

# 二年级数学测试题 二年级数学的教案设计 (优质9篇)

环保意识的提高是我们践行可持续发展的基础。在写环保总结时，要注重语言的准确、清晰和生动。环保是一种全球性的问题，涉及到人类生存和可持续发展的重要议题。怎样开展有效的环保活动是我们需要思考的问题。以下是小编为大家整理的环保实践经验，供大家参考。

## 二年级数学测试题篇一

- 1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的具体情景，以帮助学生理解数学知识。
- 2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。
- 3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。
- 4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。
- 5、把握教学要求，促进学生发展，适当改进评价学生的方法。

二年级的学生在经过一年的数学学习后，基本知识技能有了很大的提高，对数学学习也有了一定的了解。在动手操作，语言表达能力等方面有了很大的提高，合作互助的意识也有了明显的增强。因此，在这一学期的教学中应更多关注学生学习兴趣和学习方法的培养上，并使不同的学生得到不同的发展。

### (一)、教学内容

这一册教材包括下面一些内容：1、长度单位2、100以内的加法和减法（二）3、角的初步认识4、表内乘法（一）5、观察物体（一）6、表内乘法（二）量一量，比一比7、认识时间8、数学广角——搭配（一）9、总复习。

## （二）、单元分析

1、长度单位：本单元是在学生已学过“比长短”，对长短的概念有了初步的认识，并学会直观比较一些物体长短的基础上，来学会一些计量长度知识的。重点是使学生初步建立长度的观念，了解1厘米和1米的实际长度和它们之间的进率。难点是让学生认识线段，了解线段的特征。关键是在教学中注意呈现长度单位形成的过程。使学生体会统一长度单位的必要性，再让学生亲自看一看，比一比，量一量等实践活动中，了解1厘米、1米的实际长度。并初步认识线段、学习量、画线段的方法。

2、100以内的加法和减法（二）：本单元是在学生学过口算两位数加、减一位数和两位数加、减整十数的基础上进行教学的。重点是使学生理解地掌握两位数加减、两位数的笔算方法。加强估算思路的学习，注重培养学生良好的书写习惯。难点是使学生理解进位加法和退位减法的算理。关键是让学生从熟悉的生活情景中去提出所要解决的计算问题，在解决问题中增加学习兴趣，引导学生利用旧知识迁移学习新知识，通过动手操作加强对算理的理解。

3、角的初步认识：本单元是在学生初步认识长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。重点是使学生初步认识角和直角，知道角的各部分名称。难点是让学生用三角板判断直角和画直角。关键是在让学生通过多种活动认识角和直角，在折一折、比一比、画一画等动手操作活动中，加强对角和直角的认识。

4、表内乘法（一）：表内乘法是学生学习乘法的开始，它是今后学习表内除法和多位数乘、除法的基础。重点是让学生体会乘法运算的意义，在理解的基础上熟记2—6的乘法口诀。难

点是“4”、“6”乘法口诀的学习.关键是加强直观教学,让学生在动手操作的实践活动中正确建立乘法的含义.采用多种形式的练习,使学生熟记2—6的乘法口诀。

5、观察物体（一）：本单元包括从不同位置观察物体、轴对称、镜面对称.这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础.重点是指导学生观察物体、建立空间观念.难点是在学生“按对称轴画出另一半”等动手实践活动.关键是按照知识引入——概念教——适应应用的顺序逐步展开教学,体现知识的形成过程。

6、表内乘法（二）：本单元的内容是在2—6的乘法口诀的基础上继续学习7、8、9的乘法口诀.重点是使学生理解每一句乘法口诀的意义,明白乘法口诀的来源.难点是使学生熟记7—9的乘法口诀和在解决实际问题时学会分析数量关系.关键是充分利用2—6乘法口诀学习方法和思考方法迁移学习7、8、9的乘法口诀.采用多种方法,多种形式来激发学生熟记口诀的兴趣.解决问题时要联系生活实际,加强直观操作。

7、认识时间：本单元的教学是学生在一年级上册学习了“认识钟表”的基础上进行学习的。通过以前的学习，学生已经掌握了钟表及时间的一些知识，如知道钟面上有时针、分针；有12个数字；有12个大格，有60个小格等，并已经掌握了如何看整时和半时。本单元是继一年级《认识钟表》之后的又一节课，也是学生在小学阶段认识时间的重要一课。重点是认识时间单位时、分，初步体验时、分的实际意义，知道1时=60分；会看钟表，能正确认读钟面上指示的时刻；结合具体实例，感受时间与生活的密切联系，养成遵守和珍惜时间的好习惯。

