

最新小学数学认识小数教案及反思(精选11篇)

教案模板的使用可以提高教师的教学效率，减少教学过程中的不确定性。我们汇集了一些经典的高一教案范文，希望能帮助教师提高教学质量和效果。

小学数学认识小数教案及反思篇一

1、说课内容：北师大版小学数学第九册〈分数的再认识〉

(34~36页)

2、教学内容的地位、作用和意义

本课是学生在三年级下学期，学生已经结合情境和直观操作，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的同分母分数加减法，能初步运用分数表示一些事物，解决一些简单的实际问题的知识储备上进行深入和拓展，本节教材通过创设“拿铅笔”、“看书”等具体问题情境，使学生体会一个分数所对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同，丰富学生的认识，使学生进一步理解分数的意义。教材编写有两个特点：一是突出分数的意义的教学，使学生充分认识“整体”与“部分”的关系，深化对分数本质的理解；二是创设了丰富的情境和活动，教材中创设了“拿铅笔”、“画图形”等丰富的情境和活动，引导学生结合情境理解分数的意义，体会“整体”与“部分”的关系。

3、教学目标

1. 在具体的情境中，进一步认识分数，发展学生的数感，理解分数的意义。

2. 结合具体的情境，体会“整体”与“部分”的关系，感受分数的相对性。

3、体验数学与生活的密切联系。

教学重点：

突出分数意义的建构体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同深化对分数本质的理解。

教学难点：

结合具体情境，体会“整体”与“部分”的关系，感受分数的相对性。

二、说教法

“数学课堂教学中除了要使学生学会，更要使学生会学。”基于以上理念，让学生动手操作，体验过程，自主思考，总结规律，自我反思，质疑评价是本节课的主要学习方法，真正经历知识的发生、发展和形成过程，感悟数学学习的`生命价值，体验学习的快乐。

三、说教学过程

（一）活动引入

课前每个学生准备不同数量的圆片，叫学生拿出你全部圆片的 $\frac{1}{2}$ 。你拿了几个？是怎么拿的？通过怎么拿圆片的活动，让学生在活动中复习要把圆片平均分，拿出其中的一份，是几个，并用语言描述自己的操作过程。根据学生拿出的个数不同，由学生揭出问题，进行本课的设疑，“为什么拿出的 $\frac{1}{2}$ 有的相同，有的不同呢？”从而入新课。

（二）互动探究、学习新知

通过拿铅笔的活动，让学生体会整体与部分的关系，理解分数的相对性。分两次拿铅笔，

首先叫全班学生拿出同样总数6支的 $\frac{1}{2}$ 是几支？这个活动的目的有2个。一是让学生在说的过程中知道是把整体6平均分成2份，一份是3支，6支是整体，3枝是部分，二是让学生感悟整体相同拿出的 $\frac{1}{2}$ 的数出是相同的。

这部分其实是“总数相同，同一分数表示的具体数量也相同”总数不同，同一分数表示的具体数量也不相同”的知识点内容的教学，通过学生两次数操作发现，让学生在直观的基础上，形成逐渐抽象的认识，体验整体与部分的关系，理结合这个知识点，及时的练习，必要的巩固和强化，能有效反馈学生的掌握情况。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学数学认识小数教案及反思篇二

教学目标：

1. 加强对千米和吨的认识，能利用它们之间的进率进行单位

间的换算。

2. 能用所学知识解决相关的实际问题。

重点难点：

掌握单位间的换算

联系生活实际，运用千米和吨解决一些实际问题。

教具准备：

课件和光盘

教学过程：

一、知识再现

1. 提问：同学们，本单元我们学习了哪些长度和质量单位？
（板书：千米 吨）

2. 举例说明，在什么情况下使用千米？什么情况下使用吨？

3. 小马虎写了一篇数学日记，我们一起来读一读。（课件出示）

周末，我和小精明约好上动物园参观。我一起床就冲到卫生间，在牙刷上挤上2千克的牙膏开始刷牙，并洗了脸。妈妈给我准备了一杯250千克的牛奶和一个400 千克的面包。我吃完早餐，来到动物园。动物园里的动物可真多呀！有重45吨的小羊，4千克的大象，80克的小熊猫，真可爱！我们还看见一辆满载约4克粮食的大货车正在动物园门口卸货呢！

