

# 最新一个数乘分数的意义的教学反思 一个数乘分数的意义教学反思(优质8篇)

决议是指经过深思熟虑后，作出的决定或决心。决议的制定需要权衡各种选择，选择最符合实际情况和团队利益的方案。以下是小编为大家收集的决议范文，希望能给大家提供一些参考和启示。

## 一个数乘分数的意义的教学反思篇一

《一个数除以分数》是在一个数除以整数的基础上，让学生从一个数除以整数的计算方法迁移到一个数除以分数，教材通过图形和多个例子来证明一个数除以分数就是乘以这个分数的倒数。编者试图让学生经历从整数变化到分数，得到的运算法则由特殊到一般，从而经历一个严谨的科学归纳过程。

教材通过题目中的情境图引出一个数除以分数的新知，提出问题后，引导学生通过猜想、尝试、验证并通过多种方法都证明了一个数除以分数和乘这个分数的倒数的结果都相等。然后进行练习，学生学习效果肯定不错，教学过程也一定自然流畅。

如何既能让学生明白算理又让学生渗透这种数学方法呢?经过深思之后，我在学生猜想、尝试、验证、归纳出一个数除以分数等于乘这个分数的倒数的结果后，我抛出了这个问题：一个数除以分数为什么要乘以这个数的倒数呢?学生思考，讨论。汇报时学生开始大部分围绕因为结果相等来总结。此时我再结合线段图对学生进行算理的教学，大部分同学们恍然大悟，都露出了灿烂的笑容。孩子们高兴地说分数除法的算理也恰恰证明了我们猜想是正确的。

在这节课的教学中，我既进行了数学思想方法的渗透，又进行了算理的教学。两者有机的结合在一起，效果显著。同时

我又有了新的思考：在新课改实验中，面对新教材中新的思想和方法与旧教材中的思想和方法发生冲突时如何进行取舍，如何有机结合？是我们每位老师应该思考的一个问题。

是在一个数除以整数的基础上，让学生从一个数除以整数的计算方法迁移到一个数除以分数，教材通过图形和多个例子来证明一个数除以分数就是乘以这个分数的倒数。编者试图让学生经历从整数变化到分数，得到的运算法则由特殊到一般，从而经历一个严谨的科学归纳过程。

## 一个数乘分数的意义的教学反思篇二

今天执教了一节《分数除法（一）》的数学课的教学。本课是第三单元的起始课，内容涉及到以前整数除法意义的复习，加上本节教学知识点——分数除以整数的意义和方法，设计难度除内容多外且知识抽象，学生不易理解和接受，备起课来难度较大。不过越是有难度的课自己还偏偏有一种想要挑战的心理，毕竟自己迟早是要讲的，而且这样的讲课其实最终目的是为了促进自己教学水平的提高，如果只是为了一节精彩课的展示而有意避重就轻也许恰恰就失去了上课听课评课的本意了。

自知自己对于数学学科的造诣不是很精深，但个人感觉数学课应该要把握住几点：教学语言凝练、具有启发和点拨的作用；流程设计要详略得当、突出重点、分散难点；习题设计体现由浅入深的梯度性；教学覆盖面广，充分发挥学生的积极性和主动性，体现学生的主体地位等等也许是个性使然，或者是文科味道较浓的教学风格，因此执教较为枯燥乏味的数学课也很喜欢赋予它一种文质兼美的特点，喜欢让知识性较强的数学课也能带上情感的韵味和兴趣的刺激。尽管事先对于教材进行了一番分析和思考，对于课堂情景和学生进行了预设，尤其是对自己的教学语言也做了格外的注意和设计。但实施起来之后，自己之前最担心的问题还是出现了，由于内容过多，加上课上生成的东西自己也没有做到较为妥当的

处理，不可避免的遗憾随之而来，即课堂效果没有预期的理想，学生的学显得不够扎实和深透，自己在教学课件等一些形式的利用上与教学内容的把握上没有达到一个有机的统一。度的失衡使得这节课不免流于形式而略显不实，假如在个别地方善于取舍或是科学的估计四十分钟的教学时间的容量，那么遗憾也许会降到最低程度。

通过今天的讲课，感觉收获很多，要学习的、要改变的、要给予学生的还有很多很多。教学，真的是一门永远探究不完的艺术。即便今天的教学没有任何遗憾，即便学生的表现十分精彩，但我仍然知道，自己距离那种“突破”还有着很长的一段路。

### 一个数乘分数的意义的教学反思篇三

课堂开始复习前面学的“一个数除以分数”，我改变了过去教师出题提问学生的方式，由学生出题并指名其他同学回答。孩子们很喜欢这种与众不同的方式，也很愿意当一当小老师，所以便很快活跃了课堂气氛。

