掌握。于是决定习惯篇中只讲有关课外阅读的内容及其选择和阅读方法。并作为本学期重点培养的一个习惯,时常加以督促、鼓励。

想着曾学过一篇《读书做记号的学问》,对习惯篇的学习作用很大,可翻阅教材,发现已被删除了。想着还是找出来和学生一同学习吧,这样就更有利学生掌握,也有助于形成习惯。

再读第一单元的教材,觉得习惯篇中的“留心观察事物”与练习一中“处处留心”极为吻合,把它们放到一起学习应该很好。

“处处留心”以一个小小的故事引入,让学生明白生活中处处有语文,而这个语文从何得来,来自“留心观察事物”,留心观察身边的事物。这样再出示习惯篇中的图让学生观察,练习,模仿练习一中的故事写一写,读一读。

布置作业,引导学生说说自己还从身边的哪些事物得到启发,有所收获,试用自己的笔写出来,形式不限。让学生明白生活中要处处留心观察事物,并动笔记下来,就会有所收获。以此经常练习,就会形成习惯。

培养良好学习习惯手抄报篇十二

这一册教材一共安排了两项内容：第一是“勤查字典”；第二是“主动识字”。前者侧重于操作能力的培养，而后者则侧重思想意识的强化。需要特别说明的是：对于侧重操作层面的内容，除了要注意具体方法的指导之外，也要重视“符合客观规律思维模式”的建构，而对侧重思想意识培养的内容，除了要充分重视“符合客观规律思维模式”的建构之外，同样要注意“操作技能”方面的指导和练习。有的东西看起来并不起眼，但它却一辈子有用；有的东西一时有用，但它却一辈子无用。诸如“勤查字典”、“主动识字”之类的习惯大概都属于前者。

教学要求：

- 1、指导学生认真观察课本彩图或教学挂图，并结合平时的教学，使学生了解勤查字典的重要性和应具备的态度。在掌握有关查字典的方法的基础上，培养学生逐步养成勤查字典和使用其他工具书的良好习惯。
- 2、指导学生认真观察课本彩图或教学挂图，并结合课内外教育教学活动，使学生了解主动识字的意义和应有的态度，结合勤查字典的教学，培养学生逐步养成主动识字的良好习惯。

教学重点：

训练学生勤查字典和有关工具书。

教学难点：

培养学生主动识字的意识、态度，了解主动识字的途径。

教学时间：

两课时

第一课时

内容：指导看图，知道养成勤查字典的好习惯的重要性。

要求：培养学生养成勤查字典的好习惯。

重点：使学生充分认识到养成勤查字典的好习惯的重要性，并在今后的学习生活中加以运用。

一回顾，导入新课。

- 1、回忆以前我们学过哪些良好的学习习惯。
- 2、今天我们继续学习“培养良好的学习习惯4”
- 3、齐读课题。

二学习第一个好习惯：勤查字典（板书、齐读）

- 1、出示第一页的三幅图，自己看看图上画了谁在干什么？了解这三幅图是老师在教同学们查字典。
- 2、你知道都有哪些字典吗？（教师出示字典、词典）你用过哪些？对我们有什么用？
- 3、出示第二幅图，自己看看图上画了谁在干什么？了解这三幅图是同学们自己在认真地查字典。
- 4、练习查字典。

教师出示一段文字，学生拿出自己的字典查出不认识的字。

三总结：

今后我们在看书学习的时候，遇到不认识的字又多了一个好老师——字典，让我们在它的帮助下，一步步迈上知识的高峰。

第二课时

内容：指导看图，知道养成主动识字的好习惯的重要性。

要求：培养学生养成主动识字的好习惯。

重点：使学生充分认识到养成主动识字的好习惯的重要性，并在今后的学习生活中加以运用。

一回忆，导入。

上节课我们学了什么好习惯？

这节课我们再来学习一个好习惯：主动识字（板书，齐读）

二学习第二个好习惯。

1、出示第一幅图，说一说图上画了什么？

我们以前是怎样学习生字的？

这就是主动识字的内容。

2、出示第二幅图，说一说图上画了什么？

一个学习小组的同学在给老师讲他们学习的结果。

3、出示第三幅图，说一说图上画了什么？

两个同学在放学的路上读路边的商店招牌。

4、你在主动识字方面是如何做的？

三总结。

教学反思：

良好的学习习惯的养成，不是一蹴而就的，是需要长期地、不懈地训练、坚持。我结合本学期的目标之一——学习部首查字法进行教学，使得空洞的说教变得丰满起来，变得有血有肉，孩子动起来了，注意力更集中，效果更好。

