

国培数学心得体会 数学国培计划心得体会文字(模板8篇)

通过写培训心得可以与他人分享自己的学习体会和感受，互相学习和借鉴，共同进步。以下是一些来自不同行业和领域的培训心得范文，供大家参考和学习。

国培数学心得体会篇一

第一段：介绍数学国培计划的背景和目的（100字）

数学国培计划是一项为了提高我国中小学数学教师的教学能力和专业素养而实施的一项重点工程。该计划旨在通过一系列培训和交流活动，提升教师的数学知识水平和教学技能，促进国内数学教育的发展和提高教学质量。在参与数学国培计划的过程中，我深受启发和鼓舞，有了许多新的体会和收获。

第二段：分享在培训中的收获和体会（300字）

在数学国培计划的培训中，我得到了许多有关数学教学的新知识和新观点。通过参与理论讲座和专业研讨，我学到了很多关于数学教学的最新理论和方法。我发现，教学不应该只是简单地传授知识，更应该培养学生的创造力和思维能力。我学会了通过提问和引导学生思考，让他们主动发现问题和解决问题的方法。并且，在训练中，我还增强了课堂组织和管理的能力，学会了更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。

此外，我在培训中还结识了许多来自不同地区的数学教师，他们分享了自己的教学经验和创新方法。这让我深刻认识到，数学教学不应该孤立于自己的课堂，而是应该与他人分享和交流，从别人的经验中汲取养分，进一步提升自己的教学水平。通过和同行们的交流，我得到了许多富有启发性的建议

和思考，这些都将对我今后的教学产生积极的影响和帮助。

第三段：谈谈对数学国培计划的体会和感受（250字）

通过参与数学国培计划，我深刻认识到，教师的教学能力和素养对学生的学习和成长起着重要的影响。一个优秀的数学教师不仅需要掌握扎实的数学知识，更需要具备灵活的教学方法和认真负责的教育态度。只有不断提升自己的专业素养和教育能力，才能更好地为学生的成长和发展服务。

数学国培计划还让我深切感受到教师的责任和使命感。教师是社会的栋梁，是培养未来的希望，在教育事业中肩负着重要的责任。我深信，只有通过不断的学习和实践，不断提升教育能力和水平，我们才能为学生的成长和国家的未来做出更大的贡献。

第四段：总结数学国培计划对自己的影响和帮助（200字）

数学国培计划不仅提升了我的数学知识和教学技能，还拓宽了我的教育视野和发展空间。通过参与该计划，我明确了自己的教育目标和发展方向，有了更清晰的规划和计划。我将继续努力学习，提升自己的专业素养，为培养更多优秀的数学人才贡献自己的力量。

第五段：展望未来，对数学教育的期待（250字）

数学国培计划是一个很好的起点，但仍然需要持续的努力和改进。我期待数学国培计划能进一步扩大覆盖范围，囊括更多优秀的中小学教师。同时，希望计划能更加注重教育创新和教学实践，通过研究和实践，推动数学教育的发展和进步。只有不断完善和提升数学国培计划，才能更好地培养出更多优秀的数学人才，为我国的数学事业做出更大的贡献。

通过数学国培计划的学习和培训，我深刻认识到了作为一名

数学教师的重要性和责任。我将把所学所得运用于实际教学中，不断提高自己的教育能力和水平，为学生的学习和成长贡献自己的力量。

国培数学心得体会篇二

随着科技的飞速发展和人类社会的变革，数学作为一门重要的基础学科，对于培养创新思维和解决实际问题具有重要作用。为了推动优秀数学人才的培养，我参加了数学国家培养计划。在这个计划中，我收获了许多宝贵的经验和体会，下面将从个人成长、团队合作、学术研究、实践应用以及未来规划五个方面进行总结。

首先，通过数学国培计划，我个人在数学领域的成长得到了极大的提升。在这个计划中，我接触到了许多高水平的数学思想和方法，不仅夯实了基础知识，还拓宽了数学的研究视野。同时，参加数学国培计划的学员均来自全国各地，相互之间的交流与碰撞也让我受益匪浅。每次数学国培的学习和讨论环节都是我进一步提高自己的机会，不断地锤炼解决数学问题的能力，促使我的思维和逻辑能力得到了很大的提升。