8、数学广角本单元包括排列组合和简单逻辑推理.排列组合是学习概率统计知识的基础.重点是渗透排列组合,简单推理等数学思想方法.难点是培养学生有顺序地、全面地是靠问题的意识.关键是让学生在操作活动中学习。

初步学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；初步形成估计物体长度的意识。

2、掌握100以内笔算加、减法的计算方法，能够正确地进行计算。初步掌握100以内笔算加、减法的估算方法，体会估算方法的多样性。

3、初步认识线段，会量整厘米线段的长度；初步认识角和直角，知道角的各部分名称，会用三角板判断一个角是不是直角；初步学会画线段、角和直角。

4、知道乘法的含义和乘法算式中各部分的名称，熟记全部乘法口诀，熟练地口算两个一位数相乘。

5、能辨认从不同的位置观察到的简单物体的形状；初步认识轴对称现象，并能在方格纸上画出简单的轴对称图形；初步认识镜面对称现象。

6、结合生活实际进一步认识钟面，认识时、分、秒。知道1时=60分，1分=60秒。并正确认、读、写钟面上的时间。

7、通过观察、猜测、实验等活动，找出最简单的事物的排列数和组合数。培养学生初步的观察、分析及推理能力，初步形成有顺序地、全面地思考问题的意识。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

10、通过实践活动，体验数学与日常生活的密切联系。

1、要从整体上把握教学目标。不光凭经验，过去怎样提，现在也怎样提；也不能搬课本，凡是课本上的有的内容，都作

统一的教学要求，而应该根据教学指导纲要，结合教学进行适当的调整。要防止加重学生的学习负担。

2、要尊重学生，注重学法渗透。在学习中，教师不要包办代替和以讲代学，要把课堂中更多的时间留给学生探索、交流和练习。

3、要注意培养学生的数学概括能力和逻辑思维能力。要重视学生获取知识的思维过程。

4、要注重培养学生的计算能力和解答应用题的能力，还须鼓励学生动用所学的知识解答日常生活和学习中的简单实际问题。激发学生的兴趣，培养学以致用用的意识。

5、要注意适当渗透一些数学思想和方法，有利于学生对某些数学内容的理解。

6、要注意教学的开放性，培养学生的创新意识和实践能力。课本中的一些例题和习题的编排，突出了思考过程，教师在教学中，要引导学生暴露思维过程，鼓励学生多角度思考问题。

7、要精心设计教案，注重多媒体的应用，使学生学得愉快，学得轻松，觉得扎实。

8、要渗透德育，注重培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。

略

## 二年级数学测试题篇二

“每条船最多可坐8人，50名同学需租几条船？”教材上唯一的方法是引导学生这样计算： $50 \div 8 = 6(\text{条}) \cdots 2(\text{人})$ ，故得知

