

2023年小学数学四年级教学工作总结 四年级数学教案(精选13篇)

政务涵盖了政府的组织机构、政策法规、行政决策以及公共服务等方面。下面是一份优秀员工在工作总结中写的经验总结，希望能对大家有所帮助。

小学数学四年级教学工作总结篇一

1、使学生掌握用一位数乘两位数（积在100以内）或几百几十的数的口算方法。

2、通过问题情境自主掌握整数乘法的一般口算方法。

1、掌握整数乘法的口算方法。

2、培养学生养成认真思考的良好学习习惯。

1课时

1、分别出示45页六种交通工具时速的图片，引导学生理解用复合名数表示的数学术语“速度”的含义。

2、根据图里的信息，你能提出哪些数学问题？

3、“人骑自行车3小时可以行多少千米？”让学生独立口算。

$16 \times 3 =$

（师巡视，注意统计不同口算方法的种类）

4、汇报交流。

1、出示题目：特快列车3小时可以行多少千米？

$160 \times 3 =$ ，独立计算后小组交流。

2、引导学生对比 $16 \times 3 =$ 和 $160 \times 3 =$ ，让学生从16和160的关系中，总结出几百几十与一位数相乘的口算方法。

3、将第1题增加1个条件“30小时行多少千米？”

$16 \times 30 =$

4、让学生在“ 16×3 ”的对比中归纳出简便算法。

1、练习六第1题。

让每位学生独立口算，将得数写在该题（树叶）的旁边，然后让部分学生说一说计算的过程，及时反馈学生口算情况。

2、练习六第2题。

可向学生展示两种花卉的部分品种，引发学生的生活美感。

3、练习六第3题。（开放题）

在反馈时，引导学生学会有序思考的方法。

还可利用本题资源，扩大解题视野。

教学反思：

小学数学四年级教学工作总结篇二

1、通过具体活动，认识方向与距离对确定位置的作用。

2、能简单的描述路线图。

根据方向（任意方向）和距离描述简单的路线图。

教学准备：幻灯片。

1、出示投影：

照样子，填一填。

1号检查点在东偏北45的方向上。

2号检查点在偏的方向上。

3号检查点在偏的方向上。

4号检查点在偏的方向上。

(1) 学生独立完成。

(2) 学生发言，补充。

(3) 老师讲评。

2、(1) 小芳看小敏在东偏南30的方向上，小敏看小芳在什么方向上？

(要求学生在观察点上画出方向，再观察。)

(2) 书本p81页练一练第1题。

学生根据上题的练习，独立完成。请学生说说结果。(同桌说说)

