

# 最新圆的面积讲课教案 六年级数学教案

## 圆的周长和面积的练习课(优质6篇)

编写教案可以提前规划教学目标和步骤，以便教师能够有条不紊地进行教学活动。这些小学教案范文涵盖了语文、数学、英语等多个学科，帮助教师更好地组织课堂教学。

### 圆的面积讲课教案篇一

教学目的：

- 1、培养学生灵活、全面的运用知识的能力，及运用所学知识解决简单实际问题的能力。
- 2、培养学生认真审题的良好学习习惯。

教学重点：灵活运用周长或面积公式解决实际问题。

教学过程：

一、周长与面积的区别。

- 1、什么是圆？圆周长的计算公式是什么？圆面积公式的计算公式是什么？
- 2、计算下题。求出它的周长与面积。
  - (1) 学生动手计算。
  - (2) 周长与面积有什么不同？

概念不同，计算公式不同，单位不同。

- 3、判断。两个图形相比较，哪个图形的周长长，哪个图形

的'面积就大。

(错。周长的长短和面积的大小没有必然的联系。)

二、运用所学知识解决实际问题。

1、一个圆形花坛，直径是4米，周长是多少米？

$3.14 \times 4 = 12.56$  (米)

2、一个圆形花坛，周长是12.56米，直径是多少米？

$12.56 \div 3.14 = 4$  (米)

3、一个圆形花坛的半径是2米，它的面积是多少平方米？

$3.14 \times 2^2 = 12.56$  (平方米)

4、一个圆形花坛的周长是12.56米，它的面积是多少平方米？

$r = 12.56 \div (2 \times 3.14) = 2$  (米)  $3.14 \times 2^2 = 12.56$  (平方米)

5、一个环形铁片，外直径是6米，内直径是4米，它的面积是多少平方米？

6、先测量所需要的数据，再计算半圆的周长和面积。(解答结果保留整厘米数)

三、综合练习。

1、判断对错，

(1) 圆的半径都相等。

(2) 在同圆或等圆中圆周长约是半径的6.28倍。( )

(3) 半圆的周长是圆周长的一半。 ( )

2、只列式不计算。

(1) 一个圆形铁板的半径是5分米，它的面积是多少平方分米？

(2) 一个圆形的铁板的直径是6分米，它的面积是多少平方分米？

(3) 一个圆形铁板的周长是28.26分米，它的面积是多少平方分米？

3、说一说下面各题的解题思路。

(1) 一个圆形花坛，直径是5米，小明围着它跑了5圈，小明一共跑了多少米？

(2) 在草地的木桩上栓着一只羊，绳长3米，这只羊能吃到草的面积最大是

多少平方米？

四、布置作业

练习十七1-3，思考第4题。

## 圆的面积讲课教案篇二

一、目标定位正确：

1、课内充分培养学生动手操作、观察、分析、概括推理等能力。

2、理解圆面积计算公式的推导过程。掌握圆面积的计算公式。

3、让学生能利用圆面积公式进行计算，解决实际问题。

二、引入自然。

1、复习巩固了圆的周长计算公式，同一圆内半径与直径关系。

2、复习巩固了什么叫面积，让学回忆，平行四边形、三角形、梯形、面积计算的推导过程。从而自然引入圆面积计算的推导过程。

三、注重学生的动手操作。

在教学过程中，充分体现让学生自己动手画圆，把圆平均分成若干份，再让学生拼成近似的长方形或平行四边形。让他们仔细观察，研究长方形的长(或平行四边形的底)是什么，长方形的宽(或平行四边形的高)是什么，从而推导圆面积的计算公式。与此同时，更重要的是培养了学生的空间想象能力。

探讨的地方

在学生动手操作的过程中，为了照顾中差学生，教师应充分了；利用教具或课件展示，让学生有充分的观察和思考，真正感悟圆面积公式推导的整个过程。其次是在计算公式中对半径的平方还需要指导和练习，以便学生在解决问题的实际过程中很好的运用。

## 圆的面积讲课教案篇三

教学目标：

1、使学生理解圆周长和圆周率的意义，理解和掌握圆周长的计算公式，并能运用公式正确计算圆的周长和解决简单的实际问题。

2、通过引导学生参与知识的探求过程，培养学生的动手操作能力、创新意识和合作能力，激发学生学习的积极性和自信心。

3、通过教学，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育。

教学重难点：圆周率意义的理解和圆周长公式的推导。

教学设想：新课程从促进学生学习方式的转变着眼，提出了“参与”、“探究”、“搜集、处理、获取、分析、解决”、“交流与合作”等一系列关键词。这些在本节课都有不同程度的体现。其中，“参与”是一切的前提和基础，而只有当“参与”成了学生主动的行为时，“参与”才是有价值的、有意义的。因此要怎样调动学生参与的积极性，“吸引”他们参与进来就成了基础的基础。这里，老师能善于打破学生思维的平衡状态，使他们产生新的不平衡，从而不断吸引学生参与到新知的探究中来。“圆的周长是一条曲线，该如何测量？”的问题使学生思维产生最初的不平衡，当学生通过化曲为直的两种方法的局限性，从而打破学生刚刚建立的平衡，进一步吸引学生探究更加简便的求圆周长的方法。