引导：说一说，你觉得这篇日记可笑的地方在哪里？应该怎么改？

二、基本练习

1. 完成教材第24页练习三第1题。

出示题目，让学生在括号里填上合适的单位，填完后让学生读一读，最后集体订正。

2. 完成教材第24页练习三第2题。

(1) 说一说：米和千米、千克与吨之间的进率。

师归纳：米和千米、千克与吨之间的进率都是1000。

板书：1000米=1千米

1000千克=1吨

(2) 填一填：让学生将结果填入括号内。

3. 完成教材第24页练习三第3题。

(1) 让学生看图，读题。提问：从图中你了解到哪些信息？可以解决什么问题？

(2) 让学生依次解决教材上的问题。

4. 完成教材第25页练习三第4题。

先出示图，让学生读题，并了解题中所提供的信息。再让学生列式，并说明列式的理由。

三、综合练习

1. 完成教材第25页练习三第5题。

先让学生读题，然后指名口答，并让学生说说解题依据。

2. 完成教材第25页练习三第6题。

先让学生看懂题意，了解题中所提供的信息，从不同的角度分析问题。然后让学生列式解答，再组织交流。

3. 完成教材第25页练习三第7题。

先让学生读题，重点理解动车从上海出发经过南京开往北京指的是哪些路程。再让学生独立列式解答，最后组织交流，并让学生说出解决问题的过程。

4. 完成教材第25页练习三第8题。

先让学生同桌之间交流课前了解到的黑龙江、黄河、长江和珠江的长度，并填写表格，再指名汇报。

5. 完成教材第25页练习三思考题。

让学生先独立思考，再小组交流，最后指名汇报结果。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？ 还有哪些疑问？

小学数学认识小数教案及反思篇三

1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。

2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

3、使学生会计算一位小数的加减法。

1、本单元的内容结构及其地位作用。

本单元的内容主要包括认识小数和简单的小数加减法两部分。

这部分内容结构如下：

这部分内容的教与学，是在学生认识了万以内的数，会计算三位数的加减法，初步认识了分数，会计算简单的同分母分数加减法，并且学习了常用计量单位的基础上进行的。学习这部分内容既可以在实际生活中应用，又能为今后系统地学习小数打下初步基础。

2、教材编写特点。

（1）联系儿童的生活认识小数。

小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义，比较小数的`大小，学习小数的加减计算。可以说，本单元的每一个知识点，都充满了生活的气息。

（2）以元、角、分等常用计量单位的知识作为学习小数的形象支撑。

为了适应儿童的年龄特征，使学生易于接受，本单元的小数都结合元、角、分或常用的长度、质量单位出现，以便于学生联系实际，来初步认识小数的`含义，进行小数大小比较和学习小数加减法。到以后系统学习小数时，再作抽象。

（3）引导学生探究简单的小数加减法。

小数加减法的算理和算法与整数加减法联系紧密，这是教师

引导学生探究小数加减法的有利条件。据此，教材创设的问题情境（文具商店一角）具有一定的开放性，学生可以看图提出很多小数加减计算的问题，一般学生都能运用原有知识，尝试计算，得出答案。

1、调动学生的生活经历和已有知识，促进知识经验的迁移。

小学数学认识小数教案及反思篇四

教学内容：

教科书15页，例2及做一做，练习四8—10题。

教学目的：

- (1)、会画线段图分析分数乘法两步应用题的数量关系。
- (2)、掌握分数两步连乘应用题解答方法，并能正确解答。
- (3)、进一步培养学生初步的逻辑思维能力。

教学重点：分析分数乘法两步应用题的数量关系。

教学难点：抓住知识关键，正确、灵活判断单位1。

教学过程：

(一)、复习引入：

1、先说说各式的意义，再口算出得数。

WW

2、指出下面含有分数的句子中，把谁看作单位1。

- (1) 乙数是甲数的。(甲数)
- (2) 乙数的相当于甲数。(乙数)
- (3) 大鸡只数的等于小鸡的只数。(大鸡)
- (4) 大鸡的只数相当于小鸡的。(小鸡)

(二)、探究新知:

(1) 审题:

全体默读,再指名读,说出已知条件和问题。

师生边讨论边画出线段图。

(根据:小华的钱数是小亮的,把小亮的钱数看作单位1,平均分成6份,再画出与这样的5份同样长的线段表示小华储蓄的钱数)

然后画一条线段表示谁储蓄的钱数?画多长?根据什么?

(又根据:小新的钱数是小华的,把小华的钱数看作单位1,平均分成3份,画出与这样的2份同样长的线段表示小新储蓄的钱数)。

小亮

18元

?元

?元

小华

小新

(2) 分析数量关系：

(3) 确定每一步的算法，列出算式。

怎么求小华的钱数？

根据小华的钱数是小亮的，把小亮的钱数看作单位1，求小华储蓄多少钱就是求18元的是多少，用乘法计算。

板书 $18 \times \frac{5}{6} = 15$ (元)

怎么求小华的钱数？

根据小新的钱数是小华的，把小华的钱数看作单位1，求小新储蓄多少钱就是求15元的是多少，用乘法计算。

板书 $15 \times \frac{2}{3} = 10$ (元)

把上面的. 分步算式列成综合算式：

板书 $18 \times \frac{5}{6} \times \frac{2}{3} = 10$ (元)

(4) 检验写答：

答：小新储蓄了10元。

2、做一做。

学生独立画出线段图，教师巡视指导。

3、归纳：今天学习的是连续两次求一个数据的几分之几是多少的应用题，解答这类题的关键是弄清第一步把谁看作单位1，第二步把谁看作单位1。

(三)、课堂练习:

独立完成练习四的第8、9、10题。

板书设计:

