

最新八年级数学教学心得体会(汇总8篇)

写读书心得是一个从被动阅读到主动思考的过程，让我们在阅读的过程中更加积极主动地思考问题。读书心得可以帮助我们更好地理解书中的内容，掌握其精髓，也是对自己学习的一个总结和反思。在写读书心得时，我们应该做到仔细阅读、深入思考，并结合自己的实际经验进行独立思考和分析。以下是小编为大家整理的一些读书心得范文，供大家参考和借鉴。

八年级数学教学心得体会篇一

今年是我第一次教学九年级的数学。说来也很奇怪，我教学这么多年，九年级的数学教学还是第一次。先前大多都是教七八年级的数学。在教学中我都要结合着中考数学的拓展方向，所以对中考数学有一定的了解和认识，所以我对我班的数学复习制定出了详细的计划，或许这计划有着不周到的地方，但是我认为已经很可以了。

今年和我同教平头科的还有另外3个班的数学老师，其中2位是班主任，其中2位对九年级的数学教学有着多年的经验，因此对我还是有一定的压力的。一年来的教学对我来说还是难以忘怀的。刚接手这个班时，学生的数学基础对我的感觉还是比较良好的。从8个班学生分班的数学成绩册来看是不相上下的，当然这只是从成绩册来看。真正实际情况还是一个未知数。结合着教学经验，我精心的备好每一节课，上好每一节课，批改好学生的作业。学生在七、八年级十分快慢班的。

差班的学生成绩可想而知，现在好，差班学生全部打乱再根据学习层次，好中差结合分班。我感到差生的成绩让我吃惊，几乎可以说是什么都不会，就这样开始了一年的教学。第一月考试时，我们班的数学与其他班相比落后零点几分，也就是快一分了吧。就这样8个班的数学成绩排名，除去2个实验

班我班第5。其实我认为与他们还不相上下的。中段考试时我们班数学排名第四，六个班的数学排名也基本上相差不多，最后一名与第一名相差1分左右。

有了进步我相信期末考试时我们班的数学一定能考好，我怀着信心加足干劲，力争在期末有个大的突破。全县九年级期末考试互相推磨监考，考试科目纳入学校量化中。也就是在数学考试的前一晚上校长在我们桌上放了一份试题。我见到了从试题的出题内容来看我感觉不像是期末考试题。当时也没见到校长。由于第二天我要到外校去监考，结果我没有讲评这些试题。九点多钟时班主任说那些题你见了没有，明天考试可能就考那些题。我说不会吧。第二天我早早地来到监考考点，数学考试试卷分发到了我的手中，我急忙翻看后面的解答题，不看不要紧，这一看我顿时傻眼了。原题原数一点都没有变，这回我可傻眼了。我没有给学生讲，学生能够考好吗？这是考试吗？提前把试题透漏出去，老师讲一讲，这算是咋回事嘛。不管怎么说我如掉冰窟，这如何让我向同学们交代，向班主任交代。多年的教学我还是第一次遇到这种事情。我是对还是错。

第二学期开学时，我没有向学生解释这件事。一个寒假的喜庆气氛或许把这件事冲淡了许多。一开学我便进入到教学工作中。新课教学，复习教学，我都有条不紊地去进行，第一次的月考我没有问收获，甚至于调研考试我也没有问成绩，我注定于这学期的期中考试。临考前我做了学生鼓励工作，结果段考中我班数学取得了优异的成绩。

写到这些我感觉到在教学生知识时，应该去实事求是的做，考试中要严格要求学生。数学考试中要应用到的三角板，圆规一定要有，不能在考试中互相去借；在一个不能使用计算器，对于这一点我发现有些老师不强调，结果学生用，久而久之学生的计算能力下降了。一道简单的计算题就做不对，还怎样去提高数学成绩。在下面的教学工作中要告诉学生不要用计算器。中考中不会出现繁琐的计算；第三个要注重数

学思想方法的教学。教材中虽然没有明确提出数学思想方法有哪些，但是我们要把数学思想方法深入到我们的教学工作中去，从这些年的各个省市的中考试题中都能看到这一点。

学生的数学水平差的原因，我认为有很大的原因在于学生没有掌握住数学思想方法。有很多老师认为学生数学不会是因为学生的基础知识差，一些概念，定理，公理他们不理解，没有掌握住，这只是其中一个方面，主要是学生在面对一道数学试题时，尤其在面对稍微复杂一些试题时不知如何下手，不知道用数学思想方法。数学思想方法主要有整体思想，方程思想，数形结合思想，分类讨论思想，归纳思想，类比思想，转化思想等等。如果把这种思想掌握住了，那么学习数学就不会有那么困难了。但是这些思想方法要想在学生头脑中根深蒂固开花结果是需要一些时间的，这个时间恐怕甚至要一年以上。如果一个老师在三年中跟班走的话完成这项工作并不算很难的事情。