需租7条船。但我为了让学生自主探索，允许学生突破规定的程式，引导用适合自己思维特点的形式表示，鼓励大胆说出自己的想法，以下便是学生的几种解法。

(1)  $8 \times 6 = 48$  (人)，6条船坐48人，还剩2人，需7条船。

(2) 8个8个地加，共加6次余2人，需租7条船。

(3) 从50人里依次去掉8人，去6次后还有2人，需租7条船。

(4) 还有的学生借助学具用小棒代表船，用圆片代替人摆一摆，得知结果。

1、这道题经过这样处理，培养了学生数学意识和能力。

2、不同的学生(包括后进生)都积极参与到教学活动中，不同学生表现出不同的思维过程，用自己最自然最真实的感受去学习数学。

3、如果我们仍像过去那样一味地给学生进行“算理式分析”，尽管学生把“算理”搞清了，但却压抑了学生丰富而又自然地思考。

4、从例子看出，教学思想的转变比题型的演变更重要。

## 二年级数学测试题篇三

$$20 \div 3 = 20 \div 3 = 29 \div 5 = 37 \div 5 = 36 \div 5 =$$

$$14 \div 4 = 18 \div 4 = 12 \div 5 = 16 \div 5 = 9 \div 5 =$$

$$10 \div 3 = 12 \div 5 = 14 \div 3 = 16 \div 3 = 3 \div 2 =$$

$$20 \div 6 = 24 \div 7 = 28 \div 6 = 32 \div 6 = 15 \div 6 =$$

$$32 \div 9 = 4 \div 3 = 6 \div 4 = 8 \div 3 = 14 \div 3 =$$

$$22 \div 3 = 22 \div 3 = 22 \div 5 = 32 \div 5 = 32 \div 5 =$$

$$4 \div 3 = 8 \div 3 = 12 \div 5 = 16 \div 3 = 9 \div 2 =$$

$$10 \div 6 = 12 \div 7 = 14 \div 8 = 16 \div 8 = 13 \div 3 =$$

$$21 \div 4 = 22 \div 4 = 25 \div 4 = 34 \div 4 = 17 \div 5 =$$

$$16 \div 3 = 27 \div 2 = 36 \div 5 = 45 \div 7 = 36 \div 7 =$$

$$17 \div 5 = 10 \div 7 = 12 \div 7 = 12 \div 7 = 18 \div 7 =$$

$$40 \div 6 = 48 \div 9 = 56 \div 6 = 64 \div 9 = 5 \div 2 =$$

$$45 \div 8 = 54 \div 8 = 63 \div 8 = 32 \div 9 = 15 \div 4 =$$

$$8 \div 3 = 16 \div 3 = 24 \div 5 = 32 \div 5 = 9 \div 5 =$$

$$7 \div 2 = 14 \div 5 = 21 \div 6 = 28 \div 5 = 27 \div 5 =$$

$$54 \div 7 = 63 \div 8 = 72 \div 7 = 31 \div 7 = 30 \div 8 =$$

$$25 \div 6 = 30 \div 7 = 35 \div 7 = 40 \div 7 = 42 \div 8 =$$

$$4 \div 3 = 8 \div 3 = 12 \div 4 = 16 \div 3 = 13 \div 2 =$$

$$45 \div 7 = 54 \div 8 = 63 \div 8 = 22 \div 5 = 9 \div 2 =$$

$$8 \div 5 = 16 \div 5 = 24 \div 5 = 32 \div 5 = 40 \div 7 =$$

$$18 \div 5 = 27 \div 5 = 36 \div 8 = 45 \div 6 = 56 \div 7 =$$

$$12 \div 5 = 12 \div 7 = 5 \div 2 = 54 \div 8 = 48 \div 9 =$$

$$7 \div 5 = 36 \div 5 = 6 \div 5 = 21 \div 5 = 42 \div 8 =$$

$$1) 29 \div 6 = 2) 31 \div 4 = 3) 18 \div 6 = 4) 18 \div 6 = 5) 11 \div 5 =$$

$$6) 32 \div 6 = 7) 11 \div 7 = 8) 2 \div 2 = 9) 23 \div 6 = 10) 24 \div 5 =$$

$$11) 38 \div 6 = 12) 36 \div 6 = 13) 77 \div 8 = 14) 14 \div 6 = 15) 62 \div 7 =$$

$$16) 10 \div 2 = 17) 50 \div 7 = 18) 50 \div 8 = 19) 57 \div 9 = 20) 11 \div 3 =$$

$$21) 45 \div 8 = 22) 52 \div 6 = 23) 30 \div 6 = 24) 2 \div 2 = 25) 24 \div 6 =$$

$$26) 58 \div 8 = 27) 31 \div 9 = 28) 24 \div 4 = 29) 2 \div 1 = 30) 52 \div 9 =$$

$$31) 15 \div 4 = 32) 43 \div 5 = 33) 36 \div 6 = 34) 3 \div 1 = 35) 15 \div 2 =$$

$$36) 24 \div 4 = 37) 6 \div 1 = 38) 18 \div 9 = 39) 5 \div 1 = 40) 23 \div 5 =$$

$$41) 13 \div 3 = 42) 6 \div 1 = 43) 7 \div 2 = 44) 22 \div 7 = 45) 6 \div 2 =$$

$$46) 12 \div 2 = 47) 9 \div 4 = 48) 8 \div 5 = 49) 4 \div 3 = 50) 4 \div 1 =$$

$$51) 12 \div 2 = 52) 66 \div 7 = 53) 46 \div 5 = 54) 6 \div 3 = 55) 34 \div 4 =$$

## 二年级数学测试题篇四

油费： $700 \div 100 \times 7 \times 6 = 294$  (元)

住宿费： $(50 \times 4 + 20 \times 2) \times 2 = 480$  (元)

门票： $50 \times 14 + 50 \times 0.5 \times 2 = 750$  (元)



总共花费： $294+480+750=1524$ (元)

二年级数学日记(长寿村)

