

# 2023年小学教师论文 小学教师教育教学 论文(大全8篇)

文明礼仪是人们在日常社交和交往中应遵循的行为准则，它反映了一个人的素质和修养。不断学习和借鉴他人的优秀文明礼仪实践经验，不断提升自己的文明礼仪水平。以下是一些关于文明礼仪的实践案例，通过他人的经验可以更好地掌握其要领与技巧。

## 小学教师论文篇一

一个优秀的语文教师，必得有四大支柱的坚固支撑。丰厚的文化底蕴支撑起语文教师的人性，高超的教育智慧支撑起语文教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起语文教师的活性，远大的职业境界支撑起语文教师的诗性。

当语文的人文价值被工具价值压倒的时候，学生可能在机械操练中掌握了基本知识和基本技能，可是却失掉了学习语文的全部兴趣、全部活力、全部灵性。得到东西我们看到了失去的东西我们并未觉察。得到的只是冰山的一角，失去的却是冰山的根基。

飘摇的语文教学呼唤中庸的语文哲学。执其两端而用其中，应是语文哲学的在智慧、大圆融、大境界。语文哲学的诸多范畴，如：工具与人文、学文与做人、继承与发展、基础与创新、感悟与理解、感性与理性、自主与引导、理解与发现、吸收与表达、文面与文里、诵读体验与默读精思、潜心会文与广泛涉猎、尊重文本与拓展资源、课内得法与课外得益等，都应归宗于中庸这一元智慧。

语文是科学的那是学生的思维之剑；语文是审美的，那是学生的精神家园。语文是一面多棱镜，折射着功利、科学、审美的缤纷色彩；语文是一个万花筒，演绎着实用、真理、情性的

大千气象。说到底，语文是人的，仅有全面而深刻地把握好人与语文的关系，语文才会喷射出缤纷的色彩、激荡起大千的气象。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学教师论文篇二

小学数学总复习的目的是引导学生深化知识的理解，弥补学习过程中的缺漏，把学过的知识进行梳理和归纳，从而使学生更好地认识小学数学内容的本质，掌握各部分知识的重点和关键，提升学习数学的兴趣与信心，发展数学思维和能力，为进一步学习数学奠定更好的基础。可见，小学数学总复习阶段教学效率的高低关系到小学数学教学目标任务是否能圆满完成，影响到学生今后在数学方面的发展。教师要从学生的学习需要和心理特点出发，采取相应的教学策略，提高数学总复习的教学效率。

### 一、提供思维空间，激活分散的知识点

小学数学总复习的基本任务，就是要让学生进一步熟悉、巩固和深化小学数学最基础、最核心的知识点，以便能由此出

发进一步了解这些知识点间的关联。因而数学总复习课首先要激活相关内容的知识点。教师要注意调动学生的主动性，提供思维空间，注意组织学生通过思考、交流，再现、激活以往分散学习的知识点。

对于有些内容的复习，可以以具有一定思考空间的问题，引导学生回忆、交流已学知识点。例如，在复习数的运算时，可以引导学生回忆、交流：在小学阶段你学过哪些四则运算？你能举例说一说这些运算的方法吗？能结合你的例子说说为什么要这样算吗？这样的问题，有利于学生主动、积极地回忆、提取相关内容，加深理解，促进学生的思考与互动交流。

对于有些内容的复习，还可以设置一些问题情境，唤醒学生的记忆，再现知识点。例如，在复习“可能性”的知识时，可以设置这样的情境：用两个透明袋，一个袋里全部放红球，一个袋里放绿球和黄球（两种球个数可以不同），让学生思考：如果从不同的袋里任意摸一个球，你对结果有什么想法？从而回忆在一定条件下事件发生的结果及相关内容，激活“可能性”的知识。

## 二、突出沟通整理，建构完整的“知识链”

学生学习、理解与掌握数学知识，就是认识、理解知识本质及相互间的联系，形成良好的数学认知结构。数学复习课突出“知识链”的建构与完善，就能在原来学习的基础上，帮助学生进一步调整和明晰数学认知结构，优化数学知识在头脑里的组织方式，从而清晰地把握知识间的内在联系，有条理地储存和记忆数学知识，并达到对知识理解的融会贯通。因此，数学复习课要在激活、再现相关知识点的基础上，引导学生比较、整理、归纳，建构知识间的联系，使知识的理解更精当，知识条理更清晰，形成知识的网状结构。