九年级的数学教学只要掌握方法，在一个和学生相处好，意思就是要让学生相信你。亲其师信其道嘛。如果和学生的关系搞得僵硬即便你讲得天花乱坠，他们不听，你的功夫也是百搭。所以在教学时与学生搞好关系是首要的任务。一节课上如果学生听课情绪不好，一定要把教学停下来，哪怕进行不完，先把学生的学习情绪调整上去，切记不要只顾自己讲课而不管学生。这里是以大多数学生学习情绪为条件的。如果只是个别学生，那么先讲课，讲课当中连续提问这些学生以提醒学生注意了。如果不凑效那么课下再询问。一定不要在课堂上询问，一是耽误其他同学的时间影响教学进度，二是你询问了不会有什么好的效果甚至会引起学生反感甚至发生冲突从而影响整个课堂。现在的学生比较难管，初中学生很多还没有自己的学习目标再加上父母的溺爱他们就会和老师顶撞，后果很严重。轻者多天之后“伤口”才愈合，重者这个学生对这门课算是不学了，因为他们讨厌你这个老师了，耽误一年往后还学会了吗？因此在九年级教学时一定要注意这一点，九年级的学生大了，她们也有相对的思维能力了。

八年级数学教学心得体会篇二

20xx年5月18日上午在临高县思源学校听了陈专家的专题报告，使我受益匪浅。专家指出课堂教学要多给学生时间和空间，课堂教学是教与学的双边活动，是教师与学生，学生与学生之间进行思想，情感，信息，知识交流的过程。如果仅仅发挥了老师的主导作用，没有学生的“主体参与”，教学也不会有什么成效，所以教师应千方百计地调动每一位学生的积极性，吸引他们参与到我们的课堂教学中来。还有有效的问题情景有助于学生发现问题和提出问题。并对教学过程起着引导，定向，调节和控制的作用。

问题要围绕教学中心内容，提问的形式要灵活多样。

用“新”唤起学生的“心”，学生才会对问题产生浓厚的兴趣，继而积极思考。对于学生熟悉的内容更要善于变换角度，改变方式地提出，并且要有新的要求，使学生不能简单地利用已有的知识和习惯去解决问题。这样学生才会有新鲜感，才会启动思维神经，才能激发学生运用知识探索新问题的积极性。学生动手操作和活动是激活学生兴趣的舞台，是促进发展的战地。

在课堂教学中，教师不妨增设一些趣味活动。让学生进入角色。这些活动可跟学生学过的旧知识联系起来，也可跟学生的生活结合起来。让学生插上想象的翅膀。

八年级数学教学心得体会篇三

时间过得真快，转眼之间一学期已经接近尾声。一学期来，担任八年级111班的数学教学，在教学期间认真备课、上课、教学反思、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，严格要求自己不断提高自己的业务水平，充实自己的头脑，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，使学生学有所得，学有所用。下面我就将这学期的教学工作做以简单总结。

一、加强师德修养，提高道德素质

我认真加强师德修养，提高道德素质。认真学习《义务教育法》、《教师法》、《中小学教师职业道德规范》等教育法律法规；严格按照有事业心、有责任心、有上进心、爱校、爱岗、爱生、团结协作、乐于奉献、勇于探索、积极进取的要求去规范自己的行为。对待学生做到：民主平等，公正合理，严格要求，耐心教导；对待同事做到：团结协作、互相尊重、友好相处；对待家长做到：主动协调，积极沟通；对待自己做到：严于律己、以身作则、为人师表。

二、认真备课，尽力做得“教”服务于“学”

认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑；了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。坚持认真备课，根据教材内容及学生的实际情况设计每节课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间都作了详细的安排，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，不打无准备的仗，每堂课都在课前做好充分的准备。充分做得“教”服务于“学”。

三、愉快上课，力争减轻学生学习负担，向课堂45分钟要质量。

针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

课堂教学是学生接受知识的主要途径，所以要抓住课堂有限的45分钟，让学生达到教学目标，这也就要求老师提高自己的教学艺术，增强教学技能，提高教学质量，使讲解清晰化条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积

