

人教版地理七年级教案全册(优质18篇)

安全教案的执行需要学校、家长和社会各方面的齐心协力。小编精选了一些优秀的一年级教案范文，供大家欣赏和学习。

人教版地理七年级教案全册篇一

1、理解什么是聚落，通过读图说出城市景观与乡村景观的差异；

2、举例说出聚落与自然环境的关系，初步认识人类与环境的相互关系。

3、通过学习学生能够树立保护世界文化遗产的意识。

】培养学生学习地理的兴趣，培养学生保护传统聚落的意识，增强学生热爱祖国的情感。

1、聚落与环境的关系

2、保护世界文化遗产的意义

】通过学生的自学、读图比较，小组讨论等活动，掌握本节课的内容。运用已有的生活经验解决问题，运用地理的眼光看周围的事物。

教学过程教学设计分析

教师活动设计学生活动设计

泉州景观图引入新课

人类的居住地——聚落观赏

利用身边熟悉的地理事物吸引学生注意力。同时从宏观上对城市有一个感性认识，为下面的交谈铺垫。

一、乡村和城市

1、城市景观和乡村景观的主要差异引导学生分析城乡景观差异

展示不同地区的乡村景观图

2、聚落

指导学生阅读课文并思考

与同学交谈或与老师交谈读图：比较不同地区乡村的景观

阅读课文的第一、二自然段，将相关知识用直线划出。在轻松愉快的气氛中，学生易于把自己的生活体验表达出来，学生在交谈中掌握新知，并培养学生的表达能力。

培养学生分析比较的能力。通过活动让学生感到“即使同样是乡村，不同地区的景观也是不一样”。

通过阅读将所学知识落实到书上，以达到巩固的效果，同时培养学生快速阅读分析文字的能力，学会从文章中获取有用的信息。

二、聚落与环境

1、聚落形成与发展的主要因素

提出问题：三明聚落的形成因素？ 2、民居与自然环境的关系

举例，启发引导学生分析民居与自然环境的关系

运用已学的人口分布知识判断聚落的集中分布地

思考、回答

选择感兴趣的民居阅读、讨论：各地民居与当地自然环境的关系。

由学生共同选择几个代表性民居分析

利用旧知识做铺垫引出新知识，降低学习的难度。利用乡土地理作为分析问题的载体，可培养学生会用地理的眼光看待身边的事物。

不同层次的学生可根据能力选择，扩大知识面

培养学生读图分析的能力、交流的能力调动学生的积极性

三、聚落的发展与保护

讲述聚落的发展组织学生有关四合院的问题进行讨论保护传统聚落的意义

加强学生对世界文化遗产的保护的意识了解聚落的发展学生活动：

1、讨论

2、小记者采访

3、小记者小结

让学生知道事物在不断变化

树立保护世界文化遗产的意识

人教版地理七年级教案全册篇二

知识与能力：

通过地形图引导学生分析亚洲河流特征，并找出亚洲境内著名的湖泊。

让学生从欧洲气候和地形入手解释欧洲河流特征，了解欧洲著名的河流。

过程与方法：

培养学生从地图上获取地理知识的能力，以及从课外书籍上获取地理知识的能力。

情感态度与价值观：

通过咸海以及亚欧人口问题的学习，对学生进行可持续发展的环境理念教育。

亚洲、欧洲的主要河流和湖泊。

综合法、读图分析法、对比分析法、创设情境法、自学指导法

教学挂图、板图、多媒体

（一）、复习上节课内容。

请说说你了解西亚。（学生回忆，并回答。）

（二）、导入新课

在我们的地球上有一个地区，它的面积比我国的陆地面积稍大，却分布着30多个国家，其中有不少国家的面积十分

狭小，被人们称为“袖珍国”、这个地区是资本主义工业化最早的地区，也是目前经济最发达的地区之一。这里还曾经是历史上第一、二次世界大战的策源地。这个地区的旅游资源闻名遐尔，吸引了无数的各国游客。这就是欧洲（通过简单介绍引起学生兴趣。）

板书课题：第四节 欧洲西部

（三）、讲授新课

地理位置

展示挂图欧洲西部

轮廓、范围

展示挂图欧洲西部

主要国家、首都

展示挂图欧洲西部

提问：请说出各国的首都

指导学生按照以前所学的方法分析地形特征、河流特征、气候特征。

地形特征

通过分析地形图，着重强调以平原为主的地形，四个主要地形区及分布特点。了解欧洲各国。

南北两侧是山脉，中部是西欧平原、波德平原

主要河流

分析莱茵河、多瑙河

解答书上活动探讨

气候特征

深受大西洋湿润西风的影响，形成温带海洋性气候和地中海气候。

（四）总结：

利用地图简单总结。

（五）作业：

利用填充图册15页，目标检测上的题目作为练习

板书设计

欧洲西部（1）

地理位置

轮廓范围

地形特征

主要河流

气候特征

人教版地理七年级教案全册篇三

通过各种形式的教学活动，使学生了解地球自转和公转运动的概念、方向、周期。理解昼夜交替、四季的更替的原因和

五带的划分的含义。通过回顾人类天地观的发展过程，使学生理解人类对自然的认识是由近到远、由浅入深逐步发展的。

通过观察地球仪自转和公转的演示以及参与各项探究活动，培养学生观察能力，空间思维和想象力，分析概括能力，小组合作学习能力等。

本节的学习过程是学生建立地球体的空间概念，锻炼空间思维和想象力的过程，是探索和发现自然规律、对习以为常的自然现象和生活常识从科学的角度重新认识的过程。是对科学的探索和进行小组合作学习的良好时机。

教学建议

教材分析：

本节从动态的角度研究地球的本质属性——地球运动。地球上许多自然现象同地球在宇宙中的空间位置，特别是同太阳的空间位置分不开。充分理解地球自转和公转的原理及地理意义，是了解地理环境结构特点、揭示地理规律，解释自然地理现象的关键，也是学好以后各章节的基础。本节内容都是重点，四季产生是难点。但本节内容涉及的空间概念较多，很难直接感知，会使学生感到抽象。

本节教材由“地球自转和昼夜交替”、“地球公转和四季的产生”、“五带的划分”三方面基本内容组成。为了便于学生学习，教材配置了11幅插图，三个“想一想”两个“读一读”一个“做一做”利于学生对课文的深入了解及增添学习兴趣。三方面知识互为联系。其中空间概念的正确建立是关键。空间概念的难点是地球公转，地轴与公转轨道面成 66.5° 的夹角，导致了太阳直射点的变化，产生了四季。

由于知识点多，程度深，初一年的学生，空间思维和逻辑思维能力都处在起步阶段，是精讲，设计学生能直接参与的动手

动脑的活动，使他们对空间充分感知，有利于空间概念的形成。

教法建议：

出发点：为学生展现认识的过程和思路，激发学生探索知识的欲望，尽量使教学形式多样化。

第一课时，首先介绍人类天地观的发展过程，激发学生探索宇宙的兴趣，转入对地球运动规律的探讨。“地球自转和昼夜交替”，通过观看演示，初步建立自转的空间概念，明确自转的方向。实物演示和讲解提问相配合，通过对地球不同地点的昼夜更替的观察，理解周期和晨昏圈的概念。通过现场对太阳高度的观测或指导课后做观测作业，加深学生对昼夜更替、太阳高度和地方时的理解。通过举熟悉的自然和生活实例，了解自转的地理意义。