组织学生沟通整理，首先要依据数学知识结构合理地划分为若干个知识块，按块状知识有序地组织复习；然后再根据知

识间联系的紧密程度，把块状知识里若干个知识点划分为一个小块，作为一个课时内容。这样按内在联系有系统地安排复习内容，就便于在激活知识点的基础上组织学生梳理知识，形成“知识链”。

沟通整理知识间的联系，可以引导学生立足知识点，结合知识产生、理解的过程，主动思考和整理、归纳。例如，复习围成的平面图形的认识，可以在再现学过的平面图形的基础上，引导学生小组讨论、合作整理、系统归纳：这些围成的平面图形各有哪些特点呢？你能根据它们的特点把这些图形分类整理、并找出相互间的区别和联系吗？可以用文字或画图表示出来。学生通过交流呈现了知识的联系：

有些内容也可以引导学生结合各知识点的再现，同步建构知识间的内在联系，形成知识体系。例如，“可能性”知识的复习，可以在借助情境交流想法的过程中，先回忆事件发生结果存在两种情况：确定的和不确定的，其中不确定事件由于条件的不同，发生的可能性或相等，或有大小；接着明确根据可能性的大小，可以判断游戏规则的公平性，并认识可能性大小可以根据条件用分数或百分数表示出来。

### 三、注意追根寻源，明晰知识产生的背景与过程

小学数学总复习除了关注知识之间的内在联系外，还要注意通过知识梳理重现知识产生的背景与过程，帮助学生明晰“知识源”。相对于“知识链”所呈现的某个知识系统的内部结构而言，“知识源”则表达了知识系统的根基，并在一定程度上反映出此类知识与彼类知识间的区别和内在关系。让学生了解、明晰“知识源”，可以帮助学生认识和理解一个知识内容或系统是在哪个或哪几个概念、方法等基础上生长和发展而来的，有利于突出最基本、最核心的知识，了解知识的来龙去脉，因而更有利于学生掌握知识的基本结构。从另一方面说，数学内容的产生、发展蕴含着丰富的数学思想方法，寻求和明晰“知识源”，还可以帮助学生体悟、熟

悉相关的数学思想方法。

明晰“知识源”，可以在经过梳理形成知识系统的基础上，引导分析一类知识产生的固着点，明确知识形成的原理与思想。例如，在整理出面积计算的知识结构之后，可以引导学生分析这一知识系统实际上植根于面积的意义和面积的直接测量法，即计量长方形的大小，可以直接测量，由最基础、最核心的长方形面积公式，再经过一系列的转化衍生出一个知识系统。这样的追根寻源，让学生不仅可以进一步体验数学内容生成的逻辑意义，感受相应的数学思想方法，而且可以区分不同的知识系统，避免知识间的混淆，对知识的认识更深刻，理解更深入。

有些内容的“知识源”，可以从它们相通的内在联系或共同之处来分析寻找。例如，整数、小数和分数加减计算都来源于同一个基本原理：只有计数单位相同的数才能直接相加减，因此整数加减要数位对齐，小数加减要小数点对齐，分数加减要转化为同分母分数，把分子相加减、分母不变。

#### 四、重视实际应用，体验数学的应用价值

小学数学总复习还要重视练习与实际应用，这既有利于知识的巩固和内化，也有利于学生发展思维，提升应用能力，同时还能让学生从中体验、感悟数学知识的价值。数学知识的价值不仅在于它对现实世界数量关系和空间形式的概括，还在于它广泛的实际应用。因此数学总复习的练习，不仅要关注知识的巩固、技能的提升、思维的发展和多种练习形式，还要重视在现实生活里的应用。

教师应注意设计具有综合性和开放性的现实问题，使学生应用数学知识解决问题，体验数学的应用价值。例如，结合四则运算的复习，设计“超市里的数学”、“节约水电资源”的问题，让学生联系所学知识，通过分析实际问题的数量关系求得问题的解决；结合面积、体积等知识复习，可以设

