

# 最新四个太阳教案板书设计 四个太阳教案 (模板9篇)

教案的编写是教学设计的具体呈现形式，也是教师对教学过程进行控制和调控的工具。小编为大家准备了一些高一教案的实例，希望能够激发大家的教学创意和设计能力。

## 四个太阳教案板书设计篇一

1、认识挂、街等13个生字，会写园、因等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，会背诵课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿。

1、教具准备：图片，实物投影仪，多媒体课件，生字卡片。

2、学具准备：学生在美术课绘制的作品我心中的太阳。

1、板书课题：四个太阳。学生读课题。

2、读了课题，你想知道什么？（学生自由提问）

过渡：想解开这一个个的小问号，就让我们一起来学习18课《四个太阳》。

1、自由读课文，不认识的字借助拼音读一读。

2、小黑板出示生词，检查生字读音。

a□指名教读。

b□自由认读。

c□出示生字卡片，学生齐读，打乱顺序分组读。

d□去掉拼音，随机抽读。

3、记忆生字。

你记住了哪些字？是怎么记住的？（学生交流记字方法）

还没记住的字，可以在学习课文的过程中继续识记。

4、读课文，看看有几个自然段？指名分段读课文，注意要求正确朗读。

1、师读课文，提问：我画了四个什么样的太阳？（根据回答贴太阳图片）

2、你最喜欢哪个太阳？（学生自由发表意见）

3、你喜欢哪个太阳，就认真地读哪个自然段。

4、指名读书，检查读书情况。

5、喜欢读哪段就读哪段，一起合作把课文连起来读一读。

1、出示生字卡片，巩固生字读音。

2、出示圆因为脸，指导书写。

a□口头组词，理解字义。

b□指导观察字形及其在田字格中的位置。

c□指导书写。师范写，生描红，书写。

d□评议写字情况。

自由朗读课文，思考：课文中的小哥哥为什么画这样的四个太阳？

课前板书课题：四个太阳。

1、出示生字卡片，复习生字读音。

2、回忆旧知：课文里的小哥哥画了四个什么样的太阳？（根据学生回答贴图片）

过渡：瞧，四个完全不同的太阳，多新鲜哪！小哥哥为什么要画这样的四个太阳呢？咱们一起到课文里去找答案吧。

1、自由读课文，看看你最喜欢哪个太阳。

2、小朋友为什么喜欢这个太阳呢？把写它的'那段再读一读，读出对太阳的喜爱。

3、检查：你喜欢哪个太阳？说说你的理由。

（以下内容可根据学生回答的顺序进行教学）

a□绿太阳。

你为什么喜欢绿太阳？（演示课件引导）读一读。

小结，指导朗读。引导看图或多媒体，感受绿太阳带来的凉爽。学生齐读第一自然段。

b□金黄太阳。

哪些小朋友喜欢金黄的太阳？一起读。

为什么喜欢它？（演示关于秋天景物的课件，唤起想象，激发情感）

指导朗读。引导学生了解金黄的太阳带来了丰收的季节后，指名读出自己的感受。

c□红太阳。

为什么喜欢红太阳呢？

指导看图，齐读课文。

d□彩色太阳。

彩色的太阳送给谁？（春天）

演示课件，观察春天，引导描述春天或复习有关春天的词语。（和学习伙伴互相说，指名说）

你为什么喜欢彩色的太阳？（学生交流）

指导朗读。师问生答，读后交换。

1、学生介绍美术课自己画的我心中的太阳。准备好后说给最要好的伙伴听。

2、全班交流。引导：你画了一个什么样的太阳？为什么这样画？想表达什么心愿？根据学生的心愿，把画送给某人或贴在黑板上。

3、老师将自己画好的太阳送给学生，并提出希望。

背自己喜欢的太阳所对应的自然段。引导学生课下继续背。

指导书写阳光

1、出示生字卡片，认读。

2、指导书写阳光。

a□了解阳的部偏旁和光的笔顺，练习书空。

b□指导观察字形及其在田字格中的位置。

c□练习写字。

3、展示，评议。

## 四个太阳教案板书设计篇二

义务教育课程标准实验教科书一年级下册18、四个太阳

1、认识“挂、街”等13个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