第二课时“地球公转和四季的产生”是难点，关键抓住地球在公转的过程中，地轴的指示方向不变，从现象入手，通过观看演示，初步建立公转的空间概念，明确方向和周期。设计让学生充当太阳和地球模拟“地球公转示意图”让他们用身心感受地球和太阳的空间位置关系。体验地轴的倾斜，真正理解“二分二至”的含义，突破难点。

第三课时“四季的产生”在前两节的基础上，通过复习，得出了同一地区接受的太阳光热不同，产生了四季。“五带的划分”以小组讨论的形式，填图并指图说明五带的名称及，划分的依据，通过五带的天文和气候特征，（有时间可做填表、填图，并做整章的练习）。

本课也可以通过看录象、电脑课件、幻灯片强化巩固知识。然后，总结归纳。

人教版地理七年级教案全册篇四

1. 能够看图说出亚洲的地理位置
2. 能够说出不同国家分别位于亚洲的什么方位，并说出当地的自然环境及人文特点。

亚洲的地理位置。

世界面积最大的洲是亚洲，它绝大部分位于东半球，北临北冰洋，东临太平洋，南临印度洋。我国位于亚洲的东部。

：播放中东的战争新闻，请问中东在什么地方？——亚洲。
本节课我们就来认识亚洲的位置和范围。

一、雄踞东方的大洲

自主预习：读图6.1亚洲在世界的位置，完成下列各题。

- 1、亚洲位于东、西半球的：半球。
- 2、亚洲位于南、北半球的：半球。
- 3、亚洲的海陆位置，填出大洲和大洋的名称。

经度范围：

4、亚洲的纬度范围：

合作探究：读课本p3图6.3北美洲的地理位置，完成下列各题。

- 1、简述北美洲的半球位置。
- 2、说出北美洲的经纬度位置。

3、找出北美洲周围的大洲和大洋，说出它们分别位于北美洲的方位，并归纳北美洲的海陆位置。

二、世界第一大洲

自主预习：阅读p4-5完成下列各题。

1、亚洲面积约为万平方千米，是世界上面积的大洲。亚洲也是世界上跨最广，距离最长的大洲。

2、按照地理方位，把亚洲分为6个地区。

合作探究

1、读图6.6亚洲不同地区居民生活的差异，分析当地的自然环境。

2、大致认识亚洲的一些国家分别位于亚洲的什么方位？

拓展延伸：亚洲有世界三大文明古国，分别为。达标测验：

1、下列关于亚洲的地理位置的叙述，正确的是（）

a□亚洲西临大西洋、东临太平洋、南临印度洋。

b□亚洲地跨寒、温、热三带，大部分在北温带。

c□亚洲位于亚欧大陆的西部。

d□亚洲全部位于东半球、北半球。

2、下列海峡或运河，不是亚洲与其他大洲的分界线的是（）

a□白令海峡b□土耳其海峡c□苏伊士运河d□马六甲海峡

3、2011年3月24日，缅甸东北部地区发生里氏7.2级地震，缅甸位于亚洲的哪个区域？（）

a□东亚b□南亚c□东南亚d□西亚

4、与亚洲在西部、西南部相邻的大洲分别为（）

a□欧洲、非洲b□非洲、北美洲c□欧洲、北美洲d□欧洲、大洋洲

5、中国位于（）

a□东亚b□东南亚c□南亚d□西亚

教后反思：

人教版地理七年级教案全册篇五

1. 初步培养学生对地理的探索兴趣，培养学生的求知欲。初步形成“联系实际、灵活运用地理知识”的观念。

2. 初步让学生懂得学习地理知识的手段与途径，让他们了解学习地理并不难，只要掌握正确的方法和技能，就能获得丰富多彩的地理知识，进而发展地理意识与创新精神。

3. 认识到地图对于地理学习的重要性，初步掌握地图各要素的判读与使用。能够完成要素齐全的学校平面简图。

4. 通过实例了解收集地理信息、思考地理问题、应用地理知识的重要性。

地理知识无处不在、无时不在，七年级学生的感受和知识积累中，已经积淀了大量的地理知识，为地理课程的进一步学习提供了必要的直接经验和知识、技能储备。特别是相关学

科知识的提升，也为地理课程教学的开展奠定了基础。随着学生认识能力的提高、思考问题的广度和深度的拓展、对过去的探求和未来的关注更为主动，地理课程在初中单独设立便自然而又必要了。

七年级学生对地理的感受往往是以众多的、饶有兴趣的、缺乏联系的“知识点”构成的。他们能够说出许多连老师也未听说过的奇闻趣事，却很少关注其中的联系和规律。也就是说，他们的地理知识，起于兴趣，仍止于兴趣，这正是地理教学中应该体现的教师的价值所在：将学生的兴趣导向对规律的探求，在规律的探求和应用中，激发更高的兴趣。

本章是初中学生接触地理的第一课，此时学生对本学科富有强烈的好奇心和很高的期望值，如果此时我们能够满足这种好奇，达到学生对学科的高期望，将对今后的教学和学生的进步产生深远的影响。所以本单元的教学设计务必抓住学生的好奇心，激发其求知欲，以生动、有趣的内容，活泼、新颖的教学组织形式，变好奇为探究，化期望为参与。

学生大脑中存在的疑问本身就千奇百怪，富有想象力和吸引力，如果能很好的利用，便可化疑问为资源、化想象为兴趣，所以在教学中应注意保护学生的想象力，鼓励他们大胆参与，说出自己的疑问，为教学创造和谐却又充满问题的情境。

课堂教学中建议多为学生创造说和做的机会，将课本提供的内容作为学生发散思维的线索，使其畅所欲言，感受地理知识的丰富多彩和重要价值。

第一节：我们身边的地理

本节内容在教材的第2-5页。

本节教材主要从以下几个方面让学生初步了解身边的地理知识，产生对地理学习的兴趣：解开地理之谜、地理与日常生

活、地理与生产建设、地理与风土人情。

知识与能力

地理问题，培养学生求知欲，从而使学生注意学习身边的地理知识、动态的地理知识和发展的地理知识。使学生初步形成联系实际、灵活运用地理知识的观念，使学生知道在日常生活、经济建设、社会文化等方面都离不开地理知识。

过程与方法

通过看图完成活动要求，认识到地理环境对人类活动的影响。通过阅读材料理解社会生产特点与地理环境的关系，并联系实际列举出生产活动与地理环境有关的现象。通过仿照举例活动来进一步认识不同的地理环境影响生产的原因。列举出不同地区的自然环境和由此而形成的不同风土人情。

