

人教版四年级数学教案第七单元 四年级 数学教案(大全11篇)

教案能够帮助教师检查教学内容的完整性和合理性，提高教学的系统性和连贯性。为了帮助大家更好地备考，小编为大家整理了一些高三教案范文，请大家参考。

人教版四年级数学教案第七单元篇一

：1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的'运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

人教版四年级数学教案第七单元篇二

教科书第25页的例1和第25、26页的乘法交换律，完成“做一做”中的题目和练习五的第1——5题。

使学生加深对乘法的意义和乘法各部分名称的认识，理解并掌握乘法交换律，能够用乘法交换律验算乘法，培养学生分析推理的能力。

乘法的意义和乘法交换律

新授课练习课

讨论法、讲授法

一课时

多媒体

教师出示复习题。

1、同学们乘8辆汽车去参观，平均每辆汽车坐45人。去参观的一共有多少人？

3、小荣家养鸭45只，养的鸡比鸭多90只。小荣家养鸡多少只？

上面这些题哪些可以用乘法计算？为什么？

用加法计算： $5+5+5+5+5+5=30$ （个）

用乘法计算： $5\times 6=30$ （个）

解答这道题用乘法计算简便还是用加法计算简便？

求几个相同加数的和的简便运算，叫做乘法。

在乘法里，乘号前面的数叫做被乘数，乘号后面的数叫做乘数，乘得的数叫做积。被乘数和乘数又叫做积的因数。

注意：一个数和1相乘，仍得原数。例

如： $1\times 3=3$ $3\times 1=3$ $1\times 1=1$

一个数和0相乘，仍得0。例如： $0\times 3=0$ $3\times 0=0$ $0\times 0=0$

2、教学乘法交换律。

让学生再看例1的插图，然后教师提问：要求一共有多少个鸡蛋，同乘法计算还可以这样列式？学生回答后，教师板书： $6\times 5=30$ （个）

比较一下这两个乘法算式，有哪些相同？有哪些不同？

学生发言后，教师边说边板书：两个数相乘，交换因数的位置，它们的积不变，这叫做乘法的交换律。

用字母表示□ $a\times b=b\times a$

1、做第26页“做一做”的题目。先让学生独立做，然后再集体核对。

2、做练习五的第3、4题。学生独立做完后，再集体核对。

小结：今天我们学了什么？什么叫乘法的交换律？

附板书：乘法的意义和乘法交换律

用加法计算： $5+5+5+5+5+5=30$ （个）

用乘法计算： $5\times 6=30$ （个）

求几个相同加数的和的简便运算，叫做乘法。

在乘法里，乘号前面的数叫做被乘数，乘号后面的数叫做乘数，乘得的数叫做积。被乘数和乘数又叫做积的因数。

注意：一个数和1相乘，仍得原数。例

如： $1\times 3=33\times 1=31\times 1=1$

一个数和0相乘，仍得0。例如： $0\times 3=03\times 0=00\times 0=0$

两个数相乘，交换因数的位置，它们的积不变，这叫做乘法的交换律。

用字母表示□ $a\times b=b\times a$

人教版四年级数学教案第七单元篇三

这部分内容是在学生认识了一些立体图形、平面图形的基础上进行教学的。主要是让学生经历具体的图形分类活动，对已学过的一些图形进行归类和梳理，了解图形的类别特征以及图形之间的联系。通过拉一拉，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。

通过联系生活实际理解、感受三角形稳定性和平行四边形不稳定性在实践中的应用。教材安排了三次对图形的分类活动。第一次是对已学的一些图形按是否是平面图形进行分类，第

二次是对平面图形按其是否由线段围成进行分类，第三次是对线段围成的图形的边数进行分类。由此可见，根据一定的标准对图形进行分类，了解这些图形的类别特征是本节课的教学重点，也应该是一个主要的目标。三角形的稳定性和平行四边形的易变性在日常生活中应用非常广泛，实用价值很高。由于特性比较抽象，学生理解起来还是有一定的难度。所以，这既是本节课的教学重点，也是教学的难点。