识字和朗读课文。

学生能从作者画出的四个不同颜色的太阳，体会到作者善良的心地和美好的心愿。

教师备四个太阳图片，学生画一个太阳(未着色)。

小朋友，喜欢跟老师聊天吗?今天和老师一起聊聊天气好吗?你能说一下今天天气怎样?你知道天空中有几个太阳吗?是什么颜色的?今天我们来学习一篇关于太阳的文章。

上课，请小朋友齐读课题，读了课题后你想说什么?小朋友有

这么多问题，让我们赶快来学习课文吧。

1、请小朋友打开书81页，自由朗读一遍课文。

2、你能快速地标出自然段的序号吗？师问：这篇文章有几个自然段？

3、老师想听听小朋友读课文声音响亮不响亮。谁能读第一自然段？你认识这两个生词朋友吗？指3人读，齐读。

4、愿意读第二自然段的请你站起来。这一部分生词较多，我们分组学习。哪个小组汇报？男女对读。

5、谁能读一下第三自然段？你能当老师教小朋友认识这些生词吗？指三人后齐读。

6、谁能读一下第四自然段？你认识这些生词朋友吗？指3人读，齐读。

7、刚才我们分段读了课文，认识了生字。小朋友看，这是本课中所有的生字，会认吗？小组先读读，一会儿开火车认读。

1、生字大家认识了，下面我们来读读课文吧。谁想读读第一自然段？请小朋友看图，你们猜这是什么季节？(板书)你怎么知道的？你喜欢它吗？为什么？你想画下什么样的太阳？为什么？(贴画、板书)

2、请小朋友认真地看屏幕，你能说说你看到了什么？你猜这是什么季节？(板书)你想对秋天说点什么？你想画个什么样的太阳呢？为什么？(贴画、板书)出示课件，瞧，秋季有了金黄太阳的照耀，金黄的落叶赶忙去邀请他的小伙伴，它的小伙伴可能有谁，他要做什么呢？老师请一个小朋友当落叶，下来表演一下。

秋天多好啊，老师也喜欢上它了。小朋友我来读读这一段行吗？注意老师的表情，看我是不是真的喜欢秋天。你觉得老师读的好吗？那一句不错，你能读一下吗？哪一句不太好，你能读的比老师还好吗？我希望每个小朋友都能赛过老师，自由读，指名读。

出示课件，小朋友玩的高兴吗？带着这种心情读读第三自然段吧。指名读，她读得怎样？好在哪儿？你能试试吗？请喜欢冬天景色的小朋友站起来读。

#### 四、教师小结

小朋友，这节课你有什么收获？你喜欢这篇文章吗？让我们把他献给所有听课的老师好吗？请一人领读前三个自然段的第一句，其他同学读后几句。第四自然段齐读。

小朋友们读的真好，看得出你们的确喜欢太阳。下一节课让我们继续学习，好吗？下课。

夏天清凉

秋天水果香

18、四个太阳冬天暖和

春天漂亮(美丽)

### 四个太阳教案板书设计篇三

- 1、认识“挂、街”等13个生字。会写“园、因”等6个字。
- 2、正确、流利、有感隋地朗读课文。背诵课文。
- 3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

- 1、学会本课生字新词。
- 2、理解词句，正确朗读，背诵课文。

1、课文录音。

2、多媒体课件：(1)夏、秋、冬、春四季的景物图片和相应段落文字课件。(2)提示课文内容的文字课件。(3)四个太阳图片。

3、生字卡片。

引导：同学们，天上有几个太阳？对呀有一个太阳，那四个太阳是怎么回事呢？

(板书：18四个太阳) (生齐读两遍)

面对《四个太阳》你想说些什么呢？请把你的问题记在读书卡上的“我的问题”栏里。然后，我们就带着这些问题，一起进入有“四个太阳”的神奇世界，共同解决我们的问题。

1、听完录音，说说内容。(根据学生的回答，教师贴出文中四幅关于太阳的图片。)

2、自由读课文，不认识的字，借助拼音读读；圈出文中的生字，读准字音。

3、出示生字卡片，抽读，齐读。

1、自由读课文，试着找到读书卡上问题的答案，并填入“我的想法”一栏。

2、小组比赛读课文，边读边用“——”划出文中小作者的愿望。

3、男、女生比赛读课文，想想你最喜欢文牛的哪个太阳，为什么。

4、学生交流，再指导朗读。(根据学生的`回答，板书:夏天清凉秋天香甜冬天温暖春天多彩)

(1)你为什么喜欢绿太阳?