小亮

18元

? 元

? 元

小华

小新

$18w=15(\text{元})$

$15w=10(\text{元})$

$18ww=10(\text{元})$

答: 小新储蓄了10元。

小学数学认识小数教案及反思篇五

教学目标:

1、借助生活中的具体物体,感知和了解吨的含义,通过想象和推理初步建立某些物体1吨重的观念,培养用吨这个单位估计物体质量的能力。

2、知道1吨=1000千克，并能进行吨与千克的简单换算。

3、在活动中体会数学与生活的联系，增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点

初步建立1吨的观念，能进行吨与千克的简单换算。

学情分析：

吨是一个比较重的单位，教学中不能像对待千克那样可以让学生直接体验，这就给1吨的观念的建立带来了困难。然而学生对于吨也不是完全空白的。首先学生已经建立了1千克的观念，为吨的教学准备了数学基础。其次，他们对于生活常见的物品的重量也有一定的体验，这就为吨的教学准备了经验基础。第三，吨在生活中的应用还是比较广泛的，学生对此不会毫无印象，这就为吨的教学准备了生活基础。所以，本课要紧密切联系学生的生活实际，充分调动学生对常见物品的重量的体验，引导学生通过想象与推理，由浅入深地建立1吨的观念。

（一）创设情境，导入新课。

1、估计教师的体重。

学生自由估计。

提问：你为什么而不用克作单位呢？

2、引入吨。

（1）感受几个大型动物的体重。（幻灯片）

学生读，想象其重量，同时感受这些重量用千克做单位比较

麻烦。

(2) 出示几个大宗物品，让学生想象这些物品的重量。(幻灯片)

让学生感受这些物品都很重。

指出：计量比较重的或大宗货物由多重，通常用吨作单位，吨一般用t表示。(幻灯片)

教师揭示课题：吨的认识。

(二) 亲身体验，感受并想象1吨的重量。

1、体验25千克大米的重量。

每组一袋25千克的大米，学生搬，感受其重量。并在小组、班级内交流自己的感受。

计算：1袋大米25千克，4袋大米多少千克？40袋呢？

教师指出：每袋大米25千克，40袋大米就是1000千克，也就是1吨。

(板书：1吨=1000千克)

提问：2吨是多少千克？5000千克是多少吨？10吨是多少千克？

想象：如果让你搬1吨的大米，会是什么样的情况？

指出：1吨对于我们个人来说是很重的。

2、利用想象和推理，进一步感受1吨的重量。

提问：全班学生的体重有没有1吨？

学生猜测，然后师生共同计算。

指出：同学们的平均体重是30千克，33个同学的体重接近1吨。

3、利用常见的物品，想象1吨的重量。

(1) 出示图片，先在小组里说说图片的意思，再在班级内交流汇报。（幻灯片）

提问：80袋水泥重多少吨？

(2) 出示下面的图片，自由选择其中的物品，想想需要这样的多少个物品的重量才够1吨。（幻灯片）

学生在小组内自由说，再在班级内交流。

(三) 实际应用，深化认识。

1、吨在生活中的应用。

提问：在生活中的什么地方见到过用吨作单位？

说说下面图中牌子上的几t各表示什么意思？（幻灯片）

学生答毕，教师指出：此处的3t表示这条路限载3吨。

学生答毕，教师指出：此处的8t指起重机规定的最大起重量为8吨。

学生答毕，教师提问：你认为在安全范围内，这个电梯的载客人应是多少？

师生共同计算，得出答案。

追问：如果是儿童，是否可以多一些呢？

让学生感受：电梯载客的数量不仅要考虑重量，也要考虑空间。我们在解决实际问题时，考虑问题要全面。

2、选择合适的单位填在下面的括号里。（幻灯片）

3、解决实际问题。教师出示下面的问题。（幻灯片）

学生独立计算，指名汇报。

4、数序日记。（幻灯片）

今天是星期日。早上，我吃了两个100千克的包子，然后就和妈妈一起去市场买菜。

市场上的物品可真多啊，看得我眼花缭乱。我和妈妈转了一大圈，一共买了1 克芹菜，2吨莴苣，3千克鸡蛋，每个200克的苹果8个，1000千克肉。我和妈妈拎着这些东西，累得满头大汗。

指名一优秀学生读。提问：这篇数学日记写得怎么样？

学生改正用错了的单位。

（四）总结全课，拓展延伸。

1、这节课你有什么收获？能把你的收获写到今天的数学日记中吗？

学生写完后，班级内交流。

2、送给学生的话：（幻灯片：配乐呈现）

生活中有丰富的数学，希望同学们能做一个观察者、思考者。

数学中有无限的奥秘，希望同学们能做一个探索者、发现者。

吨在学生的头脑中是一个抽象的计量单位，如何让学生对吨又一个具体清晰的认识？本课做了两点突破。

1、在生活的大背景中认识吨。

生活是数学的源泉，生活中的数学是鲜活的，生动的。本课运用了大量的学生熟悉的生活素材，创设了生动的生活背景，让学生在此背景中感受吨，认识吨，运用吨，不仅深刻地建立了1吨的观念，也深深地感受到数学与生活的密切联系。

