

# 2023年小班习惯养成教育计划 小班养成 教育工作计划(优质8篇)

规划计划是实现个人或组织目标的必要步骤，可以帮助我们合理安排时间和资源。接下来是一些成功学生的学习计划分享，希望对大家有所启发。

## 小班习惯养成教育计划篇一

习惯是从小培养的，好品质就是在养成好习惯的同时形成的。本学期，我班根据实际情况和学生的年龄特点，抓住学校创建“生命教育”特色学校的契机，以研究围绕学生形成良好的文明礼仪、热爱学习、热爱读书、热爱劳动习惯为根本目的，制定如下习惯养成计划。

### 一、基本情况：

本班共有学生65人，其中男生39人，女生26人，班级安全纪律管理难度较大。此外，多数学生自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或者做小动作，个别学生经常不完成作业，很多行为习惯有待进一步培养。

### 二、具体内容：

#### 每月养成教育侧重点

九月份：文明礼仪(待人接物、讲究卫生、文明路队等)

十月份：热爱学习

十一月份：热爱读书

十二月份：热爱劳动(坚持锻炼、积极参加活动)

### 三、具体措施：

1、力争做到“明确要求，指导具体”。如学生的作业习惯，首先要制定要求：一、书写规范。二、正确率高。三、按时完成。四、及时订正。用这四条要求经常指导孩子的作业，给予评判，好的在评比台中加分，并在全班展览，鼓励本人，促进大家。此外，必要时需联系家长，教师在学校指导，家长在家里指导，边指导边训练，最终形成良好行为习惯。

2、教师坚持从语言到行动处处做学生的榜样。如和学生一起打扫教室，捡起地上的垃圾，纸屑等。下课后把歪斜的桌椅摆放整齐，把教室的柜子、讲桌等擦干净、摆放整齐，使学生由无意识地模仿逐渐走向自觉的行动。

3、建立一个比较科学的管理制度，随时督促学生，提醒学生。如培养一些课间安全小检查员、文具摆放督促员、值日班长、学习组长等小干部，让他们对全班学生一天的学习、生活、文体、常规等情况进行督促，指出不良习惯，帮助改正。

4、运用各种奖励机制，激励孩子，调动其向上的积极性，帮助养成习惯。如利用教室的班级之星、作业展示栏等对一些行为好的学生提出表扬，对行为不规范的学生提示或批评。老以此激励学生争相养成良好的行为习惯。

5、坚持“每日一问制度”。引导学生下午放学前5分钟自己问自己：今天在学习、课间生活等各类活动中哪些方面做得好，哪些方面做得不好，应注意纠正。以此引导学生从小学会反思自己的言行，调整自己的行为。

6、不断强化，持之以恒地渗透。如可以在课前、课后、楼梯口、队伍中等任何场合，都要加上一句提醒的话。如下课后说“记着收拾好自己的书包”，“别忘了摆放好桌椅”；上课时说“摆放好学习用具”；排队时提醒说“要做到快、静、齐”；上楼下楼时说“靠右行，轻轻走”；队伍解散时说“走着，别

跑”等。

美国心理学家威廉·詹姆士说：“播下一个行动，收获一种习惯；播下一种习惯，收获一种性格；播下一种性格，收获一种命运。”本学期，我一定会下大力气、花培养学生良好的行为习惯，为他们的人生之路奠基。

## 小班习惯养成教育计划篇二

严寒悄然过去，春天又生机勃勃、春意盎然地展现在我们眼前，新的学期迎着灿烂的春光拉开了序幕。“一年之计在于春”，为落实德育工作要点，使新学年的班级工作有序而行，有效而行，有必要对本学期班级工作做好规划。

五年级下学期是学生思想迅速分化的时期，这时的学生比较自我，容易产生逆反心理。此时特别需要班主任及时引导学生，疏导孩子出现的心理问题。充分发挥班级好学上进、默默为集体奉献的学生的带动作用，培养班集体各项习惯向深入和自觉方面转化。

和这些孩子共同学习，也更了解他们了：比较懂事，能够理解和接受老师的教导；在很多细小的习惯方面，他们还需要培养自觉性。鉴于这些实际情况，在上学期\*时pk评比的积累基础上，继续采用学生喜欢的“游戏规则”进行班级管理。通过细致的思想教育和各种有益的活动，使班级形成良好的班风、学风。在班干部的培养方面，请有经验的小干部做小法官，分管班级工作的各个方面，认真履行监督职责，每天总结，充分发挥表扬权和惩罚权。让他们影响带动一些思想积极，缺乏管理经验，可能还缺乏点自制力的孩子，让他们学会欣赏他人，帮助他人，培养他们的集体主义观念，树立正确的集体荣誉感。培养第二梯队的小干部从基础做起，规范自身，学习管理，为创建良好的班集体而努力。