情感、态度与价值观

1. 培养学生对地理的探索兴趣和求知欲。
2. 初步形成“联系实际、灵活运用地理知识”的观念。
3. 培养学生保护环境、热爱环境的思想意识。

教学重难点及突破重点

激发学生学习地理的兴趣。明白地理环境对于人类的重要意义。难点

激发学生学习地理的兴趣，启发学生畅所欲言，说出自己的所知所想。

教学突破

关键是让学生通过事例认识到地理知识在各个方面的重要性，

从而产生学习的兴趣。建议充分利用多种教学手段以及师生间互动来实现教学目标。

1. 给学生提供一些搜集地理资料的途径，如图书馆、网络教室等。2. 将学生分组，以便课堂活动。

3. 布置学生搜集一些与课堂活动有关的图片。学生准备

课前搜集一些老师布置的以及自己感兴趣的地理问题和地理图片。

本节教学流程设计

教师活动1. 导入新课。

2. 提出一些地理问题，引发学生学习地理的兴趣。

3. 列举与生活、生产建设以及风土人情相关的地理知识。

学生活动1. 激发学生求知欲。

2. 思考问题，并出示自己收集的图片并提出问题。3. 通过事例亲身感受地理与人类的密切关系。

地理知识就存在于我们生活和生产的各个方面，地理学科是一门非常实用的常识性和知识性学科。地理是一门很有意义的学科，它与我们的生活息息相关。拥有丰富的地理知识是一个现代公民的基本素质。

第一节我们身边的地理知识

一、解开地理之谜二、地理与日常生活三、地理与生产建设
四、地理与风土人情

问题探究与拓展活动

1. 调查住家附近的商场是如何选址的，归纳其选址所考虑到的因素。将调查结果撰写一篇小论文。

2. 家里都有产自哪里的工业日用品和农产品？

随堂练习设计

个性练习设计

1. 新疆有句俗语：“早穿棉，午穿纱”。你知道其中的含义吗？能解释其中的原因吗？

教学探讨与反思

本节课的目的在于激发学生学习地理的兴趣，所以对课本中的知识点不强求学生掌握。充分利用多种教学手段，师生共同参与课堂活动，使学生对地理有一定的感性认识，愿意主动接触地理知识，形成探索地理的观念。

补充资料

人教版地理七年级教案全册篇六

1. 重要的地理位置

2. 主要的矿产资源

经济特点

南非教学课件

(导入) 由于长期的殖民统治，造成撒哈拉以南的非洲各国经济结构的单一，在国际贸易中处于不利地位，加之近年来人口的不断增长以及各种自然灾害的影响，各国人民的生活水平普遍

低下,所以我们一提到世界上贫困国家最多的大陆,同学们都会想到非洲,但是在撒哈拉以南的非洲国家中有一个非常特殊,它的经济在非洲大陆上是最好的,也是目前非洲大陆上唯一富裕的国家,这个国家就是我们今天要介绍的南非。

(讲授研讨新课)

(课件展示)南非的地理位置

(提问)1. 南非位于非洲大陆的什么位置?该国的国名同它的位置有没有联系?

2. 该国面临哪些海洋?

(简要总结)非洲大陆最南端的国家,三面临海,大西洋和印度洋

2. 为什么苏伊士运河开通后仍然后大量的船只通过南非的南部海区?

(引导学生讨论)

(课件展示)大西洋、印度洋间的重要通道

(引导学生在图中找出好望角)

(讲解)在苏伊士运河没有开通前,南非的南部海区是沟通大西洋与印度洋间的最近通道,经过好望角的航线是沟通东西方的要道,即使是在苏伊士运河开通后,因其巨大的'通航能力,仍然是世界上最繁忙的海上要道之一。经过的船只多于10万吨级,西欧1/4的食品、美国1/5的食品均需靠经过此线而获得。同时大型和超大型油轮由于苏伊士运河的深度不足,仍需绕道好望角。这为南非的经济发展创造了一个优越的条件。

(课件展示)好望角

(简要讲解)

(课件展示)开普敦

(引导学生读图)世界著名港口,位于南非西南端的开普敦?

(课件展示)南非矿产在世界地位统计表

(提问)1. 南非在世界上占有重要地位的矿产都由哪些?

2. 储量居于世界首位的矿产是哪些?

(讲解)南非的矿产资源非常丰富,是世界五大矿产国。黄金、铂族金属、锰、钒、铬、硅酸盐的储量均居世界首位,尤其是黄金占世界的39%,是名副其实的“黄金之国”。

(提问)南非如何发展自己的经济?

(引导学生讨论)

(总结)利用丰富矿产发展以矿业为主,制造业为辅的工业,成为世界重要的矿产出口国和先进的工矿业国。

(课件展示)南非的矿产分布

(引导学生读图)找出约翰内斯堡

(讲解)南非最大的金矿开采和机械制造中心

(承转)南非是非洲大陆经济最发达的国家,也是该大陆最富裕的国家,被誉为“非洲之星”。但是在20世纪90年代以前,南非在国家上的声誉却很不好,那时我国与南非也没有建立正式的外交关系,原因在与当时的南非推行种族主义政策,受到世界各国人民的抵制。

(课件展示)南非人种统计图

(提问)南非的主要人种有哪些?

(讲解)南非的长期统治者是白种人,南非的种族隔离制度是在南非人民经过半个多世纪的不懈斗争才被废除的。

(课件展示)南非第一位黑人总统曼德拉

(讲解)曼德拉的事迹

(设问)我们能够从曼德拉从囚犯到总统的历程中得到哪些启示?

(新课结束,复习反馈)

第三节南非

1. 非洲大陆最南端的国家

南非最大港——开普敦

2. 矿产丰富,经济发达

(1)主要矿产

(2)经济特征

3. 南非人民反对种族主义的斗争

人教版地理七年级教案全册篇七

(一)、学习目标:

1. 亚洲的地形特点和主要地形名称及其分布

2. 亚洲的河流分布及主要河流名称

3. 亚洲之最

(二)、重点:使用地形图和地形剖面图及相关资料归纳亚洲地形和河流特点;

(三)、预习:

活动自学4—6页“地形和河流”部分内容。

1. 读书上第4页图6.5

2、看书第6页图6.7和6.8

说出亚洲地势东西方向变化和北美洲地势东西方向变化的不同点?

3、亚洲之最

(1) 世界最高峰

(2) 世界最高的大高原

(3) 亚洲最大的平原

(4) 世界最大的湖泊(咸水湖)

(5) 世界最深的淡水湖

(6) 世界陆地最低点

(7) 世界最大半岛

(8) 世界最大群岛

(一) 预习交流:

(二) 典型例题:

人教版地理七年级教案全册篇八

熟练掌握在指向标地图上辨别方向的方法

熟练掌握在不类型指向标地图上辨别方向的方法

【导入】指向标地图上方向的辨别

这节课我要讲的内容是：“指向标地图上方向的辨别”。首先，我们先来复习一下一般地图上辨别方向的方法。

活动

【讲授】指向标地图上方向的辨别

(一) 复习：在一般地图上辨别方向的方法

(二) 授课：

1、在有指向标的地图上如何辨别方向(通过电子白板演示)说明：在一般情况下指向标箭头所指方向为“北方”。

情况1：当地图上的指向标箭头指向正上方时，我们可以按照一般地图辨别方向的方法来辨别方向。即“面对地图，上北下南左西右东”