2、让学生在直接与间接的体验中想象吨。

吨是一个用来计量重量的单位，必须以体验为基础方可清晰地把握。本课一方面充分调动学生已有的对常见物品重量的经验，另一方面，安排学生在课堂上对25千克的重量进行现场体验，以获取丰富的直接感受。在这些感受的支撑下，再借助想象与推理，学生理解1吨到底有多重也就比较轻松而深刻了。而且，因体验的存在，也使课堂显的生动而富有张力。

应该说，在生活的背景中通过学生的体验让学生清晰地建立1吨的观念这一设计思路还是很成功的。

吨的认识的教学是本节教材的一个难点。吨是一个离学生的经验比较远的概念，既重又抽象，是很难把握的，如何让学生在头脑中牢固建立1吨的观念？本课的设计可谓独具匠心，充分挖掘了教材与生活的联系，利用学生已有的生活经验和认知能力，以直接体验为杠杆，逐步抽象，深入而牢固地建立了1吨的观念。

一、在生活中认知。

在这堂课中，教师主动寻找数学知识与生活情境有机联系的切入点，灵活地展开教学，使枯燥的数学问题生活化，同时丰富了学生理解概念的基础经验。

首先，从生活的需要揭示吨的引入。这节课先认识比较重的、大宗的物品入手，让学生感受到：计量比较重的或大宗物品的重量，需要一个更大的单位。这样自然地引出了吨，使学生意识到吨的产生是来源于生活的需要，生活与数学有密切的联系。

其次，基于生活经验建立吨的观念。课堂上，教师安排了大量的学生生活中常见的物品，通过这些物品的重量，借助想象和推理，让学生感受1吨是个很重的单位，进而逐步在生活经验的基础上建立1吨的观念。

第三，在生活中应用深化了吨的认识。数学来源于生活又应用于生活，生活是数学最广泛的应用空间。这节课以生活为背景，安排了三组应用，由浅入深，由表及里，一步步地深化了学生对吨的认识。

二、在体验中感悟。

体验也是学生学习的一种重要方式，吨的认识重在体验。本课先让学生亲自抱25千克的大米，获得直接体验，在此基础上推想40袋这样的大米的重量，从而帮助学生建立1吨的观念。

其一，因体验而生动。对于三年级学生来说，25千克的安排恰倒好处。力气小一点的学生，抱不动25千克的重量，或只能抱起一点点；力气大一点的，虽能抱起来，却要比较吃力。不同的学生感觉大不相同，体验丰富而生动，充满了个性化，这就使课堂变得富有活力和生机，充满张力。

其二，因体验而深刻。纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行。学生在抱大米的体验中不仅获得了直接的感性经验，而且获得了另外一种学习方式体验性学习，这就使本课的教学超越了这节课的界限，为学生终身学习做了很好的铺垫。

三、在文化中升华。

任何教学都要承担传承文化的重任，数学课也不例外。本课教学中，教师充分挖掘课堂教学的文化内涵，让学生在文化的浸润中学习知识，提高思想，升华感情。首先利用精选的教学内容，精致的教学语言以及恰当的幽默点缀，使课堂时刻弥漫着浓郁的文化气息。课堂上学生精神放松，思维活跃，不仅增长了知识，也可以感受到数学的生动与有趣。其次，课的结束时教师送给学生的话，让这一课更是余韵悠长，使学生感受到数学的无穷奥秘；也使学生感受到了教师的期望，体会到了教师的苦心，对教师的情感得到了升华，使数学课堂教学成为学生的一次愉快的旅行。

小学数学认识小数教案及反思篇六

（一）教学内容

本课教学内容是人教版九年制义务教育课程标准实验教科书三年级下册第七单元第一课时《小数的认识》。

（二）地位作用

本节课是学生认识小数的第一课，本节课学习的好坏直接影响到以后的相关教学，所以上好这节课显得尤为重要。本节课的教学是在学生已经了解了分数初步知识的基础进行教学的，所以在教学时应引导学生对原来分数意义的回忆，加强印象，便于更好地进行教学。

（三）学情分析

三年级的学生虽然已经具有一定的知识与生活经验，但是在知识和认知水平还存在一定的局限性，数感不太强。小数在现实生活中经常可以看到，对于三年级的学生来说，小数已经不是一个陌生的存在，但是对于小数所包含的一些意义知道的并不是很多。通过本节课的教学，可以让学生对小数有一个理性的认识。由于学生的基础、能力差别比较大，学习

兴趣和学习习惯自然也有不同层次，因此本课的学习就让学生充分利用好已有的知识和经验，调动他们的多种感官全面参与新知识和形成的过程。

（四）教学目标

恰当的目标，科学的方法是教学取得成功的关键。根据课程标准、教材的编排特点，我个人对教材的理解和对学情的进一步分析，特制定了以下教学目标：

- 1、让学生能够认识小数，并能够正确读写小数。
- 2、通过对以元、米等单位的小数的分析，使学生了解小数的初步含义。
- 3、使学生知道十分之几的分数可以化成一位小数，百分之几的分数可以化成两位小数。
- 4、让学生感受小数与日常生活的紧密联系，从而培养学习的积极性。