8月2日，我们要去长寿村玩一玩了。

早晨，我们6：00起了床，7：00上车去武安。从邯郸到武安30公里，从武安到长寿村60公里，我们共行了2时30分。到了长寿村我们找了个“好再来”饭店住下了，我们共7个人，3个小孩，4个大人，共住了2个房间，一个是2个间，一个3人间，每个房间40元/天。

第二天，我们6：00起床，7：00爬山，11：20分下山，共用了4时20分，我们爬到了最高峰摩天岭，海拔1747m.回到山下，我们都累的气喘嘘嘘，大汗淋漓了。

## 二年级数学测试题篇五

教学目标：

- 1、在具体情境与实践活动中，建立“平均分”的概念。
- 2、让学生充分经历“平均分”的过程，明确“平均分”的含义。初步形成“平均分”的表象。
- 3、引导学生感受“平均分”与实际生活的联系，培养学生的探究意识和解决问题的能力。

教学重点：理解掌握平均分的含义，方法。

教学难点：掌握平均分的方法。

教学准备：各种食物若干、实物投影等。

教学过程：

### 1、谈话导入，实际操作

(1)、今天老师给你们带来了一些小礼物。老师要送给你们。请动手把糖果分给小组里的每一位同学，要求把糖果分完。  
(每一组的.糖果的数量不相同)

(2)、各小组动手操作

(3)、各小组汇报情况，教师板书。

### 2、观察问题

(1)、请小朋友观察各小组分的结果，你发现了什么？

(2)、学生观察汇报。

(3)、从观察中我们发现有些组分得同样多，你们能给这样的分法取个合适的名称吗？

(4)、学生自己取名。

### 3、出示课题

(1)、小朋友取的名称都很好，这些在数学上我们把每份分的同样多叫作平均分。

(板书课题)

(2)、小朋友再说说刚才哪些组是平均分，哪些组不是平均分。

(3)、刚才不是平均分的小组你们有什么办法使它平均分？

#### (4)、学生交流、汇报

**【设计意图】**：让学生在分糖果的情境中自主发现平均分。尊重学生的学习自主性、创造性。教师引导学生积极思维，通过问题的引申帮助学生认识平均分。

1、教学例2：把15个橘子平均分成5份，怎样分？有几种分法？

(1)、论分配方案。

(2)、各小组动手分一分。

(3)、学生汇报分法。

(4)、你喜欢哪种分法？为什么？

2、分一分：把8根小棒平均分成4份，每份应是多少根？（学生动手分一分）

3、完成课本第14页的做一做，把12瓶矿水平均分成3份。

（让学生圈一圈，并说出自己的分法。）

**【设计意图】**：体现分法的多样化；开放题拓展知识，开拓学生思维。

1、练习三第2题。

(1)、肯定第二种分法是符合题义的分法。

(2)、引导学生观察第3种分法是不是平均分？要使它符合题意应该怎样做？

(3)、学生交流讨论汇报。

2、实践活动：插花活动

3、列举生活中平均分的实例。

**【设计意图】**：从多方面加深学生对平均分的认识；开放性的活动使学生多角度认识平均分，为以后学习有余数的除法打下基础。

学了这节课你有什么想法和收获？

**【设计意图】**：让学生体验成功的喜悦，进一步拓展学生的思维和创造能力。

## 二年级数学测试题篇六

在三位数连加的教学中还涉及了简便计算的教学。在本课教学中，学生实际上对基本的计算方法已经比较清楚，主要的问题还是出现在具体的计算过程中，由于是三个数连加计算的数字也较之以前大了一些，所以学生在计算中出现的问题也比较多。在教学时我首先安排了一组复习题，在复习题的练习中渗透了简便计算的教学，并告知学生在连加中就会运用到，所以学生对“凑十”的意识还是比较好的，在教学“哪一位上相加满几十就向前一位进几”，我也是利用知识的迁移作用引导学生自主发现和归纳的。但在具体的计算中，学生仍容易忘记将进位的‘数加上。虽反复强调但仍存在不少的问题。计算仍是学生比较薄弱的地方。

## 二年级数学测试题篇七

二年级学生由于积累的生活经验较少，如果只是抽象地认识《克与千克》无疑是比较困难的。因此在教学中，我比较注重从以下组织教学活动：

克与千克虽然是生活中比较常见的质量单位，但是对于学生

来说，这只是一种比较常见的生活现象，学生并不会认真地进行观察、比较和思考。因此，教学中我们可以将这种已有的生活经验进一步激活，变成我们的教学资源。比如，让学生去超市收集了一些物品的质量，还让学生实地去菜市场买500g菜，去水果市场买500g水果等，并逐步会计算价钱。这样将数学学习融入相关的生活情境中，让学生更容易理解算理的同时，实现“数学来源于生活，最终也要回归生活实践中”的数学教学的最终目标。通过这样的教学方式，学生积累了一定的生活经验，也能够较为灵活地解决相关的数学问题。