(2)课件演示关于夏天的景物图片，引导学生感受绿太阳带来的凉爽。

(师:大家请看，炎热的夏天到了，骄阳似火，阳光从早到晚，猛烈地直射到大地上，整个大地像烧透了的砖窑，使人喘不过气来。这时天上的太阳突然变成了绿色的，大地上到处一片清凉，好舒服啊!)

(3)指名读第一自然段。(读出凉爽的感觉)

(4)齐读第一自然段。

(1)哪些小朋友喜欢金黄的太阳?一起读第自然段。

(2)为什么喜欢它?

(3)课件演示关于秋天的景物图片，引导学生感受金黄太阳带来的丰收喜悦。

师:同学们请看，秋天来了，金黄的落叶铺满小路，黄澄澄的稻子熟了，像一片金色的海洋。瞧，多么饱满的谷穗，果子也熟了，又红又大，多惹人喜爱呀!小朋友们快来尝一尝这水果的香甜吧!

(4)指名读第二自然段。(读出你吃到水果的香甜感觉)

(5)齐读第二自然段。(读出你对秋天的喜爱)

(1) 为什么喜欢红太阳?

(2) 课件演示关于冬天的景物图片，引导学生感受红太阳带来的温暖。

师:小朋友们请看，一年的末季——冬天降临。雪花纷飞，百花凋零。一场大雪过后，整个世界成了银装素裹的世界。多难得的机会呀，快出来打雪仗吧!看，红彤彤的太阳照着小朋友们冻僵了的手和脸。真好呀!

(3) 齐读第三自然段。(读出你对红太阳的喜爱)

(1) 彩色的太阳送给谁?(春天)

(2) 课件演示关于春天的景物图片，引导学生复习有关春天的词语。

(3) 你为什么喜欢彩色的太阳?(学生交流)

(4) 指导朗读。(师问生答，读后交换)

## 四个太阳教案板书设计篇四

1、今天，老师给大家带来四幅画，你看看，这是哪个季节的景色?

2、每个季节的景色都很美，有一位小画家呀，给每个季节画了不同的太阳。你看——

3、大家齐读课题。

1、现在我们来自由读读课文，想怎样读就怎样读，可以大声读，可以在心里读，也可以和同桌读。好，打开书本81页。开始读吧。

- 2、大家都读得很认真，哪些小朋友愿意读给大家听？
- 3、好，咱们其他小朋友看着课文，听他们有没有读准？开始。
- 4、他们读准了没有？请大家给点掌声鼓励他们。

### （一）春天

- 2、噢，会背吗？我们来背一次。
- 4、你想给太阳涂上什么颜色？
- 5、现在，春天的太阳变成了什么颜色？真好看。你们找一找，课文哪一段是写春天的‘太阳’？我们来齐读一遍。
- 6、多彩的春天是怎样的？我们来欣赏一下。

## 四个太阳教案板书设计篇五

1. 理解多彩的意思，感受春天的美丽。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文第4段。
3. 感悟作者希望世界美好、人类幸福的心愿。