教学重、难点：由于什么叫小数和小数的读写比较简单，学生学起来不用费太大的劲，所以我觉得本课的重点应放在如何让学生掌握把十分之几、百分之几的分数化成小数的方法上。分数与小数在写法上区别较大，要让学生把分数和小数联系起来，从而理解小数的意义比较困难，所以我把“让学生理解小数的意义”定为教学难点。

学具准备：课件、答题卡

（一）说教法

教学有法，教无定法，贵在得法。为了实现本课的教学目标，使学生学习后能做到把握重点、突破难点。在教学过程中，

我主要采取以下几种教学方法以及教学手段：

1、自主尝试法。根据学生心理发展的规律，学生通过自己学习新知识，比听教师讲解学习新知识记忆更加深刻、兴趣更加浓厚。因此，在教学时，简单问题小数的认、读、写，我让学生自己和小组合作尝试、讨论，在尝试的过程中顺利而迅速地学习本内容。通过学生的自主学习，体现了以学生为主体、老师为主导的教学原则。

2、多媒体辅助教学。在教学小数的意义与转化的过程时，我采用多媒体课件演示，深化学生思维，帮助学生理解。运用计算机多媒体教学课件辅助教学，可以激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

3、发展迁移法。运用迁移规律，注意从旧到新、引导学生在整理旧知（分数学习的经验）的基础上学习新知，体现“温故知新”的教学思想。

（二）说学法

根据本节内容“生活性”强的特点，以及“学生为主体，教师为主导的教学原则”，在学法指导上应以学生自主学习为主，配以小组合作学习法、讨论法进行自主探究式学习。在教学过程中，注意引导学生怎样有序思考，锻炼学生思维，使学生解决问题的能力逐步提高，教会学生学习。

为凸显本节课的设计理念、切实高校完成教学目标、突出教学重点、突破教学难点，我设计了如下教学环节：

（一）、创设情境

在课伊始，我创设了一个学生喜闻乐见的旅游的情境。请同学们仔细观察，游乐园超市标价牌上的数字和我们前面学过的数相比，有什么不一样的地方？通过学生的观察，自然引

入小数。

俗话说：“良好的开端是成功的一半”。一开始我就引用了学生感兴趣的事件，从学生已有的知识和经验出发，为整堂课的教学奠定了良好的基础。从而顺利进入第二环节。

（二）交流点拨

1、尝试学习。

自主学习小数的认、读、写

【设计意图】：这个环节放手让学生自主学习能学会的知识，体现学生的自主学习、生生互动、生生互助，体现开放、多元的课堂模式。

2、联系生活实际体会小数的意义

通过实际的价钱和身高，让学生在真实情境中体会以元和米为单位的小数的实际意义。激发学生的独特思维和精彩的回答。

（四）反馈小结

采用闯关之旅的习题形式

第一关青蛙跳跃帮助青蛙选择小数的荷叶进行跳跃，

第二关机灵耳朵请同学们仔细听并将听到的填在答题卡上

第三关放飞气球判断出说法正确的气球并放飞

第五关智慧大挑战想一想，谁来说？

延伸拓展：组一个一位小数，比它大的，比它小的，组一个

两位小数。

（五）数学史

同学们，小数就是十进分数。它的发展由来已久，我国古代数学家刘徽在一千七百多年前就在《九章算术》一书中运用了十进分数。古代人为了表示小数，就把小数点后面的数放低一格。

小学数学认识小数教案及反思篇七

- 1、通过折纸活动，探索并发现圆是轴对称图形，理解同一个圆里半径和直径的关系
- 2、进一步理解轴对称图形的特征，体会圆的对称性。
- 3、在折纸找圆心验证圆是轴对称图形等活动，发展空间观念。

重点

理解同一个圆的半径都相等，同一个圆里半径和直径的关系，并体会圆的对称性。

难点

在折纸的过程中体会圆的特征

教学圆规

电化教具

一、创设情境：

二、探索活动：

1、引导学生开展折纸活动，找到圆心。

(1) 自己动手找到圆心。

(2) 汇报交流找圆心的过程，并说出这样做的想法。

2、通过折纸你发现了什么？理解圆的对称性。

(1) 欣赏美丽的轴对称图形。

(2) 再折纸，体会圆的轴对称性，画出圆的对称轴。

(3) 圆有无数条对称轴。对称轴是直径所在的直线。

3、通过折纸你还发现了什么？理解同一个圆里直径和半径的关系。

(1) 边折纸边观察思考同一个圆里的半径有什么特点？

(2) 边折纸边观察思考，同一圆里的直径与半径有什么关系？

(3) 引导学生用字母表示一个圆的直径与半径的关系。

三、课堂练习。

1、让学生独立完成试一试做完后交流汇报。

2、完成练一练进一步巩固圆的半径与直径的关系。

3、完成填一填

让学生独立观察思考并试着填一填，有困难的向老师或同桌请教。

汇报交流，说答题根据。

4、完成书后第3题。

四、课堂小结。

引导学生小结本节内容。

学生利用经验很容易找到圆心，如果让学生说一说为什么对折再对折就可以找到圆心学生很难说清楚。教学中通过折纸观察思考，找到答案。交流汇报，从中进一步理解圆的轴对称，一个圆的半径都相等。