计“购房”的问题，让学生应用面积和价格计算，以及折扣、纳税和贷款利息等知识解决实际问题；设计“粮食丰收”的问题，让学生应用土地面积计算、圆柱圆锥体积计算和粮价计算等知识解决每公顷产量和总收入等问题；结合统计可以设计“生活里的百分数”的问题，让学生经历统计过程、应用百分数计算等知识解决实际问题，等等。

## 小学教师论文篇三

：新课程标准对小学体育教学提出新的要求，促使小学体育教师对教学方式进行调整。

：教学方式；综合素质；课堂活力

在传统的小学体育教学中，多数教师忽视了学生的主体性，通常以示范型的教学方法进行体育教学。具体地说，教师利用肢体语言进行体育教学，要求学生严格按照自己的动作进行模仿和学习。

这种教学方式的本质是一种强行的灌输，学生获得的认知并不深刻，所学习的姿势与动作也容易混淆和遗忘。因此，教师需要在小学体育教学中突出学生的主体性，需要引导学生主动地去探究与摸索，在获得更深层次认知的同时提高自身的综合素质。

以小学短跑教学为例，教师不再严格要求学生按照自己的肢体动作进行模仿，而是在简单的讲解与示范后组织学生进行分组，并通过分组合作进行短跑训练。在此过程中，学生能够通过相互的竞技、比赛和合作不断完善自身的短跑姿势与动作，并不断提高自身的成绩。在自我的探究以及合作互助的过程中，学生的收获无疑更大，达到了提高教学质量的目的。

在此基础上，教师需要注重学生的主动性与积极性，也就是

要增加小学体育教学的生动趣味性，使学生能够集中精神地面对教学，并主动配合教学工作。

因此，在小学体育教学中，教师可以合理运用游戏教学法开展教学。例如，教师可以开展“打空降特务”的体育游戏，要求学生手持沙包击中从空中抛下的“降落伞”。教师以游戏为载体，其目的在于提高学生的注意力和反应能力，并有效提高学生的动作协调能力。

这就能够吸引学生更主动地参与到体育教学中，使学生在体育教学中变得更加主动，达到维持课堂活力，提高教学有效性的目的。

总的来说，教师要对小学体育教学方式进行改革需要注重学生的主体性以及教学的趣味性，这就需要众多教师在本文研究的基础上不断总结与交流，提出更有效的教学策略，达到推动小学教学进一步发展的目的。

李犁花。小学体育教师教学方式研究：以北碚区为例[d].西南大学，2014.

## 小学教师论文篇四

数学思维的培养首先是从兴趣开始的。我们必须诱发学生对所学材料感兴趣，从而调动其学习的内驱力，达到学习目标。学生在学习中出现的错误，由于来自于学生平常的学习生活中，而并非是胡乱编制的，因此，它更贴近学生的实际，对于提高学生学习的兴趣有着特殊的作用和重大的意义。我们应当及时把握学生的错误信息，及时反馈，不放过每一次有教育教学意义的错误，以唤起学生学习的兴趣。

学生有了浓厚的兴趣，自然要解决这个问题就不是难事了。因此，在解决问题的过程中，只有充分意识到答错题的学生的错误所在，使一个学生的错误让全班学生都吸取了教训，

并加以改正，这样的`教学效果是极为有效的。

## 小学教师论文篇五

无论是授新课，还是练习课、复习课，一个好的课前导入，能引起学生的认知冲突，产生探奇觅胜的求知欲，引发学生学习兴趣，使学生很快地进入最佳的学习状态，为教学创设一种良好的情境。特别是在数学教学中，要从学生的生活经验和已有的生活背景出发，联系生活讲数学，把数学问题生活化。在教学中，教师不要急于讲解新授知识的动作要领，而应通过组织学生以小组为单位开展学习讨论，让学生进行自觉地积极地思维，不断提出问题、分析问题、解决问题。教师根据学生所提问题采取边整理、边删改、边示范、边讲解的方法，最后很自然地引出了正确的动作要领，使学生在充满热烈探讨的交谈气氛和积极参与思维的过程中，自然地掌握新授知识的内容。