其次，团队合作是数学国培计划中的重要环节。在这个计划中，我不仅要和队友一起解答数学难题，还要相互协作进一步扩展问题的探究。通过团队合作，我学会了倾听和尊重他人的观点，领悟到团队合作的重要性。团队合作对于解决复杂的数学难题尤为重要，不仅能够汇聚智慧，还能够优化团队成员的专业特长，实现共同的目标。通过数学国培计划的团队合作，我培养了与人合作的能力，并体会到“人无我有，人有我优”的快乐。

第三，数学国培计划注重学术研究，让我们深入钻研数学问题。在这个计划中，我接触到了一些前沿的研究课题，通过改进已有的数学模型，探索了一些新的领域。数学国培计划鼓励我们大胆提出自己的想法和研究方向，激发了我们的求

知欲望和创新精神。在数学国培计划中培养的科研能力不仅对于应对各类竞赛和考试有很大帮助，同时也对于培养学术研究的兴趣和具有长远的积极影响。

第四，数学国培计划强调实践应用，让我们将所学的数学知识与实际问题相结合。通过实际问题的解决，我们能够更加深入地理解和应用数学的原理和方法。数学的实践应用不仅能够提高我们的解决问题的能力，还能够培养我们的创新意识和创新能力。数学国培计划中的实践应用环节，让我深刻体会到数学与现实生活的紧密联系，培养了我解决实际问题的能力。

最后，数学国培计划为我们的未来发展提供了重要的规划和引导。通过这个计划，我认识到自己在数学领域的优势和不足，并为自己学习和发展的方向制定了更加明确的计划。数学国培计划提供的机会和平台，不仅让我们接触到了世界领先的数学思想和理论，还为我们进一步深造和发展提供了坚实的基础。我将倍加珍惜这次学习机会，不断努力学习和实践，为实现自己的数学梦想而努力奋斗。

总之，数学国培计划让我受益匪浅。通过这个计划，我不仅在数学领域的成长有了长足的进步，还培养了团队合作、学术研究和实践应用的能力。数学国培计划给我提供了明确的规划和引导，为我的未来发展打下了坚实的基础。我相信，在今后的学习和工作中，通过不断地努力和实践，我一定能够在数学领域取得更大的成就。

国培数学心得体会篇三

20xx年10月16日至10月31日，我参加“国培”计划教师全员培训的学习。

这次培训主要从六个专题进行，分别是：

- 1、总论。
- 2、源于教材，高于教材。
- 3、数与代数。
- 4、空间与图形。
- 5、统计与概率。
- 6、实践与综合应用。

另外还加上启动仪式、专家讲座和后续研修几个内容。短短半月，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，积极做好学习笔记，努力用新知识来提升自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。现简要总结如下。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心想在本次培训中能得到的提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我们每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上

老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己。而这次专家给了我明确的回答。今后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

国培数学心得体会篇四

通过此次研修活动，我收获颇丰，下面我总结一下此次初中

数学研修活动的心得体会。

一、主动才能得到收获

专题工作室给我们组织了这么好的一个平台，我们没有理由不好好利用。唯有主动才能抢占先机，唯有主动才能取得丰硕的研修成果。这种主动包括主动学习课程文本资料，主动参与在线研讨，主动学习、收集、整理平台上每日发表上传的好资料，同时主动做出自己的评价，在这一过程中还要主动接受专家的引领，主动与同行交流等等。

二、交流才能常进步

学习，需要耐得住寂寞，关起门来用心钻研是必要的。但不能永远关起门来搞建设，我们还要尝试走出去和引进来，这种走出去和引进来就是交流的过程。而交流是我们学习成长的催化剂，很多平时百思不得其解的问题，可能因为对方的一句点拨就有如醍醐灌顶，豁然开朗。

在研修中这种交流就包括很多种，比如你读文本资料，从文本资料中获得知识和思想，你将写出的文章发表出去，别人读你的文章而与你的思想交流有了他自己的收获；又比如我们给别人评论，会吸引来作者或其他学员回复，然后再回复下去，或者参与班级研讨和在线研讨，这种交流就是一种非常及时的交流；甚至我们还可能由此而结交些许好友，大家相约着面对面交流。总之，交流让我们们学到更多的知识，让我们收获更多的思想，也让我们结交更多志同道合的好友。当然，在主动学习和主动交流之后我们还要学会主动反思和总结，这个过程也是非常重要的。