欣赏美丽的对称图形引导学生对学过的轴对称图形进行整理，进一步理解轴对称图形的特征，在对比中发现这些轴对称图形的不同特点，从而突出圆具有很好的轴对称性。

多次折纸的过程中探索，发现，验证。操作中体会交流，体会圆的特征，发展空间观念。

个别学生做试一试的题目会有困难，注意个别指导。

板书设计

小学数学认识小数教案及反思篇八

【设计意图】通过课堂学生总结，进一步回顾和反思本节课所学知识。运用吨的知识的数学实践活动，将知识的获取由课内延伸到课外，使学生感受到数学与生活的密切联系。

教学目标：

1、借助生活中的具体物体，感知和了解吨的含义，通过想象和推理初步建立某些物体1吨重的观念，培养用吨这个单位估计物体质量的能力。

2、知道1吨=1000千克，并能进行吨与千克的简单换算。

3、在活动中体会数学与生活的联系，增强学习数学的兴趣和信心。

教学重点

初步建立1吨的观念，能进行吨与千克的简单换算。

学情分析：

吨是一个比较重的单位，教学中不能像对待千克那样可以让学生直接体验，这就给1吨的观念的建立带来了困难。然而学生对于吨也不是完全空白的。首先学生已经建立了1千克的观念，为吨的教学准备了数学基础。其次，他们对于生活常见的物品的重量也有一定的体验，这就为吨的教学准备了经验基础。第三，吨在生活中的应用还是比较广泛的，学生对此不会毫无印象，这就为吨的教学准备了生活基础。所以，本课要紧密切联系学生的生活实际，充分调动学生对常见物品的重量的体验，引导学生通过想象与推理，由浅入深地建立1吨的观念。

（一）创设情境，导入新课。

1、估计教师的体重。

学生自由估计。

提问：你为什么而不用克作单位呢？

2、引入吨。

（1）感受几个大型动物的体重。（幻灯片）

学生读，想象其重量，同时感受这些重量用千克做单位比较

麻烦。

(2) 出示几个大宗物品，让学生想象这些物品的重量。(幻灯片)

让学生感受这些物品都很重。

指出：计量比较重的或大宗货物由多重，通常用吨作单位，吨一般用t表示。(幻灯片)

教师揭示课题：吨的认识。

(二) 亲身体验，感受并想象1吨的重量。

1、体验25千克大米的重量。

每组一袋25千克的大米，学生搬，感受其重量。并在小组、班级内交流自己的感受。

计算：1袋大米25千克，4袋大米多少千克？40袋呢？

教师指出：每袋大米25千克，40袋大米就是1000千克，也就是1吨。

(板书：1吨=1000千克)

提问：2吨是多少千克？5000千克是多少吨？10吨是多少千克？

想象：如果让你搬1吨的大米，会是什么样的情况？

指出：1吨对于我们个人来说是很重的。

2、利用想象和推理，进一步感受1吨的重量。

提问：全班学生的体重有没有1吨？

学生猜测，然后师生共同计算。

指出：同学们的平均体重是30千克，33个同学的体重接近1吨。

3、利用常见的物品，想象1吨的重量。

(1) 出示图片，先在小组里说说图片的意思，再在班级内交流汇报。（幻灯片）

提问：80袋水泥重多少吨？

(2) 出示下面的图片，自由选择其中的物品，想想需要这样的多少个物品的重量才够1吨。（幻灯片）

学生在小组内自由说，再在班级内交流。

(三) 实际应用，深化认识。

1、吨在生活中的应用。

提问：在生活中的什么地方见到过用吨作单位？

说说下面图中牌子上的几t各表示什么意思？（幻灯片）

学生答毕，教师指出：此处的3t表示这条路限载3吨。

学生答毕，教师指出：此处的8t指起重机规定的最大起重量为8吨。

学生答毕，教师提问：你认为在安全范围内，这个电梯的载客人应是多少？

师生共同计算，得出答案。

追问：如果是儿童，是否可以多一些呢？

让学生感受：电梯载客的数量不仅要考虑重量，也要考虑空间。我们在解决实际问题时，考虑问题要全面。

2、选择合适的单位填在下面的括号里。（幻灯片）

3、解决实际问题。教师出示下面的问题。（幻灯片）

学生独立计算，指名汇报。

4、数序日记。（幻灯片）

今天是星期日。早上，我吃了两个100千克的包子，然后就和妈妈一起去市场买菜。

市场上的物品可真多啊，看得我眼花缭乱。我和妈妈转了一大圈，一共买了1克芹菜，2吨莴苣，3千克鸡蛋，每个200克的苹果8个，1000千克肉。我和妈妈拎着这些东西，累得满头大汗。