教学具准备：多媒体课件、1元硬币、直尺、卷尺、系线的小球、计算器、实验报告单。

教学过程：

一、创设情境，提出问题

1、创设情境。

这节课，老师要和同学一起探讨一个有趣的数学问题。

媒体显示：唐老鸭与米老鼠在草地上跑步，唐老鸭沿着正方

形路线跑，米老鼠沿着圆形路线跑。

## 2、迁移类推。

引导学生认真观察唐老鸭、米老鼠所跑的跑线，讨论、回答问题。

(1) 要求唐老鸭所跑的路程实际就是求什么？

(2) 什么叫正方形的周长？怎样计算正方形的周长？（突出正方形的周长与它的边长有关系）

(3) 要求米老鼠所跑的路程实际就是求什么？（板书：圆的周长）

## 3、提出问题。

看到这个课题，你想提些什么问题。学生纷纷发言提出自己想探究的问题。

## 二、自主参与，探究新知。

### 1、实际感知圆的周长。

让学生拿出各自圆片学具，边摸边说圆的周长；同桌之间相互边指边说。

### 2、明确圆周长的意义。

引导学生解决第一个问题，概括什么叫做圆的周长。（媒体显示一个圆，并闪动圆的周长）

(1) 圆的周长是一条什么线？

(2) 这条曲线的长就是什么的长？

(3) 什么叫做圆的周长？

学生讨论互补，概括出“围成圆的曲线的长叫做圆的周长”  
(显示字幕)

## 圆的面积讲课教案篇四

教学要求：

- 1、通过本节课的学习，能够掌握4和5的有关组成，并有效地渗透有序的思想。
- 2、培养初步的观察能力、动手操作能力、口头表达能力。
- 3、培养学生的合作和与他人交流的能力。

教学重难点：掌握4和5的组成，初步建立学生数感。

教学过程：

一、导入：

出示计数器：老师拔数，学生观察

1、(1)先拔二颗珠，问：这是几颗珠，可以用数字几表示？

(3)如果再增加一颗珠，这时又是几颗珠？又可以用数字几表示？指名说，并请一名学生上台写数字4。

(4)请你比一比：4和3谁大，谁小？请你用符号连接。

二、学习新知：

(一)：主动探索：4的组成

- 1、请你拿出4个小棒，摆一摆，可以摆成一个什么图形？
- 2、你能把这4根小棒分成两堆吗？请你试一试。（学生自由活动，老师巡视）
- 3、学生汇报操作结果，边板书边问：还有不同的分法吗？（根据学生回答情况，教师板书）

444

132231

#### 4、读的组成

- (1)先领读：4可以分成1和3, 1和3组成4……………
- (2)再学生自由地读，同桌对口令
- (3)全班齐读可以采取各种不同的形式。

5、观察上面数的组成：看看你发现了什么？（可以组织学生讨论，然后再发言）

（先分成1和几，再分成2和几，再分成3和几……

我们在记得的时候可以只需要记2个就可以了

)