### 一、复习检查

通过上节课的学习，我们和丁丁一起画了四个太阳来表达自己的美好心愿。我们重点学习了绿绿的太阳、金黄的太阳、红红的太阳给我们带来的美好生活。

#### 1、认读词语。

清凉温暖尝尝香甜冻僵

2. 你能用上其中的几个词语，说说丁丁和我们画太阳的美好心愿吗？

3. 春天的太阳又会给我们带来什么呢？我们一起来学习第4段。

二、学习第4段，感受春天太阳的多彩、美丽。

1. 读读第4段。选择你喜欢的句子多读几遍。

3. 他是怎么回答的？课文中丁丁在问谁？自问自答。我们也像课文那样悄悄地问问自己。（教师适时范读。）

4. 理解多彩。教师导读因为春天是个多彩的季节。春天有哪些色彩呢？我们一起来感受春天。（出示课件）

5. 看插图4。彩色太阳有哪些彩色？你发现没有彩色的太阳还缺什么？

小组合作涂色，说一说春天的颜色。

说说你为什么要涂上这些颜色。如：阳光撒在草地上，草地绿了。……我画上绿色，阳光撒在小草上，小草……

画绿色的小朋友，还有不同的说法吗？

6. 这么多色彩的太阳，我们把它们合成一个，那就是——多彩的太阳。

三、背诵课文第4段，进一步感受春天的美丽。

多彩的太阳给我们带来了一个五彩缤纷的春天，这是我们小朋友心中多么美好的心愿。我们把这个心愿记在心中。

自己试着背背第4段。

#### 四、综合拓展，表达心愿。

1. 多彩的太阳给我们带来了丰富多彩的四季。我们心中也都有一个太阳。老师心中有一个快乐的太阳，想让校园的每个角落充满欢笑，让每个同学每天都有一个好心情。（教师出示自己制作的心愿卡）
2. 你心中的太阳又是怎样的呢？请你也选一张心愿卡，说说你心中的太阳。
3. 四人小组合作，选择自己喜欢的心愿卡。自由准备，说说自己的心愿。四人小组交流。
4. 全班交流。同学相互评价。
5. 小结：我们每个人心中都有一个太阳，他们代表着我们心中的美好的愿望。愿大家的愿望能早日实现，相信世界会变得更美好。

#### 一、创设情景，整体感知

著名特级教师于漪曾说过：课的第一锤要敲在学生的心灵上，激发起他们思维的火花，或像磁石一样把学生牢牢地吸引住。的确，好的开头是课堂成功的一半。所以，这节课一上课，我首先巧妙地利用课文中的四幅插图创设出情景去唤醒学生的生活经验，学生一看到这四幅图，就马上举手问：我们平时看到的太阳是红色的，小画家为什么要把它画成不同的颜色呢？是呀，赶快去课文中找找答案吧！学生立刻有滋有味地读起了课文，这是我引导学生第一次读课文，并要他们从课文中找有关的词句来验证自己的猜测，目的是让学生去触摸，去感受语言文字。

接着，让学生从课文中找优美的词语来赞美四季，引导学生与文本第二次亲密接触，并从中能积累一定的词汇，以至于

在后来的学习中学生的口中经常会冒出清凉的夏天、温暖的冬天、香甜的秋天、多彩的春天.....可见，这样的积累落到了实处。

然后，请每个学生自己练习朗读全文，朗读时可以选择自己喜欢的一个自然段多练习练习，边练边想怎样才能表达出自己的喜爱之情，这是引领学生第三次与文本亲密接触。最后，采用小组讨论的方式进行朗读交流，让每个学生在小组中读一读自己喜欢的那个自然段，小组中的其他同学要认真听，听了以后说说这个同学读怎么样，这项训练的主要目的在于提高学生的朗读兴趣，让学生学会倾听，培养合作意识。

记得张田若先生说，阅读教学第一是读，第二是读，第三还是读。本课伊始，我就设计不同要求、不同层次、多种形式的读，以读为主，以读代讲，让学生在读中感知，读中体会，读中思考，发展语感，同时在思想和情感方面接受潜移默化的熏陶。创设了这样好的课堂开头，在上课一开始就能深深地吸引了学生的注意力，点燃起了学生求知欲望的火花，使他们能情绪饱满到主动接受新知识。

## 二、营造开放的学习环境，激发创造潜能

只有开放，才有搞活，只有开放，才有充满生命力的课堂。语文的课堂不应是一个封闭的系统，因为学生作为活生生的个体，有自己的思考、自己的知识底子、自己的生活积累，课堂上的师生互动、生生互动，会使课堂教学呈现出丰富性、多边性和复杂性。又因语文课程标准提出，在发展语言的同时发展思维能力，激发想像力和创造潜能。课堂教学最重要的是培养学生的自主学习能力和创新素质，这是学生发展的根本后劲。所以在设计本课教学时我试图在活动化的教学时空里，让学生学习教材，又不拘于教材，融化教材，又能超越教材，给师生营造开放的课堂环境，提供激发想象、即兴创造、超越预设目标的空间，让学生生活在彩虹般绚烂的想像王国里。

如在教学金黄的太阳一段时，我先请喜欢这一段课文的学生读完此段后，让学生说说到了秋天，小画家为什么把太阳画成了金黄色？有的说：树叶黄了。有的说：梨子成熟了，变黄了。还有的说：田野里稻子黄了。……这一问如一石激起千层浪，激活了学生潜在的想象力。接着指导朗读果园里，果子熟了。指名读，对于读得好的学生我随机作了这样的朗读评价：听了你的朗读，我仿佛看到红红的苹果熟了；哦，黄黄的梨也熟了；啊，你让我们仿佛看到了一串串紫葡萄挂满了整个葡萄架……通过这样的评价语来激发学生的朗读兴趣，并为后面的互动表演做好了铺垫。然后用课件演示了秋日果园硕果累累，落叶飘飘的景象，请学生上台和老师一起即兴想象表演落叶邀请小伙伴品尝水果的情景，当我说道：落叶妹妹，你好！我是小鱼姐姐，听说果园里有许多果子成熟了，你能向我介绍一下吗？学生马上如数家珍：有红红的苹果，黄黄的梨，还有一串串的紫葡萄。……从学生的回答中让我感到课堂上教师的评价语运用恰当，有着一举两得的作用。同时也让我感到这师生互动表演既起到了示范引导的效果，又诱发了学生表演的兴趣，无论是生生互动表演还是四人小组一起读读演演，都使学生在愉快的气氛中、在美的情境中采到了金黄的落叶，闻到了水果的香甜，体会到了金黄的太阳给人的喜悦、欢乐。