情况2：当地图上的指向标箭头没有指向正上方时，可以通过两种方法来辨别方向(出示实例，边分析边讲解)

2、例题一(电子白板演示某学校平面图)并向学生说明在有指向标的地图上确定方向：

(1) 确定中心地点。

(2) 以中心地点为中心画与指向标相对应的'十字坐标，按指向标方位标注东西南北。

(3) 指出各点与中心点的方向关系

例题二、通过给陌生人指路的事例来加强在指向标地图上辨别方向的方法

(三) 课堂小结:

1、如果指向标箭头指向正上方，按一般地图来辨别方向

2、平移指向标

3、旋转地图法(即把指向标地图转化成一般地图)

人教版地理七年级教案全册篇九

1. 俄罗斯的地理位置(纬度位置、海陆位置)。

2. 俄罗斯的地形、河流、气候。

3. 了解俄罗斯的自然环境(如矿产分布)对其经济带来的影响。

4. 俄罗斯交通运输特点和城市分布规律。

5. 了解俄罗斯的地方名胜、文化、技术方面的情况。

1. 运用地图，巩固学习描述一个地区或国家的地理位置的特点。

2. 理解俄罗斯的自然环境对人类活动的影响。

3. 认识俄罗斯交通运输特点和城市分布规律，将这种能力运用到以后的学习中。

俄罗斯有发达的航天航空工业，这一切是建立在先进技术基础上的。由此联系到我国，我们国家要想在世界上具有巩固的地位，必须要发展科技，从而激发学生学习科学的热情。

教学重点：俄罗斯的自然特征和经济特征

1. 俄罗斯气候成因

2. 俄罗斯自然与经济的地区差异

1. 学生利用课余时间搜集有关俄罗斯风土人情的'资料；

2. 相关地图、景观图片

引入新课：

你知道世界上哪个国家吗？(同学回答：俄罗斯)

俄罗斯的面积有1700多万平方公里，也是与我国接壤的国家中疆界最长的国家。既然地域辽阔，自然环境就会多种多样。

设疑：你想了解有关俄罗斯的哪些方面的知识？

学生活动：分组提出问题，把问题进行归纳、筛选，选择主要的问题。

教师小结：问题归类，确定本节课要解决的问题。

讲授新课：

一、国土辽阔

课件：投影世界政区图，并让学生找出俄罗斯的位置。

教师：先让学生读图说出俄罗斯的纬度位置。

同学回答 $[50^{\circ}\text{n}\sim 70^{\circ}\text{n}]$

同学回答：俄罗斯的纬度位置决定了其大范围是温带和寒带气候，没有热带气候。所以总的来说，气候比较寒冷。

教师：谁能说出俄罗斯的海陆位置。

同学回答：北临北冰洋，西临大西洋，东临太平洋，南临黑海、里海。陆上邻国有挪威、芬兰、爱沙尼亚、拉脱维亚、白俄罗斯、乌克兰、格鲁吉亚、阿塞拜疆、哈萨克斯坦、中国、蒙古、朝鲜。隔白令海峡与美国的阿拉斯加相望。

教师：读图，找出乌拉尔山脉、乌拉尔河、里海、大高加索山脉。

(同学活动)

教师：大家还记得这是哪一条重要的地理界线吗？

同学回答：亚欧分界线。

教师：所以说俄罗斯是一个濒临三大洋、地跨两大洲的国家。

教师：再读图，看俄罗斯所跨的经度。

同学回答 $[20^{\circ}\text{e}\sim 180^{\circ}\text{e}]$

教师：俄罗斯从东到西大约跨 160° 经度，实地距离相差10000多千米，是世界上跨经度最广的国家。而我国东西距离相差5000多千米，是我国的2倍。

从图上可以看出：俄罗斯是世界上面积的国家。

课件：投影几大国家的面积，进一步证明俄罗斯是世界上面积的国家。

国家：俄罗斯：加拿大：中国：美国：巴西：澳大利亚

面积：1710：997：960：937：851：768

活动：1. 读图7.45，找出北冰洋、黑海、里海、贝加尔湖、太平洋、白令海峡。

同学回答：略

同学回答：略

课件：点击出俄罗斯的地形、河流图。

教师提问1：看分层设色地形图，指出俄罗斯地势倾向及主要地形区。

同学回答：南高北低，东高西低是其地势倾向。自西向东有东欧平原、西西伯利亚平原、中西伯利亚高原、东西伯利亚山地。

提问2：有哪些河流，其流向如何？注入哪里？

同学回答：鄂毕河、叶尼塞河、勒拿河自南向北注入北冰洋；伏尔加河，全长3600km是俄罗斯最长的内流河，自北向南，注入里海。

提问3：读图，看中俄边境上还有一条河流，是什么河？

同学回答：阿穆尔河，为中国的黑龙江，向东注入太平洋。

课件：投影完成下表俄罗斯地形、河流：

活动：读图7.46

1. 看等温线分布图，分析俄气温变化有什么规律？

同学分组讨论回答：从南向北，气温降低，同一纬度地区，大陆西部气温高，东部气温低。

2. 看降水分布情况，你又能总结出俄罗斯的降水有什么规律？

同学回答：南多北少，西多东少。

教师：俄罗斯由于所处纬度较高，因此大部分为温带大陆性气候，又由于东西距离长，出现了在东西方向上的差异。东欧平原西部受大西洋的影响，气候比较温和。西伯利亚地区受极地寒冷气流影响，冬季非常寒冷，而且时间很长。在俄罗斯北部从亚洲到欧洲，亚寒带针叶林绵延很广。北冰洋沿岸是终年严寒的极地气候。

活动：试着描述雅库茨克、奥伊米亚康一带——“寒极”的气候特征。

(同学讨论)

教师：俄罗斯西伯利亚的冬季十分寒冷，北部的雅库茨克、奥伊米亚康一带，曾达到 -71°C 的低温，因而有“北半球的寒极”之称。西伯利亚的冻土，深度可达几百米，在短暂的夏季，表面融化变成泥沼，能吞没货车、拖拉机等。房屋要建在深埋在土层里的高桩上，以免冻土解冻，建筑物倾斜或下沉。所有的住宅墙都很厚，都装有三四层门窗。放在露天的钢铁也会失去韧性，变得像冰一样脆，容易折断。有人说，新来的人头一次注意到自己的鼻子，鼻孔里每根毛不出一秒钟都已冻僵，每吸一口气你都能感到鼻毛弯腰。你能

够“看”到自己的呼吸，更出奇的是你能够听见它变成冰。

所以，俄罗斯的气候特征是：

活动：阅读“地跨亚欧两大洲的欧洲国家”，进一步了解俄罗斯。

日本俄罗斯比较课件内容预览：

1. 自然环境包括：地理位置、面积和领土组成、地形、气候、河湖、突出的自然地理现象和自然灾害；各自然地理要素之间的联系；自然环境对人类活动的影响。
2. 日本和俄罗斯自然环境比较欧洲东部亚洲北部北海道本州四国九州由图可看出，人口、城市等多分布在一个国家地形较为（ ）的地方。俄罗斯大部分地区是（ ）气候，由于所处（ ）较高，冬季气候长而寒冷，夏季短而温暖；日本是（ ）和（ ）气候，夏季降水较（ ）（多、少）。

人教版地理七年级教案全册篇十

设计意图：

师生活动：

由教师引导学生通过复习已学知识，引入课题。

活动1

用多媒体演示某城市地区的一部分。（如北京市、上海市或本地区的一部分）

问题：

(1) 如图6. 2-1, 你是怎样确定各条街道位置的?