1克和1千克究竟是多重？这个对于学生来说是十分抽象的。因此，在教学活动开展之前，我先让学生准备的1千克的盐（糖等其他1千克的物品均可）和1克的扣子（回形针、2分硬币等均可）。由于准备的实物比较多样，学生通过掂一掂、称一称等活动帮助学生进行多方位的直观感受，积累了比较充分的生活经验。由于学生将亲手感受过的1克和1千克的物品的质量留给他们的直观印象作为一个标准，因此，学生在不同物品使用什么质量单位的问题上判断比较准确。

在教学填写单位名称的练习中，如“1包瓜子使用什么单位比较合适？”的问题时，教师注意通过引导学生认识到数学语言的严谨性，说明为什么一定要强调“合适”。因为1包瓜子的质量其实也是可以用千克或者其他单位来表示的，但是因为1包瓜子的质量比较轻，所以用克作为单位来表示是更加合适的。

整体来说，学生学习的效果还不错。但是有部分学生在计算购买已知500g物品的单价数学问题仍然是有困难的。

## 二年级数学测试题篇八

本学期，本人担任二（1）（2）的数学教学工作，通过一个学期的教学，已经圆满完成了教学任务。为使今后的工作取

得更大的进步，现对本学期教学工作作出如下总结：

## 一、严谨备好每一节课

我在上课前认真备课，钻研了《数学课程标准》、教材，对学期教学内容做到心中有数，不但备学生而且备教材备教法。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程，充分理解课后习题的作用，设计好练习。

## 二、认真上好每一节课

1. 创设各种情境，激发学生思考。上课力求讲解清晰化，条理化，准确化，生动化，做到线索清晰，言简意赅，深入浅出。同时制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、课件，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，在课堂上特别注意调动学生的积极性，让学生多动手，从而加深理解掌握知识。

2. 及时复习。根据遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢，因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间，这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

## 三、细致批阅每一次作业

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

## 四、耐心做好每一次辅导

对学困生分层次要求，在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重他们的学习过程的指导，在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学

习自信心。

## 五、客观评价每一位学生

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生的学习心理、学习品质的发展状况，作为教师改进教学的依据，在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将练习中错误较多的类型依次进行讲解，希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识。

通过一个学期的努力，看到孩子们都得到进步，我真是倍感欣慰，在以后的工作中，相信我们班会百尺竿头更进一步。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 二年级数学测试题篇九

二（1）班共有四十二名学生，上学期期末质量调研中优生率92.9%。及格率97.6%。二（2）班共有四十三名学生，上学期期末质量调研中优生率90.6%。及格率97.7%。二（3）班共有四十一名学生，上学期期末质量调研中优生率92.6%。及格率100%。

经过一年多的学习，大部分同学掌握了一定的学习方法，数学水平有了较大的提高，计算、理解能力也具备了一定的水平，上课大多能认真听讲，能按时完成教师布置的作业，但预习习惯尚未养成，自主参与能力尚差，特别是灵活运用知识解决问题的能力还不够。其中一小部分学生思维敏捷，迅速，回答问题积极踊跃，还有一小部分学生，上课时不能积极思考问题或思考问题较慢，作业需老师叮咛才能完成。分析原因主要是上课易走神，计算不细心，不求甚解，不肯吃苦，加上缺乏自信，如果能在心理上加以转变，或能有所提高。

从上学期成绩分析看，成绩较理想但还需继续努力，本学期要因材施教，分别对待。对于基础很差、上课不遵守纪律、作业叮嘱再三都不能完成的几个同学，更要认真对待，尽量做到发现他们思想、学习中的闪光点，鼓励他们的点滴进步，与家长联系沟通，与优生结对子，力争使他们取得进步。

### 本册教材分析（教材的地位、作用及重点、难点）

本册共安排12个单元。其中数与代数的内容包括：认识乘法；乘法口诀（一）；认识除法；口诀求商（一）；乘法口诀和口诀求商（二）；时、分秒这六个单元，是本册教材的最重要的组成部分。空间与图形的内容包括：认识图形；厘米和米；观察物体；方向与位置这四个单元。教学内容涉及图形的认识、测量以及图形与位置等不同方面，有利于学生感受“空间与图形”领域的内容和现实生活的密切关系，激发学习兴趣积累学习经验和方法。统计与概率的内容包括：统计与可能性这一个单元。通过简单的操作活动让学生认识到有些事件的发生时确定的，有些则是不确定的；感受简单事件发生的可能性。

