

最新分米与毫米的认识教案 数学教案一 毫米分米的认识(实用8篇)

在大班教案中，教师可以设置不同的教学策略，满足学生的不同需求。以下是小编为大家搜集的初三教案范文，供大家参考和借鉴。

分米与毫米的认识教案篇一

教学目的：

- 1、培养学生认真观察的好习惯。
- 2、认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米长度观念，道1厘米=10毫米；1米=10分米。
- 3、培养学生的动手实践能力。

重 点：认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米。长度观念，知道1厘米=10毫米；1米=10分米。

难 点：怎样正确使用毫米、分米测量物体的长度。

关 键：采用直观演示与动手实践相结合的方法。

教 具：课件、米尺、学生尺、线绳、各种小物体等。

教学过程：

一、设疑激趣，导入 新课。

师：每组的纸上都画有一条小线段，你们能精确量出它的长度吗？试试看！1、学生分组活动。2、汇报：量不出小线段

的长度。

师：怎样才能量出小线段的长度？

生：要是知道一个小格是多长就能量出。

师：你想 怎样解决这个问题？

生：看书。

师：请同学打开书60页，自学例1。

点评：有疑才有思，通过量线段这个小环节，教师故意为学生设置疑问，激发学生探究的兴趣，每个学生都想通过自己的努力解决疑问，积极性非常高！

二、合作探究，形成规律。

师：谁能告诉老师一个小格是多长？

生：一个小格长1毫米。

师：你能具体说说是怎么规定的吗？

生：1厘米中间的每一个小格是1毫米。

师：我们一起看大屏幕：（教师自制课件动态演示）。

师：量一量，一分硬币有多厚？

生：1毫米。

师：用手势表示1毫米的长度？

以小组为单位，量一量你身边的小物体的长度或厚度，要有

分工，有记录，分工明确。

学生分组活动。

学生以小组的形式汇报。

师：当我们量的物体比较小或要求我们量的比较精确时要用毫米作单位，当要量比较长的物体时，就要用一个比毫米大的多的长度单位，想知道它是什么吗？打开书61页，自学例2。

（1）学生自学。（2）学生汇报：10厘米的长度就是1分米。

师：1分米等于多少厘米？1米等于多少分米？

继续以小组为单位，看看那些物体可以以分米作单位来量一量。（1）学生分组活动。（2）学生以小组为单位汇报。

用手势表示1分米的长度。量出3分米长度的绳子给大家看。

想一想，这节课我们学习了哪些知识？到现在为止，我们已经学习了那些长度单位？

（大屏幕出示已学过的长度单位）

点评：在新授环节我主要采用了如下的方法：自主法、合作法、探究法、实践操作法，在学生自主学习的基础之上，为学生提供合作、探究的机会，帮助学生建立1毫米、1分米的长度观念。比如以毫米、分米为单位量身边物体的长度或厚度，既培养了学生合作精神，又培养了学生动手实践的能力，并且充分联系学生生活实际，使学生对所学知识产生亲切感，学生积极性高，学习效果也很好。

三、巩固练习

1、填合适的长度单位。

(1) 蜡笔长6 ()。
绳长2 ()。

(2) 跳

(3) 课桌高7 ()。
长75 ()。

(4) 粉笔

(5) 别针长34 ()。
小红身高120 ()。

(6)

2、判断

(1) 小名身高134米。 () (2) 一根绳长15分米。
()

(3) 一块橡皮厚1米。 () (4) 10分米=1厘
米。 ()

3、儿歌

长度单位真不少，米、分米、厘米和毫米。

有的长，有的短，有的不长也不短。

1米=10分米， 1分米=10厘米， 1厘米=10毫米。

一定要：牢牢记，灵活用。

点评：在巩固练习阶段，采用了学生喜欢的一些形式，如：选择、判断、儿歌等，既检验了学生对本课所学知识，及时得到反馈信息，同时也调动了学生的积极性，使学生在玩中学，学中玩，寓教于乐。

板书设计： 毫米、分米的认识

1 厘 米 = 1 0 毫 米

1 分 米 = 1 0 厘 米

1 米 = 1 0 分 米

分米与毫米的认识教案篇二

1、使学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米和1毫米的长度观念；知道1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米的关系。