设计意图:

生:

(1) 用坐标可以表示各条街的位置.

(2) “东四十条街”和“天安门广场”的东5格, 北8格处.

师: 很好, 在(3)的约定条件下, 你能把其他街道的位置表示出来吗?

生: 能, 西长安街的位置是 $(-3, -1. 3)$

建国门内大街的位置是 $(5, -1)$.

.....

在活动1中教师要关注:

(1) 学生已有的知识水平;

(2) 建立适当的直角坐标系.

人教版地理七年级教案全册篇十一

1、了解人们对于地球形状的认识过程。

2、识记地球的真实形状和大小。

3、教学资源下载, 还有大量而丰富的教学相关资讯!“通过人们对于地球形状的认识过程, 培养勇于探索的精神。”

地球的形状和大小

地球仪，教学挂图

教师活动学生活动

1、新课导入：展示地球的卫星照片，启发学生认识地球形状的热情。

2、阅读课本第3页，了解人们对于地球形状的认识分几个阶段。

(讲述)自从人类产生开始，人们对于地球的形状的探索就没有停止，在古代的早期，由于受视线所限，人们以为地球是平的，所以有“天圆地方”之说。后来，人们通过观察太阳和月亮的形状，推测地球也可能是圆的，于是出现了“浑天说”。

板书：

1、认识过程：古代：天圆地方-浑天说

近代：麦哲伦环球航行

现代：人类进入太空，精确反映地球的性状

(讲述)随着航海技术的发展，人们的活动范围进一步扩大，葡萄牙人麦哲伦完成了人类历史上第一次环球航行，证明了地球是一个球体。这是近代属于第二个阶段，它虽然证明了地球是一个球体，但是不能精确的反映地球的性状和大小。到了现代，人类进入太空，通过各种高科技手段，测得地球的性状和大小。

板书：

2、地球的性状：不规则的球体

阅读第5页地球图，找出三个半径和周长等数据，描述地球的大小。

大小：半径：

周长

(总结)通过人们的测量，认识到地球是一个不规则的球体，不但两极和赤道长度不同，即使两极也不对称，北极大约比南极长40米。因为相差比较少，所以当缩小到地球仪大小的时候，就可以看成一个正球体了。

描绘地球示意图，标出各种数据阅读课本，相互讨论，分成古代、近代和现代三个阶段

看课本的插图，讨论什么是天圆地方和浑天说。

阅读麦哲伦环球航行路线图，了解麦哲伦对于人们认识地球形状的贡献，这属于第二个阶段。

学生讨论，在日常生活中，有哪些现象能够证明地球是一个球体，例如：远方驶来的帆船，月食等。

讨论找出赤道半径——6378千米，极半径——6357千米，平均半径——6371千米。周长——4万千米。

人教版地理七年级教案全册篇十二

1、掌握南亚的范围，理解“南亚次大陆”与“南亚”的区别；能在地图上填出南亚的主要国家和主要的城市。

2、通过读图知道南亚的位置，在图上能够找出主要半岛、岛屿及临海。

3、知道南亚是人类古代文明中心之一和南亚地区的宗教。

4、掌握南亚三大地形区的分布和两大河流的概况，并能在图上填绘。

5、根据南亚一年中风向的变化图，理解南亚热带季风气候的成因，能够根据柱状图分析特点及其对农业生产和生活的影响。

关于南亚“概述”的教材分析

本节主要讲了三个问题。突出南亚的自然地理和人文特征。从自然条件对农业的影响上，强调人与自然的联系。

首先教材从《西游记》的故事入手，引起学生的兴趣。通过课堂读图练习，了解南亚国家的组成、相对位置、纬度位置和海陆位置，为后面的学习打下基础。

“悠久的历史”一段，使学生了解本区有悠久的历史、曾受长期的殖民统治，为了解南亚的语言、人种及经济发展的现状作一个铺垫。了解南亚宗教组成的复杂性及恒河对印度教徒的重要性。

“三大地形区和两大河流”是本节的重点之一。文章用简单的概括，点明了南亚的地形与河流特征，应让学生掌握三大地形区的位置、主要特征，两大河流的位置、源地、流向和归宿，了解南亚次大陆的概念。

“热带季风气候与农业”是南亚的又一重点。课文以孟买为例，从气温和降水量两方面说明南亚季风气候的特征，并通过南亚1月和7月的风向变化示意图讲解南亚季风气候成因，说明了位置对气候的影响，同时讲解热带季风气候为当地农业生产带来的危害及人类采取的应对措施。课文同时还指出南亚作为一个广大的地理单元，各地降水情况有很大的差异，还有其它的气候类型。

关于南亚“概述”的教法建议

由于学生已经学习过两节区域地理内容，可以利用一般的分析区域的方法引导学生分析，从地理位置、自然条件到人地关系，步步深入地研究。在学生了解一个区域的基本特征后，落脚在人与自然的关系上。学习方法可以采用讨论法或指导作业方式；对于学生难以理解的季风气候的成因，可以用电脑动画解决；同时为了引起学生学习兴趣，应提供大量的景观图片，培养学生的形象思维。

南亚作为一个相对独立的地理单元，有其独特之处。教学中应充分利用课本的插图，培养学生读图分析能力。突出当地人类与环境的关系。

本节课的引入可从放映《西游记》片段入手，激发学生的兴趣。使学生自然的想从知其一到想知其二，接着引入南亚的宗教。对于南亚的历史发展，从地理角度侧重于当地的语言、人种构成，进而为后面了解印度的经济发展特点打下基础。建议采取谈话法。

利用《南亚的国家和地区图》，用讲解法与读图分析法，培养学生阅读区域图的能力。

对于南亚的地形与河流，建议采用指导—作业方式，提出问题引导学生阅读《南亚分层设色地形图》或动画演示进行讲解、总结归纳地形特征。

注意：南亚自然地理特征独特性，是因为位置的独特性。喜马拉雅山的作用具有两方面：对冷空气的阻挡，形成广泛的热带气候；对湿热空气的阻挡，形成了大量的地形雨。由于南亚地理位置，形成典型的热带季风气候。只需要通过读图使学生了解季风气候的表现和特征就可以了，不要增加深度。

