

最新语文园地六六年级教案 小学语文教案 案第一课时(优质15篇)

高一教案是为高一学生编制的教学计划和教学内容的总结和概括。在教学实践中，可以根据这些范文进行灵活调整和借鉴，提升自己的教学水平。

语文园地六六年级教案篇一

双树中心学校 王春霞

一、教学内容

人教版《义务教育课程标准实验教科书——语文》一年级上册识字

(二)里的第三篇课文《菜园里》。

二、教学目标与策略选择

在人教版的实验教材中，本课是一次识字教学的课文。本校的学生来自农村，对农村中的一些蔬菜并不陌生，为了让学生在生活中学语文，培养观察能力。为此，确定以下教学目标：

1、认识课文中的部分生字和一些蔬菜的名称，会写2个字，认识笔画——“卧钩”。2、认识一些蔬菜，了解他们的特点。

3、体会识字的快乐，激发识字的兴趣。

本课在教学中通过看图，对图中蔬菜名称的认识，重点进行识字和写字教学。鉴于以上的目标定位，要积极倡导学生进

行自主、合作、探究的学习方式。为此，主要采取了以下教学策略：

- 1、充分运用现代化科学手段，巧妙制作课件。
- 2、采用多种方法，增加学生与生字的接触次数。

三、教学过程

（一）引入

1、谈话

师：同学们，你们平时最喜欢吃哪些蔬菜？

生1：我喜欢吃青菜，因为青菜很有营养。

生2：我喜欢吃萝卜，因为萝卜在冬天吃有很多好处。

生3：我喜欢吃西红柿，因为西红柿的味道很好。

生4：我喜欢吃菠菜，因为动画片中的大力水手吃菠菜很有力气。

师：你们知道这些菜种在哪里吗？

生1：地上。

生2：菜园里。

生3：田里。

2、出示图片，揭题。

生齐说：菜园里。

师：（指菜字）这个字谁来读？

生指名读。

师：你有什么好办法记住“菜”？

生1：上面有个草字头，下面是个采。

生2：青菜、白菜的菜，它是平舌音。

师：（指园字）这个字你在哪里见过？

生1：我在《语文学习园地》中见过。

生2：我在幼儿园门口的牌子上见过。

生3：我在书上见过。

师：小朋友们对自己身边的事留心观察，记得真棒。现在我们一起把题目读一读。生齐读课题。

（二）看图说话

师：菜园里可真热闹呀，你在菜园里看到了什么？

生1：我在菜园里看到很多人在收蔬菜。

生2：我看见菜园里有紫色的茄子，红红的萝卜，绿色的黄瓜和辣椒。

生3：我看见两个小朋友在摘茄子。

生4：我看见两个小朋友在抬南瓜。

生5：菜园里停着一辆大卡车在装蔬菜。

（三）认读生字、词。

师：蔬菜丰收了，大家都来帮忙，小朋友们你想去帮忙吗？

生：想。

师：想去帮忙，必须先过关。菜园的主人给我们出了几到难题，通过了，才能进菜园。出示带拼音的九个词语。

师：这些蔬菜的名称你都回念了吗？打开书本，借助拼音自己读一读吧！注意把字音读准！老师相信你们会成功。

学生自由读。

生评价：西红柿的柿是翘舌音不是平舌音。

师：现在我把拼音帽子摘下了，你还认识我吗？

学生自由读。

开火车读词语。

指明学生小老师带读。

师：你们是用什么好办法记住这些字宝宝的呀？小伙伴之间互相交流一下。学生分小组自由交流。

汇报。

生1：我们通过草字头加采记住了菜。

生2：我们记住园是大口框加元。

生3：逗人的逗去掉走之儿就成了豆。

生4：我们通过轻声记住了萝卜的卜。

生5：用加上一个角字头就成了角。

生6：我们通过开心、关心、用心记住了心。

生7：我的名字中有一个萝字，就记住了它。

四、教学反思

完成整个教学过程后，给我的感触很多，具体有：

1、重视激发学生的识字兴趣

新课程标准三个维度在识字方面的体现是让学生对学习汉字有浓厚的兴趣，养成主动识字的习惯。在小學生之中蕴藏着极大的自主识字的积极性，要调动这些积极性，在教学中教师经常拿出点时间、创造一些机会：让学生认读最有把握的是哪一个，给他们信心。通过动手拼字游戏让学生交流、展示自主识字的成果。学生的学习兴趣一下子就被调动起来，整堂课的气氛活跃了许多。