极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。我在教学中着重采取了问题—讨论式教学法，通过以下几个环节进行操作：指导读书方法，培养问题意识；创设探究环境，全员质凝研讨；补充遗缺遗漏，归纳知识要点。

四、精心作业布置，在批改中“熟悉”学生，增进了解

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。作业是学生对本节课学习情况的一个反馈，所以在作业批改方面我会做到及时、认真，并分析并记录学生的作业情况，将他们在作业、练习册、试卷计算过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢，查漏补缺。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

八年级数学教学心得体会篇四

这学年我担任初二级数学教学。我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

初二(8)班的同学的基础较差，中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。各种日常写作指导，教您怎样写因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不理想。由此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实是值得的。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。例如我在讲授《平行四边形》的时候，由于这课的内容比较多，不同图形间的一些性质，特征有比较相似。教学难度比较大。如果照本宣科地讲授，学生会感到困难和沉闷。为了上好这节课，我认真研究了课文，找出了重点，难点，准备有针对性地讲。为了令教学生动，不沉闷，我还为此准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。因此上课一定要设法令学生投入，不令其分心，这就很讲究方法了。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

数学是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好数学，就要让学生喜爱数学，让他们对数学产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些数学典故，让他们更了解数学，更喜欢学习数学。因为只有数学水平提高，他们才能提高同学们的解题能力，对成绩优秀的同学很有好处。

第三组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学。对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要一个安静而又不受干扰的环境，才会立下心来学习。只要坚持辅导，这些同学基础重新建立起来，以后授课的效果就会更好。

数学是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多想，多练。为此，在自修时，我坚持下班了解自修情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取扎实基础的方式，先打实他们的基础，然后想办法提高他们的能力。

经过一个学年度的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学年度的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在今后如何自我提高，如何共同提高学生的数学水平。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学年度的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，提供最新和免费模板参考取得更好成绩。

八年级数学教学心得体会篇五

今天我到实验小学和郭老师就期末复习中的一些做法和想法

进行了一些交流。我交流的心得体会如下：

练习并不在于多，而在于针对性强。我期末给学生出示的练习题，选题主要来源于学生平时各个单元的错题，还有一些具有代表性的课后练习题，还有单元练习题的重点题。这样学生会有“新鲜”感，充分激发他们的挑战性和学习兴趣，让他们来挑战自我，战胜自我，快乐学习，提高效率。

复习要做到以本为本，千万不能脱离课本，课本上的练习是最好的复习题，老师可以变着法子让学生去练习，这是改变学生思维定势的最好办法。只有熟练掌握了课本上的知识，任何的练习题都不是问题，这样才能增强学生的自信心，复习也不会成为学习负担。

充分利用学生的小组合作，让大组之间形成竞争意识，并在大组内进行一帮一结对子的活动。每次考试，哪个大组得a级的人数多，他们大组每个孩子的试卷可以复印了贴在墙上展示，并有小红花可以得到，这样大组内成绩优秀的孩子就去主动帮助那些学习有困难的孩子，或者结成对子，进行一帮一，让每个孩子都有成功体验从而树立自信心，那样孩子们才会对复习课感兴趣，复习效果才会理想。

孔子有句话叫“温故而知新”为了让学生把所学知识复习好巩固好，还要积极取得家长的配合，谁不希望自己的孩子能考出好成绩。望子成龙，望女成凤，这是每个家长的最大的愿望，因此，我要做到和家长保持及时的联系，让家长成为我们的得力助手，帮我们完成我们课上完不成的任务，比如检查作业；在学校不会的题可以帮忙教一教；还可以及时鼓励学生，增强自信心等等。我们何乐而不为呢？不过这需要我们做的是在学生的家庭作业上加上一个“家长签名”，这样学生就不会糊弄我们，掩耳盗铃了。这样我们可以及时反馈复习的情况，调整复习的进度，让家长帮学生充分去“温故”，这样学生就会常常有新知。我们农村的孩子和家长是很少交流的，如果我们做老师的能给他们这样的一个机会，我想家