通过上个学期的努力，班级建立了公正、积极的秩序，孩子

们情绪饱满，心态阳光。我们将在本学期继续落实习惯养成教育，让学生学会提醒自己，反省自己，看到不足，不断努力。最终实现细节教育时时提，做一个高素质的学生。

## 1、常规习惯方面

继续落实“四三五四五”习惯教育工程，即：从礼仪、自律、卫生、内务、就餐五个点入手，落实三做好、卫生打扫五动作、内务整理四分开和文明就餐五步骤，带动学生能做到举止文明能自律，使学生形成“文明用语我来说”“文明行为我来做”“我的地盘我做主”“我的内务我整理”“文明就餐要看我”的良好习惯。

## 2、自律习惯方面

培养高年级的孩子学会自律，自觉培养个人道德素质，从一举手、一投足做起。能够自觉做好每一天应该完成的事——按时作息，用心做事，珍惜他人劳动成果，节约水、电、纸张等资源，爱护公物。愿意有计划、有目标地安排自己的生活，为自己的成长和变化高兴。明辨是非，心中有榜样，激励自己不断进步。积极参与社会公益活动。

高年级的学生，在某些行为习惯方面已经形成了自己的规律，其中不乏一些不良习惯。一味的说教还容易引起逆反心理，所以我们在班级制定规章制度，利用评价榜及时评价，肯定优点，学生出现错误时，为学生说明不足及危害，请同学协助改正错误。为了转化学生思想，采用提醒卡和警告卡，帮助学生承担自己的行为后果，学会负责。

## 1、学习方面

营造浓厚的学习氛围

(1) 利用课前三分钟给学生积累学习儿歌、古诗文、名言警

句等。由学习委员带领大家一起朗读，交流积累。

(2) 班干部督促养成早读前，晚饭后用心阅读的习惯。教师确定每月的阅读主题，并不定时地向同学传授阅读方法，使学生爱读书。

(3) 对班级同学的日记进行经常性的提醒，学会用日记本写自己的心里话调节好心情，了解学生的思想动向，及时帮助学生。

严格的进行管理

(1) 学习态度方面：要求每天必须认真的完成家庭作业。认真完成作业的根据学习质量，自己和自己比有进步的学生每人加一课学习星。字迹潦草的，不认真的要把当天的作业重写，同时，扣掉一颗学习星。

2、纪律方面：

培养正确的舆论，并利用舆论压力促使学生遵守纪律，养成较好的行为习惯。

(1) 课堂纪律：上课认真听课，认真倾听同学的发言，给同学提中肯的意见。积极举手发言，大胆的提问。不开小差，不说小话。能做到的学生每人加一颗纪律星，被老师点名的学生每人扣一颗纪律星。

(2) 课间纪律：不许追逐打闹，不大声说话，不摔门。作得好的同学加星一颗，作得不好的同学扣星，并酌情进行思想教育。

## 小班习惯养成教育计划篇三

首先每班配备两名班主任，学生在校进行24小时无缝管理教

育，用老师的无私奉献精神和爱心，让学生在学校的生活中处处充满家的概念，学生与教师成为一家人。两名班主任相互配合协作，与学生同吃、同住、同学习、同活动，班主任与学生不仅是老师，不仅是家长，更像是同学和朋友，班主任放弃接送孩子，放弃回家团聚的时间，来陪伴更需要关怀的学生，用自己的奉献感化学生，用自己的包容与耐心，来影响和帮扶学生，从而建立融洽的师生关系，让老师成为比亲人跟亲的人，从而潜移默化的来教育和转化学生。

其次，全校制定统一的适合我校学生的日常行为规范标准，通过培养和落实，提升学生良好生活习惯、行为习惯和学习习惯的培养。学校主要对班级队列、卫生、三餐、礼仪、课堂纪律“五项评比”制度为抓手，每天由值班干部和学生干部按照“五项评比”制度要求进行检查，情况及时反馈给班主任，每周一全校进行总结表彰，优秀班集体发放流动红旗。通过学生的自我管理和评比表彰，激发学生集体荣誉感，培养自觉遵守纪律，按照规矩办事的意识。通过注重德育常规管理，从而呈现出上操队列整齐听从指挥、教室宿舍卫生整洁、三餐排队打饭排队分类处理剩饭、见到老师主动问好、课上跟着老师互动的有序景象。

最后，注重活动育人，提升育人效果。学校认真设计组织多彩德育活动，提供更多的\*台，让学生在活动中发现自己，在活动中提升自己，在活动中发展自己，从而扬起学生自信生活的风帆。例如每学期的体育节、每学年的文化艺术节、中美国际交流、教委相关主题教育、学校班级文化展示、班级管理特色展示、学生课间操展示等等。