3、在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的.一些基本策略。

建立1分米、1毫米的长度观念，熟悉所学过的长度单位间的进率。

正确使用长度单位。

课件直尺硬币米尺正方体盒子等。

一、创设情境

以选择合适的长度单位引出新课。

二、教学新课

(一)、认识毫米

1、1毫米到底有多长呢？你们的尺子上有表示1毫米的长度，你能找出来吗？请大家试着找一找。教师小结：直尺上1厘米中间的每一个小格的长度是1毫米。

2、毫米和厘米之间的关系(1厘米=10毫米)

3、用手势表示出一毫米的长度。

4、估测数学书的厚度。

5、练习

(二)、认识分米

1、分米和厘米之间的关系(1分米=10厘米)。

2、找出1分米的长度

3、米和分米的关系。(1米=10分米)。

4、同桌交流，用分米说一句话。

5、剪一分米长的吸管。

6、比划一分米的长度。

7、估测课桌的高度，并交流方法。

三、练习

1、游戏：给物体选择合适的单位

2、辨一辨数学日记。

四、小结

五、课外活动。

(查一查)：米、分米、厘米、毫米国际上采用什么样的符号表示？

分米与毫米的认识教案篇三

1. 认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念。
2. 知道米、分米、厘米、毫米之间的关系，形成初步的知识体系。
3. 进一步发展同学的估测意识和估测能力。
4. 培养同学的实际操作能力和简单的推理能力。