长和学生都会非常愿意的，因为我们三者的愿望是一致的，都为了一个目标，就是让学生成才。

复习期间，对于学困生，我们即不能放弃他们，也不能粗暴的对待他们出现的错误。其实，复习的主要目的，就是让班上的差生通过复习，能有所进步，有所提高。所以，我们在复习的过程中，应时刻关注差生，用平和的心态去对待他们，让他们的成长循序渐进。增强他们的自尊心，让他们时刻充满成就感，达到勤学好问，善思乐学的效果。对于二年级的孩子，不要求他们梳理、掌握知识的网络结构和内在联系，但老师一定要心中有数，至少提到某个内容或知识点，孩子能迅速想起并能正确回答。总之做到面向全体，人人都有进步。

所以我觉得复习要讲求科学方法，充分利用学生的非智力因素，做到知识习惯双丰收，为孩子的美好人生打好基础，是我们每个教育者共同的愿望。

八年级数学教学心得体会篇六

八年级学生大多数是14、15岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但自制力差，注意力不集中……总之，八年级学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。就需要激发学生学习兴趣下面我谈谈这学期来我对数学教学中关于激发学生学习兴趣的体会：

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，开展激发学生学习兴趣的教学探索：

著名特级教师于漪说：“兴趣往往是学习的先导。有兴趣就

会入迷；入迷，就钻得进去，学习就会有成效”。

就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，应针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。使大家都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

在数学教学中，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

通过创设良好的人际关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的积极性。

交流沟通、求知进取、和谐愉快的学习氛围为学生提供了充分发展个性的机会，教师只有善于协调好师生的双边活动，才能让大多数学生都有发表见解的机会。例如，在讨论课上教师精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中加强思维表达、分析问题和解决问题能力的发展，逐步提高学生参与学习活动的质量。

通过方法指导，积极组织学生的思维活动，不断提高学生的参与能力。教育心理学的研究成果表明，教师可以通过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略，从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。在教学中，教师不但要教知识，还要教学生如何“学”。教学中教师不能忽视，更不能代替学生的思维，而是要尽可能地使教学内容的设计贴近学生的“最近发展区”。通过设计适当的教学程序，引导学生从中悟出一定的方法。

实践表明，培养学生把解题后的反思应用到整个数学学习过程中，养成检验、反思的习惯，是提高学习效果、培养能力的行之有效的办法。解题是学生学好数学的必由之路，但不同的解题指导思想就会有不同的解题效果，养成对解题后进行反思的习惯，即可作为学生解题的一种指导思想。反思对学生思维品质的各方面的培养都有积极的意义。因此，在不增加学生负担的前提下，要求作业之后尽量写反思，利用作业空出的反思栏给老师提出问题，结合作业作出合适的反思。对学生来说是培养能力的一项有效的思维活动，培养学生反思解题过程是作业之后的一个重要环节，具有很大的现实意义。

如在一次函数的教学时，通过函数的表达式及图像等知识，可渗透《环境保护法》、各年的未成年人犯罪情况的相关知识。

八年级数学教学心得体会篇七

八年级数学教学心得体会八年级学生大多数是14、15岁的少年，处于人生长身体、长知识的阶段，他们好奇、热情、活泼、各方面都朝气蓬勃；但自制力差，注意力不集中……总之，八年级学生处于半幼稚、半成熟阶段，掌握其规律教学，更应善于引导，使他们旺盛的精力，强烈的好奇化为强烈的求知欲望和认真学习的精神，变被动学习为主动自觉学习。就需要激发学生学习兴趣下面我谈谈这学期来我对数学教学

中关于激发学生学习兴趣的体会：

本学期，我适应新时期教学工作的要求，从各方面严格要求自己，积极向老教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，开展激发学生学习兴趣的教学探索：

著名特级教师于漪说：“兴趣往往是学习的先导。有兴趣就会入迷；入迷，就钻得进去，学习就会有成效”。

一、改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。

就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

二、重视学习动机在教学过程中的激励作用，通过激发学生的参与热情，逐步强化学生的参与意识。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，应针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。使大家都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

三、重视实践活动在教学过程中的启智功能，通过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识形成发展的全过程，尽可能增加学生的参与机会。在数学教学中，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和

发展的全过程中来。

四、重视学习环境在教学过程中的作用。通过创设良好的人际关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的积极性。

沟通交流、求知进取、和谐愉快的学习氛围为学生提供了充分发展个性的机会，教师只有善于协调好师生的双边活动，才能让大多数学生都有发表见解的机会。例如，在讨论课上教师精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中加强思维表达、分析问题和解决问题能力的发展，逐步提高学生参与学习活动的质量。