## 二、注重心理健康教育，提升育人效果

为全面准确地了解每一名学生，对每名新生入学时组织心理、法制、文化测试，心理中心负责对学生进行心理谈话与心理调适，进行心理测试，建立个性化的心理档案。

### 1. 面向全体学生，制定个性化的心理辅导方案

学校面向全校学生及重点家长开展了“个性化的心理咨询”，主要流程为：心理测试——心理评估——结果反馈——咨询方案——心理咨询——家庭治疗——团体心理辅导，从而使我们的心理健康教育工作更加科学有效，这项工作的开展深受学生、家长的欢迎，一些孩子及家长还积极主动要求多次咨询，他们也很感恩学校给他们提供了如此优质的教育资源。

2各班建立班主任、心理辅导员、任课教师、学校心理和法制中心教师、学生家长组成的班级管理委员会，对心理问题比较严重的学生重点关注，进行跟踪，定期对重点关爱生进行心理调适与辅导，并积极与班主任沟通，形成合力，共同开展心理健康教育。

### 3. 依托“心灵驿站”，开展个性化的团体心理辅导

根据学生实际，学校成立了学生心理社团——“心灵驿站”，定期开展团体心理辅导活动，活动主要采用了团体沙盘游戏、绘画疗法、意象对话、音乐放松疗法、oh潜意识卡牌游戏、角色扮演、优点轰炸、自画像、家庭树等团体辅导的形式。

### 4、借助社工助力项目和志愿者服务开展活动

学校借助社工助力项目，开展的成长陪伴、家庭营会、深度辅导、小组工作、家庭探访、社区服务等活动，关注、聚焦特殊学生的行为转化教育问题，保证了服务学生的身心健康，维护了学校的安全稳定，取得了显著的成效。

### 三、校内开展特色课程，激发学生投入学习

根据学生特点，学校规范课堂秩序，拓展让学生产生兴趣和真实获得的特色课程，从而让学生重新认识自己，重新规划自己的人生来引领学生发展。

1. 开设紫砂、茶艺、法制等特色课程，让学生的课余生活丰富多彩。这些课程不需要学科知识的丰富，只需要学生积极参与，积极实践，而且效果显而易见，更容易提升学生的获得感，从而以更大的兴趣参与活动学习，形成良性循环，提高学生动手能力同时，提升学生自身素养，更增加学校的吸引力。

2. 开设橄榄球、篮球、乒乓球、羽毛球、古筝、舞蹈等艺术社团，培养提升学生的艺术修养。每年我校的\*会和校园文化艺术节是学生最开心最向往的时刻，因为舞台的主角是每一个学生。体育活动、体育竞赛的开展，提升学生精神风貌的同时，提升学生的身体素质，培养健康体魄。文化节以“悦动青春魅力校园”为主题的文化节则是学生才艺展示和班集体展示的最佳时机。这些特色课程成果展示，更加增强学生的参与意识和成果意识。

3. 开设家校共育课程，家校联动促就学生进步

教育是多侧面的、立体的、有生命的。尽管学校是教育的主阵地，但远不能解决教育的所有问题。家长、家庭及社会对孩子的成长、性格的形成，有着举足轻重的影响和作用。在无记名方式征求家长对学校满意度测评中，92%的家长认为自己的孩子转入工读学校后品行发生了显著变化，97%的家长认为自己孩子的突出毛病得到了明显纠正。截止到20xx年，95%以上的初三毕业学生留在我校职高就读，职高毕业学生100%的顺利走向工作岗位。

学校采用家校联动、携手共育的形式营造校园文化。家长、教师、班主任就教育等问题进行座谈，每一位家长对家庭教育中的方法进行反思和交流，然后组织家长和学生一起拓展活动，为学生和家长创造沟通的机会。邀请家长与学校德育的全过程：学校注重开展家校合作教育联谊活动已有八次，每学期一次，每次一个主题，每个教育教学开放日和每次重大活动都向家长、普校、社区进行汇报和展示，为每个孩子



创造更多的展示机会。

学校认真总结、提炼学校的德育工作特点，从工读的陪伴教育向职业教育过度，学校打破固有的初高中模块化教育模式辩证施教，将每个学生作成长中的生命教育，积极推行工读职业教育六年一贯制，在实施、完成九年义务教育的同时，加强职业素养的培养，全员育人使每个工读学生完成职业教育阶段，顺利走向工作岗位。这是以前职业高中成功的做法，但根据教委对我校职业高中的调整，我校职高与电气工程学校合并。但我们不会停止摸索义务教育阶段的特殊养成、教育方式，继续提炼我校的德育特色。