教学目标：

- 1、通过分类，对已学过的一些图形进行整理归类，了解图形之间的类别特征；
- 3、体会数学知识在实际生活中的应用，激发学生学习的兴趣。

第一、二个教学目标将在教学第二个环节“合作交流，探究新知”通过学生动手操作、小组合作交流来落实。第三个教学目标主要通过第三个教学环节“运用拓展，课外延伸”来落实。

学生在前面已经认识了这些图形，对它们的特征有了一个基本的了解。分类的思想，学生也已经接触过，曾进行过数的分类。加上城区学生基础比较好，所以按一定的标准进行分类应该不难。只是学生对三角形和平行四边形的特性应用平时关注的较少，理解起来可能会有困难。

1、说教法

(1)多媒体教学法

在教学中，我充分利用多媒体教学课件引发学生的兴趣，调动学生的情感投入，激活学生原有知识和经验并以此为基础展开想象和思考，自觉地构建良好的知识体系，特别是通过课件展示三角形和平行四边形特性在生活中的应用的实例，

非常形象。，有助于学生理解。

(2) 自主探索和合作交流教学法

动手操作、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式，转变教师角色，给学生较大的空间，开展探究性学习，让他们在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身经历问题提出、问题解决的过程，体验学习成功的乐趣。

2、说学法

(1) 自主观察思考

学生是学习的主体，只有当学生真正自己主动、积极的参与到学习中时，才能最为有效地提高学生的学习效果。引导学生自己来观察图形的特点，思考分类的标准，有助于培养学生的独立思考能力。

(2) 小组合作学习

小组合作学习能够帮助学生在有限的的时间里，通过与他人的合作获取更多的方法，找到合适、有效的解决问题的方法。本课让学生在自主观察思考的前提下，通过小组合作学习来进一步拓宽学生的思维空间，提升学生的学习能力。

本节课我主要设计了五大教学环节：

(一) 创设情境，激趣导入

通过对话交流，引导学生回忆已经学过的图形，借机引出课题，交代学习目标。

(二) 合作交流，探究新知

1、学生分组尝试分类

提出分类问题之后，让学生先思考一下如何分类，在独立思考的基础上再让学生借助学具分小组动手分一分，说一说。

2、集中交流分类标准

先让学生上台粘贴，再说一说是怎样分的。然后逐步引导学生一步一步地分。边分边交流分类的标准。

3、梳理思路，展示过程。教师用课件演示分类的过程，加深学生对图形类别特征的认识。

4、动手实践，探讨特性

先由生活中大桥、伸缩门等图片引出问题，引导学生大胆猜想，如果换成三角形、平行四边形将会出现怎样的情况。然后让学生借助学具动手操作，亲身体验、发现三角形和平行四边形的特性。再让学生回忆生活中应用了特性的实例，加深对特性的理解。

(三)运用拓展，课外延伸

1、谁能说说图的意思(教材23页第3题)。为什么现在可以坐了？

2、欣赏图片：其实在我们生活当中存在着许多我们学过的图形，聪明的建筑师们不仅利用他们设计出了许多漂亮的建筑，同时又利用他们的特性设计出了不可思议的雄伟建筑。它们中有的都有好几百年的历史了，虽然历经风雨沧桑，但是依然完好无损保持了原样。下面就请同学们跟着老师一起欣赏这些有名的建筑图片，去感受图形带来的魅力。

3、课外观察：生活中哪些地方应用了三角形的稳定性和平行四边形的不稳定性。

4、运用今天学过的知识加固摇晃的椅子。

(四) 总结评价，交流收获

“这节课马上就要结束了，你能谈谈你的收获，并对自己或者其他同学的学习给出一个评价吗？”学生可以说知识上的收获，也可以说情感上的收获，既发挥了学生的主动性，又将本堂课的内容进行了总结。评价自己或他人的学习表现，生生互动评价，学生既认识自我，建立信心，又共同体验了成功，促进了发展。

人教版四年级数学教案第七单元篇四

教学目标：

- 1，通过人民币和外币的兑换，体会求积，商近似值的必要性，感受数学与日常生活的密切联系。
- 2，能感受按照要求求出积，商的'近似值。

基本教学过程：

一、创设情境：呈现中国银行20xx年3月公布的关于外币和人民币之间的比率。

二、自主探究，创建数学模型

首先引导学生进行解答。由于货币的最小单位一般是分，以元为单位时第三位小数没有意义，所以一般需要保留两位小数，因此学生将体会到求积，商近似值在生活中的应用。

三、巩固与应用

- 1、试一试，可以让学生用计算器算出得数，然后根据得

数按要求用四舍五入法求出近似值。

2、练一练

第1题：这是人民币和港币的兑换，12.51.07，超过了11元港币；也可以用兵11.07，不到本世纪末2元，因此11元港币不够。

第2题：这是人民币和日元的兑换，要注意的是：50007.09所得到的近似值还需要去乘100.