又如在教学彩色的太阳这一段时让学生说说春天，太阳是彩色的，它照到哪里，什么变成了什么颜色。有的说：春天，太阳是彩色的，它照到柳树上，柳枝绿了。有的说：春天，太阳是彩色的，它照到桃树上，桃花红了。有的说：春天，太阳是彩色的，它照到油菜花上，油菜花黄了。有的说：春天，太阳是彩色的，它照到大海上，海水更蓝了。这一设计使学生从书本世界回归于生活世界，任他们在自由创造的广阔天地里振翅翱翔，尽显风采。当学生感悟到了春天的色彩后，课件演示春景图片，鼓励学生用学过的四字词组来描绘春天的景色，在这个过程中让学生体会到春天是一个多彩的季节，感悟到小画家想象之美。这样既有新旧知识的联系，又有再造想象的升华。

这，是《四个太阳》点亮了学生们创造的明灯！这，是教师激发了学生们的创造潜能！

三、以学生的发展为本，让学生成为课堂的主人

## 四个太阳教案板书设计篇六

《四个太阳》是人教版小学语文一年级下册第五单元的一篇十分有趣的课文，课文讲一个小朋友凭着丰富的想象和独特的创造力，画出四个色彩不同的太阳分别送给四季，给人们带去欢乐的故事，表达了作者纯真的心地和美好的愿望。

1、这课的设计力求贴近学生的`生活、贴近实际，以学生的主体活动作为教学活动的基础；以读的训练为主线。

2、采用多种手段感受阅读的兴趣，力求使每位学生都喜欢读书，并学会读书。

能正确、有感情地朗读课文；感悟作者通过画太阳要表达什么心愿。人文统一，对学生进行品德教育。

一、谈话引入：

同学们，你们对太阳有哪些了解？随着学生的汇报师相机板书课题：四个太阳

二、让学生大声读课题两遍，引导学生质疑。

生a□

生b□

（设计意图：让学生带着自己很想知道的问题去读书，更能激发学生主动读书的欲望）

三、点名汇报，了解学生读书的情况。

四、再读课文，指导感悟课文内容。

1、你喜欢哪种颜色的太阳就读哪个自然段。（设计意图：充分运用儿童的好奇心，同时体现个性化的阅读理念。）

2、能说说你读懂了什么吗？为什么喜欢绿绿的太阳？

3、随着学生的喜好，扶着学生学习其中一个自然的段。

（1）点名读。

（2）评一评。

（3）师指导朗读。

（4）说一说，小朋友为什么要把这种颜色的太阳送给那个季节？假如是你，你会画个什么样的太阳送给那个季节？（设计意图：拓展学生的思维，同时训练学生的语言表达能力。）师在黑板上贴上相应颜色的太阳。

（5）师评价。

五、细读课文，引导学生继续感悟课文内容。

（1）学着我们刚才的学习方法，读你喜欢的自然段。（设计意图：由扶到放，给学生提供自主阅读的空间。）

（2）说说你喜欢的理由，说给你喜欢的小伙伴听听。（设计意图：新课程理念强调，要把自主、合作、探究的学习方式落到实处。面向全体学生，让每个学生都有开口说的机会。）

（3）带着你喜欢的心情读一读相应的自然段。（设计意图：以多种形式朗读，更多的培养学生的语感）

## 六、课堂拓展，升华情感。

1、小结：小朋友为四季画了四个色彩不同的太阳。画个绿太阳，大地真清凉。画个金太阳，秋天瓜果香。画个红太阳，冬天很温暖。画个彩色的太阳，春天真漂亮。

2、说一说你想画个什么样的太阳送给谁？

（设计意图：以多种形式启发学生的想象，尽可能地为学生创设思维的空间。阅读教学不仅是美文的欣赏，语言的训练。更是生活的启迪，人生的感悟。）

## 七、课外延伸：

画一画，回家把你喜欢的太阳画下来。

## 四个太阳教案板书设计篇七

1. 采用多种识字方法，随文识记“太阳、街道、香甜、温暖”等字词；并在语境中理解其意思；会写“太”、“阳”两个生字。
2. 能正确、流利、有感情地朗读课文；读好文中长句子的停顿和问句；体会文章中优美的文字，生动有趣的语言，并能有所积累。
3. 培养学生的想象力，提高学生的口语表达能力，为写话做铺垫。