## 小班习惯养成教育计划篇四

总目标：

- 1、互相谦让，自己有进步不骄傲，愿意学习小朋友的优点，能为同伴的进步而高兴。
- 2、能主动地参与各项有益幼儿园活动，有自信心。
- 3、知道对错，能按基本的社会行为规则行动。
- 4、乐意与人交往，礼貌，大方、对人友好。
- 5、爱护公物，节约用水。
- 6、生活卫生习惯良好，有基本的生活自理能力。
- 7、乐于接受任务，努力做好力所能及的事。
- 8、诚实勇敢，知错能改。
- 9、有初步的安全和健康知识，知道关心和保护自己。

10、爱父母、爱同伴、爱家乡、爱祖国。

阶段目标：

第一阶段：

- 1、能愉快的上幼儿园，学会欣赏他人与自己的长处。愿意学习同伴的优点。
- 2、乐意收拾玩具整理物品等。
- 3、做事有始有终，相信自己有能力完成简单的任务的能力。

第二阶段：

- 1、与同伴友好相处，能主动关心同伴和弟弟妹妹，肯谦让，有同情心。
- 2、学会生活自理，乐意为班级服务。
- 3、爱护公物，节约用水，不浪费粮食，吃饭不挑食，不剩饭菜。
- 4、遵守常规，注意安全。

第三阶段：

- 1、积极参加集体幼儿园活动，养成良好的读写姿势。
- 2、对人热情，主动使用礼貌用语，学做小主人
- 3、尊敬长辈吃东西先请长辈吃。

第四阶段：

- 1、能分辨好坏，是非，学习好榜样，不学不模仿不良行为，并努力按正确的做。
- 2、知道要做诚实，勇敢、守信的小朋友，有了错误能在大胆承认。
- 3、能向别人提意见，接受别人的帮助并改正缺点。

## 小班习惯养成教育计划篇五

日子在弹指一挥间就毫无声息的流逝，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，让我们对今后的工作做个计划吧。工作计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的小班养成教育工作计划，希望对大家有所帮助。

俗话说：“少成若天性，习惯成自然”，行为习惯一旦养成，将使她受益终生。就这一养成教育，我从以下几方面入手：

教育目标是教育活动的灵魂，是对教育结果的期望，是教育活动的出发点和归宿。为了使目标更科学、更具操作性。我园根据《幼儿园教育指导纲要》的精神，结合本园幼儿实际，将养成教育目标划分为良好的卫生习惯、良好的行为习惯、良好的安全意识、活动常规、来园离园等五个方面制定出各年龄段具体的养成教育目标。

幼儿养成教育要落到实处，必须重视幼儿的日常活动，以日常活动为载体确保养成教育的养成，达到教学目的。我们的做法是：

### 1、与幼儿一道制定合理的行为准则

幼儿刚入园，对于幼儿园的一切都很陌生，特别是对集体需要遵守的行为规范更是难以接受和适应，我们就结合具体事

物向幼儿说明幼儿园需要遵守的一些常规，并说明应怎么做，为什么要这样做。如：洗手的时候告诉幼儿：先卷好袖口，再打开水龙头，把手打湿，抹上肥皂，搓手心手背，然后冲洗干净，拧好水龙头，把手擦干。每次洗手时，老师都这样提醒幼儿，慢慢地，他们就养成了爱清洁、讲卫生的良好习惯。平时，我们注重根据幼儿的行为和幼儿一道讨论制定行为准则。比如：有一次幼儿正在玩玩具，听到“该吃饭”的信号时，大家就随手把玩具堆在桌上不管了，老师看见后并没有强制让他们收拾，因为孩子们都知道玩完玩具要收拾，但从无拘无束的家庭来到幼儿园，一下从“知道”到“做到”是有一段距离的。这时，小朋友闻到香喷喷的饭菜，都急着想吃，老师有意识地引导小朋友说：哎呀，桌子上这么多玩具，怎么放得下碗筷呢？该怎么办，我们才能很快地吃上饭菜？小朋友说：把玩具收拾在玩具柜里。说完，大家纷纷动手很快就把玩具收拾好了。这时，老师趁势对幼儿讲：这样多好呀！于是与幼儿一道又一次制定了一条规则：玩完玩具要及时收拾在玩具柜里。再比如：在看图书前，教师提醒幼儿应怎样取、怎样收，在看书过程中，发现了新的问题，老师就与幼儿讨论，制定图书区制度。在角色区活动时，我们往往与幼儿一起商量讨论，将自己的考虑通过诱导变成孩子的想法，使得一些规则要求变成是孩子们制定的。这样，在师生关系特别融洽的气氛中，孩子感到了教师是可敬可亲的，更加明白了行为规范，愿意主动地自觉地遵守规则，逐渐从“知道”到“做到”。