3、找位置，说距离。

(1) 学校在小芳家北偏东40的方向上，距离是米。

(2) 学校在小芳家偏的方向上，距离是米。

(3) 学校在小芳家偏的方向上，距离是米。

(4) 学校在小芳家偏的方向上，距离是米。

a. 学生观察后回答有关的问题，先同桌说说，再请学生复述，其他补充。

b. 老师小结。

4、完成81页练一练第2题。

5、课堂小结。

6、布置作业。

小学数学四年级教学工作总结篇三

1、认识容量单位毫升，知道毫升是一个比较小的容量单位。

2、掌握升和毫升之间的进率，知道1升=1000毫升

学生预习、准备量杯、滴管、量桶、水等。

一、了解预习情况：

通过预习，你知道我们这节课要学习什么？你知道了相关的哪些知识？

随学生回答板书：毫升

学生可能会知道：毫升可以用字母ml表示；1升=1000毫升；……

二、认识1毫升

2、用滴管向量筒里滴水，大家数一数，几滴大约是1毫升。

3、通过这个实验，你对毫升有了什么认识？

取生活中最常见的勺子，舀满1勺水，倒入量筒，测得大约是10毫升

指出：这勺子是我们每天都要用的东西，现在你会利用它找适量的药水了么？

三、完成想想做做1、2：

1、下面的容器里各有多少毫升药水？

四、升和毫升的进率

1. 出示500毫升的量杯，请同学们观察量杯上的刻度，指一指，100毫升，150毫升，250毫升，400毫升和500毫升各在什么地方。

2. 把1升水倒入量杯中，看看可以倒几杯。（两杯）

3. 问：1升等于多少毫升。

4. 指名回答，板书（1升=1000毫升）说明升与毫升的进率是1000。

5. 练习 2000 毫升 = () 升 4000 毫升 = () 升

9升 = () 毫升 10 升 = () 毫升

五、完成想想做做3、4、5：

1、说说下面每种饮料分别需要多少瓶才正好是1升：

请学生完整的列出解答算式。在交流第一个的时候指名说说列式理由。

先交流：做这个实验应该怎么喝？然后多请几个学生自然地喝这100ml水。算一算。

3. 完成想想做做4

(1) 学生独立完成

(2) 交流

六. 你知道吗？

学生自由阅读后交流感想。

课后小记：“1毫升概念的确立”，让学生观察1毫升在量器、瓶盖中的情况、用滴管装，使每个学生都清楚地看到了1毫升的多少，学生感兴趣。认识一把普通勺子容量约10毫升，可以帮助学生更容易地在生活中寻找、认识毫升，是一个非常好的学具。

授后小记：

前两课时给我的最大感受就是，教学容量单位应该以动手操作及实物演示为主要的教学及学习方式，因此，在课前我利用学生群体收集了大量练习中出现的容器实物，在课上展示给所有学生看，学生通过观察，切实地感受到了“1毫升”是一个很小的容量单位及各种小容量容器的实际大小。

小学数学四年级教学工作总结篇四

教学目标：

- 1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。
- 2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

教学重难点：

理解、掌握小数进退位的加减法。

教学准备：

课件、星星。

二、说教法与学法

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

三、说教学流程

(一)创设情境，旧知铺垫

2. 课件出示情境：

$0.24+0.1$ $0.82-0.32$ $1.54+2.3$ $9.88-4.32$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3. 师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，

等等。

4. 学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

(二) 提出问题

1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑38千克

淘气45.2千克

丁丁33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：(退位减法)

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

三、探索算法

(1)淘气比丁丁重多少千克?

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢?

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。 ”)

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和归纳、概括数学知识的能力。)

四、巩固和应用

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

(1)看谁算得最准确。

8.25

+1.55

-

7.3

-2.25

-

10

- 2.45

-

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称 单价/元

书包 32.50

文具盒 7.60

4、分发奖品。（星星——贴在光荣榜）

（在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间）

五、总结回顾

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

小学数学四年级教学工作总结篇五

：1、在有趣的计算中培养学生的估算策略。

2、在解决问题中进一步熟练小数的运算。

一、解决问题。

问题1□cai-1呈现p51的第1题的信息。

1、你根据这个信息能提出什么数学问题？

2、列式解答。

问题2、第2题，

1、师生一起解读统计表。

2、学生独立列式计算。

问题3、学生独立列式计算，个别辅导。

二、估一估，算一算。

p52的第4题。

1、示范解决。

2、学生任选一行或一列计算。

3、汇报你是怎样选两个乘数的？探讨估算的策略。

第5题，估一估，算一算。

可以采取游戏的方法，1人说数，另一人说需要多少钱。

小学数学四年级教学工作总结篇六

知识目标：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积

最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：通过解决包装的问题，体验策略的多样化。

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

让学生自己想法设计包装的方法，并亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：相同的课本、包装纸。