第3题：这是欧元换人民币， $50009.15=45750$ (元)不需要近似值.

第4题：这是求近似值在其他问题中的应用，在这里不能四舍五入，而要根据具体情况灵活应用，因此，本题培养了学生灵活解决实际问题的能力.

四、总结。

根据学生的练习情况进行小结.

教学反思：这部分内容是教学的难点，学生接触比较少，掌握起来比较困难，要进一步理解算理。

人教版四年级数学教案第七单元篇五

“空间与图形”包括：位置与方向，三角形。其中，位置与方向是复习利用方向(角度)与该点到原点的距离来确定平面内一个点的位置的方法。三角形，是复习三角形的特性、分类和内角和，重点是区分几种不同三角形。

2、发展空间观念，巩固概念与技术。

3、主动参与复习，增进应用空间与图形知识的信心。

一、明确任务

1、揭题：空间与图形

2、议：空间与图形的知识有哪些？

二、复习相关知识

1、位置与方向

1)说出台风中心的位置。

2)说出确定位置的方法。

板：偏方向

方位角度距离

3)汇报p126-7

2、三角形

1)自己说说三角形的知识。

3)汇报p127-8

三、练习

人教版四年级数学教案第七单元篇六

1. 使学生知道素数与合数的意义，会判断一个数是素数还是合数，会将自然数按因数的个数进行分类。

2. 使学生在探究活动中，进一步培养观察、比较、分析和归纳能力，感受数学文化的魅力，培养勇于探索的精神。

教学过程

一、创设情境，激趣引入

谈话：同学们，今天先向大家介绍一个世界数学史上著名的猜想。

课件播放：哥德巴赫是200多年前德国的数学家，他提出了一个伟大的猜想任何一个大于4的偶数都可以表示成两个奇素数的和。另一个大数学家欧拉又补充指出：任何大于2的偶数都是两个素数之和。这一猜想被称为哥德巴赫猜想。虽然人们知道这一猜想是正确的，但一直没能从理论上加以证明。数学家们把这一猜想称为数学皇冠上的明珠。我国数学家王元、潘承洞、陈景润先后在哥德巴赫猜想的证明上取得了重大进展，特别是陈景润所取得的研究成果，轰动了国内外数学界，被公认为是最具有突破性和创造性的，是当代在哥德巴赫猜想的研究和证明方面最好的成果。

提问：看了上面的短片，你想到了什么？有什么问题想问吗？
（学生可能提出什么样的数是素数等问题）

谈话：大家想知道什么样的数是素数吗？我们今天就一起来研究这一问题。（板书：素数）

二、设疑引探，自主建构

1. 操作感受。

谈话：我们来做个实验。请同学们拿出信封里的小正方形，小组分工合作，分别用2个、3个、4个、6个、7个、11个、12个小正方形拼长方形，看看拼出的结果怎样。

学生在小组内活动，教师巡视并指导。

引导：仔细观察拼出的结果，你发现了什么？

通过比较学生会发现：用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形，只有一种拼法；用4个、6个或12个小正方形拼长方形，可以有两种或两种以上的拼法。

提问：为什么用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形只有一种拼法，而用4个、6个或12个小正方形拼长方形可以有二种或两种以上的拼法呢？（2、3、7或11只有两个因数，而4、6或12都有三个或三个以上的因数）

2. 分类建构。

谈话：请同学们先在自己的练习本上写出1~20，并找出每一个数的所有因数，然后根据每个数因数的个数，将它们进行分类。

学生活动，教师巡视。

反馈：根据每个数因数的个数，你把这些数分成了几类？是哪几类？（根据每个数因数的个数，可以把它们分成三类：一类是只有两个因数的；一类是有三个或三个以上因数的；1只有一个因数，分为一类）