## 2、设计活动，使幼儿晓之以理，动之以情

对于3—6岁的幼儿来讲，他们的自控力差，知道怎样去做，但往往搞不清为什么要这样做，常常出现一些不良行为，或好的习惯得不到巩固的现象。如果一味单纯的说教是无济于事的。老师常常要根据班上实际情况，有目的地设计一些活动，强化幼儿的行为，如：一位老师发现幼儿在进餐活动中出现了不文明的行为：两腿分开，嘴就着碗吃，满口塞等。针对这种情况，该老师有意识有目的地设计了活动：《学当

小客人》。教师当经理，请值日生扮演服务员。在“经理”指导下，首先要求“服务员”认真擦桌子，摆餐具。然后请“客人”入座就餐，“经理”提出要求：这里是文明室，客人要文明进餐，餐后评选文明客人。在进餐过程中，“服务员”巡回检查，最后评选文明客人，并讲出理由。“经理”为文明客人发小红花。通过此项活动，孩子明确了什么是文明进餐，并在练习过程中获得奖励，感受到文明进餐的快乐，便有利于幼儿良好的进餐习惯的。

### 3、树立榜样，让幼儿潜移默化地受到影响

幼儿模仿力强，思维具体形象，情感占优势，为了使幼儿良好的行为得到巩固，形成习惯，一是通过具体形象的有感染力的优良思想和优秀作品中人物的情感与行为去影响幼儿，如《做个守信用的孩子》教育幼儿要诚实守信。二是抓住幼儿日常良好行为做榜样。例如：有的小朋友非常懂礼貌，特别表现在来园时能热情主动地向教师和小朋友问好。老师便特意与家长配合，请他星期一来园时稍晚一点，以便幼儿大部分来园了，好为大家做榜样。事后请小朋友进行讨论，使孩子真正认识到早晨来园教师和孩子的态度，不是一种形式，而是一种情感。三是用老师良好的言行去感染幼儿。在幼儿心目中老师的一言一行他们都乐于模仿，都是学习的榜样。老师的言语、态度、思维、习惯都容易转化为幼儿的行动，所以要求幼儿做到的，老师首先要做好，老师的思想素质、道德行为、敬业精神等都是幼儿学习的榜样。

### 4、创设情景，为幼儿提供有意重复和练习的机会。

幼儿期可塑性大，学习的波动性也很大，往往一些好的养成教育，不是一朝一夕可以养成的，更不是一、二次活动就可以巩固的。因此，行为习惯教育需要长期坚持，不断为幼儿创设重复与练习的机会，方能生效。为此，我们要求各班为幼儿创设“小小理发店”、“宝宝商店”、“儿童医院”、“建筑小区”等丰富多彩的活动区角，让幼儿随时都

有机会在活动区角参加活动，使他们在与同伴的相互交往中逐渐巩固礼貌用语，学会热情地接待客人；行为行惯主动有条理地收拾玩具、爱惜游戏材料等良好的养成教育；形成关心帮助他人，主动为他人服务等一些优良的品德行为。这样，幼儿的良好行为经过多次重复，自然而然的、习以为常的养成教育。

幼儿园教育固然重要，但是离开家长的配合是不行的。因为现在幼儿基本上都是独生子女，是“小公主”、“小皇帝”，很多家长对孩子娇生惯养，只注重孩子的智力发展，而轻视其良好的养成教育培养，为了使孩子的养成教育不流于形式，克服幼儿在幼儿园习惯好，回家又是老样子的问题，我园首先通过家长会、家长学校向家长宣传养成教育的重要性和必要性，争取家长的积极配合；其次，各班建立了家园联系栏、家长园地，每周布置养成教育的要求，并向家长宣传“养成教育”教育的教育方法。再次，各班定期举行家长开放日，邀请家长来园观看孩子的活动，了解孩子在活动中表现出来的一些养成教育，以便及时地配合教育。

总之，我们采取了口头交流、书面交流、参与活动等形式，掌握家教特点，发挥家教优势，取得家长信任。幼儿养成教育既要高度重视，又要采取一定的措施，才能取得较好的效果，使幼儿受益终身。

附各段幼儿日常行为规范内容：

小班小朋友行为规范

(一) 课间：

- 1、在老师提示下，进门不拥挤，听到信号能进教室。
- 2、会上厕所，需要时会主动请成人帮忙。

- 3、不把手指和不干净的东西放在嘴里。
- 4、在成人的提示下，会用手帕擦鼻涕。
- 5、在成人的提示下，知道保护嗓子，不大声叫喊。
- 6、知道爱护公物，用两手轻搬轻放椅子。
- 7、乐意到户外进行活动和游戏。
- 8、在成人的提示下，会正确洗手，会用自己的毛巾擦手。