采用多种识记方法识记生字词，读好文中长句子的停顿和问句；有感情地朗读课文，体会文章中优美的文字。

培养学生的想象力，提高学生的口语表达能力，为写话做铺垫。

师：喜欢猜谜语吗？竖起耳朵认真听。

1. 天上飞，不是鸟，前边翅膀大，后边翅膀小，喝饱汽油飞得高。

2. 一位老公公，一副圆面孔，有朝一日不见它，不是刮风就下雨。猜猜是什么？（学生交流：太阳）真是会动脑筋的孩子。请大家伸出手和老师一起书写这两个字。板书：太阳（设计意图：由猜字谜导入课题，能够提高孩子的学习兴趣。）

1) 认真观察这个“太”字，书写时你有什么要提醒大家的？（学生交流）描红后写两个。2) 请同桌两个交换一下本子，互相评一评。

3) 再观察“阳”，双耳刀是我们新学的部首，第一笔叫“横撇弯钩”，就像我们小耳朵的轮廓，认真观察这个字，又有什么需要提醒大家的？让我们一起来写一写“阳”。

4) 请同桌两个交换互评。

（设计意图：经过一个多学期的学习，孩子们已经能够分析字形，掌握间架结构。所以在此环节，采用让学生提醒大家书写时应该注意什么问题，写完再互相评价，以此来提高孩子们的书写兴趣。）

3. 谁来读一读这个词语？（指生读）强调：阳在这里要读成轻声的。“阳”还可以组哪些词语呢？（阳光、阳台）板书：四个这节课我们一起来学习第4课，四个太阳。看完题目能说一说你有什么疑问吗？预设1：天上只有一个太阳，为什么会四个太阳？预设2：我想知道的是四个什么样的太阳？会质疑的孩子是最会学习的孩子。让我们一起从课文中寻找答案吧。

（设计意图：由课题引导孩子学会质疑，充分发挥学生的主体作用，在学习的过程中认真地发现问题，主动地提出问题、思考问题，进而增强学生的问题意识。）

师：请小朋友们把书本打开，翻到24页，自己读一读课文。

要求大家做到：1. 把字音读准确，把句子读通顺。2. 想想文中的我画了个什么样的太阳送给谁？课件出示：我画了个——  
——的太阳送给——。学生汇报：师随机板书教师总结：读一遍就知道了这么多，你可真会读书。四个季节，四个不同的太阳，每一个太阳里都藏着小画家一个美好的愿望。

（设计意图：让孩子带着要求初读课文，让学生每读一遍课文都有不同的收获，提高孩子的阅读能力。）

预设1：我知道了画了个绿绿的太阳挂在夏天的天空.....

预设2：我知道了高山、田野、街道、校园到处一片清凉。瞧，你也是一个非常会读书的孩子。

（设计意图：通过读后交流感悟，提高孩子的阅读理解能力。）

1. 出示“街道”，谁来读一读这个词？街道就是大街，大街上的行人可多了，人们的脚上还沾满了泥土呢！瞧瞧这个“街”字，长得多有趣啊！你会用什麼办法记住这个“道”字？采用加一加的办法来记住。还可以组个什麼词？（知道、道路）

（设计意图：随文采用多种方法识记生字，提高识字效率。）

2. 还有谁也喜欢这一段？多么清凉的高山、田野，你再来读。多么凉爽的街道、校园，想一想还有哪些地方也会是一片清凉呢？（学生交流）是呀！绿绿的太阳把清凉带到每一个地方，

每一个角落，文中用了哪一个词写出了这个意思？（到处）

3. 请大家想象一下，在炎热的夏天，有了这个绿绿的太阳，高山上的树、田野里的庄稼、街道上的人们、校园里的小朋友会说什么？让我们一起把这份清凉送给炎热的夏天吧。齐读。