提问：只有两个因数的数，它们的因数有什么特点？（两个因数分别是1和它本身）

提问：有三个或三个以上因数的数，它们的因数有什么特点？（除了1和它本身外，还有其他的因数）

再问：为什么把1单独分为一类？（1是一个很特殊的数，它只有1个因数）

谈话：同学们通过自己的活动把自然数分成了三类，并总结出了这三类数的不同特点，那么，它们分别叫什么数呢？打开课本第78页，把例题认真地读一读，填一填，并和同桌的同学说一说你知道了什么。

学生自学课本之后，师生共同揭示素数和合数的概念（补充板书：和合数），同时明确1既不是素数，也不是合数。

提问：在2~20各数中，哪些数是素数？哪些数是合数？

3. 交流质疑。

谈话：关于素数和合数，你还想研究哪些问题？还有哪些不懂的问题？

根据提出的问题，有选择地引导学生交流和探索，同时解答学生提出的问题。

三、巩固练习，深化认识

1. 试一试。

出示题目：先找出21、23、29的所有因数，再写出这三个数分别是素数还是合数。

先让学生说一说怎样找出每一个数的所有因数，再判断这三个数是素数还是合数，并说明理由。

2. 做想想做做第2题。

先让学生按要求划一划，再说一说哪些数是素数，哪些数是合数。练习后引导学生说一说怎样判断一个数是素数还是合数。

3. 做想想做做第3题。

学生独立完成判断，并说明理由。

四、全课总结

提问：通过今天的学习，你知道了哪些知识？有什么新的收获？

五、举例检验

学生举例检验。

谈话：通过检验，我们发现哥德巴赫猜想是正确的，只是至今还没有人能从理论上完全证明它。我相信，在不久的将来，一定有人能解开哥德巴赫猜想之谜，让我们一起努力吧！

[总评]

在典型的数学背景材料中激发探索新知的兴趣。数学是人类的一种文化。本节课的设计，教师独具匠心地把素数与合数的教学置于数学文化的背景之中，让学生感受数学文化的魅力，激发了学生对数学的兴趣。课的开始，为学生呈现了有关哥德巴赫猜想的数学背景材料，这是一个200多年来诸多数学家不能解决的问题，但中国的数学家在这方面取得了重大的突破，激发了学生的民族自豪感，数学的奇妙吸引了学生的眼球。而这一情境中素数的概念学生还不了解，解开素数的奥秘自然地成为学生的自觉需要。课的结尾，再一次提出哥德巴赫猜想的问题，让学生通过举例检验猜想的正确性，使课的首尾呈呼应之势。同时，通过简短的语言，引导学生树立探索数学奥秘的理想，体现了教师对促进学生持续发展的关注。

在有效的探索活动中逐步明确素数和合数的内涵。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。本课中，教师寓素数与合数的概念于拼长方形的操作活动中，先让学生在

操作中初步感受小正方形的个数与拼成长方形的种数之间的关系，将注意力集中到一个数的因数上来；接着，通过写出1~20的所有因数，并根据各个数因数的个数对这些数进行分类，引导学生逐步概括出素数和合数的共同点；最后，让学生自主阅读课本，明确素数和合数的内涵。学生在这一过程中，积累了丰富的数学活动经验，发展了自主探索的意识和数学思考能力，增强了学好数学的信心。

人教版四年级数学教案第七单元篇七

： 1、在有趣的计算中培养学生的. 估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

人教版四年级数学教案第七单元篇八

1. 使学生知道素数与合数的意义，会判断一个数是素数还是合数，会将自然数按因数的个数进行分类。

2. 使学生在探究活动中，进一步培养观察、比较、分析和归纳能力，感受数学文化的魅力，培养勇于探索的精神。

谈话：同学们，今天先向大家介绍一个世界数学史上著名的猜想。

课件播放：哥德巴赫是200多年前德国的数学家，他提出了一个伟大的猜想任何一个大于4的偶数都可以表示成两个奇素数的和。另一个大数学家欧拉又补充指出：任何大于2的偶数都是两个素数之和。这一猜想被称为哥德巴赫猜想。虽然人们知道这一猜想是正确的，但一直没能从理论上加以证明。数学家们把这一猜想称为数学皇冠上的明珠。我国数学家王元、潘承洞、陈景润先后在哥德巴赫猜想的证明上取得了重大进展，特别是陈景润所取得的研究成果，轰动了国内外数学界，被公认为是最具有突破性和创造性的，是当代在哥德巴赫猜想的研究和证明方面最好的成果。