## 小学教师论文篇六

随着素质教育的不断实施和深化，学生的综合素质有了一定的提高和发展，但学校教育受社会的影响，受经济的冲击，让学校成为社会的弱势群体，学校的管理得不到应有的发挥，知识与能力的发展受到应试教育的桎梏，为了应试教育中成绩的提高而重视知识，把能力的培养放在其次。

小学教师；提高教育；教学质量

结合今年开展的高效课堂教学和多年来的教学实践与探索，我认为，要提高教育教学质量，从以下一些细节上入手。

进入新课改以来，“无法预设的精彩”——“课堂生成”被很多教师盲目拔高，导致很多教师不致力于课前的精心预设，而将课堂实际效益更多的寄希望于课堂上的随机生成，从而导致课堂上教学时间的浪费。其实对于更多的一线教师，尤

其是更多的年轻教师来说，课前充分的预设对提高课堂实际效益有着十分重要的意义。

1、提高程序预设的有效性。备课强调独立钻研、自主备课与合作研究、集体备课相结合。教者首先要深入研读教材、感悟和把握住教材的内涵，自主备课时还要考虑到适合任教班级学生学法的研究与设计。在此基础上，带着自己的思考，加强同教研组教师的集体备课，共享收集的教学资料，拟定教学的重点难点训练点，商讨有效高效的教学策略。自主备课与集体备课的有机结合，能切实提高程序预设的有效性，为实现课堂教学的有效高效奠定坚实的基础。

2、提高课前预习的有效性。一直以来，课前预习这个环节最易被很多语文教师忽视。没有学生高质量的预习准备，就不可能有高效的课堂教学。在今年的教学中，课前预习，发给学生一份学案，让学生有目的地预习，尤其是对中高年级的学生，教师应该教给学生一些预习的方法，如“不动笔墨不读书”，并通过课堂反馈提高预习质量的达成度；有针对性地提出某些预习题，进入独学状态，节省课堂上宝贵的时间；进一步重视独学的课堂检查。还要指导学生学会采用不同的方法，收集与学习内容有关的资料。既有助于学习更好地把握文本，又培养了学生的自学能力与运用能力。

教学准备工作只是有效课堂教学的基础，教师能驾驭课堂，把预设变成精彩的呈现，才是关键所在。在课堂教学中，应把握住以下几个关键，以提高课堂教学效果。

## 1、教学目标

首先，教师应有明确的课堂教学目标。目标应根据教材、课时、班级学情正确定位，三维一体的目标落实到课堂应有所侧重；其次，教师应根据课堂的动态发展恰当地调整预设目标和生成新的目标，预设目标和生成目标应有所侧重；再次，教师应主动对目标的达成度自我评估。

## 2、师生角色

学生是课堂学习的主体，教师是学生学习的促进者，课堂活动的组织者，同时教师也是自我专业成长的主体。在常规听评课中，积极汲取其他老师的优点以弥补自己的缺点，同时，充分利用小组合作的机会，使每个学生都有实践和自我表现的机会，既让每一个学生都发表自己的心得，也养成倾听别人意见的良好习惯，促进学生之间的互相启迪、互相帮助，以解决各种问题，共同完成学习任务。逐步改变“一言堂”的教学模式，放下“架子”走向学生，做学生学习和发展的促进者、引导者、组织者和合作者。在教学中，自觉为学生创设自由、民主、和谐、安全的学习氛围，使学生要学、想学、乐学，积极有效地参与到学习中来，把学习看作是一种有趣地活动，通过听故事、看资源视频、做游戏等形式，激发学生轻松地进入学习状态。鼓励学生大胆发言，诉说自己心中所想。在轻松、和谐、乐学、中利用好每一分每一秒。

## 3、教学方式

传统的课堂，往往只注重教师教法的研究与选择，有效的课堂教学包括教师科学地教与学生科学地学的两重标准。语文教学现行常用的方式有问题教学法与读书感悟法。我们要根据不同文章的特点来选择教学方式。问题教学法重视教师的引领，较适于比较理性的文章，以导读之；读书感悟法重视学生的自读自悟，较适于比较感性的文章，较适于对文章的精彩细部进行教学，以研读之。

## 4、教学资源

有效课堂教学过程是师生共同开发课程资源的过程。教学资源包括文本资源（教材资源与扩展阅读资源）、媒体资源以及人的资源（主要指师生的资源）。课堂中教师应重视师生共有资源的开发，更应重视开发教师自身的资源。