三、研修之路是鼓励之路，温情之路

在此次研修中，我认识了很多学员，也认识了很多优秀的老师，他们用文字都给了我诚挚的鼓励，非常感谢他们！我们

在研修中知识得到提升，思想得到升华，头脑得到充实的同时，情感也时时受到关爱暖流的滋润。只可惜这次研修时间太短了，感觉匆匆忙忙的，要不然我想我们可以学到更多的东西，认识更多的朋友。总之，我深感日后，我一定要倍加努力成为一名优秀的数学教师！

国培数学心得体会篇五

数学国培计划是我国政府推行的一项重要举措，旨在培养优秀的数学人才，提高我国在数学领域的国际竞争力。作为国家数学国培计划的受益者，我深感荣幸。在参与了一段时间的学习和实践后，我有些个人的体会和感受。以下是我对数学国培计划的几点深入思考。

首先，数学国培计划为我们提供了一个良好的学习环境。在此期间，我们有幸接触到了一些国内外顶尖的数学学者，他们与我们交流学术、讲解数学理论和解题方法。与其说他们是老师，不如说他们是我们的导师。他们倾囊相授，不仅仅告诉我们如何解决数学问题，更重要的是教会我们如何独立思考和解决问题的能力。在这个学习环境中，我们的思维受到了极大的拓展，对数学的兴趣也日益浓厚。

其次，数学国培计划注重培养我们的数学实践能力。在课堂上，我们不仅仅被灌输理论知识，更多的是通过实际操作进行训练。例如，我们经常组织数学建模比赛，要求我们团队解决一个实际问题，并提供解决方案。这样的实践培养了我们的团队合作能力、创新能力和解决问题的思维方式。通过这些实践活动，我们不仅提高了解决实际问题的能力，还增强了数学对于我们日常生活和社会问题的意识。

第三，数学国培计划强调数学思维的培养。数学思维是具有独立思考、逻辑严密和问题分析能力的思维方式。通过参与数学国培计划，我深刻体会到数学思维对于我们个人的成长和学术研究的重要性。在这个计划中，我们学会了如何将问

题分解成小问题，寻找问题的根本原因，并运用数学的方法进行解决。数学思维的训练不仅在学术领域有重要意义，更在我们日常生活中帮助我们更好地处理问题和决策。

第四，数学国培计划促进了国际间的学术交流与合作。作为数学人才的培养计划，我们有机会参加国际性的数学研讨会和交流活动。这些活动不仅让我们了解了国际上最前沿的数学研究成果，也让我与其他国家的数学人才交流心得和经验。通过这些交流活动，我意识到数学是国际性的语言，它能够超越国界，让不同国家的人们相互交流、相互理解。这也提醒着我，要更加努力学习，提高自己的数学水平，为我国在数学领域的发展做出更大的贡献。

最后，数学国培计划让我对数学的重要性有了更深的认识。数学作为一门学科，不仅仅是为了考试，更是一种思维方式和解决问题的工具。数学的应用已经渗透到我们的生活中的方方面面。通过数学国培计划，我更加深刻地理解到，数学不仅仅是解决问题的工具，更是一种思考和探索世界的方式。数学给了我们一种抽象和逻辑的思考方式，帮助我们更好地理解这个世界、预测未来的走向、发现科学的真谛。

总的来说，数学国培计划为我们提供了良好的学习环境、实践机会，培养了我们的数学思维能力，促进了国际间的学术交流与合作，并加深了我们对数学的认识。我对数学国培计划的参与有着深深的感慨和感谢。我相信，在数学国培计划的指引下，我们将能够为我国的数学事业发展贡献自己的力量。

国培数学心得体会篇六

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心的想在这次培

训中能得到提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我们每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己。而这次专家给了我明确的回答。今后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生

活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

国培数学心得体会篇七

在20xx年9月23日到20xx年11月30日，我有幸参加了“国培计划—贵州省农村中小学教师远程培训项目”小学数学教师远程培训。通过将近一个学期时间的培训，我不仅对教师这个职业的内涵有了更深一层的了解，明白教师这个职业的沉重份量，也使我在理论上对教育、教学有了更深层次的认识和体会。

教师在课堂教学中，要根据教学内容创设情境，激发学生的学习热情，挖掘学生的潜能，鼓励学生大胆创新与实践。要让学生在自主探索和合作交流过程中获得基本数学知识和技能，使他们觉得每项知识都是他们实践创造出来的，而不是教师强加给他们的。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在教学过程中，教师要转变思想，更新教育观念，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为全体学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。学生能自己做的事教师不能代劳。教师的主要任务应是在学生的学习过程中，在恰当的时候给予恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