提问：看了上面的短片，你想到了什么？有什么问题想问吗？
（学生可能提出什么样的数是素数等问题）

谈话：大家想知道什么样的数是素数吗？我们今天就一起来研究这一问题。（板书：素数）

谈话：我们来做个实验。请同学们拿出信封里的小正方形，小组分工合作，分别用2个、3个、4个、6个、7个、11个、12个小正方形拼长方形，看看拼出的结果怎样。

学生在小组内活动，教师巡视并指导。

引导：仔细观察拼出的结果，你发现了什么？

通过比较学生会发现：用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形，只有一种拼法；用4个、6个或12个小正方形拼长方形，可以有两种或两种以上的拼法。

提问：为什么用2个、3个、7个或11个小正方形拼长方形只有一种拼法，而用4个、6个或12个小正方形拼长方形可以有两种或两种以上的拼法呢？（2、3、7或11只有两个因数，而4、6或12都有三个或三个以上的因数）

谈话：请同学们先在自己的练习本上写出1~20，并找出每一个数的所有因数，然后根据每个数因数的个数，将它们进行分类。

学生活动，教师巡视。

反馈：根据每个数因数的个数，你把这些数分成了几类？是哪几类？（根据每个数因数的个数，可以把它们分成三类：一类是只有两个因数的；一类是有三个或三个以上因数的；1只有一个因数，分为一类）

提问：只有两个因数的数，它们的因数有什么特点？（两个因数分别是1和它本身）

提问：有三个或三个以上因数的数，它们的因数有什么特点？
（除了1和它本身外，还有其他的因数）

再问：为什么把1单独分为一类？（1是一个很特殊的数，它只有1个因数）

谈话：同学们通过自己的活动把自然数分成了三类，并总结出了这三类数的不同特点，那么，它们分别叫什么数呢？打开课本第78页，把例题认真地读一读，填一填，并和同桌的同学说一说你知道了什么。

学生自学课本之后，师生共同揭示素数和合数的概念（补充板书：和合数），同时明确1既不是素数，也不是合数。

提问：在2~20各数中，哪些数是素数？哪些数是合数？

谈话：关于素数和合数，你还想研究哪些问题？还有哪些不懂的问题？

根据提出的问题，有选择地引导学生交流和探索，同时解答学生提出的问题。

出示题目：先找出21、23、29的所有因数，再写出这三个数分别是素数还是合数。

先让学生说一说怎样找出每一个数的所有因数，再判断这三个数是素数还是合数，并说明理由。

先让学生按要求划一划，再说一说哪些数是素数，哪些数是合数。练习后引导学生说一说怎样判断一个数是素数还是合数。

学生独立完成判断，并说明理由。

提问：通过今天的学习，你知道了哪些知识？有什么新的收

获？

学生举例检验。

谈话：通过检验，我们发现哥德巴赫猜想是正确的，只是至今还没有人能从理论上完全证明它。我相信，在不久的将来，一定有人能解开哥德巴赫猜想之谜，让我们一起努力吧！

在典型的数学背景材料中激发探索新知的兴趣。数学是人类的一种文化。本节课的设计，教师独具匠心地把素数与合数的教学置于数学文化的背景之中，让学生感受数学文化的魅力，激发了学生对数学的兴趣。课的开始，为学生呈现了有关哥德巴赫猜想的数学背景材料，这是一个200多年来诸多数学家不能解决的问题，但中国的数学家在这方面取得了重大的突破，激发了学生的民族自豪感，数学的奇妙吸引了学生的眼球。而这一情境中素数的概念学生还不了解，解开素数的奥秘自然地成为学生的自觉需要。课的结尾，再一次提出哥德巴赫猜想的问题，让学生通过举例检验猜想的正确性，使课的首尾呈呼应之势。同时，通过简短的语言，引导学生树立探索数学奥秘的理想，体现了教师对促进学生持续发展的关注。