指名一优秀学生读。提问：这篇数学日记写得怎么样？

学生改正用错了的单位。

（四）总结全课，拓展延伸。

1、这节课你有什么收获？能把你的收获写到今天的数学日记中吗？

学生写完后，班级内交流。

2、送给学生的话：（幻灯片：配乐呈现）

生活中有丰富的数学，希望同学们能做一个观察者、思考者。

数学中有无限的奥秘，希望同学们能做一个探索者、发现者。

吨在学生的头脑中是一个抽象的计量单位，如何让学生对吨又一个具体清晰的认识？本课做了两点突破。

1、在生活的大背景中认识吨。

生活是数学的源泉，生活中的数学是鲜活的，生动的。本课运用了大量的学生熟悉的生活素材，创设了生动的生活背景，让学生在此背景中感受吨，认识吨，运用吨，不仅深刻地建立了1吨的观念，也深深地感受到数学与生活的密切联系。

2、让学生在直接与间接的体验中想象吨。

吨是一个用来计量重量的单位，必须以体验为基础方可清晰地把握。本课一方面充分调动学生已有的对常见物品重量的经验，另一方面，安排学生在课堂上对25千克的重量进行现场体验，以获取丰富的直接感受。在这些感受的支撑下，再借助想象与推理，学生理解1吨到底有多重也就比较轻松而深刻了。而且，因体验的存在，也使课堂显的生动而富有张力。

应该说，在生活的背景中通过学生的体验让学生清晰地建立1吨的观念这一设计思路还是很成功的。

吨的认知的教学是本节教材的一个难点。吨是一个离学生的经验比较远的概念，既重又抽象，是很难把握的，如何让学生在头脑中牢固建立1吨的观念？本课的设计可谓独具匠心，充分挖掘了教材与生活的联系，利用学生已有的生活经验和认知能力，以直接体验为杠杆，逐步抽象，深入而牢固地建立了1吨的观念。

一、在生活中认知。

在这堂课中，教师主动寻找数学知识与生活情境有机联系的切入点，灵活地展开教学，使枯燥的数学问题生活化，同时丰富了学生理解概念的基础经验。

首先，从生活的需要揭示吨的引入。这节课先认识比较重的、大宗的物品入手，让学生感受到：计量比较重的或大宗物品的重量，需要一个更大的单位。这样自然地引出了吨，使学生意识到吨的产生是来源于生活的需要，生活与数学有密切的联系。

其次，基于生活经验建立吨的观念。课堂上，教师安排了大量的学生生活中常见的物品，通过这些物品的重量，借助想象和推理，让学生感受1吨是个很重的单位，进而逐步在生活经验的基础上建立1吨的观念。

第三，在生活中应用深化了吨的认识。数学来源于生活又应用于生活，生活是数学最广泛的应用空间。这节课以生活为背景，安排了三组应用，由浅入深，由表及里，一步步地深化了学生对吨的认识。

二、在体验中感悟。

体验也是学生学习的一种重要方式，吨的认识重在体验。本课先让学生亲自抱25千克的大米，获得直接体验，在此基础上推想40袋这样的大米的重量，从而帮助学生建立1吨的观念。

其一，因体验而生动。对于三年级学生来说，25千克的安排恰倒好处。力气小一点的学生，抱不动25千克的重量，或只能抱起一点点；力气大一点的，虽能抱起来，却要比较吃力。不同的学生感觉大不相同，体验丰富而生动，充满了个性化，这就使课堂变得富有活力和生机，充满张力。

其二，因体验而深刻。纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行。学生在抱大米的体验中不仅获得了直接的感性经验，而且获得了另外一种学习方式体验性学习，这就使本课的教学超越了这节课的界限，为学生终身学习做了很好的铺垫。

三、在文化中升华。

任何教学都要承担传承文化的重任，数学课也不例外。本课教学中，教师充分挖掘课堂教学的文化内涵，让学生在文化的浸润中学习知识，提高思想，升华感情。首先利用精选的教学内容，精致的教学语言以及恰当的幽默点缀，使课堂时刻弥漫着浓郁的文化气息。课堂上学生精神放松，思维活跃，不仅增长了知识，也可以感受到数学的生动与有趣。其次，课的结束时教师送给学生的话，让这一课更是余韵悠长，使学生感受到数学的无穷奥秘；也使学生感受到了教师的期望，体会到了教师的苦心，对教师的情感得到了升华，使数学课堂教学成为学生的一次愉快的旅行。