有些学生不想学习或讨厌学习，是因为他们觉得学习枯燥无味，认为学习数学就是反反复复地做题。新教材的内容编排

切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材，列举与我们生活息息相关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生乐学、愿学、想学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

这次学习中，很多教授专家们都一致要求各位教师应该认真研究《数学课程标准》，《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人能在数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和兴趣上存在差异，教师在教学中要因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

教师要充分利用现代教育技术辅助教学，大力开发并向学生提供更为丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，致力于改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。因此，在课堂教学中，教师要根据教学内容恰当地运用计算机进行辅助教学，为学生提供更为广阔的自由活动的的时间和空间，提供更为丰富的数学学习资源。

总之，只要我们在教学过程中能坚持利用新课程的理念来指导课堂教学，善于运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的数学素养和创新能力就一定会得到全面的提

高与发展。百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须着眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习、反思、研究、实践”相结合的专业发展之路。

这次培训让我受益匪浅，感谢“国培计划”这个平台为我们特别是农村小学教师提供这么好的学习空间，感谢“国培”为我们提供这么难得的学习机会，促使我在教育生涯的轨道上大步前进！

国培数学心得体会篇八

通过“国培计划”的学习，我全面提升了自己的基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用。下面作简单的小结。

在研修期间每天，我坚持观看视频讲座、学习案例、积极参与在线研讨、相互交流评论、撰写研修感言、认真完成作业，忙得不亦乐乎。在这次网络研修中，我观看了全部的在线视频，完成了作业。在进行学习的同时，我还结合自己学习的实际，将所学与班级情况进行对比，积极进行反思，查找自己工作中的不足，同时和其他学员进行了充分的讨论交流，努力提升自己各方面的能力。

虽说我已经工作近20多年，一直从事初级中学数学教学工作，多次参加县级和市级教研活动，但从未接受过这样正规的培训，这次研修对我来说是一次很大的帮助。无论从教学的理念还是教学方法上都有很大的触动，无论是一线的优秀教师对案例的生动解析，还是专家导师对理论的生动讲解都深深的触动了我的内心，产生了情感的共鸣。这次培训让我对数学教学有了全新的认识，数学它不并不是枯燥无味的数字算式教学，它是一门集生活、方法、情感在一起的一门很有趣的

实用学科。老师作为学生学习兴趣的培养者和引领者，只有与学生心灵沟通，贴近学生，贴近生活，才能使数学教学走进学生的心理，使数学教学日趋生活化。在整个学习过程中，我非常关注专家们的先进教学理念，听了一遍又一遍，每次听完，总会有收获。通过研修，促进了我对教学的重新认识和理解。

通过对教育专题的认真学习和研讨，收获的确不小，同时也给自己的教学理念带来很多新的思考：

1. 对新课程理念下空间与图形教学的研讨学习的收获是：对于涉及此问题的教学，我们尽量把数学教学生活化，重视学生的生活体验，贴近学生的生活实际，培养学生应用数学的意识能力，达到学以致用目的。

2、对“应用题”教学及学生解决问题能力的培养学习的收获是：理解了应用题的教学流程，教学应用题应注重解决问题的过程和方法，以及教学的策略，而不是单纯地让学生记住解题的步骤。

多角度引导学生进行思考。对于概率的教学，注重偶然性与必然性之间的联系，注重联系生活实例，引导学生多实践、多推理。

4、对运用多种教学方式提高教学有效性学习的收获是：鼓励学生自主探索，提倡合作交流，以多种教学方式探求教学的有效。

5、对课堂观察和如何评价一堂课学习的收获是：课堂观察能够有效的发现教学中存在的问题，发现学生对教学的反应，发现问题，进一步改进教学方法和策略；一堂好的课即要有意义、有效率、有创新性，又要让学生能够接受并喜欢。

远程研修开辟了一条普通教师与全国知名教育专家，紧密接

触的通道。通过聆听专家的讲座，领略专家科学的教育理论和先进的教学方法，从根本上转变了教育观念。同时，远程研修为学员搭建了广阔交流平台。学员与专家之间，学员与学员之间通过网上研修平台，进行了充分的学习、交流，自己从各方面有了新的提高。下面谈几点自己的研修体会：