五、重视学习方法在教学过程中的推动作用

通过方法指导，积极组织学生的思维活动，不断提高学生的参与能力。教育心理学的研究成果表明，教师可以通过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略，从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。在教学中，教师不但要教知识，还要教学生如何“学”。教学中教师不能忽视，更不能代替学生的思维，而是要尽可能地使教学内容的设计贴近学生的“最近发展区”。通过设计适当的教学程序，引导学生从中悟出一定的方法。

六、培养学生反思是作业之后的一个重要环节

实践表明，培养学生把解题后的反思应用到整个数学学习过程中，养成检验、反思的习惯，是提高学习效果、培养能力的行之有效的办法。解题是学生学好数学的必由之路，但不

同的解题指导思想就会有不同的解题效果，养成对解题后进行反思的习惯，即可作为学生解题的一种指导思想。反思对学生思维品质的各方面的培养都有积极的意义。因此，在不增加学生负担的前提下，要求作业之后尽量写反思，利用作业空出的反思栏给老师提出问题，结合作业作出合适的反思。对学生来说是培养能力的一项有效的思维活动，培养学生反思解题过程是作业之后的一个重要环节，具有很大的现实意义。

七、多准备资料，认真备课，增强法制教育在数学教学中的应用，提高学生的法律意识。如在一次函数的教学时，通过函数的表达式及图像等知识，可渗透《环境保护法》、各年的未成年人犯罪情况的相关的知识。

八年级数学教学心得体会篇八

第11章全等三角形第12章轴对称第13章实数

第14章一次函数第15章整式的乘除与因式分解

第11章和12章为几何内容主要让学生通过动手操作探究全等和对称。第14章一次函数是难点，抽象应注重建模思想。第15章整式的乘除与因式分解非常重要，特别是灵活分解因式。根据去年的经验，本学期有到半程的实践活动，课程显得更紧张，所以前两章较为简单又预习过进度应紧凑些。把重点放在15章难点放在14章。

第11章全等三角形

在“三角形全等的条件”一节设计了8个探究，让学生经历三角形全等条件的探索过程，突出体现新教材的设计思想。首先让学生探索两个三角形满足三条边对应相等，三个角对应相等这六个条件中的一个或两个，两个三角形是否一定全等。然后让学生探索两个三角形满足上述六个条件中的三个，两

个三角形是否一定全等，并按如下的顺序展开：

1)sss;(2)sas;3)ssa;(4)asa;(5)aas;(6)aaa

总的发展脉络是三边，两边一角(包括(2)，(3)两种情况)，一边两角(包括(4)，(5)两种情况)，三个角，这样学生容易把握探索的过程。这样的处理也与先给出可判定全等的情况，再给出不一定能判定全等的情况的处理不同，尽量排除人为安排的因素，呈现更为自然。最后让学生将三角形全等的条件运用于直角三角形，讨论得出直角三角形全等的条件。其中，斜边和一条直角边对应相等不能运用三角形全等的条件，又需要学生进一步加以实验探索。

第12章轴对称

在“轴对称”一章，与轴对称有关的性质是让学生通过观察、探究得到的。对于关于坐标轴对称的点的坐标的关系，课本是通过让学生画出一些已知点及其对称点，确定对称点的坐标，比较每对对称点的坐标得到的。对于等腰三角形的性质，则是让学生把等腰三角形适当对折，找出其中重合的线段和角，自己去发现有关的结论。

第13章实数

实数一章内容调整与大纲下的课本相比，本章作了一些调整：(1)加强了实数学习必要性的感受；(2)重视在现实背景中对运算意义的理解和运算的应用；(3)精确运算的要求有所降低，不要求分母有理化；(4)加强了估算；(5)鼓励使用计算器进行有关繁难的计算和近似计算。

第14章一次函数

“一次函数”在现行教材中与传统教材相比，在课程目标上，注重了知识的探索过程，更加突出了数学的“建模”思想；注

重了学生形象性思维能力的培养，提高了学生利用“数形结合”解决问题的能力；注重了“一次函数”的应用，加强了数学与现实生活的联系。

第15章整式的乘除与因式分解

注重公式的趣味性学习和补充十字相乘，为解决一元二次方程的应用题走捷径。

三、八年级数学组本学期努力方向

1、认真做好教学六认真工作。把教学六认真作为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。引导学生写小论文，写复习提纲，使知识来源于学生的构造。

3、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维。

最后祝大家新学期工作愉快!谢谢!