一、创设情境

提问：现在，老师要把26本数学课本用包装纸包起来，怎样保才能节约包装纸？

学生讨论交流方法，说一说怎样包装好。并说出自己的理由。

二、学习新知识

1、出示教材中的插图和问题：将两盒糖果包成一包，怎样包才能节约纸？

2、学生探索两盒糖叠放得方法，并根据叠放的方法列式计算出长方体的表面积。

3、引导学生比较得出方案。并反思为什么方案(1)最节约。

4、学生交流自己的发现。

(1)同样的方法解决“试一试”中的问题。

(2)教师根据学生的探索情况进行评价总结。

板书设计：

包装的学问

尽量减少面积的面——最节约

教学反思：

第十三课时 包装的学问

教学目标

知识目标：

用表面积等知识，继续探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

能力目标：

体验解决问题的基本过程和方法，提高解决问题的能力。

情感目标：

通过解决包装的问题，体验策略的多样化，发展优化思想。

教学重点、难点：

利用表面积等知识，探索多个相同长方体叠放后使其表面积最小的策略。

教学策略：

让学生自己亲自实践，引导学生观察、比较、交流，反思那种包装方案最节约。

教学准备：被包装的实物、实物图。

教学过程：

一、复习

说一说怎样包装多个相同的长方体物体能节约用纸？

二、实践活动

第1题：

(1)要学生明白要解决的问题是什么，再动手操作、画图、计算、空间想象来解决包装4盒磁带的问题。

(2)亮出一盒磁带的长、宽、高，根据这个尺寸选择表面积最小的包装方案

(3)提出小组合作的要求，进行讨论、交流。

(4)根据数据得出结论。

第2题：

先让学生独立完成，再在小组交流，然后进行全班交流。

三、总结交流

根据自己的学习情况说说自己的收获，评价自己在学习中的表现。

板书设计：

包装的学问

(学生班数自己的计算情况)

小学数学四年级教学工作总结篇七

1、结合问题情境，理解和掌握小数进、退位的加减法。

2、能运用本课所学的知识，解决简单的实际问题。

理解、掌握小数进退位的加减法。

课件、星星。

数学家波利亚说过：学习任何知识的途径，都是自己去发现。学习学习知识是接受的过程更是发现、探索的过程。的教法是引导学生自己去发现、主动去探索。本节课紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，让学生在生活情境中发现数学问题，运用所学知识探索解决问题的策略，让学生体验到数学算法的多样化，发展其作出决策的能力。并通过小组讨论，把所学的知识点进行归纳总结。体现了“小课堂，大社会”的课堂教学理念。

(一)创设情境，旧知铺垫

2、课件出示情境：

$$0.24+0.10.82-0.321.54+2.39.88-4.32$$

售票员阿姨：“只要小朋友能准确地计算出得数，不管用什么方法都可以。

3、师引导：可以口算，可以列竖式计算、还可以请教别人，等等。

4、学生计算后、汇报结果。

(华裔诺贝尔物理学获奖者崔琦先生说过：“喜欢和好奇心比什么都重要。”针对学生的喜欢和好奇心，以游乐园的情境贯穿于各个教学环节，激发了学生学习的兴趣。本环节目的是激活学生学习本课所需的知识，选择不同算法，关注学生的个别差异，特别给予后进生再次学习的机会。)

(二) 提出问题

1、问题情境

师：大家计算得真准确！我们可以进去数学游乐园喽！你们瞧，游乐园里真乐闹啊！大象伯伯在那里给大家量体重，我们去看看！哦，有三位小朋友量出来的体重是……(课件出示游乐园情境图)

笑笑：38千克

淘气：45.2千克

丁丁：33.4千克

2、大象伯伯要考考你们：你能不能根据图上的信息，提出一个问题呢？

3、学生提出问题，教师从中选择出本节课将解决的问题：(退位减法)

(1) 淘气比丁丁重多少千克？

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(从学生熟悉的生活情境中提出问题，让学生充分感受到生活中处处有数学，数学与我们的生活紧密相联。在潜移默化中

培养学生用数学的角度观察生活中的事物。)

(1)淘气比丁丁重多少千克?

1、学生列出算式： $45.2-33.4=2$ 、师：请小朋友们开动脑筋，把得数算出来。

2、学生独立探究算法。

3、全班交流：生1：我算出得数是11.8。

(师追问：你是怎么算出来的呢?)

师：很好，不过这种算法的前提是小数的位数相同。

生2：我是把这道题想成钱来算的。我先从45.2元里面拿出33元……

师：你能把生活经验用在这里解决算术问题真不错。

生3：我能用列竖式的方法来算。

师：你的算法很特别，能不能上台来跟同学们说说你是怎么算的。

师：谢谢你。

师：你们觉得哪一种方法计算起来更方便呢?