关于“概述”第一课时的教学设计示例

【教学重点】 南亚的自然地理特征及其与农业生产的关系

【教学疑点】 南亚与南亚次大陆

【教学工具】 南亚地形图， 南亚景观图片， 南亚政区图

【教学过程】

（板书） 第十章 南亚

第一节 概述

（板书） 一、悠久的历史

（提问） 历史课学过有关本地区的内容吗？ 你知道本地区大多数国家第二种语言是什么吗？

（学生读书回答）

（提问） 阅读下面材料， 你认为导致冲突的原因是什么？
（宗教、领土之争）

（讲解） 该地区宗教复杂。是印度教与佛教的发源地。印度教的圣地是哪里？（恒河沐浴的景观图片）

（承转） 南亚到底指哪里？ 有哪些国家呢？

（板书） 二、南亚的范围

（提问） 学生读图（南亚范围图） 回答

南亚有多少国家？ 哪些是内陆国、临海国、岛国？

找到与中国相邻的国家和地区（教师引到我国与克什米尔地区相邻，克什米尔分属于印巴两国，其内容可以适当补充）。

（学生活动）在空白图上填出主要国家及首都名称

南亚大部分在什么纬度之间？（南亚大致位于 10° — 30° n之间，绝大部分地区以热带气候为主）。

南亚大体在什么山脉与什么大洋之间？（位于喜马拉雅山与印度洋之间—“背山面海”）

我们有时将本区称作“南亚次大陆”，它与南亚有何区别于联系？你知道为什么这样称呼吗？（“南亚次大陆”指南亚的大陆部分包括六个国家，由于世界最高大的喜马拉雅山在本区的北部，好像将本区从亚洲各离开了）

（承转）南亚的北部是山脉，其它地区地形如何？引导学生读南亚地形图，提问：

1、南亚地形可分为哪三个主要部分？

学生读图回答，教师补充讲解个地形区的特征

（板书）三、三大地形区与两大河流

1、三山：

北部———高大狭长的喜马拉雅山

中部———广阔的恒河平原

南部———起伏和缓的德干高原

2、两河：

发源地

流经地区特征

流经主要国家

注入海洋

恒河

喜马拉雅山区

广阔的冲积平原和三角洲

印度、孟加拉国

人教版地理七年级教案全册篇十三

(一)、学习目标:

1. 说出亚洲的经纬度位置，海陆位置，与其他大洲之间的界线。

2. 亚洲的位置特点

(二)、重点:亚洲的位置特点

(三)、预习:

活动自学2—3页“世界第一大洲”部分内容。

1, 读图6. 1, 描述亚洲在世界中的位置。

(1) 亚洲在东西半球中的位置;

(2) 亚洲在南北半球中的位置。

2, 读图6. 2, 完成下列要求。

(1) 找出亚洲周围的大洋，说出它们各位于亚洲的哪个方位；

(2) 找出亚洲周围的大洲，说出它们各位于亚洲的哪个方位。

3, 想一想, 你可以从哪些方面说明亚洲是“世界第一大洲”?

提示: (1) 读图6.3, 比较亚洲与其他六大洲的面积;

(2) 在图6.2上, 大致计算亚洲所跨的维度范围;

(3) 在图6.1上, 比较亚洲和其他大洲的东西距离。

4, 通常, 人们按地理方位, 把亚洲分为东亚、东南亚、南亚、西亚、北亚和中亚6个地区。读图6.4, 回答下列问题。

(1) 中国位于哪一个地区? 这一地区中有哪些国家?

(2) 其他地区是不是都与中国接壤, 分别位于中国的哪个方位?

(一) 预习交流:

(二) 典型例题:

1、亚洲东临_____洋, 南临_____洋, 北临_____洋。

2、人们通常按, 把亚洲分为6个地区。中国位于_____地区。

3、从东西半球看, 亚洲主要位于___半球, 从南北半球看, 亚洲主要位于___半球。

4、亚洲东北以_____与北美洲为界, 东南与_____相望, 西北以_____、_____、_____、_____、_____、_____。

_____和_____与欧洲为界，西南以_____与非洲为界。

5、亚洲面积在七大洲中排第

(三) 归纳总结：学生谈收获

(四) 学效检测：

1. 世界上跨纬度最广、东西距离最长的大洲是 ()

a南极洲 b非洲

c大洋洲 d亚洲

2. 亚洲绝大部分位于： ()

a南半球、东半球 b南半球、西半球

c北半球、东半球 d北半球、西半球

3. 同时濒临太平洋、印度洋、北冰洋的洲是： ()

a亚洲 b欧洲 c非洲 d北美洲

4. 按地理分区，中国地处哪个地区： ()

a南亚 b北亚 c东亚 d西亚

教后反思：

人教版地理七年级教案全册篇十四

能区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用；能识别常

用的天气符号，能看懂简单的天气图。能用事例说明人类活动对空气质量的影响。

过程与方法：初步学会联系实际区别天气与气候。通过对天气与气候的特点分析学生学会用分析对比的方法学习地理知识，解答地理问题。

情感态度与价值观：通过学习，养成收听、收看天气预报的良好习惯；增强自身应对变化多端的天气的防护意识，进而增强对大气环境的保护意识。

1. 区分“天气”和“气候”的概念，并能正确运用。

2. 识别常用的天气符号，能看懂简单的天气图。

人类活动对大气的影晌。

问题导向法、读图分析法、总结归纳法、启发引导法。

学法：

自主学习法、小组合作法、观察法、对比法、综合分析法。

课时：1课时

教具使用：大洲轮廓图卡片、地球仪、地理图册

导入：创设情境导入新课

师：请首先请两位同学表演场景对话，让学生们注意观看。

场景对话如下。

小明：天可真热啊，烈日炎炎，骄阳似火，我都快中暑了。我真想去北方避暑。唉，对了，我的好朋友小亮，他家搬到

了黑龙江的齐齐哈尔，那里肯定很凉快，不如我去他那里避一避暑。对，我得赶快给他打电话。喂，你好！是小亮吗？我是小明。

小亮：你好你好！小明，好久不见了，你还好吗？

小明：好什么呀！天太热了，我都快中暑了，上海这一个星期持续高温，每天气温都在35℃以上，这不，我给你打电话，想去你那里避暑。

小亮：你可千万别来，我这里一连下了三天大雨，电闪雷鸣，树被风吹断了，铁路让洪水冲垮了。

小明：那可怎么办呢？要不等天好了，你给我打电话吧。

小亮：打电话多费钱啊！我们去看天气预报吧。

小明：对啊，天气预报，天气预报，天气早知道。我们现在就去查看天气预报。

师：谢谢两位同学的表演，是啊，天气和我们的日常生活密切相关，今天我们就一起来学习有关天气的知识。

新授：

(一)天气与气候

师：多媒体出示一组不同天气的图片，请学生用语言描述一下自己看到的内容。

生：回答

师：天气就是指一个地方短时间的大气状况，它是经常变化的。通常用阴晴、风雨、冷热等词语描述，此外还有冰雹、沙尘暴、台风等。(图片展示)

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

天气有两个重要特点：时间短，变化快。（即同一时刻不同地方的天气差别很大，同一地点不同时刻天气不同。）

师：天气在短时间内是经常变化的，那么气候有什么特点呢？谁能说说我们当地的气候呢？

生：回答

师：气候与天气恰恰是相反的，气候是一个地方多年的天气平均状况，一般变化不大。特点：具有相对稳定性。例如：我国的温带季风气候，夏季高温多雨、冬季寒冷干燥，多年都是这样。