#### (二) 游戏：

- 1、喜欢参加游戏活动，能遵守游戏规则。
- 2、不独占玩具，玩玩具时，能做到轻拿轻放。
- 3、在老师的帮助下，能把玩具、图书等放回原处。

#### (三) 餐点：

- 1、洗手时不玩水，在成人的提示下，不拥挤，有秩序地洗。
- 2、手洗干净后，不乱摸其他物品，两手合拢。
- 3、吃点心时，能一手拿点心，一手拿杯子，在成人的提示下，能同时吃完点心和水，能将杯子放好，用毛巾擦嘴。

#### (四) 午间：

- 1、在成人的提示下能安静地活动和游戏。
- 2、不影响别人、招惹别人，不大声叫喊和奔跑。

### (五)午睡：

- 1、在成人的提示下，睡前上厕所，入室安静。
- 2、在成人的帮助下，能按次序脱衣服、鞋子、睡姿正确。
- 3、能安静入睡，不惹人，不玩东西，醒后不影响人。

## 中班小朋友行为规范

### (一)课间：

- 1、进出门不拥挤，听到信号能进教室。
- 2、会自理大小便，会自己喝水，会正确洗手。
- 3、自由结合同伴，自选易拿易放的玩具，玩后放回原处。
- 4、不玩活动量过大的游戏，在户外玩运动器具时，注意安全。
- 5、知道保护嗓子，不大声叫喊。

### (二)游戏：

- 1、角色游戏时，会商量角色，能在老师的帮助下解决游戏中的问题。
- 2、遵守游戏规则，互相谦让，爱护公物，不拖拉桌椅，用两手轻拿椅子，不扰乱别人，注意安全。
- 3、游戏结束时，在老师的协助下能有条理地归收玩具，排好椅子。

### (三)餐点：



- 1、餐前用肥皂洗手，不浪费水，相互谦让，有秩序地洗。
- 2、手洗干净后，不乱摸其他物品，两手合拢，准备用餐点。
- 3、吃点心时，能一手拿点心，一手拿杯子，能同时吃完点心和水，能将杯子放好，用毛巾擦嘴。
- 4、学会用筷子吃饭，能保持桌面和地面的干净。
- 5、吃饭时，不大声说笑，学会一口饭一口菜地吃饭，吃完自己的一份饭菜，并收拾好残渣，按规定放好碗筷，会装半杯水漱口，用小毛巾擦干净嘴和手。

#### (四) 午间：

- 1、自由结合做安静的游戏及散步。
- 2、不惹人，不大声叫喊和奔跑。

#### (五) 午睡：

- 1、睡前自觉上厕所，入室安静。
- 2、衣帽等物品放在规定的地方，有次序地穿脱衣服、鞋子、会系鞋带。
- 3、能迅速入睡，醒后不影响他人，保持安静。
- 4、起床后，在老师的指导帮助下，能整理床铺，学折被子，并放在指定地方。

### 大班小朋友行为规范

#### (一) 课间：

- 1、进出门不拥挤，听到信号后迅速进教室，准备上课。
- 2、会正确迅速地洗手，不乱扔纸屑，不随地吐痰。
- 3、自由结合同伴，自选易拿易放的玩具，玩后能整齐地放回原处。
- 4、不玩游戏量过大的游戏，在户外玩运动器具时，注意安全。

## (二)游戏：

- 1、角色游戏时，自己想象主题，商量、分配角色，会自行解决游戏中的问题。
- 2、遵守游戏规则，互相谦让，爱护公物，不拖拉桌椅，用两手拿、转椅子，不打扰他人，注意安全。

## 小班习惯养成教育计划篇六

为进一步推进学校养成教育工作，巩固养成教育成果，特制定本学期养成教育工作计划如下：

### 一、指导思想：

以突出重点、细化要求、明确任务、特色发展为工作核心，依据不同阶段的养成主题，开展常规性教育活动，对学生进行行为习惯教育和理想信念教育，深入贯彻落实学校提出的100个好习惯要求，在一日常规教育中将养成工作做细做实，在专题活动中将养成工作做新做精。

### 二、工作目标：

重点抓好学生的健康习惯、听课习惯、写日记习惯、文明习惯的养成。以深入开展养成教育为契机，形成争创“书香校

园”、“文明礼仪示范班级”的良好氛围。

### 三、具体内容

包括健康习惯、听课习惯、写日记习惯、文明习惯四个方面。

### 四、具体措施：

#### 1. 强化教师养成，发挥榜样力量

带动学生好习惯的养成。

#### 2. 突出重点习惯培养，做到以点带面

本学期重点抓好学生健康习惯、听课习惯、写日记习惯和文明习惯的养成，并以点带面，带动其他好习惯的养成和巩固。

(1) 将养成教育落实到学生一日常规管理当中，并将重点习惯要求细化，针对每个年级的特点，进行不同内容的教育。各班级可以结合本班实际确定“周训练重点”，将好习惯目标进行分解，分散难度，逐步实现，突出养成教育工作的针对性和实效性。