(列竖式)

师：那好，我们就用列竖式的方法计算第二个问题。

(新知识只有通过学生的主动参与，自行探索，才能转化为学生的知识，才能培养学生的创造性思维能力。本环节让学生

从具体的问题出发，主动参与，探究小数退位减法的竖式计算方法，体现了学生学习的主体性，而且有效的保持学生学习兴趣。在师生交流过程中，学生感受到数学算法的多样化，并且学会优化选择。)

(2) 丁丁比笑笑轻多少千克？

(课件出示问题及智慧爷爷说的话“小数末尾添上‘0’或去掉‘0’，小数大小不变。”))

1、学生独立计算，教师巡视指导。

2、请2位学生板演。

3、引导学生评价。

(课件出示情境)

4、师：数学游乐园里还有个小朋友晶晶还不明白，我们一起来帮帮他。

5、小组讨论：列竖式计算要注意什么？不够减时怎么办？如果碰到整数怎么办？

6、分组讨论，并做好记录。

7、汇报交流。(强调智慧爷爷说的话)

8、师小结：计算小数退位减法时，小数点要对齐，不够减时要向前一位借一。小数末尾添上“0”或去掉“0”，小数大小不变。

(教师通过课件进行板书。)

(通过小组讨论，促进生生互动，发展学生合作交流的能力和

归纳、概括数学知识的能力。)

“有奖解答”

2□p16第一题。

(课件出示)

教师着重引导小数进位加法的计算问题。

小结：计算小数进位加法时，小数点要对齐，满十要向前一位进一。

3□p16第二题。

新学期开学了，笑笑到商店买了1个书包和1个文具盒，笑笑一共花了多少元？

名称：单价/元。

书包：32.50。

文具盒：7.60。

4、分发奖品。(星星——贴在光荣榜)

(在“有奖解答”的具体情境中，学生既巩固新知，同时又引出了小数进位加法的计算问题。给予学生自主学习空间)

1、师：我们今天的游园活动到这里就结束了，你愿意把今天的收获和大象伯伯分享吗？

2、学生谈收获。

3、师总结：这就是我们所今天学习的——小数进、退位的加

减法。相信以后遇到小数加减法的问题，应该难不倒你们了。

小学数学四年级教学工作总结篇八

1、在具体情境中，通过数学活动，使学生在数位增加的情况下会读，写小数。

2、理解和掌握小数的数位、计数单位，培养学生利用已有的知识和经验促进知识迁移的能力。

3、在自主探究的过程中，培养学生应用所学知识解决问题的能力，提高学习兴趣。

教学重点：使学生在小数数位增加的情况下会读、写小数。

教学难点：让学生学会利用已有的知识和经验进行知识的迁移。

教学用具：多媒体课件，卡片。

小数在我们的生活中有着非常重要的意义，我们必须见数会读，听数会写，今天我们一起学习小数的读法和写法（板书：小数的读法和写法）

1、教学小数数位顺序表

生：整数

生1：从高位到低位，一级一级地读，每级末尾的0都不读出来，其他数位有一个0或连续几个0，只读一个零。

生2：个位，十位，百位……一（个），十，百，千……

师：这就是整数数位顺序表，同学们还记得小数由几部分组成

成吗？

生：3部分，整数部分，小数点，小数部分

师：说的很好，那你认为小数的小数部分数位应在什么位置上？

生：在整数部分的右侧

师：中间怎样区分呢？

生：用小数点隔开

师：我们已经知道小数的计数单位有十分之一，百分之一，千分之一……十分之一分母是十的分数可以写成一位小数，所以十分之一就在小数点右侧第一位，它所占的位置叫十分位，计数单位为十分之一。