培养良好学习习惯手抄报篇十三

教学目标：

1、指导学生认真观察图画，结合平时的学习生活，使学生懂得勤学好问、不懂就问的道理，引导学生逐步养成不懂就问的良好习惯。

2、指导学生认真观察图画，结合平时的教学实际，使学生了解学会搜集资料的意义和作用，初步掌握搜集资料的方法，并逐步养成习惯。

教学重点：

使学生懂得勤学好问、不懂就问的道理；使学生了解学会搜集资料的意义和作用，初步掌握搜集资料的方法。

教学难点：

引导学生逐步养成不懂就问和勤于搜集资料的良好习惯。

教学时间：

2课时。

第一课时

教学目标：

1、指导学生认真观察图画，结合平时的学习生活，使学生懂得勤学好问、不懂就问的道理。

2、引导学生逐步养成不懂就问的良好习惯。

教学重点：

使学生懂得勤学好问、不懂就问的道理。

教学难点：

引导学生逐步养成不懂就问的良好习惯。

教学准备：

教学挂图。

教学过程：

一、指导学生看第1页上的图，让学生感知“不懂就问”的重要性。

1、齐读“不懂就问”。

2、指导学生先按从上到下，再按从左到右的顺序观察。学生认真观察图画后指名回答。

(1) 第1幅图上有什么人？在哪里？在干什么？

(2) 第2幅图是在哪里？从哪里看出来？图上有那些人？分别在干什么？

(3) 第3幅图是在哪里？从哪里看出来？图上有那些人？分别在干什么？

表现的是哪里，怎么知道的，有哪些人，人们正在干什么？

(4) 看第4幅图，这是在哪里？两名同学正在干什么，老师呢？

二、组织讨论，使学生懂得如何做到“不懂就问”。

1、看完第1页的4幅图后，你明白了什么？

(1) 遇到不懂的问题，不清楚的地方，要大胆地向他人求教？

(2) 只要有不懂的地方，都要敢于问，不管是在学校，在家里，在展览厅，走廊上，在教室里，在校园里，还是在其他任何地方。

(3) 可以问老师，问家长，问解说员，问本班同学，问其他班同学……一句话，问所有懂的人。

(4) 可以问课本上的问题，也可以问报刊上的问题，还可以问观察到的所有书本外的其他问题。

(5) 留心处处皆学问。

2、讨论：假如遇到不懂的问题不问，或者不懂装懂，结果会怎么样？

3、我们今后应该怎么办？请学生说说今后的打算？

三、总结。

同学们，不懂就要问，只要留心，处处皆学问，书本上的、自然界的一切，只要自己有疑问，都可以向别人请教；如果自己动了脑筋不能解答，随时随地都可以问。孔子说：三人行必有我师！其实相互之间都可以成为老师，谁能解答问题，他就是老师。其实“不懂就问”，就是“多问”，这是与“勤学”联系在一起的，平时我们常说“勤学多问”，就是这个道理呀！

第二课时

教学目标：

- 1、指导学生认真观察图画，结合平时的教学实际，使学生了解学会搜集资料的意义和作用，初步掌握搜集资料的方法。
- 2、逐步养成勤于搜集资料的良好习惯。

教学重点：

使学生了解学会搜集资料的意义和作用，初步掌握搜集资料的方法。

教学难点：

引导学生逐步养成勤于搜集资料的良好习惯。

教具准备：

优秀资料若干小黑板

教学过程：

一、谈话导入，使学生明白搜集资料的重要性。

- 1、这里有几个问题，想请教一下同学们。

(2) 老师的一个朋友要参加“爱护家园，保护环境”的辩论会，她该提前做些什么准备？

(搜集有关资料等。)

2、引导学生谈谈搜集资料的重要性。

3、老师小结：搜集资料可以拓展我们的知识面，增强记忆，为学习和生活提供便利，因此，我们应当养成勤于搜集资料的好习惯。

二、指导观察，适当讲解，让学生掌握搜集资料的方法。

1、指导观察第2页的图。

(1) 第一幅图的女同学在哪儿？在干什么？

(2) 圆形图上的女同学在干什么？态度怎样？

(3) 下面一幅图上的这些同学在做什么？

2、讨论：在公共场所查阅资料时应注意些什么？

小结：如果在公共场所查阅资料，应做到言行举止文明，保持室内安静，还要注意爱惜资料。

3、指导观察第3页上的图片。

(2) 结合实际，想一想：除了这些，你认为还可以通过什么方式来搜集资料呢？

同桌讨论后指名全班交流。

(可以通过看报刊，参观展览，采访和访问等来搜集资料。)

4、讲授搜集资料常用的方法。

(1) 做摘抄笔记，把你认为有价值的，有意义的，感兴趣的文字摘抄下来，可以把它们分门别类地摘抄，为了便于查阅，分类不要杂乱。

(2) 制作资料卡片，这样有利于资料分类。

(3) 拍照片，把一些不能持续的画面或不能保留的事物拍成照片。

(4) 编辑剪报，把搜集到的各方面的资料，以制成小报的形式来积累。

三、观摩搜集的资料，激发学生搜集资料的兴趣。

1、展示优秀的搜集资料的作品，让学生仔细观摩。

2、教师告诉同学们，这些都是搜集资料的主人优秀的学习成果。

3、学生展开讨论：我们现在开始应该怎么做？

四、引导学生尝试搜集资料。

1、分发课外阅读材料，每个学生一份、

2、学生阅读材料，搜集资料。

要求：

(1) 认真阅读材料。

(2) 用上常用的四种搜集资料的方法。

3、教师巡视指导，多作点拨。

4、学生小组交流所搜集的资料，相互取长补短。

5、展示同学们搜集资料的成果。

五、教师小结学生搜集资料的情况。

重在鼓励，希望同学们贵在坚持，养成勤于搜集资料的习惯。