(2) 对学生的行为训练，在学校统一部署下，实行班级负责制，根据学生行为习惯的形成规律，在教育过程中要做到引导、训练、自纠、巩固相结合。

(3) 通过开展丰富多彩的活动，对学生进行养成教育。坚持每周一次班会制度，总结本周本班养成教育工作情况，安排下周工作。每月最后一周召开一次主题班会、讨论会，进行一次阶段性班内总结。通过开展写字竞赛、演讲比赛、学生日记展评等活动，巩固好习惯的养成。并以四月份学生文明习惯养成教育月为契机开展文明好习惯示范生、示范班和好习惯之星的评选活动。同时强化生活教育，积极开发有关学

生基本生活技能培养的地方教材，努力建设学生生活教育基地，使学生不仅学会知识，更学会做人、学会做事、学会共处、学会生活。

(4) 注重校园文化建设，发挥环境育人的功能，办学校宣传栏、黑板报、校园广播等宣传阵地，为学生创造良好的行为环境。

## 小班习惯养成教育计划篇七

俗话说：“少成若天性，习惯成自然”，行为习惯一旦养成，将使她受益终生。就这一养成教育，我从以下几方面入手：

教育目标是教育活动的灵魂，是对教育结果的期望，是教育活动的出发点和归宿。为了使目标更科学、更具操作性。我园根据《幼儿园教育指导纲要》的精神，结合本园幼儿实际，将养成教育目标划分为良好的卫生习惯、良好的行为习惯、良好的安全意识、活动常规、来园离园等五个方面制定出各年龄段具体的养成教育目标。

幼儿养成教育要落到实处，必须重视幼儿的日常活动，以日常活动为载体确保养成教育的养成，达到教学目的。我们的做法是：

### 1、与幼儿一道制定合理的行为准则

幼儿刚入园，对于幼儿园的一切都很陌生，特别是对集体需要遵守的行为规范更是难以接受和适应，我们就结合具体事物向幼儿说明幼儿园需要遵守的一些常规，并说明应怎么做，为什么要这样做。如：洗手的时候告诉幼儿：先卷好袖口，再打开水龙头，把手打湿，抹上肥皂，搓手心手背，然后冲洗干净，拧好水龙头，把手擦干。每次洗手时，老师都这样提醒幼儿，慢慢地，他们就养成了爱清洁、讲卫生的良好习惯。平时，我们注重根据幼儿的行为和幼儿一道讨论制定行

为准则。比如：有一次幼儿正在玩玩具，听到“该吃饭”的信号时，大家就随手把玩具堆在桌上不管了，老师看见后并没有强制让他们收拾，因为孩子们都知道玩完玩具要收拾，但从无拘无束的家庭来到幼儿园，一下从“知道”到“做到”是有一段距离的。这时，小朋友闻到香喷喷的饭菜，都急着想吃，老师有意识地引导小朋友说：哎呀，桌子上这么多玩具，怎么放得下碗筷呢？该怎么办，我们才能很快地吃上饭菜？小朋友说：把玩具收拾在玩具柜里。说完，大家纷纷动手很快就把玩具收拾好了。这时，老师趁势对幼儿讲：这样多好呀！于是与幼儿一道又一次制定了一条规则：玩完玩具要及时收拾在玩具柜里。再比如：在看图书前，教师提醒幼儿应怎样取、怎样收，在看书过程中，发现了新的问题，老师就与幼儿讨论，制定图书区制度。在角色区活动时，我们往往与幼儿一起商量讨论，将自己的考虑通过诱导变成孩子的想法，使得一些规则要求变成是孩子们制定的。这样，在师生关系特别融洽的气氛中，孩子感到了教师是可敬可亲的，更加明白了行为规范，愿意主动地自觉地遵守规则，逐渐从“知道”到“做到”。

## 2、设计活动，使幼儿晓之以理，动之以情

对于3—6岁的幼儿来讲，他们的自控力差，知道怎样去做，但往往搞不清为什么要这样做，常常出现一些不良行为，或好的习惯得不到巩固的现象。如果一味单纯的说教是无济于事的。老师常常要根据班上实际情况，有目的地设计一些活动，强化幼儿的行为，如：一位老师发现幼儿在进餐活动中出现了不文明的行为：两腿分开，嘴就着碗吃，满口塞等。针对这种情况，该老师有意识有目的地设计了活动：《学当小客人》。教师当经理，请值日生扮演服务员。在“经理”指导下，首先要求“服务员”认真擦桌子，摆餐具。然后请“客人”入座就餐，“经理”提出要求：这里是文明室，客人要文明进餐，餐后评选文明客人。在进餐过程中，“服务员”巡回检查，最后评选文明客人，并讲出理由。“经理”为文明客人发小红花。通过此项活动，孩子明确了什么