师：小数部分的第二位是什么数位呢？计数单位是什么？大家猜一猜？

生：百分位，百分之一（百分之一分母是一百的分数可以写成两位小数，所以百分之一就在小数点右侧第二，所占的位置叫百分位，计数单位为百分之一）

师：谁能依次说出小数部分右侧几位的数位顺序以及相应的计数单位？

生：千分位，千分之一……

师：为什么后面用省略号？

生：表示后面还有很多数位。

师：这就是小数数位顺序表。（板书：小数数位顺序表）

巩固练习

1、下面各数中的“5”表示的意思

50.06 5.11 0.25 0.475

2、小数的读法

师：同学们想知道世界上最大的古钱币什么样吗？

生：想

师：请看这里，这就是这枚古钱币的有关数据，高，厚，重量你会读吗？（小组合作交流）

生1：0.58读作：零点五八

生2：3.5读作：三点五

生3：41.47读作：四十一.四七

总结读法

师：这几位同学都读对了。请同学们想一想，怎样读小数？读小数时应注意什么？（小组交流讨论）

师：哪个小组愿意说一说？

生1：整数部分按整数的读法读，小数部分要依次读出每个数字。

生2：小数点读作“点”

生3：整数部分为0的读“零”

师：回答的真好，以上3名同学说的加起来就是读小数的方法。谁能完整的说一下。

生：读小数时，先读整数部分，整数部分按照整数的读法来读（整数部分是的0读作“零”）。再读小数点，小数点读作“点”。最后读小数部分，小数部分要依次读出每个数字。

师：回答的很好，但是大家要注意读小数时数字要大写。这就是今天我们学的第二个内容，小数的读法（师板书：小数的读法）

巩固练习

1、读出下面各数

6.5 0.04 6.72 0.058 340.09

师：同学们完成的非常好，为了奖励大家咱们一起玩一个游戏。（开火车）

2、小数的写法

师：我们已经会读小数，接下来我们学习小数的写法，同学们今天早上老师听了一则有关环境的新闻其内容为：据国内外专家实验研究预测：到2100年，与1900年相比，全球平均气温将上升一点四至五点八摄氏度，平均海平面将上升零点零九至零点八八米。

师：同学们，听完这则新闻你有什么感想？

生：随着时间的增长，全球平均气温上升，说明环境受到了污染，我们要保护环境。

师：你说的真好，我们要爱护环境，爱护环境从我们每个人

做起。

师：大家能试着把这段话中的小数写出来吗？（同桌为小组交流）

师：谁愿意说一说，

生1：一点四写作：1.4

生2：五点八写作：5.8

生3：零点零九写作：0.09

生4：零点八八写作：0.88

师：写的非常好，谁来总结一下怎样写小数？

生2：写小数部分，小数部分依次写出每个数字。

生3：写小数时应写阿拉伯数字

师：说的不错，我们一起总结一下写小数的方法，先写整数部分，整数部分按整数的写法写，（整数部分是0的就写“0”）小数点写在个位的右下角，写成实心小圆点，再写小数部分，小数部分依次写出每个数字。（注意：写小数时应写阿拉伯数字）。这就是今天学的第三个内容，小数的写法（并板书：小数的写法）。