接着我引入了课题“一个数除以分数”，并由学生列举一个数除以分数的例子，然后请学生先猜想这样的题目有可能怎样算。学生说出了三种想法，其中一种是错误的，我没有当场指出，提议同学们一起验证一下哪种猜想是正确的。这样激起了学生探究的兴趣，也向他们渗透了研究问题的方法，先进行猜想假设再举例进行验证。然后我出示了课本上的准备题：一辆汽车2小时行驶了90千米，一小时行驶多少千米？请学生口答。学生口答出每小时行45千米。我趁机问：“那么这辆汽车五分之二小时行驶多少千米？”学生列乘法算出18千米，我使用学生算出的数，把准备题改成了例2：一辆汽车 $\frac{2}{5}$ 小时行驶18千米，一小时行驶多少千米？这样极复习巩固分数乘法知识，又顺利自然地过渡到了一个数除以分数的教学。同时也使学生感受到新知识的产生是很自然的。然后通过小组讨论和画线段图的方法让学生先自己理解探讨

一个数乘分数的算理。

先让学生说自己的想法，最后教师进行了重点讲解，使学生切实弄清为什么一个数除以分数要用这个数乘分数的倒数。通过小组讨论，画线段图、教师讲解学生基本理解了算理，然后让学生看一看哪种猜想对。猜对的同学顿时有了很大的成就感，这时我就鼓励猜错的同学：“发现错误是正确的开始，猜想总是有对有错，发现错了，再重新开始，不敢猜想验证的人永远也不会对。”这样不仅使学生学到了数学知识，同时也进一步培养和提高了他们的情感态度和价值观，实现了课堂教学的三维目标。

### 《一个数乘分数的意义》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 一个数乘分数的意义的教学反思篇四

本节课我注重从生活引入，并且充分的尊重学生，信任学生。敢于放手让学生自己去学习探究。整个教学过程学生从已有的知识经验和实际状态出发，通过操作，讨论，归纳，经历了知识的发现和探索过程，从中也收获了解决问题的喜悦。

分数乘分数又是第一单元中的一个教学重点。本节课的教学目标就是让学生理解分数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算法则，但在课堂教学预设中，我觉得本班学生对计算的方法学习较快，对分数乘分数的意义理解显得就不那么容易了。

首先，我让学生在练习本上画一个长方形，然后让他们将这个长方形平均分成3份，问：每份是这个长方形的几分之几？接着我在让学生将其中的一份平均分成2份，问：其中的一份是三分之一的几分之几？最后让学生将二分之一涂色颜色。问：涂色部分是原来长方形的几分之几？一步一步将学生引入分数乘分数的学习中来，学生一边画图一遍理解分数乘分数的意义，就不难写出算式，从涂色部分学生自然就知道结果了。

然后，我让学生分小组按照刚才画图的方法进行自学课本例3，学生在量一量，分一分，涂一涂各环节的交流学习中，通过与小组成员的配合，帮助，知道本题是求二分之一的五分之二是多少，要用乘法计算，表示二分之一公顷的菜地是单位“1”，求它的五分之二是多少，列出算式，在涂一涂环节学生就得出了结果。

最后，我让学生结合图例、算式、结果，发现并总结出分数乘分数的计算法则，通过观察和讨论，学生很容易就总结出来计算的方法：分数乘分数，用分子相乘的积做分子，用分母相乘的积做分母。

今后我将在教学中加强这些学生的辅导，提高他们的认知水平和解题能力。

## 一个数乘分数的意义的教学反思篇五

教学内容：

4、例5和“练一练”、练习九的第1~5题。

教学目标：

1、通过例题的直观操作，理解分数与分数相乘的意义，初步掌握分数乘分数的计算方法。

2、在探究活动中，让学生运用已有知识和经验，主动进行分析、观察、猜想验证、比较、归纳的过程，进一步发展学生初步的演绎推理和合情推理能力。

3、使学生通过学习进一步体会数学知识间的内在联系，感受数学知识和方法的应用价值，提高学好数学的信心。教学重点：探索并掌握分数乘分数的计算方法，能正确计算。教学难点：熟练掌握分数乘分数的算法。

教学准备：

（教具）小黑板（学具）长方形制片若干

教学过程：

一、复习

1. 25的 $\frac{2}{5}$ 是多少？ 2. 3的 $\frac{5}{9}$ 是多少？

指名口答

小结：求一个数的几分之几用乘法计算。

二、探究

1、例4教学

学生观察后提问：

(1) 涂色部分各是长方形的几分之几？ (2) 画斜线部分各是 $\frac{1}{2}$ 的几分之几？

(画斜线部分各占 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$ )

4、 $\frac{3}{4}$ ，把 $\frac{1}{2}$ 看做一个整体后理解它的 $\frac{1}{4}$

4、 $\frac{3}{4}$ ) (3) 提问： $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{4}$

8、 $\frac{3}{8}$ ，并列算式)

学生回答后教师板书出： $\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{8}$   $\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{3}{8}$  明确：求一个数的几分之几，这里的一个数可以是整数，也可以是分数。