是文明进餐，并在练习过程中获得奖励，感受到文明进餐的快乐，便有利于幼儿良好的进餐习惯的。

### 3、树立榜样，让幼儿潜移默化地受到影响

幼儿模仿力强，思维具体形象，情感占优势，为了使幼儿良好的行为得到巩固，形成习惯，一是通过具体形象的有感染力的优良思想和优秀作品中人物的情感与行为去影响幼儿，如《做个守信用的孩子》教育幼儿要诚实守信。二是抓住幼儿日常良好行为做榜样。例如：有的小朋友非常懂礼貌，特别表现在来园时能热情主动地向教师和小朋友问好。老师便特意与家长配合，请他星期一来园时稍晚一点，以便幼儿大部分来园了，好为大家做榜样。事后请小朋友进行讨论，使孩子真正认识到早晨来园教师和孩子的态度，不是一种形式，而是一种情感。三是用老师良好的言行去感染幼儿。在幼儿心目中老师的一言一行他们都乐于模仿，都是学习的榜样。老师的言语、态度、思维、习惯都容易转化为幼儿的行动，所以要求幼儿做到的，老师首先要做好，老师的思想素质、道德行为、敬业精神等都是幼儿学习的榜样。

### 4、创设情景，为幼儿提供有意重复和练习的机会。

幼儿期可塑性大，学习的波动性也很大，往往一些好的养成教育，不是一朝一夕可以养成的，更不是一、二次活动就可以巩固的。因此，行为习惯教育需要长期坚持，不断为幼儿创设重复与练习的机会，方能生效。为此，我们要求各班为幼儿创设“小小理发店”、“宝宝商店”、“儿童医院”、“建筑小区”等丰富多彩的活动区角，让幼儿随时都有机会在活动区角参加活动，使他们在与同伴的相互交往中逐渐巩固礼貌用语，学会热情地接待客人；行为习惯主动有条理地收拾玩具、爱惜游戏材料等良好的养成教育；形成关心帮助他人，主动为他人服务等一些优良的品德行为。这样，幼儿的良好行为经过多次重复，自然而然的、习以为常的养成教育。

幼儿园教育虽然重要，但是离开家长的配合是不行的。因为现在幼儿基本上都是独生子女，是“小公主”、“小皇帝”，很多家长对孩子娇生惯养，只注重孩子的智力发展，而轻视其良好的养成教育培养，为了使孩子的养成教育不流于形式，克服幼儿在幼儿园习惯好，回家又是老样子的问题，我园首先通过家长会、家长学校向家长宣传养成教育的重要性和必要性，争取家长的积极配合；其次，各班建立了家园联系栏、家长园地，每周布置养成教育的要求，并向家长宣传“养成教育”教育的教育方法。再次，各班定期举行家长开放日，邀请家长来园观看孩子的活动，了解孩子在活动中表现出来的一些养成教育，以便及时地配合教育。

总之，我们采取了口头交流、书面交流、参与活动等形式，掌握家教特点，发挥家教优势，取得家长信任。幼儿养成教育既要高度重视，又要采取一定的措施，才能取得较好的效果，使幼儿受益终身。

## 小班习惯养成教育计划篇八

习惯是从小培养的，好品质就是在养成好习惯的同时形成的。本学期，我班根据实际情况和学生的年龄特点，抓住学校创建“生命教育”特色学校的契机，以研究围绕学生形成良好的文明礼仪、热爱学习、热爱读书、热爱劳动习惯为根本目的，制定如下习惯养成计划。

本班共有学生65人，其中男生39人，女生26人，班级安全纪律管理难度较大。此外，多数学生自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或者做小动作，个别学生经常不完成作业，很多行为习惯有待进一步培养。

### 每月养成教育侧重点

九月份：文明礼仪(待人接物、讲究卫生、文明路队等)

十月份：热爱学习

十一月份：热爱读书

十二月份：热爱劳动(坚持锻炼、积极参加活动)

1、力争做到“明确要求，指导具体”。如学生的作业习惯，首先要制定要求：一、书写规范。二、正确率高。三、按时完成。四、及时订正。用这四条要求经常指导孩子的作业，给予评判，好的在评比台中加分，并在全班展览，鼓励本人，促进大家。此外，必要时需联系家长，教师在学校指导，家长在家里指导，边指导边训练，最终形成良好行为习惯。