巩固练习

1、写出下面各数

三百点七一 五点零六 零点零八九

师：同学们表现的非常好，我们在一起做一个“找朋友”的

游戏。

通过今天的学习你有哪些收获？

练习九

小数的读法和写法

小数的数位顺序表

小数的读法

小数的写法

小学数学四年级教学工作总结篇九

1、了解中括号产生的必要，掌握含有中括号算式的'运算顺序，

2、能准确规范计算有关算式题，感受数学符号的奇妙。

1、掌握混合运算的顺序。

2、正确解答带有中括号的混合运算

多媒体课件

一、复习导入

1、猜谜语：圆周分两半，左右各一边，计算常使用，见它要先算。

2、说运算顺序

3、在这些算式中，小括号起什么作用？

5、板书课题：中括号

二、探究新知

1、课件出示：你知道吗？自读，谈收获。

2、说一说 $360 \div [(12+6) \times 5]$ 运算顺序。

3、独立计算，一生板演。

4、集体交流。（重在运算顺序）

5、对比、发现、深化认识。（课件出示）

6、总结运算顺序（学生总结，老师整理）

三、拓展应用

1、算一算，比一比

先说运算顺序，再独立计算。

2、练一练（独立计算，交流运算顺序）

四、总结

1、这节课我们认识了什么？

2、中括号有什么作用？

3、说一说在含有括号的算式里，运算顺序是怎样的？

4、作业：课本79页5、6题

小学数学四年级教学工作总结篇十

1、在解决实际问题中感受运算顺序规定的必要性，进一步掌握加减混合或乘除混合运算的运算顺序并能正确计算。

2、经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

3、在解决实际问题的过程中，发展提出问题解决问题的能力。

1、教学重点：感受运算顺序的必要性，准确提出问题解决问题。

2、教学难点：掌握解决问题的策略和方法。

集智式备课

(一) 基础训练

【口算】 $24 \times 5 = 32 \div 4 = 8 + 27 = 900 \div 3 =$

【解答题】用小棒摆8个六边形，共需要多少根小棒？

(二) 新知学习

【典型例题】

例2 “冰雪天地” 3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？

1、观察主题图，根据条件提出问题。

2、小组交流。根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？(引导学生理解“照这样计算”的意思)

3、抓住新旧知识的联系，运用知识迁移类推，学会知识。

4、学生汇报。引导学生列综合算式并说一说每一步表示的意义。

5、教师用线段图引导学生用两种方法解决问题。

6、教给方法：我们可以用画线段图、简图等方法来帮助我们理清解题思路，保证准确的解决问题。

(三) 巩固练习

【基础练习】 1、直接写出计算结果。

2、划出下面题目的计算顺序并计算任意两题。

3、啄木鸟医生(判断并改正)

$$=19=145$$

【提高练习】 1、先计算，再列出综合算式。

$$240 \div 12 = 236 + 70 = 237 + 263 =$$

$$125 \times 14 = 1750 \div 25 = 25 \times 36 =$$

2、列综合式计算

(1) 4除900的商减224，差是多少？

(2) 504加140除以28的商，和是多少？

(3) 比一个数的3倍少12是60，这个数是多少？

3、课本p8练习一

4、你能提出什么数学问题?并列式计算。

小张有8张10元的。小王有18张2元的。

【拓展练习】1、用两种方法解决下面的问题：（只要求列式不计算）

小学数学四年级教学工作总结篇十一

1、借助生活中的实例，体会用字母表示数的必要性和重要性。在具体的情境中能利用字母表示数进行表达和交流。

2、在探索现实世界数量关系的过程中，体验用字母表示数的简明性。培养学生的数学意识，渗透归纳猜想、数形结合等数学思维方法。

3、学生在动手实践、自主探索、合作交流中获得成功的体验。在合作学习及相互交流中，培养学生的团结协作的精神。

理解字母表示数的意义。

探索规律，并用字母表示一般规律的过程。

课件、表格……。

1、谈话引入

生：字母

师：字母表示的是什么？

生：表示的是数

师：这节课我们就一起来研究字母表示数(板书：字母表示数)。

看来我们班的同学既善于观察，又爱动脑筋，我很喜欢你们，很想和你们交朋友，谁愿意告诉老师你叫什么名字？今年几岁了？（生说，对其中一个。）

活动（一）“猜年龄”在加法中体会用字母表示数

（1）体会用字母表示数

我把你的名字和年龄写在黑板上好吗？（师板书）

去年他几岁呢？前年几岁呢？最小的时候几岁啊？明年xx同学几岁？再过一年呢？

观察黑板上的数字你发现了什么？（一个比一个大；没有相同的……）这是一些变化的数。

师：还有谁能继续往下说？这么多同学想发言，那张老师就在黑板一直写下去，怎么样？（黑板写不下、麻烦）

既然说不完，又麻烦，谁能想出一个最简洁的办法来表示xx同学的年龄呢？

生：用字母表示。

师：用什么字母呢？

师：你办的办法可真好！用一个小小的字母就把这么多数都概括进去了，他的威力可真大，

师：除了用字母a来表示xx同学的年龄，还可以用其他的吗？（b.c.d……）所有的字母都可以。

师：n可以是哪些数呢？（生：2、6、9、21、56……）那么这儿的n可以是哪些数呢？（生：n不可能是200，因为人一般活不

到200岁。学生产生争议)