1、进一步努力提高自身专业素养。通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，同时也要有一套行之有效的方法。这是我们从事教育教学工作的基础。我要以这次远程研修培训为契机，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断改进自己的教学方法，努力提高自身理论水平。

2、进一步关注学生在教学中的主体地位。学生是课堂教学的主体，课堂教学应在充分了解学生，从学生已有的知识经验的基础上出发，关注每一位学生，给每位学生充实提高发展的机会。教师的教学从本质上说是一种教师教学生学的过程，而不是单纯的教师教、学生学。学生才是课堂教学真正的主角，一节充满生命活力的课堂是通过学生体现出来的。

3、进一步加强师生之间的合作交流。通过这次的研修我深感合作的重要性，尤其在当今社会更需要广泛的合作与交流，同事之间通过交流，讨论与学习，在同一个问题上折射出不同的智慧，把知识、经验与问题有效地联系起来，解决教师在日常教学中遇到的难题，从而促进教师改善自己的教学方法。

4、进一步加强对教学策略的学习和运用。通过学习，我进一步认识到：教学策略的有效运用对提高教学效率、激起学生兴趣、培养学生实践能力和创新精神是非常重要的。

5、进一步加强对教学工作的反思。对自己的教学及时反思，认真听取学生的反应和听课教师的评课建议，及时修改、完

善自己的教学设计和教学策略，并结合理论反思自己的实践，在反思中真正做到理论联系实际，在实践中不断总结与升华自己的理论水平和实践能力，不断提高自己的教学理论水平。

最后，我要感谢远程研修平台，在这里，我听到了那么多默默无闻的教育工作者实践探索的脚步声；看到了那么多的同行为了梦想在孜孜不倦的追寻着；读到了一篇篇精彩的评论和一份份饱含学员心血的很有见解的文章，我体会到了作为一名教育工作者具有的无限的人生，无限的风光，无限的未来！要做一个学者型的教师。不断更新知识，积淀自己的综合素养，为教育事业奉献终身！

漳溪初中组：陈文辉 2011年12月20日

2017年10月25号由博兴教研室组织到兴福中学聆听了两节课，一节是试卷讲评课，一节是专题复习课。这两节课均是九年级的课。这两节课与以往听的课相比，少了浮华，多了真实。给人感觉如沐春风，别有一番滋味。用有些老师的话说这是两节原生态的课。现结合所听内容，谈一点自己的粗浅认识。

一、创设情境，以题理知

“问题是数学的心脏”。所听的两节课虽说不是同一课型，但是都有一个共同的特点：都是以问题为背景，回忆知识点或是通过阅读提炼解题方法，这样使整个数学复习课堂更具有目的性、合理性。

兴福中学韩翠华老师的课是一节试卷讲评课，她首先借助多媒体把全班学生的各题得分情况作了一个统计图，让学生系统地了解考试得分情况。然后分类讲解出错率较高的题目。她在这一节中重点讲的是函数问题。在让学生改错的同时，引导学生回忆——交流——梳理知识，及时帮助学生查缺补漏，修正学生的不明之处，使学生在知识提炼的过程中再次加深对知识的理解，使数学复习课更科学合理。实际上这种

试卷讲评模式同样适用于基础年级。

实验中学韩冰老师讲的是一节专题复习课，这节课的亮点之一是设置的引例问题很新颖，给本来感觉枯燥乏味的数学复习课增添了一抹活泼亮丽的色彩。

二、变式训练，学以致用

无论在新授课，还是在复习课中，变式训练对于学生全面理解和把握数学知识是不可或缺的一条途径。这在韩翠华老师的课中体现的比较突出。在听课的过程中我们也能感受到通过变式，由易到难，逐步变化，开阔了学生的知识面，拓展了学生的思维。在这里不再列举题目。

三、突出思想，化归成规

两位教师都比较注重从解题中归纳思想方法。在复习过程中，不光讲评解题时候的注意点，还注重引导学生思考如何做？用什么方法做？这一类问题怎么做？化归成规，让学生经历一次从外到内的洗礼，发现题目深层次的本质内涵，有利于学生在以后的学习过程中总结提炼。

一点不成熟的看法：第一个韩老师在处理有些问题时，复习知识点不够透彻。如复习二次函数的顶点坐标时，可以加几个练习题巩固一下。第二个韩老师的课，节奏较慢，容量较小。

以上是我的一点拙见，请各位同仁批评指正。