认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念。

怎样正确使用毫米、分米丈量物体的长度。

课件，纸尺，直尺，卷尺，一分硬币。

公开课教案jiaoxuesheji数学三年级培训资料

一、谈话引入

生1：我1米32厘米。

生2：我1米37厘米。

师：请大家估一估，有多高？

生1：大约有1米30厘米吧！

生2：高1米35厘米。

答：答案不统一，要想准确地知道他的身高怎么办呢？

生：量一量。

师：谁能帮他丈量一下？（指名3人用卷尺丈量，实物投影仪上展示丈量结果。）

板书：1米39厘米

师：刚才谁估测的比较接近1米39厘米？

师：这里面有咱们学的几个长度单位？

生：两个，米和厘米。

师：那么1米有多长呢？用手势表示一下。（黑板上贴出1米长的纸条）

1厘米呢？用手势表示一下。（黑板上贴出1厘米长的纸条）

师：它们之间有什么关系？

生：1米等于100厘米。

分米与毫米的认识教案篇四

1、认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米的长度观念。

2、知道米、分米、厘米、毫米之间的关系，形成初步的知识体系。

3、进一步发展同学的估测意识和估测能力。

4、培养同学的实际操作能力和简单的推理能力。

认识长度单位毫米、分米，初步建立1毫米、1分米的长度观

念。

怎样正确使用毫米、分米丈量物体的长度。

课件，纸尺，直尺，卷尺，一分硬币。

一、谈话引入

生1：我1米32厘米。

生2：我1米37厘米。

……

师：请大家估一估，××有多高？

生1：××大约有1米30厘米吧！

生2：××高1米35厘米。

……

答：答案不统一，要想准确地知道他的身高怎么办呢？

生：量一量。

师：谁能帮他丈量一下？（指名3人用卷尺丈量，实物投影仪上展示丈量结果。）

板书：1米39厘米

师：刚才谁估测的比较接近1米39厘米？

师：这里面有咱们学的几个长度单位？

生：两个，米和厘米。

师：那么1米有多长呢？用手势表示一下。（黑板上贴出1米长的纸条）

1厘米呢？用手势表示一下。（黑板上贴出1厘米长的纸条）

师：它们之间有什么关系？

生：1米等于100厘米。

分米与毫米的认识教案篇五

1、使学生在实践活动中认识分米和毫米，建立1分米和1毫米的表象，

2、使学生在实际测量中，学会选择合适的长度单位；了解长度单位间的进率，提高估测能力。

3、在活动中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本策略。

教学重、难点：建立1分米和1毫米的表象，会用毫米做单位实际测量。

教学准备：自制课件、钉子（1个）、大米（1粒）、黄瓜（1条）、1米长的绳子、米、分米、厘米、毫米4个头饰。

学生准备直尺、米尺、卷尺、纸条（3分米长）、橡皮、铅笔。

同学们春天来了，小动物们都来参加体检，它们高兴地看到自己长高了。

课件出示：小狮子自豪的说：我长高了！小猴子也不甘示弱

的说：我也长高了！学生看电脑课件，小狮子高1（）25（），小猴子高98（）。

学生填上合适的长度单位。请学生用手比划出1米、1厘米的长度。

可是小猪身高1（）、小鸡身高10（）该怎么填呢？小猪的身高是1米、小鸡的身高是10厘米，他们的身高还可以用一个相同的长度单位来表示。（板书课题：分米）

（一）认识分米

1、拿出自己尺子，在尺子上找出10厘米，用手比一比10厘米有多长。介绍10厘米。学生在自己的尺子上看一看1分米有多长。

2、说一说1分米等于几厘米。画出一条长是1分米的线段。

组织学生说出长大约是一分米的物体，并拿出尺子量一量。帮助学生建立1分米的表象。

3、（1）猜一猜：拿出3分米的纸条，估一估纸条的长度。组织学生验证自己的想法。

（2）再拿出1米的绳子，让学生估测大概有多长。组织学生验证猜想，并在尺子上数一数，1米有多少分米。让学生直观感受到1米=10分米。

4、出示电脑课件：小猪高1米，小鸡高10厘米。你能不能把它们的身高用同样的长度单位表示出来。学生把小猪的身高转换成10分米，小鸡的身高转换成1分米。

[评析：通过学生用手比划，看直尺、数、画、量物体的长度，加深对分米的认识。]

（二）认认毫米。

1、引入毫米。

（1）请同学们观察数学书厚多少？让学生量书的厚度，部分学生表现出困难（不满1厘米），也有学生已对毫米的有了初步的认知。

（2）那为了量出这本书厚度，你们头脑里是否会有一个新的愿望？（要有一个比厘米更小的长度单位）

其实你们的愿望就藏在尺子里。

[评析：激发学生的学习愿望和参与动机是引导学生主动学习的前提，这里教师引导学生观察讨论，学生意见不一，量一量时又发现不够1米、1分米、1厘米，由此激起。探寻比厘米更小的长度单位的强烈愿望。

2、组织交流。

（1）观察尺子，说说你看到了什么。（组织学生交流）

直尺上1厘米中间还有很多的小格，每一个小格的长度是1毫米。

（2）请你画出1毫米的线段。说说你对1毫米的感受用手势来比划一下。

（3）请你任意选择尺子上的相邻两个数字即1厘米中间数数有几毫米，为了方便数的时候可以用铅笔尖指着数。

学生交流从同学生们刚才的交流中你发现了什么或得出一个什么规律？

出示：1厘米=10毫米。

3、体验毫米的作用。

你知道量哪些东西的长度可以用毫米做单位呢？组织学生讨论。

4、说一说，排一排。

(1) 请4名学生戴上分米、毫米、米、厘米的头饰进行角色扮演，介绍自己。如：我是分米，我在学过的长度单位中，我排老二，我比厘米大，比米小，1分米有这么长（用手势表示）。

(2) 介绍完之后，请4个长度单位按顺序排一排。请下面的小朋友说说它们之间的进率关系。[评析：角色扮演是小朋友喜闻乐见的活动，通过角色扮演介绍4个长度单位，使抽象的知识生动化，加深学生对4个长度单位的认识和它们的大小关系。

5、利用资源，课外延伸。

(1) 量一量1元硬币的厚是多少毫米。

介绍：其实比毫米更小的长度单位确实还有，比如微米、纳米，同学们可以课后去查阅工具书，也可以向别人请教或上网寻找更多的知识。

[评析：为学生创设情境，引发学生指出新的问题，激发他们探寻课本以外的新知的欲望，让他们知道知识无止境。为学生走出课本，走向自主探索创造了机会。

1、看一看（想想做做第2题）。

交流时让学生说说自己是怎么看出来的，加深巩固对1厘米=10毫米的理解。

2、量一量（想想做做第3、4题）。

学生在活动时，教师注意观察学生是否选用了合适的长度单位。

3、填一填（想想做做第5题）。

先帮助学生回忆每个长度单位的实际长短，放手让学生填哪个单位比较合适。再拿出实物交流整合。

4、比一比（想想做做第6题）。

先猜一猜，再比一比，量一量，交流评议。

围绕今天的学习内容，你能提出那些问题考考你的同学？还有什么疑惑想提出来？

分米与毫米的认识教案篇六

1、使学生认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米，1分米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1米=10分米。

2、培养学生勤于动手，细心观察的良好习惯。

米尺、学生用尺各一把，一分硬币一枚，纸条若干条。

激趣导入（激发学生学习兴趣，引发学习动机）

一、游“记忆园”（复习旧知识）

幻灯出示“记忆园”中的问题，并逐一显示问题：

(1)我们已经学过()和()两种长度单位？

(2)一米=()厘米

(3) $13\text{厘米} - 7\text{厘米} = (\quad)\text{厘米}$

(4) 比划比划1厘米大约有多长?