问：你能总结一下天气和气候的区别吗？（学生分四组讨论，回答）

生：小组代表发言

师：总结发言。天气与气候的区别

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

接着，教师多媒体出示一组和天气或气候相关的描述，让学生判断出该描述是天气还是气候。

1. 今天风和日丽
2. 昆明四季如春
3. 夜来风雨声，花落知多少？
4. 东边日出西边雨

5. 我们这个地方常年很少下雨

生：回答

师：

(二) 天气及其影响

师：(课件播放各种天气对生活和生产的影响图片，了解天气对我们的影响，给学生直观的印象。)

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

师：如果我们能预知明天的天气，对我们的生活和生产会有很大帮助的。那么我们从哪里会预知明天的天气呢？学生回答天气预报，引出话题二。

二、明天的天气怎么样——谈天论气话预报

师：同学们你们日常生活中都是通过哪些途径了解天气的呢？

生：回答

师：是啊，随着科技和媒体的发达，我们了解天气的途径越来越多，正如同学们所说：广播、电视、报纸、网络等都是我们了解天气的途径。

师：那么，天气预报又是如何产生的呢？通过这幅图大家会有所了解。多媒体展示天气预报的产生过程。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

师：通常天气预报要说明一天或几天中的阴晴、风、气温和降水等的情况，我们先来看看风的符号吧。出示幻灯片。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

在天气预报中常常还可以看到卫星云图，卫星云图可以分析哪些地方是晴天、有雨或者阴天。

师：带领学生认识卫星云图。

初中地理七年级上优秀教学设计《多变的天气》

为了读懂天气预报，通常用专用的符号表示天气状况，天气符号一般与城市名称一起出现，我们一起来认识常见的天气符号。

人教版地理七年级教案全册篇十五

- 1、了解世界主要国家和地区概况，知道国界线的划分情况。
- 2、了解发达国家和发展中国家的划分情况，掌握主要的发达国家。
- 3、了解国际合作的重要性，掌握世界主要的国际组织

发达国家和发展中国家

1、国家和地区。

提问：世界上面积最大的国家和最小的国家？最大俄罗斯，最小梵蒂冈。据图找出世界面积前六位的国家，记住他们所在的大洲，首都和轮廓特征。

人口最多的国家：中国，印度。找出人口占前十位的国家，找出所在的大洲，看看哪一个洲的人口最多。

最大的地区：格陵兰岛。

政治制度：社会主义，资本主义。

补充：国界线的划分是一个很复杂的问题，有的依据山脉、河流、海洋，经纬线等自然情况划分，有的根据语言、民族、总结等社会经济情况划分。如美国和加拿大，智利和秘鲁等。世界各国无论大小，贫富，一律平等。

2、发达国家和发展中国家。

划分标准：经济发展水平的差异。

发达国家：北半球的北部：美国，加拿大，英国，法国，德国，意大利，澳大利亚等。

发展中国家：北半球的南部，南半球：中国，印度。

强调：南北对话就是发展中国家和发达国家之间的对话，北代表发达国家，南表示发展中国家。近年来许多发展中国家发展迅速，如亚洲的韩国，印度的计算机软件产业等。这一课是本章的重点内容，要掌握世界主要发达国家所在的大洲和位置，轮廓等特征。

3、国际合作。

读课本，明确国际合作的重要性和必要性。发展中国家需要：资金，技术，人才。

发达国家需要：资源，劳动力，土地。

世界主要的国际组织：联合国、世界贸易组织、欧盟、奥林匹克运动会等。

联合国是世界上最大的国际组织，总部在美国的纽约。五个常任理事国：美国、英国、法国、俄罗斯、中国。

补充：掌握世界主要组织的英文缩写，标志，主要职能等。

总结：本章主要讲述了国际合作和发展的知识，重点是发达国家和发展中国家的合作，要掌握世界主要的国际组织，如联合国，奥林匹克等。

人教版地理七年级教案全册篇十六

1、知道什么是聚落；运用图片说出城市景观与乡村景观的差异。

2、培养学生读图观察、分析比较能力。

3、正确认识 and 对待城乡差异。

重点：比较城、乡景观的差异

难点：造成城乡差异的原因

读图分析、比较、归纳

引入新课：

一、乡村和城市：

（出示图片）周村大街、威尼斯水城、东方明珠、乡村……。世界上的人们居住在不同的地方，我们把人类的这些集中居住地叫做聚落。

现在请大家欣赏几幅聚落的图片，观察总结什么是聚落？聚落主要分为哪两大类？

学生回答略，

乡村聚落和城市聚落，一般来说先有什么后有什么？乡村聚

落又包括哪些呢？

聚落仅是人们的居所吗？

聚落不仅是人们的居所，也是人们进行劳动生产和社会活动的场所。

（出示图片）农村、渔村、牧村、林场。

（承转）联系生产、生活实际回答：乡村和城市所从事的生产活动一样吗？

乡村有农村、牧村、渔村、林场等。人们分别从事耕作、放牧、捕鱼、伐木等生产活动。城市居民从事工业、服务业等。

由于人们生产方式的差异，使得不同的聚落呈现出不同的景观。

（提问），你是住在哪里呢？你这里的景观是怎样的？学生自由发言。

（活动）下面我们举行一个对抗赛，全班分为甲乙两大组，甲代表城市，乙代表乡村，各组说说自己的优点，看哪一组说得多，再让甲乙两组各说对方的缺点，看哪一组说的多。

（小结）甲乙两组选一名代表各总结一下各自的景观。通过刚才的了解，我们把乡村和城市景观对比一下，完成下表。

分类房屋道路修筑情况商店多少学校多少医院多少有无农田有无果园有无鱼塘

乡村密集度高度

城市

（多媒体显示）：“不同地方的村落景观”

读图分析：这些图片的内容，各有哪些特点？由此说明了什么问题？

学生回答（略）

课堂小结：

通过今天的学习，同学们多方面了解了各地城市、乡村的景观，开阔了眼界，增长了见识。生活在不同地区的人们，所呈现的景观是不同的。这个世界是一个多彩的、五彩斑斓的世界，令你心旷神怡，流连忘返，难以忘怀。为什么世界各地的聚落所呈现出的有如此差异呢？这就是我们下节课要学习的内容。