师生总结：字母可以表示任何数，但用字母表示生活中的数量时，字母所取的数要符合生活实际。

小练习

师：谁还能用字母表示我们身边的数量呢?(生举例)

师：你觉得用字母怎么样?(方便、简洁……)

师：这种方法这么好?想知道是谁发明的吗?(课件)

法国的数学家——韦达

他是第一个有意识地、系统地用字母来表示数的人，是他确定了符号代数的原理与方法。在欧洲他被称为“代数学之父”。

(2) 体会含有字母的式子

刚才有几个同学介绍了自己，我也和大家做一下介绍，我叫张丹，来自辽阳市，叫我张老师就可以了，年龄吗?你们猜猜(25、26、28)

xx的年龄

张老师的年龄

11+17

.....

1010+17

$$1111+17$$

$$1212+17$$

$$1313+17$$

.....

师：你还能继续往下写吗？好，拿出练习本开始写吧。（全班学生写）

师：有的同学已经不再写了，为什么？是不是发现了什么？把你的发现和你的小组同学交流一下。（小组交流）

师：说说你们组同学的发现。（同学汇报，师板书）

1、指导学生边写，边说当xx同学几岁时，老师多大。

2、当学生说出当xx同学n岁时，张老师n+17岁时，师追问，为什么？

3、学生说出，因为学生的年龄在变化，老师的年龄也是变化的，但老师与学生的年龄差是永远不变的，当xx同学n岁时，张老师的年龄就是n+17岁。还谁说一说n+17表示什么？为什么？（强化）n+17既可以表示张老师的'年龄，也可以看出老师比同学大17岁。4、指出在这里，你们把变化的量用字母来表示，不变的量不变。

5、这里的n是同一个数吗？同一道题一个字母表示同一个数。

小练习

我们用字母和含有字母的式子表示了数，张老师n岁时□xx同学的年龄就是(nxx),那么上一道题中的n和这一道题中的n表示

的是同一个数吗?(总结出不是同一道题,同一个字母表示的不是同一个数。)你也能用我们身边的数量,说一个含有字母的式子吗?(鼓励学生用加减乘除)

活动(二)填表格

1、汇报

师:谁愿意和大家说说你的发现?(生汇报:我们可以看出三角形的个数在不断的变化,小棒的根数也在不断的变化,但是摆一个三角形要用小棒的根数始终不变。我们小组用 x 表示三角形的个数,用 $x \times 3$ 表示要用小棒的根数。)

2、简写方法

师小结 $n \times 3$ 还有更简便的写法,谁见过?

在乘法算式中,当字母与数字相乘的时候,我们可以将乘号简化为一个小圆点,也可以省略不写。当省略乘号时,数字应写在字母的前边。例如 $n \times 3$ 写作 $3 \cdot n$ 或 $3n$

小练习 $8 \times x$ 简写成 $67 \times y$ 简写成

是不是所有的含有字母的式子都能简写呢?(生总结出:加号、减号和除号不能省略。)

三、实践运用,巩固新知。

师:这节课同学们学得真不错,咱们到快乐广场去轻松一下(课件)

2、生活馆

(1)一件上衣 a 元,一条裤子比一件上衣便宜12元,一条裤子

元。

(2)超市里的商品可真多，一个作业本要1元，笑笑买了a本，要用()元。

(3)一辆公共汽车上原来有15人，到新街车站下去x人，又上来y人，现在车上有人。(4)有m个苹果，每盘6个，可以装在()个盘子里。

3、音乐吧

随音乐说儿歌。

生：一只青蛙一张嘴，两只眼睛四条腿；

两只青蛙两张嘴，四只眼睛八条腿；

三只青蛙三张嘴，六只眼睛十二条腿；

你能用一句话说一说这首儿歌吗？

4、图形馆

$$c=2(a+b)s=ab$$

$$c=4as=aa=a^2$$

5、智慧屋

用小正方形摆图形，并寻找所摆图形的个数与所需小正方形数的规律。

同学们你们在快乐广场里玩的高兴吗?(高兴)