#### (二)学生合作：学习5的组成

师：刚才，你已经拿出了4根小棒，现在想一想，再增加几根小棒就是5根小棒了？请你赶快行动吧！

1、师：刚才你们真能干！发现了这种奇妙的规律，那么你能



用这种方法来把5分成两堆吗？并请你把分的情况像老师一样写出来，可以吗？请你们小组合作，试一试。

2、学生分小棒，老师巡视。

3、学生汇报分的情况，学生边回答，老师边问：还有不同的分法吗？（根据学生回答，老师板书）

5555

14233241

4、读一读

师：有谁会读，请你试一试，我们请会读的好的小朋友当小老师带大家读，好不好？

(1) 小老师带读 (2) 小组开展竞赛读

(3) 师生对口令 (4) 同桌对口令

(5) 试着背一背

4、观察：请你认真观察上面的4个数的组成，看看你发现了什么？（先可以小组里互相讨论，每个发表自己的意见，然后选一个代表发言，其余的同学认真听）

5、你们自己组说得怎么样，你认为哪个组说得最好？，还有什么不足的地方？（学生互相进行评价）

6、第19页的思考题

7、完成第20页的做一做：先摆一摆，然后再连线。集体评价。

三、练一练：第21页的第5题：集体评价

第22页的第6题：这是一题判断题，是学生第一次遇到，教师可以先教学生如何做，然后学生再开始进行判断。

第8、10题放在托管时间完成。

文档为doc格式

## 圆的面积讲课教案篇五

### 教材分析

教材首先通过圆形草坪的实际情景提出圆面积的概念，使学生在旧知识的基础上理解“圆的面积就是它所占平面的大小”。其次教材直接提出问题：能不能把圆转化成已学过的图形来计算面积？由于让学生完全自主的探索如何把圆转化成长方形是有很难度，但是教材给出了提示，让学生利用学具进行操作，在此基础上让学生发现圆的面积与拼成的长方形面积的关系，圆的周长，半径和长方形的长，宽的关系并推导出圆的面积计算公式，最后教材安排了例题，应用面积计算公式解决实际问题，已知直径，先求出半径，再求出面积。

### 学情分析：

1. 充分利用已学过的数学知识和教学思想方法进行教学。如，教学圆的. 面积的含义时，可以先让学生回忆已学过的图形面积的含义，并进行分析对比，使学生认识到它们的共同点都是指图形所占平面的大小。
2. 要充分利用直观教具，让学生在动手操作中自主探索，例如，教学圆面积计算公式的推导过程时，可以先让学生把教材后面所附的圆形做成学具，在教师指导下，可以通过小组合作的方式，自行决定等分成多少份，自由的分一分，剪一剪，拼一拼。最后把拼成的加以比较，使学生看到。分的份

数越多，每一份就会越细，拼成的图形就会越近似于长方形。

## 教学目标

1. 了解圆的面积的含义，经历圆面积计算公式的推导过程，掌握圆的面积计算公式。
2. 能正确运用圆的面积公式计算圆的面积，并能运用圆面积的知识解决一些简单的实际问题。
3. 在估一估和探究圆面积公式的活动中，体会“化曲为直”的思想，初步感受极限思想。

## 教学重点和难点

教学重点：圆的面积公式的推导及应用公式计算

教学难点：探究圆的面积公式的推导过程

## 圆的面积讲课教案篇六

(1) 圆的周长除以它的直径，所得的商是（ $\pi$ ），用字母（ $\pi$ ）表示。有的学生填写的是一个固定的数，还有的同学填的是3.14，准确答案是圆周率。

(2) 圆的周长总是它的直径的3.14倍。这个说法是错误的，“是”表示“等于”，应改为“约是”才对。

### 二、学生对圆心的空间观念及字母表示掌握不佳

(1) 图上标明圆心 $O$ ，画有一条半径8厘米，有的学生误认为半径是0.8厘米；

(2) 在实际生活运用中不知道“自动旋转喷灌装置”是什么

样的，不能把实际生活与所学知识联系起来。射程20米，15米，10米，是指喷灌面的半径，不是直径。安装的位置，是指圆心。

### 三、学生对组合图形的周长认识不到

(1) “周长”是指图形一周所有线的长度，小学六年级阶段所认识的“线”只有两种可以计算长度的线，一是线段，二是圆形的曲线。学生往往会把不在一周上的线段计入周长，也会不计凹进图形的线，或者减去凹进图形的线的长度。

(2) 对已知长方形的周长和长和宽的比，求长方形的面积学生掌握不佳。主要仍是对“周长”概念的理解不够，计算是没有考虑长方形是由4条边组成的图形，有2条长和2条宽，而只是直接把周长按长和宽的比进行分配，求出的是两条长的长度和两条宽的长度，没有求出一条长和宽就直接计算了面积。

(3) 长方形和其内切圆之间的关系不清楚，看不出长方形的宽就是圆的直径，找不出长方形的长宽与圆的直径和半径之间的对应关系，求不出长和宽各是多少，求长方形的周长就无从下手。

(4) 半圆的周长等于圆周长的二分之一加上直径，有些同学在计算半圆形的周长时总是忘记加上直径。

### 四、学生对组合图形的面积掌握情况较好

(1) 由于学生对图形的平移和旋转比较感兴趣，所以对组合图形的面积掌握较好，大部分同学都能找到比较简洁的计算方法。

(2) 在求半面的面积时，有些学生总是忘记自己求的是半圆面积，忘记乘二分之一或除以2。

## 五、学生不愿意动手操作

对动手操作题目视而不见，不知道怎样下手的有。告诉了圆的周长，应当先求半径，再画出圆形，标出半径的长度。

## 六、两个圆的半径、直径、周长、面积之间的比的关系

两个圆的半径、直径、周长的比是一致的，半径比是3:1, 则直径和周长的比都是3:1, 也就是长度单位的比相同；两个圆的面积的的倍数关系，是长度单位的平方倍，长度单位是3倍，则面积就是9倍。