教学监控行为主要是指对课堂教学活动过程与结果做出的系列的价值判断行为。课堂教学监控行为一方面是激发学生学习兴趣，调整学习方向的一种手段；另一方面也是促进教师自觉形成教学内省力的一种方式。教学监控行为应该始终贯穿于整个教学活动的始终，是在教学活动之后的一个教学反思。

教学监控行为主要涉及对学生课堂学习实效的监控与对教师教学专业活动的监控。

对学生课堂学习成效的监控的一个重要内容就是评价。这种评价首先是一种完整的评价，包括激励和批评；同时也是一种针对性很强的评价，既要避免空洞，又要避免机械频繁地评价；还应该是一种促进学生发展的评价，发挥评价的激励和指导作用，不伤害学生的自尊。

对教师课堂教学专业活动的监控，应从自我评价、问题反思、教学重建三个方面来入手，建立有效的教师反思机制，引导教师对自己的活动进行评价，一方面个人勤思考、勤动笔，养成教学反思习惯；同时，根据教学情况适时及时地调整自己的教学预案；另一方面加强反思的交流与研讨，从反思中得到启迪和升华，取得进步。

## 小学教师论文篇七

师生在课堂上不仅要有知识方面的信息传递，更应有情感方面的互动。一年级的新生由幼儿园进入小学，他们面对的是一个全新的环境、全新的学习模式。他们既好奇又困惑，既憧憬又害怕。根据一年级新生的心理特点，我耐心的指导他们，真诚的鼓励他们，激发他们的学习热情，鼓励他们说出自己对事物的认识，从而达到教学的目的。

兴趣是人们积极认识某种事物或关心某种活动的心理倾向。在教学过程中创设问题的情境，可有意造成学生认知矛盾，

激发学生主动探究新知的兴趣，诱发学生情感的孕育。例如：在教学“求两数相差多少的实际问题”时，要求同桌的两个小朋友分别在红、黄两个学具盒内抓一把花片，猜猜同桌抓了几个花片，再将自己抓的花片告诉同桌，比比，谁抓的多。提问：你有办法知道谁的多，多多少吗？这时候学生就会自己想办法解决问题。并能体会到成功的乐趣。

现在教学的例题不再是以往不可捉摸的、游离于生活之外的应用题或文字题，已变成了形象生动、鲜活直观的生活情境：买东西、去旅游、做游戏、找规律等等事例；像这样，多方面的提升教材层次，就使得原本抽象的数学就变得生动有趣。我们教师运用起这样好玩的教材教学，自己都能感到特别兴趣。

## 小学教师论文篇八

如果说人生教育体系是一座高楼大厦，小学教育则是大厦的根基。小学教育是人生教育的起点，既为人生发展奠定基础，也为提高国民素质、培养国家需要的各类人才夯实根基。随着教育体制改革不断深入，越来越多的农村适龄儿童获得了基本的学习机会，义务教育给农村小学教育带来了勃勃生机，但农村小学教育现状依然不容乐观。

农村；小学教育；困境；对策

### 1. 老师队伍素质仍待提升

相比于改革开放初期，在经历了几十年的发展后，农村小学老师队伍素质，得到了很好的优化。但是在与城市小学老师队伍做横向对比后，仍然可以很清晰地看出：农村小学老师队伍素质不高、老师人数不足等诸多问题。首先是老师队伍的学历总体水平较城市小学为低，虽然农村小学老师招聘已经纳入到事业单位统一招考中，但是仍然以大专或普通二本高校的学生为多，因此在教学综合水平上仍然存在基础不过

硬等问题。其次，老师人数不足，有的学校，语文和数学这样的主科还是由一个老师担任；一个老师担任两个或两个以上班级的班主任，老师的精力是有限的，难以想象，一个人怎样应对这么繁重的工作。农村小学教育仍然以语文、数学等文化课教学为主，英语、音乐、美术以及各种其他类型的兴趣班等开展水平不高，对于学生的全面素质提升助力不够。哪个校长不想让学校办学搞得丰富多彩，究其原因，没有这方面的师资力量，心有余而力不足。