在有效的探索活动中逐步明确素数和合数的内涵。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习的重要方式。本课中，教师寓素数与合数的概念于拼长方形的操作活动中，先让学生在操作中初步感受小正方形的个数与拼成长方形的种数之间的关系，将注意力集中到一个数的因数上来；接着，通过写出1~20的所有因数，并根据各个数因数的个数对这些数进行分类，引导学生逐步概括出素数和合数的共同点；最后，让学生自主阅读课本，明确素数和合数的内涵。学生在这一过程中，积累了丰富的数学活动经验，发展了自主探索的意识和数学思考能力，增强了学好数学的信心。

人教版四年级数学教案第七单元篇九

1. 会正确读、写多位数，并能比较数的大小。
2. 能用万、亿为单位表示大数。
3. 能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

会正确读、写多位数，并能比较数的大小。

能根据实际问题的需要求一个数的近似数。

练习一第1题：先回顾计数单位的顺序，再根据书中的数据说说它们是几位数，最高位在什么位上，并进行读、写。

练习一第2题：先复习多位数的不同数位上数字的不同意义。再进行数的改写。

同桌间进行的游戏：第1步一个同学读数，另一个同学根据所读的数写数，经过几次读数，两人可交换角色；第2步一个同学写数，另一个同学根据所写的数读数，然后交换角色进行。在同桌练习的基础上，可选派代表在全班进行比赛，以激发学生的兴趣。

做第4题：完成后说说比较的方法。

(一)组数游戏：

请每个同学准备一些数字卡片；然后请学生代表提出组数的要求，根据要求每个同学都摆一摆；接着，选择一部分学生所摆的数，供全班观察讨论。

(二)有关近似数的练习

讨论括号内的数字有几种可能性，分析哪些是“五入的”，哪些是“四舍的”。

练习一

亿级万级个级

千百十亿千百十万千百十个

亿亿亿万万万

13820000

计数单位一千三百八十二万

人教版四年级数学教案第七单元篇十

- 1、通过社会调查。培养学生的人际交往能力。
- 2、通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。
- 3、让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

通过数学实践活动，培养学生的参与意识和经济意识，提高学生的组织能力和实践能力。

让学生在活动中感受到数学与日常生活密切相关，从而激发学习数学的兴趣，逐步学会用数学知识解决实际问题。

设计方案卡、课件

- 1、 课前播放歌曲《郊游》，会唱的同学一起唱。

2、 同学们，现在已经是秋天了，在这么好的天气里，你最想干些什么呢？（学生回答）

3、 那我们一起去看秋游好吗？

1、 在秋游前我们都要了解哪些相关的信息呢？学生自由谈谈。（板书：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

2、 向阳小学四年级的同学马上要到水上乐园去秋游了，他们在秋游前收集了一些相关的信息，让我们来看看都有哪些信息。（电脑出示，打字声引入，加深学生头脑中的信息）

3、 我们看到了这些信息，从刚才我们讨论出的四个方面来分析。

4、 首先我们来看人数，哪句话告诉了我们有关人数的信息。多少人？（板书：150人）

5、 接下来看包车，哪句话有关包车信息？一共要包几辆车呢？（3辆）你怎么看出的？（ $150 \div 52$ 大约3辆）一共需要多少钱？哪句话告诉我们的？你怎么算出来的呢？（ $3300 = 900$ （元））每人要花费多少钱呢？（ $900 \div 150 = 6$ （元））900是什么？（共花费多少钱？）150是什么呢？（实际去的人数）用共花费的钱去除以实际去的人数得出每人需要花费多少钱。