四、总结

结束语：那你觉得自己这节课表现的怎么样？如果用a表示非常满意；用b比较满意；用c表示有点遗憾。请你对自己今天这节课的表现的满意程度做个选择，说说满意在哪里，遗憾在哪里，有什么希望。

小学四年级数学教育活动优秀训练教案

小学数学四年级教学工作总结篇十二

1. 培养学生学习数学的兴趣和爱好，使学生在在学习过程中获得成功`体验，建立自信。
2. 使学生掌握一定的学习方法，学习技能。
3. 使学生获得一些初步的数学实践活动经验，能运用所学知识和方法解决简单问题，感受数学在生活中的作用。
4. 培养学生数学思考能力，观察能力、动手操作能力、创新能力。

（一）猜谜语

- 1、一头牛（猜一字：生）
- 2、一斗米（猜一字：料）
- 3、一月七日（猜一字：脂）
- 4、五个手指（猜一成语：三长两短）
5. 七除以二（打一成语）——不三不四

6. 七分之八(打一成语)——七上八下

7. 一二三四五六七九十(打一字)

谜底是：口(意为“只”少“八”)

8. 灭火(打一数字)——一

9. 舌头(打一数字)——千

10. 添一笔，增百

倍；减一笔，少九成(打一数字)——十

11. 双杠(打一数学符号)——等号

12. 你盼着我，我盼着你(打一数学名词)——相等

13. 不转弯的路(打一数学名词)——直线

(二)、生活中的趣味数学

14. 一根绳子两个头，三根半绳子有几个头？

解：8个头，(半根绳子也是两个头)

15. 1根绳子对折，再对折，再第三次对折，然后从中间剪断，共剪成多少段？

解：9段

16. 一栋住宅楼，爷爷从一楼走到三楼要6分钟，现在要到6楼，要走多少分钟？

答：15分钟

解答：5根

小学数学四年级教学工作总结篇十三

1、通过具体的生活情景，结合进行实际操作，了解小数乘法的意义。

2、结合小数乘法的意义，能够计算简单的小数乘整数。

了解小数乘法的意义。

能计算出简单的小数与整数相乘的得数。

引导、发现法

小黑板

一、情景导入呈现目标

1、回顾整数乘法的意义：（求几个相同加数相加的简便运算。）

2、 3×4 的表示什么意思？

0.2×4 表示什么意思？组内交流，全班交流。

3、创设情境，提出问题。创设商店一角的情境，引导学生提出数学问题。然后对“买4根棒棒糖需要多少钱？”展开讨论。

二、探究新知

1、学生列出算式，并说明意义。

2、小组讨论算法。

3、汇报：鼓励学生用自己的语言解释理由并进行交流。可以运用连加，元、角、分的转化，几何模型得出结果。

4、引导全班同学讨论这些方法，进一步体会小数乘法的意义。引导学生观察小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。（参与指导解释疑难问题）

三、点拨升华

小数乘法的意义和整数乘法的意义一样，也是求几个相同加数的和的简便运算。独立思考小组交流总结方法教师点拨。

四、课堂总结

通过这节课的学习，你有什么新的收获或者还有什么疑问？先小组内说一说，最后班上交流。

五、当堂训练

1、算一算。

$$0.4 \times 5 = 0.2 \times 5 = 0.6 \times 5 =$$

$$0.3 \times 6 = 0.2 \times 7 = 0.6 \times 9 =$$

2、完成学案第三题。先独立做，最后组内交流。

六、拓展提高

笑笑看见远处的闪电以后，经过6秒才听见雷声，如果雷声在空气中的传播速度是每秒0.34秒，那么笑笑离闪电有多远？先独立做，最后组内交流。

七、作业布置：教材第34页“练一练”的第2、3题

略