板书设计

一、乡村和城市

1、聚落：人们集中居住的地方（居所、场所）

2、分类：乡村聚落和城市聚落

造成原因：生产活动生产方式不同

3、乡村和城市的景观差异

第三节人类的居住地——聚落（第二课时）

万州天兴学校黄郁寒

教学目标

1、运用图片说出聚落与环境的关系。

2.、培养学生学会根据收集的地理信息，通过比较，概括等思维过程，形成对知识更加全面系统的掌握。

3、。理解聚落的价值，初步形成保护传统聚落的观念。

教学重难点

重点：聚落与环境的关系，聚落的发展与保护

难点：聚落与环境的关系

教学方法

分析法、比较法

教学过程

引入新课：

新课教学：

二、聚落与环境

生：利于人们的生产、生活，从而推动聚落的形成和发展。

师：同时这也都说明，聚落的形成和发展是和环境密不可分的。

生：地形平坦，土壤肥沃，适于耕作。自然资源丰富，水源充足，交通便利。

师：聚落大多选择在地形、气候资源等自然条件优越的地区。目前，在一些河流中下游的平原地区，工农业生产比较发达，聚落分布比较密集；在高山、荒漠地区少有或没有聚落。

承转：既然多种不同的因素都会影响到聚落的形成和发展，因此，世界各地

不同的环境条件下聚落的景观也是不同的。

（多媒体显示图片）观察几幅图片的景观一样吗？由此说明什么问题？

师：世界各地自然环境差异很大，各民族的生活习俗、历史文化、宗教信仰不同，在长期的发展过程中，形成了不同的建筑风格，建筑外貌，建筑材料各异。

承转：随着社会的发展，人口在不断增加，由此聚落也在不断地发生变化。

学生活动，设计如下：

（1）指导学生读图4.23—4.25，讨论各图所示民居与当地自然环境的关系。

（2）在讨论的基础上，完成下表：

当地的气候特点民居建筑特点

北极因纽特人冰屋

我国黄土高原窑洞

云南西双版纳傣族竹楼

三、聚落的发展与保护：

师：阅读课文，结合所见所闻，讲一讲：聚落的发展有哪些主要的表现？

生：占地面积越来越大，建筑物越来越来多，道路越来越完善……

思考：留有什么遗憾呢？

学生回答：传统民居越来越少。

学生朗读82页阅读材料，从而加深认识，提高语言表达能力。

学生活动：分组讨论，问题如下：

1、为什么在聚落发展的同时，要注意保护有特色的传统聚落和民居？

2、关于北京城市建设中四合院的问题，有几种观点和看法，你是怎样认识的？

师：传统聚落是历史时期人类活动和自然环境相互作用的结果，它们从不同侧面记录了当时社会经济、政治、文化、民俗等信息，如不加以保护，将导致无法挽回损失。

课堂小结：通过今天的学习，同学们要懂得，传统聚落不仅是古老建筑，同

时也是一种优秀文化传统。要给予保护。

板书设计

二、聚落与环境：

1、聚落形成与发展的主要因素：地形、水源、土壤、交通、自然资源

2、世界不同国家和地区的聚落：因环境而异

三、聚落的发展与保护：

1. 聚落发展的主要表现

2. 保护传统聚落的意义

人教版地理七年级教案全册篇十七

1、理解什么是聚落，通过读图说出城市景观与乡村景观的差异；

2、举例说出聚落与自然环境的关系，初步认识人类与环境的相互关系。

3、通过学习学生能够树立保护世界文化遗产的意识。

】培养学生学习地理的兴趣，培养学生保护传统聚落的意识，增强学生热爱祖国的情感。

1、聚落与环境的关系

2、保护世界文化遗产的意义

】通过学生的自学、读图比较，小组讨论等活动，掌握本节课的内容。运用已有的生活经验解决问题，运用地理的眼光看周围的事物。

教学过程教学设计分析

教师活动设计学生活动设计

泉州景观图引入新课

人类的居住地——聚落观赏

利用身边熟悉的地理事物吸引学生注意力。同时从宏观上对城市有一个感性认识，为下面的交谈铺垫。

一、乡村和城市

1、城市景观和乡村景观的主要差异引导学生分析城乡景观差异

展示不同地区的乡村景观图

2、聚落

指导学生阅读课文并思考

与同学交谈或与老师交谈读图：比较不同地区乡村的景观

阅读课文的第一、二自然段，将相关知识用直线划出。在轻松愉快的气氛中，学生易于把自己的生活体验表达出来，学生在交谈中掌握新知，并培养学生的表达能力。

培养学生分析比较的能力。通过活动让学生感到“即使同样是乡村，不同地区的景观也是不一样”。

通过阅读将所学知识落实到书上，以达到巩固的效果，同时培养学生快速阅读分析文字的能力，学会从文章中获取有用的信息。

二、聚落与环境

1、聚落形成与发展的主要因素

提出问题：三明聚落的形成因素？ 2、民居与自然环境的关系

举例，启发引导学生分析民居与自然环境的关系

运用已学的'人口分布知识判断聚落的集中分布地

思考、回答

选择感兴趣的民居阅读、讨论：各地民居与当地自然环境的关系。

由学生共同选择几个代表性民居分析

利用旧知识做铺垫引出新知识，降低学习的难度。利用乡土地理作为分析问题的载体，可培养学生会用地理的眼光看待身边的事物。

不同层次的学生可根据能力选择，扩大知识面

培养学生读图分析的能力、交流的能力调动学生的积极性

三、聚落的发展与保护

讲述聚落的发展组织学生有关四合院的问题进行讨论保护传统聚落的意义

加强学生对世界文化遗产的保护的意识了解聚落的发展学生活动：

1、讨论

2、小记者采访

3、小记者小结

让学生知道事物在不断变化

树立保护世界文化遗产的意识

人教版地理七年级教案全册篇十八

(一)、学习目标:

1、说出亚洲的经纬度位置，海陆位置，与其他大洲之间的界线。

2、亚洲的位置特点

(二)、重点：亚洲的位置特点

(三)、预习:

活动自学2—3页“世界第一大洲”部分内容。

1，读图6、1，描述亚洲在世界中的位置。

(1) 亚洲在东西半球中的位置；

(2) 亚洲在南北半球中的位置。

2，读图6、2，完成下列要求。

(1) 找出亚洲周围的大洋，说出它们各位于亚洲的哪个方位；

(2) 找出亚洲周围的大洲，说出它们各位于亚洲的哪个方位。

3，想一想，你可以从哪些方面说明亚洲是“世界第一大洲”？

提示：(1) 读图6、3，比较亚洲与其他六大洲的面积；

(2) 在图6、2上，大致计算亚洲所跨的`维度范围；

(3) 在图6、1上，比较亚洲和其他大洲的东西距离。

4, 通常, 人们按地理方位, 把亚洲分为东亚、东南亚、南亚、西亚、北亚和中亚6个地区。读图6、4, 回答下列问题。

(1) 中国位于哪一个地区? 这一地区中有哪些国家?

(2) 其他地区是不是都与中国接壤, 分别位于中国的哪个方位?

(一) 预习交流:

(二) 典型例题:

1、亚洲东临_____洋, 南临_____洋, 北临_____洋、

2、人们通常按, 把亚洲分为6个地区。中国位于_____地区、

3、从东西半球看, 亚洲主要位于___半球, 从南北半球看, 亚洲主要位于___半球。

4、亚洲东北以_____与北美洲为界, 东南与_____相望, 西北以_____, _____、_____, _____、_____, _____和_____与欧洲为界, 西南以_____与非洲为界。

5、亚洲面积在七大洲中排第

(三) 归纳总结: 学生谈收获

(四) 学效检测:

1、世界上跨纬度最广、东西距离最长的大洲是 ()

a南极洲 b非洲

c大洋洲d亚洲

2、亚洲绝大部分位于：（）

a南半球、东半球b南半球、西半球

c北半球、东半球d北半球、西半球

3、同时濒临太平洋、印度洋、北冰洋的洲是：（）

a亚洲b欧洲c非洲d北美洲

4、按地理分区，中国地处哪个地区：（）

a南亚b北亚c东亚d西亚