6、 门票呢？哪几句相关信息？你们选哪种？（团体）为什么？（学生自由发言：满足30人以上，便宜等）每人多少钱？（2元）

8、 看完这些相关的信息，我们来替向阳小学的同学来算一算。每人乘车和买门票一共要交多少元钱？（ $2 + 6 = 8$ （元））

9、 用20元最多可以玩几个项目，是哪几个？同桌讨论，回答问题。最多可以玩6个项目，正好20元。最少可以玩几个项

目，是哪几个？同桌讨论，自由讨论。

10、如果你是向阳小学的同学，你准备向家长要多少钱？这些钱可以怎样安排？（小组讨论，学生自由发言）

11、刚才我们替阳小学的同学做了秋游前的计划，现在我们再来看看他们都是从哪几个方面来了解相关的信息的？（电脑闪烁：人数、包车、门票、游玩项目及价格）

1、通过刚才的学习，我们知道出去秋游要做一系列的准备工作。我们学校四年级的同学马上也要去苏州乐园去秋游了。我们也要在秋游前了解相关的信息。

2、我们在课前分小组了解了些信息，现在我们来汇总一下。

3、首先人数，多少人？（学生汇报，学生边说，边输入到电脑中，约350人）四年级师生共350人。

4、包车呢？学生了解，有大客车和中巴车两种。大客车最多可乘坐52人，每辆每天500元左右；中巴车最多可乘坐25人，每辆每天300元左右。你们选哪种？为什么？（学生自由发言）那么我们选择大客车。一共要包几辆车呢？（7辆）你怎么看出来的？（ $350 \div 52$ 大约7辆）一共需要多少钱？你怎么算出来的呢？（ $7 \times 500 = 3500$ （元））每人要花费多少钱呢？

（ $3500 \div 350 = 10$ （元））

5、门票呢？（儿童（1.2米以上）：30元 成人：60元 团体（20人以上）：35元）哪组去了解的？有三种，你们选哪一种？为什么？（学生自由发言）

6、游玩项目呢？学生说一说都去了解哪些游玩项目及价格。选择一些同学们喜欢玩的并适合同学们玩的，打在电脑上。

7、 同学们真有办法，收集了这么多的资料，一切准备就绪了，下面就是你们制作设计方案表的时候了，这要小组合作完成，看看哪一组的设计方案最好。好，小组合作开始。

8、 下面就该是欣赏你们精彩方案的时候了，哪一组想先上来。请2到3组上来自己分析小组制作的方案表。有值得表扬的就发苏州乐园的免费游玩项目的门票。

9、 还有哪一组想上来的，我们下课之后再来研讨。

通过今天的活动，你有什么感受和体会呢？

开展秋游活动必须定好地点、人数、核算好费用，在这次秋游之前制定的计划，我们可以看到在生活中存在着许许多多的数学问题，只要你认真仔细观察，你就能发现数学就在我们身边。在这里，老师就祝同学们秋游愉快。今天的课就上到这里。

人教版四年级数学教案第七单元篇十一

1、通过操作和实验，让学生亲身经历测量与估计的过程，讨论得出一种即合理又方便的方法。

2、重视引导学生总结活动过程，让学生在合作交流中有能力针对具体的问题设计测量的方案。

3、提高学生解决实际问题的能力，让学生感受到测量与估计在现实生活中的应用，提高估算技能。

天平铁钉米粒黄豆铁丝纸张

1、教师出示实物：一堆钉子和一堆米粒

提问：你能看一眼知道这些钉子和米粒的数量吗？

1、先来估计钉子的数量：

在操作之前老师给大家提供了一个工具——天平

让学生独立思考：有什么方法利用天平这个工具知道这些钉子的数量。（提示：想一想钉子的质量和数量的关系）

小结：既方便又合理的方法——算出一个钉子的质量，再用总质量除以一个钉子的质量，就可以得出钉子的数量。

2、估计一亿粒米的质量。

要求小组合作讨论出估计的方法。

提示：有的时候为了提高准确性还需要采取多次实验的方法。

合作要求：

*先用天平称出一克米或者2克米。

*数出一克米或者2克米的数量。

*根据书上表格，填写实验记录。

*写出算式，得出结果。

1、用两种方法计算一粒黄豆的平均质量。

2、每个小组选择一道题进行估计或测量。

学生踊跃回答，大胆猜测。鼓励学生能说出猜测的理由。

学生很有兴趣，积极性比较高。

希望学生通过独立思考，得出估计钉子数量的方法。

在这个过程中会有学生建议用天平称一个钉子的质量，老师让学生通过实验，发现由于一个钉子的质量太轻，无法测出。因此很自然的改成称其中一小堆的质量，通过计算得出一个钉子的大概质量。

先让学生讨论方法，利用前面测量钉子数量的经验四人小组讨论测量估计米粒的方法。

师生一起总结出合理简便的方法，有条理的整理出来，按步骤开始进行测量与估计。