## 2. 教学资源匮乏

原本农村中小学的教育在我国教育界所占的比例就很大，并且农村的小学教育因为地域分布的不一样，造成了小学教育在物质条件上的差异，国家的帮扶已经很大的投入了，然而，因为地域地形条件所限至今有些偏远地区的校舍都还没有完整的桌椅板凳，最基本的物质条件仍有欠缺。一些地区小学教育的师资力量也还存在不足，近些年来，一些志愿者充实到这些地区的教育事业中来，也只是杯水车薪，农村的中小小学教育的现状还很堪忧。

## 3. 办学条件差

农村教学由于地域环境的差异和地区经济发展的不平衡，造成了许多老少边区的小学教育质量的下降，甚至一些极为偏远的地区办学能力都不具备。我国全面的经济建设已经进行了几十年，可对偏远地区的农村教学系统的关注还不很到位，与中小型城市的教育发展现状相比较差距很大，在一些农村的校舍里见不到一台电脑，也看不到音乐教学用的钢琴，在受到地方经济发展缓慢因素的束缚下，农村小学教学的办学条件达到了最低限度。这与我们信息发展迅速的城镇都市相比较，农村的小学教学现状亟待改进。

### 1. 提升教师队伍素质

对于农村小学教育而言，老师承担着更为重要的角色，启蒙阶段小学老师的素质和教学能力能够对正处于身心发育关键时期的青少年产生直接、重大且深远持久的影响，很多青少年对学习失去兴趣乃至辍学都与小学老师不无关系。提升老师的专业素质，加强老师的定期培训，增强老师在德智体美教育等领域的专业技能，为小学生开设更多符合学生需求的课程。完善农村小学老师的聘任制度，从招聘环节紧把入口关，通过更加优越的条件吸引更多师范专业的素质过硬的年轻老师。同时要在城乡一体化建设的背景下探索城乡小学老师交流机制，通过城市老师到农村支教等形式促进城乡老师交流，促进农村教师队伍的不断完善。

## 2. 丰富教学资源

农村小学的教学改进要从多方面来考量，首先从农村小学的基本校舍的硬件配备入手，应由教育系统各级主管校舍改造的部门单位与相对应的地方行政主管教育的单位沟通合作，对各分属管辖范围内的农村校舍进行细致的排查，搜集校舍现状信息，再有地方行政管理部门有针对性的对农村校舍进行基本资源的配置，要从教育面向所有人的角度对一些地区的教育资源进行整合，根据不同地区和地理环境，对校舍基本建设进行全新的与时俱进的设计和改建。基本教学用具的配备的完善也是关键的环节，要与小盒的改建相匹配相同步。农村教学的师资队伍的建设，是影响农村教学发展的主要因素，完善农村教学的师资队伍的建设，要对农村从事教育事业的人员予以相应的政策倾斜，稳固农村教师队伍，提高农村老师待遇标准，定期对农村老师进行教学经验的研讨，完善农村教学资源的合理有效的配置。

## 3. 加大投入力度提高办学条件

农村教育的现状对于我们来说是急需改进的工作重点，每年都有因为上学条件不具备而辍学的孩子，而且数量很客观，这需要加大对农村教育的资金投入力度，当然，政府从财政

上进行固定的投入是有计划的，而各级主管教育的地方行政主管部门应该从多渠道对农村教育的基本建设进行投入和改造，根据地域地形影响教育开展的一些因素，改善村村寨寨之间的道路交通，以保证学生能够进学校上课。加大扶持的力度，有效地利用一些教育基金或从省级地区级乡镇级的教育经费里，增加农村教育的比率。可以设立政府部门或个人针对贫困学生的帮扶制度，真正做到对农村教育现状的改善。

总之，小学教育是我们每一个人最早的启蒙教育，使我们认知世界最早期的感觉，小学教育是对我国国民素质教育的一个基础的奠定，完善农村小学教师队伍的建设，加大对农村老师的政策倾斜，增加对农村教育的帮扶，都将是改善农村教育的有效途径。

[1]张硕。农村小学教育现状及思考[j].教育实践与研究(a)□2012□(03)□4-7.

[3]张洁。农村小学老师专业发展状况研究——来自湖南省张家界市的调查[d].长沙：湖南师范大学，2013.