（设计意图：在语境中理解感悟词语“到处”的意思；通过展开想象进行交流，提高学生的想象力和口语表达能力。）

（二）谁再来交流，你喜欢哪个太阳？（学生读秋天的太阳）从你的朗读声中我能感受到你对秋天的热爱。

1. 大家想一想，秋天的果园里可能有哪些果子熟了？（苹果、香蕉、葡萄、梨子等）这么多呀，瞧，金黄的落叶正忙着邀请小伙伴请他们尝尝水果的香甜。这是一个难读的长句子，谁个能有好办法来读好它？预设：要注意停顿。你很了不起，知道要停顿。你知道该在哪里停顿一下？我们一起来试一试吧！

2. 认识“邀请”，想一想落叶会邀请谁来品尝呢？（小鸟、小草）它会怎么邀请小鸟呢？谁来试着演一演？（学生交流）多么有诚意的邀请呀！让我们带着这份诚意，再读一读这段话。我好像闻到了一丝香甜的味道，出示“香甜”师：认真观察这个“甜”字，左边是“舌”，右边是“甘”。我们用舌头品尝过甘蔗非常甜，所以是舌甘甜，记住了吗？你还知道什么是香甜的？（水果、点心等）让我们带着诚意，把水果的香甜分享给大家。再读这段话。多么香甜的果子呀！

（设计意图：通过表演，让学生进一步理解“邀请”的意思，同时培养了学生的口语表达能力。指导学生读好长句子，提高孩子的朗读水平。）

（三）你还喜欢哪个太阳？（冬天的太阳）

1. 说说你为什么喜欢这个太阳？（给大家带来温暖）

2. 出示冬天的图片，瞧，冬天的大雪覆盖着大地，周围到处一片洁白，北风呼呼地吹着，在这样一个寒冷的冬天，大家来到外面时你会有什么感受？（手和脸都冻僵了）出示“冻僵”认读词语，还有哪里也会冻僵？（脚、嘴巴、身体）多冷的天呀！不过，有了这个红红的太阳之后，就不怕了，瞧！红红的太阳像什么？（火球）所以它会给大家带来温暖。

3. 出示“温暖”如何记住这两个字？（太阳暖洋洋的，有日才温暖）真是一个好方法。

4. 瞧，这里又有一个长句子，应该在哪里停顿一下？谁来试一试？还有谁也喜欢这段话？你再来读（好温暖呀）谁再读？（更温暖了）一起读，好温暖呀！（我都感觉到一丝丝热意了）

（设计意图：进一步掌握识记生字的方法，读好长句子，进而达到有感情朗读课文的目的。）

（四）谁喜欢春天的太阳？为什么？（因为春天是个多彩的季节）

（设计意图：初步了解“自问自答”式，感受不同构段方式，为今后的写话做铺垫。）

（设计意图：进一步感受春天的美好，为感情朗读埋下伏笔。）

1. 小结：小画家为四季画了四个色彩不同的太阳。画个绿太阳，夏天真清凉。（板书：清凉）画个金太阳，秋天瓜果香。（板书：香甜）画个红太阳，冬天暖洋洋。（板书：温暖）画个彩色的太阳，春天真漂亮。（板书：多彩）

2. 你想不想画太阳？画个什么样的太阳送给谁？表达什么心愿？我想画个xx的太阳，送给xx□希望xx□

小结：播放《种太阳》歌曲，在我们每个人心中都有一个太阳，他们代表着我们心中美好的愿望。希望大家的愿望都能早日实现，相信世界会变得更加美好。（设计意图：刚汇报感悟了四个太阳带给我们的感受，让孩子们感更好地理解小画家美好的心愿。设计这一环节，对前面的教学进行巩固，同时再次对孩子进行了语言的训练，尤其是把话说完整这一训练点。）

## 四个太阳教案板书设计篇八

1、会认13个生字，会写“园、因、为”等3个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、初步理解课文内容。

1、会认12个生字，会写6个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

课前准备：生字卡片、课件

1. 小朋友，在上课前老师想给大家猜个谜语。（课件出示：有位老公公，一幅圆面孔。有朝一日不见它，不是下雨就刮风。）

2. 真聪明！请你们伸出可爱的小手，和老师一起写写着两个字，好吗？（好）生书空。师板书：太阳。

3. 你觉得天上有几个太阳？（生：一个）可是课文中画了四个太阳，这究竟是怎么回事呢！今天我们就来学习18课。（板

书：18. 四个太阳)