小学数学认识小数教案及反思篇九

《数学课程标准》在“学段目标”的“第一学段”提出：经历从日常生活中抽象出数的过程，初步认识小数，在数的认识等内容中体现发展数感。本节课，我力求联系生活实际，准备丰富素材，激活学生已有的生活经验，从生活中常见的小数，展开学习历程，激发兴趣，唤起已有认知。引导学生充分观察、发现、体验、感悟的基础上，迁移类推，利用长度单位多角度地完善对小数的认知。使学生经历数学知识的形成与发展过程，初步渗透迁移、归纳、推理、数形结合等数学，培养学生思考和探究的意识和能力。

小学数学认识小数教案及反思篇十

- 1、结合生活实际，在测一测、量一量和找一找中认识小数，会读、写小数，了解小数各部分的名称。
- 2、经历小数的产生过程，加深对小数意义的理解，发展学生的数学思考能力及用小数表达和交流信息的能力。
- 3、能正确区分整数和小数，渗透知识间的联系，激发学生学习数学的兴趣。

小学数学认识小数教案及反思篇十一

师：同学们，你们都去过超市吗？张老师星期天也去了超市，带来了这些商品，请看。学生仔细观察。

出示各种商品的价格，学生试读。

师：这些数你们见过吗？是什么数？这就是我们今天要认识的新朋友———小数（揭示课题认识小数）

设计意图：创设与学生生活和学习内容相适应的情境，引领学生轻松走进生活，走近小数，初步感受小数在现实生活中的应用，唤醒学生的经验。

二、主动探究，理解小数

（一）动手实践，借助长度单位初步认识小数

1、师：现在我们来找一找身边的小数，好吗？你认为用哪个长度单位来测量课桌面的长与宽比较合适？请同学们两人一组，拿出米尺，测量一下。

学生先分组测量，记录数据。

2、师：5分米和4分米如果用米作单位可以怎样表示。（引导学生用分数表示 $5/10$ 米、 $4/10$ 米）

3、师说明 $5/10$ 米还可以写成0.5米，读作零点五米。0.5读作零点五。（师适时板书）让学生读一读，写一写。指导小数点的写法。

师： $4/10$ 米也可以怎样写呢？让学生读一读，写一写。

4、练习

(1) “想想做做” 第1题。

先观察图意，学生独立思考填写，再集体校对。

提问：观察第一组数，这三个数之间有什么联系和区别？

(2) “想想做做” 第3题。

观察图意，独立完成。从这题的填写中，你又发现了什么？

学生独立完成后指名交流（交流分数、小数表示的既可以是阴影部分，也可以是空白部分）

设计意图：联系生活，创设情境。教师带领学生通过动手测量教室里课桌的长与宽，借助学生已有的知识经验——从整数、分数自然过渡到小数，重视知识之间的联系，初步认识小数和理解小数，认、读、写小数部分是一位的小数。

(二) 自主探索，借助商品价格理解一位小数

1、出示一些商品价格（铅笔5角，学生尺8角，圆珠笔1元2角，笔记本3元5角）让学生读一读它们的价格。

2、师：你能将商品的价格改写成用元作单位数吗？同桌交流，你是怎么想的？

3、练习

完成“想想做做” 第2、4题。

独立填写，集体交流，选择1~2题让学生说说是怎样想的？

设计意图：学生的生活经验中最常见的小数是商品价格。三年级的学生已经有了比较多的使用人民币的经历。因此，这个例题的教学采用了自主探索与交流讨论。让学生根据自己

的生活经验，把几角或者几元几角改写成用元做单位的小数。由于学生大多具有实际体验，因此都能顺利完成换算。

（三）自学课本，在讨论交流中进一步认识小数

1、关于小数，你还想了解哪些知识呢？请同学们请教课本，寻找答案吧。（学生自学课本）

组织讨论：你读懂了什么？（学生汇报，教师随机板书）

2、练习

下面一组数据，说说哪些是整数，哪些是小数？并指出小数的整数部分和小数部分。

（1）一枝自动铅笔的长度是1.6分米。

（2）妈妈的月收入是1500元。

（3）一件上衣的价钱是92.5元。

（4）小名家离学校有3.8千米。

（5）买2块橡皮要花0.8元。

设计意图：小数的认识是学生认数领域上的一次飞跃。关于小数各部分的名称和读写方法、整数与自然数的描述性定义等数学事实和规定的学习，其实是属于知识领域中的所谓“陈述性知识”无法也无必要进行探究式学习。因此，适时地采用有意义接受学习的方式，让学生看书自学、互相问答，再配以教师的适度讲解，符合知识的类型特点和学生的认知规律。

三、巩固练习，拓展小数

1、配钥匙。（分数和小数对应练习）

2、想想做做第5题。（数轴上的小数）学生独立完成，再指名交流。

四、联系实际，应用小数

1、师：通过这节课的学习，你有什么收获？同学们，你们在生活中的哪些地方见过小数？

2、师：古代数学家们在很久以前就开始使用小数了，你了解有关小数使用的历史吗？（介绍）

3、游戏：每位同学准备一套0到9及小数点的数字卡片，同桌开展摆小数游戏。

设计意图：进一步巩固学生所学内容，利用配钥匙和摆小数游戏提高学生学习的兴趣，增强学好数学的积极情感。