最后一个单元安排期末复习。本册教材安排了五个实践活动：快乐的队日活动；有趣的七巧板；量一量；算“24点”；田园风光。主要是让学生在活动中进一步加深对有关数学知识



和方法的理解，了解数学在日常生活的应用，同时学会利用所学知识解决现实生活中的问题，从而培养应用意识、合作意识，获得数学活动的积极情感。

本册教材的重点是第二、四、八单元，难点是第三、六、七、九单元。本册教材还十分关注学生情感、态度方面的发展和他们的自信心、意志、品格等方面的培养，从更高的层次上为学生的终身发展奠定基础。

### 知识与能力：

使学生联系具体情境，初步认识乘除法含义，探索并理解乘法口诀，并能熟练计算表内乘除法，以及解决一些简单的实际问题。初步认识平面图形、线段，学会用厘米和米作单位测量线段或物体的长度，会用“第几排第几个”的方式描述物体所在的位置，会用东南西北等方位词描述物体间的位置关系。使学生经历简单的统计过程，会用方块统计图来表示统计的结果，能利用方块统计图提出或解决一些简单的实际问题。体验有些事件的发生时确定的，有些则是不确定的，学会用“一定”“可能”“不可能”等词语来描述生活中一些事情发生的可能性。

### 过程与方法：

在探索和学习过程中，能注意到方法的合理和灵活，培养初步的抽象、概括能力，在交流中，初步培养思维的敏感和灵活。在直观认识平面图形的过程中，初步培养空间观念。在解决简单实际问题的过程中能初步进行有条理的思考，并对运用的方法和获得的结果的合理性能进行初步的判断。

### 情感、态度与价值观：

在教师和同学的帮助与鼓励下，对身边与数学有关的事物产生好奇与兴趣，能积极地参与与观察、发现、解决问题等的

数学活动。获得一些成功的体验，逐步树立学好数学的信心。

1、认真学习新《大纲》，专研教材，把握教材重难点及体系，做到心中有数，有的放矢，合理安排教学内容。

2、大胆进行课堂教学改革，提高课堂教学效益。

3、改革教法、学法，采用启发式、讨论式教学，尽可能地给学生提供实践、动手的机会，使学生初步体验知识产生和发展的过程，独立思考，并通过实践活动获取经验，培养和发展解决问题实际问题的能力。

4、鼓励学生敢于质疑，关于标新立异，发表不同的见解，培养学生的创新意识。

5、多给学生提供自主学习的机会，培养学生的自主意识，教给学生好的学习方法，让学生真正成为课堂的主人。

6、充分发挥学具的作用，让学生通过动手操作，手、口、眼、脑各种器官协调并用，帮助学生理解，掌握知识，培养学生的实践能力。

7、为学生创设民主和谐的学习环境，让学生在平等合作中学习新知。

8、注意面向全体学生，因材施教，做好优生优培和学习困难生转化。

9、让数学与生活有机结合，让学生学习有用的数学，大众的数学，提高学生解决简单实际问题的能力。

10、不断加强业务学习，了解教学新观念，不断学习《新课程标准》，提高自己的业务水平。

分单元数学进度及教学要求

# 分单元数学进度及教学要求

目次

周次

单元或章节内容

教时

本单元重点、难点

本单元教学要求

第一单元

1

2

认识乘法

5

重点：初步认识乘法的含义，会通过加法算出简单乘法算式的积。

难点：初步体会乘法与加法的联系和区别，体会数学与生活的联系，培养数学应用意识。

1、使学生在现实情境中，经历把几个相同数的连加表示成乘法算式的学习过程，初步认识乘法的含义，初步体会乘法与加法的联系和区别；能正确读、写乘法算式，知道算式中各部分的名称；会通过加法算出简单乘法算式的积。

2、使学生经历从简单的实际问题中抽象出几个几相加是多少的数学问题的过程，并通过观察、操作、分析和交流等活动，培养有条理地思考问题的习惯，体会数学与生活的联系，培养数学应用意识。

3、使学生在初步认识乘法的过程中，逐步养成独立思考的习惯，进一步培养学习数学的兴趣，增强与同伴合作的意识。