(5) 用手势表示出1米的大概长度。

(上述问题如果学生答对了，奖给小红旗一面)

复习阶段活动小结：(鼓励获奖同学，导入新课教学)

教师导语：以前，我们学过长度单位厘米和米，知道量较小物体的长度或较短距离应该用厘米作长度单位，如果要量更小物体的长度或者要求量得更精确，该用什么来作长度单位呢?请跟着老师走入“求知园”，去认识新的长度单位毫米。

板书课题：毫米的认识(留一定的手写空间，留待后面在补上完整的课题)

二、游“求知园”，认识毫米

幻灯出示“求知园”认识毫米的有关问题(逐题显示)

1、仔细观察尺子，看看1厘米中间还有什么?(有很多小格)

(学生举手答，答对的同学奖“发现奖”牌一面)

2、数一数，1厘米中间有多少个小格?(10个)

注意引导学生怎么数，数得快的同学奖“速度奖”牌一面。

告诉学生：1厘米中间每个小格的长度是1毫米。

3、 $1\text{厘米} = (\quad)\text{毫米}$ (引导学生说出想的过程)

(学生举手抢答，答对的. 同学奖“思考奖”牌一面)

4、用手比一比，1毫米大约有多长?(指名同学比给大家看，其他同学跟着比，比对的同学奖“发现奖”牌一面)

5、量一量：量一根长10毫米的纸条剪下来、量一分硬币的厚度是()毫米、量数学书的厚度是()毫米。

6、说一说：回形针长()毫米、铁钉长()毫米。

(答对5、6两题的同学，分别奖“勤于动手奖”一面和“小星星”一颗)

活动小结：(照顾后进生，巩固“毫米的认识”)

刚才，我们在“求知园”中认识了新的长度单位“毫米”，同学们在夺奖的过程中学到了新的知识，下面我们把机会让给那些没有得奖的同学，请他们来回答几个问题(指名后进生回答)。

1厘米=()毫米1毫米大约有多长?

(各组同学的得奖情况对比，表扬先进组，鼓励后进组)。

三、继续游“求知园”，学习分米。

幻灯出示“求知园”中有关认识分米的问题(逐一显示)：

1、量一根10厘米长的纸条，然后把它剪下来，看谁剪得快?

告诉学生：10厘米也叫1分米。

2、填一填：1分米=()厘米。

3、数一数：在米尺上10厘米为1段地数，看看整好可以分成几段?然后填空：1米=()分米。

指名学生在黑板前数1米的硬纸条。

4、做一做：

量一量数学书的长度大约是十分米？

剪一根3分米的纸条给大家看看。

三、活动总结：（强调知识重点，表扬先进小组）

这节课，我们通过“游园夺奖”活动，认识了长度单位“毫米”和

“分米”，知道了1厘米=10毫米，1米=10分米，1分米=10厘米，在活动中同学们表现出色，下面我们进行评比。对获奖小组及获得奖品的同学进行鼓励。

四、课堂作业：练习八第1、2题。

分米与毫米的认识教案篇七

教学目的：1、使学生认识长度单位毫米和分米，初步建立1毫米，1分米的长度观念；知道1厘米=10毫米，1米=10分米。2、培养学生勤于动手，细心观察的良好习惯。

教具准备：米尺、学生用尺各一把，一分硬币一枚，纸条若干条。

教学过程：

激趣导入（激发学生学习兴趣，引发学习动机）

一、游“记忆园”（复习旧知识）

幻灯出示“记忆园”中的问题，并逐一显示问题：

(1) 我们已经学过()和()两种长度单位?

(2) 一米=()厘米

(3) $13\text{厘米}-7\text{厘米}=()\text{厘米}$

(4) 比划比划1厘米大约有多长?