引导：观察上面的两个分数乘分数的算式，你能猜想下分数乘分数应该怎么计算呢？

4、例5中得出的4个分数乘分数的式子，你发现积的分子、分母与两个因数的分子、分母各有什么关系？在小组里交流。

小结：分数和分数相乘，用分子相乘的积作分子，用分母相乘的积作分母。

### 3、教学“试一试”

(1) 请同学们把书翻到第46页，完成试一试的最上面部分，你能先约分再计算吗？教师同时出示小黑板。

明确：分数乘分数的计算方法，要约分的先约分，再计算出结果。

请同学们思考后在试一试中完成。

引导：分数和分数相乘的计算方法适用于分数乘分数相乘吗？为什么？（学生：可以把整数看作分母为1的假分数。）

说明：整数乘分数其实就是分数乘分数的一种特殊情况。（3）  
简化计算

请同学在书上完成第46页练一练，注意简化计算的方法，教师巡视，再请四位同学上台板演。

### 三、巩固练习

#### 1、练习九第1题

请同学思考后，先在图中表示出来，再列示计算。

引导：求 $\frac{1}{3}$ 小时耕地多少公顷就是求 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{1}{3}$ 是多少. 求 $\frac{2}{3}$ 小时耕地多少公顷就是求 $\frac{1}{2}$ 的 $\frac{2}{3}$ 是多少. 2、练习九第3题  
(改错)

出示小黑板，在书上两题的基础上再补充两题。提问：每一道题都错在哪里？

#### 3、练习九第4题（算一算，比一比）学生计算左边两组题

引导得出：分数乘法的计算和分数加法的计算不同，不能混淆。

### 四、课堂总结

学了这一课，你有什么收获？请学生谈谈。五，课堂作业

(1) 练习九第2题的下面四个题目。(2) 练习九第5题

## 一个数乘分数的意义的教学反思篇六

本节课《分数乘分数》是人教版六年级数学第二单元的内容，重点巩固和进化理解分数乘法的意义，探索分数乘分数的计算法则。

在教学实践中我继续采用“数形结合”的数学方法，帮助学生达成以上的两个数学目标。对于课堂中的“探究活动”没有直接放手，这是因为学生对“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义的理解还不够深刻，因此在整个得教学过程分为三个层次：

(1) 引导学生通过用图形表示算式，再用算式表示图形，深化“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，感知分数乘分数的计算过程。

(2) 以 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4}$ 为例，让学生先解释算式的意义，然后用图形表示这个意义，最后在根据图形表示出算式的计算过程，这样做的目的是通过“以形论数”和“以数表形”的过程是学生巩固分数乘法的意义，体会分数乘分数的计算过程。

(3) 学生运用数形结合的方法立完成教材中的试一试，进一步达成以上目标，并为总结分数乘分数的计算方法积累认知。整体教学的效果很好。

由于学生有比较坚实的整数乘法意义的基础，所以对于探索分数乘整数的意义和计算法则的探索完全可以让立进行。而在分数乘分数计算过程的探索中，由于学生刚刚认识“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，并且用图形表征分数乘分数的计算过程比较复杂，因此采用“扶一扶，放一放”的策略就比较好。

学生在计算分数乘分数时能根据计算法则进行计算，但对于计算过程的约分，部分学生的约分意识不强，如3的倍数，7的倍数，甚至更大质数的倍数，学生不知道约分，使结果不是最简，还要加强训练。

## 一个数乘分数的意义的教学反思篇七

虽说现在的教材已经把意义淡化了，但我在教学中依然采用

了整数与分数对比，乘法与除法对比的方式，揭示了分数除法的意义。针对新教材的特点，对于分数除法的意义，我只是让学生理解，并没有强调口述，而是重点让学生应用分数除法的意义，根据给出的一个乘法算式写出两道除法算式，由于有了整数的基础和前面对于意义的理解，学生掌握得也较顺利。在分数除以整数的教学上，我把学习的主动权交给学生，让他们动手操作、集思广益，根据操作计算方法。于是学生们有的模仿分数乘整数的方法，分母不变，把分子除以整数；有的根据题意及直观操作，得出除以2也就是平均分成两份，每份就是原来的二分之一，因而除以2就是乘上2的倒数。对于学生的想法，我都充分予以肯定，并通过练习让学生比较，选出他们认为适用范围更广的方式。由于学生理解透彻了，所以后面分数除以分数和整数除以分数的教学上，学生轻而易举地就掌握了计算方法。

## 一个数乘分数的意义的教学反思篇八

《分数乘分数》是我们六年级数学的内容，重点是巩固和进化理解分数乘法的意义，探索分数乘分数的计算法则。在教学实践中我继续采用“数形结合”的数学方法，帮助学生达成以上的两个数学目标。

对于课堂中的“探究活动”我没有直接放手，这是因为学生对“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义的理解还不够深刻，因此在整个得教学过程分为三个层次：

(1)、引导学生通过用图形表示算式，再用算式表示图形，深化“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，感知分数乘分数的计算过程。

(2)、以 $\frac{3}{4} \times \frac{1}{4}$ 为例，让学生先解释算式的意义，然后用图形表示这个意义，最后在根据图形表示出算式的计算过程，这样做的目的是通过“以形论数”和“以数表形”的过程是学生巩固分数乘法的意义，体会分数乘分数的计算过程。

(3)、学生运用数形结合的方法独立完成教材中的试一试，进一步达成以上目标，并为总结分数乘分数的计算方法积累认知。整体教学的效果很好。

六年级数学《一个数乘分数》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)