4. 生齐读课文。

1、自由读课文，不认识的字借助拼音读一读。

2、出示生字卡片，检查生字认读情况。

a□指名一学生当小老师领读。

b□全班认读

c□一排排开火车读

d□组词认读

e□去掉拼音，随机抽读。(课件出示去掉拼音的生字)

3、记忆生字

a□你记住了哪些字?是怎么记住的?(学生交流记字方法)

b□同桌交流你记住的字。

师：还没记住的字，可以在学习课文中继续识记。

1、学生轻声读课文，看看课文一共有几个自然段。

2、师范读课文，提问：“我”画了四个怎么样的太阳?(根据回答出示太阳图片，并板书)这些太阳都是送给谁的?(板书)

3、你最喜欢哪个太阳?(学生自由发表意见)

4、你喜欢哪个太阳，就认真地把那个自然段读给同桌听。

5、检查读书情况。(全班齐读)

1、出示“园、因、为”3个生字，让学生认读，并组词。

2、说说写字的时候要注意些什么(学生交流)

提示大口框的写法：先里头，后封口。

3、教师在田字格里示范“园、因、为”的写法。(边写边说)

4、学生练写，教师检查，个别指导。(注意写字姿势)

生字抄写本2

六、板书：18、四个太阳

彩色的——春

绿绿的——夏

金黄的——秋

红红的——冬

## 四个太阳教案板书设计篇九

义务教育课程标准实验教科书一年级下册 18、四个太阳

1、认识“挂、街”等13个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、感悟作者通过画太阳要表达的心愿是什么。

识字和朗读课文。

学生能从作者画出的四个不同颜色的太阳，体会到作者善良的心地和美好的心愿。

教师备四个太阳图片，学生画一个太阳(未着色)。

小朋友，喜欢跟老师聊天吗?今天和老师一起聊聊天气好吗?你能说一下今天天气怎样?你知道天空中有几个太阳吗?是什么颜色的?今天我们来学习一篇关于太阳的文章。

上课，请小朋友齐读课题，读了课题后你想说什么?小朋友有这么多问题，让我们赶快来学习课文吧。

1、请小朋友打开书81页，自由朗读一遍课文。

2、你能快速地标出自然段的序号吗?师问：这篇文章有几个自然段?

3、老师想听听小朋友读课文声音响亮不响亮。谁能读第一自然段?你认识这两个生词朋友吗?指3人读，齐读。

4、愿意读第二自然段的请你站起来。这一部分生词较多，我们分组学习。哪个小组汇报?男女对读。

5、谁能读一下第三自然段?你能当老师教小朋友认识这些生词吗?指三人后齐读。

6、谁能读一下第四自然段?你认识这些生词朋友吗?指3人读，齐读。

7、刚才我们分段读了课文，认识了生字。小朋友看，这是本课中所有的生字，会认吗?小组先读读，一会儿开火车认读。

1、生字大家认识了，下面我们来读读课文吧。谁想读读第一自然段?请小朋友看图，你们猜这是什么季节?(板书)你怎么知道的?你喜欢它吗?为什么?你想画下什么样的太阳?为什

么?(贴画、板书)

2、请小朋友认真地看屏幕，你能说说你看到了什么?你猜这是什么季节?(板书)你想对秋天说点什么?你想画个什么样的太阳呢?为什么?(贴画、板书)出示课件，瞧，秋季有了金黄太阳的照耀，金黄的落叶赶忙去邀请他的小伙伴，它的小伙伴可能有谁，他要做什么呢?老师请一个小朋友当落叶，下来表演一下。

秋天多好啊，老师也喜欢上它了。小朋友我来读读这一段行吗?注意老师的表情，看我是不是真的喜欢秋天。你觉得老师读的好吗?那一句不错，你能读一下吗?哪一句不太好，你能读的比老师还好吗?我希望每个小朋友都能赛过老师，自由读，指名读。

出示课件，小朋友玩的高兴吗?带着这种心情读读第三自然段吧。指名读，她读得怎样?好在哪儿?你能试试吗?请喜欢冬天景色的小朋友站起来读。

#### 四、教师小结

小朋友，这节课你有什么收获?你喜欢这篇文章吗?让我们把他献给所有听课的老师好吗?请一人领读前三个自然段的第一句，其他同学读后几句。第四自然段齐读。

小朋友们读的真好，看得出你们的确喜欢太阳。下一节课让我们继续学习，好吗?下课。

夏天 清凉

秋天 水果香

18、四个太阳 冬天 暖和

春天 漂亮(美丽)