(5) 用手势表示出1米的大概长度。

(上述问题如果学生答对了，奖给小红旗一面)

复习阶段活动小结：(鼓励获奖同学，导入新课教学)

教师导语：以前，我们学过长度单位厘米和米，知道量较小物体的长度或较短距离应该用厘米作长度单位，如果要量更小物体的长度或者要求量得更精确，该用什么来作长度单位呢?请跟着老师走入“求知园”，去认识新的长度单位毫米。

板书课题：毫米 的认识(留一定的手写空间，留待后面在补上完整的课题)

二、游“求知园”，认识毫米

幻灯出示“求知园”认识毫米的有关问题(逐题显示)

1、仔细观察尺子，看看1厘米中间还有什么?(有很多小格)

(学生举手答，答对的同学奖“发现奖”牌一面)

2、数一数，1厘米中间有多少个小格?(10个)

注意引导学生怎么数，数得快的同学奖“速度奖”牌一面。

告诉学生：1厘米中间每个小格的长度是1毫米。

3、1厘米=()毫米(引导学生说出想的过程)

(学生举手抢答, 答对的同学奖“思考奖”牌一面)

4、用手比一比, 1毫米大约有多长?(指名同学比给大家看, 其他同学跟着比, 比对的同学奖“发现奖”牌一面)

5、量一量: 量一根长10毫米的纸条剪下来、量一分硬币的厚度是()毫米、量数学书的厚度是()毫米。

6、说一说: 回形针长()毫米、铁钉长()毫米。

(答对5、6两题的同学, 分别奖“勤于动手奖”一面和“小星星”一颗)

活动小结: (照顾后进生, 巩固“毫米的认识”)

刚才, 我们在“求知园”中认识了新的长度单位“毫米”, 同学们在夺奖的过程中学到了新的知识, 下面我们把机会让给那些没有得奖的同学, 请他们来回答几个问题(指名后进生回答)。

1厘米=()毫米1毫米大约有多长?

(各组同学的得奖情况对比, 表扬先进组, 鼓励后进组)。

三、继续游“求知园”, 学习分米。

幻灯出示“求知园”中有关认识分米的问题(逐一显示):

1、量一根10厘米长的纸条, 然后把它剪下来, 看谁剪得快?

告诉学生: 10厘米也叫1分米。

2、填一填: 1分米=()厘米。

3、数一数：在米尺上10厘米为1段地数，看看整好可以分成几段？然后填空：1米=（ ）分米。

指名学生在黑板前数1米的硬纸条。

4、做一做：

量一量数学书的长度大约是多少分米？

剪一根3分米的纸条给大家看看。

三、活动总结：（强调知识重点，表扬先进小组）

这节课，我们通过“游园夺奖”活动，认识了长度单位“毫米”和

“分米”，知道了1厘米=10毫米，1米=10分米，1分米=10厘米，在活动中同学们表现出色，下面我们进行评比。对获奖小组及获得奖品的同学进行鼓励。

四、课堂作业：练习八第1、2题。

分米与毫米的认识教案篇八

1、使学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米和1毫米的长度观念；知道1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米的关系。

3、在动手操作、合作交流中提高参与学习的意识和能力，形成解决问题的一些基本策略。

教学重点：建立1分米、1毫米的长度观念，熟悉所学过的长度单位间的进率。

教学难点：正确使用长度单位。

教学、具准备：课件 直尺 硬币 米尺 正方体盒子等。

教学过程：

一、创设情境

以选择合适的长度单位引出新课。

二、教学新课

(一)、认识毫米

1、1毫米到底有多长呢？你们的尺子上有表示1毫米的长度，你能找出来吗？请大家试着找一找。

教师小结：直尺上1厘米中间的每一个小格的长度是1毫米。

2、毫米和厘米之间的关系(1厘米=10毫米)

3、用手势表示出一毫米的长度。

4、估测数学书的厚度。

5、练习

(二)、认识分米

1、分米和厘米之间的关系(1分米=10厘米)。

2、找出1分米的长度

3、米和分米的关系。(1米=10分米)。

- 4、同桌交流，用分米说一句话。
- 5、剪一分米长的吸管。
- 6、比划一分米的长度。
- 7、估测课桌的高度，并交流方法。

三、练习

- 1、游戏：给物体选择合适的单位
- 2、辨一辨数学日记。

四、小结

五、课外活动。

(查一查)：米、分米、厘米、毫米国际上采用什么样的符号表示？