2、加强学习与生活的联系

人教版的语文教学注重与生活实际的联系。教学中教师应重视学生在生活中自主识字的引导与交流，不断扩大识字成果。在认读课题中的“园”时，提问“你在哪里见到过这个字？”把识字教学与平常生活相连，鼓动平时观察仔细的学生，为其余学生积极地在生活中学习树立榜样。

在教学中教师努力地为學生创造生活中学习的条件，认读菜单的目的也在于此。只要老师有意识，有措施，学生在这方面都会有令人吃惊的表现。

3、巧妙制作课件，合理运用

针对学生对“菜园”都比较熟悉这一特点，充分利用书中的插图揭示课题，这样既贴近儿童生活，又能为识字教学奠定基础。出示每种蔬菜的图片，使他们与相对应的词语相互结对，巩固学生的识字效果。

4、重视书写

加强写字，现在虽然是电脑时代仍需要把字写得规范、端正、美观，这不仅是交流的需要，还是提高个人文化修养和民族素质的需要。每次写字，一定要提醒写字的执笔姿势。每写一个字，一笔一画的起笔、止笔，一笔一画的占格、占位，每个字的间架结构，每个部件的高矮肥瘦，部件、笔画之间的穿插挪让，都要交代得清清楚楚，并且要边讲边示范。“心”这个字是本课写字中的一个难点，里面有个新的笔画——卧钩，第三笔与第四笔的点在横中线上，并要排齐。其中第三笔点在卧钩的上面，第四笔点在卧钩的右上面。而后让学生先描后临，发现问题，在评议中指导。

5、直得注意的问题

在低年级的写字指导时，要保证学生的写字时间，不能太急促，每节课应有三五分钟，细水长流。

五、设计理念

课堂上采取多种方法，让学生和生字反复、多次、不同场合、场面的接触，当堂认识、整体认识。

语文园地六六年级教案篇二

2、自读课文，学习生字。

(1)用自己喜欢的方法读课文，同时用曲线在文中标出生字词。

(2) 同桌交流，再读课文，扫除字词障碍。(自读、小组读、分段读)

三、记忆字形，指导书写。

1、检查生字的自学情况

(1) 出示生字卡片，“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”指名读。

(2) 开火车读，小组竞赛读，评出最佳认字小组。

2、写字。

(1) 出示我会写的6个生字：“要、连、百、还、舌、点”，指名认读、领读。

(2) 教师范写田字格中的生字，学生书空。

(3) 学生描红、临写，教师巡视、指导。

四、课堂总结

在这节课里，你学会了哪些知识？

第二课时

教学目标

1、正确、流利地朗读课文。

2、通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。培养孩子严谨、全面的思维。

课前准备：

生字卡片，多媒体课件。

教学过程：

一、复习导入。

1、抽读生字卡片，“开火车”认读生字。

2、听写生字。

3、学生自由朗读课文。指名分段朗读。

二、初读课文，整体感和。

1、学生分小组读，给生字正音。

2、文章有几个自然段?(18个自然段)

3、全班集体朗读课文。

三、课文详解。

师：文章里写了多少动物？

生：老虎、狗熊、狐狸、大灰狼、梅花鹿。

师：狗熊第一次用喇叭通知大家，少说了什么？

生：忘记了告诉大家开会的时间和地点。

师：狗熊第二次通知大家，为什么大会还是开不起来？

生：狗熊没有说地点和具体时间。

师：狗熊第三次通知大家，为什么大会还是开不起来？

生：狗熊没有说明地点。

师：从这个故事里，我们知道了什么？

生：通知一定要交代清楚地点和具体时间，做一个思维严谨、全面的孩子。

四、再读课文。

1、小角色分角色朗读课文。

2、学生分角色表演课文。

五、总结全文。

1、学了这一课，你懂得了什么？

2、教师总结：通知一定要交代清楚地点和具体时间，我们要做一个思维严谨、全面的孩子。

板书设计：

语文园地六六年级教案篇三

教材分析：

《动物王国开大会》选自人教部编本一年级下册第七单元第三课，本单元围绕“习惯”这个主题编排，整个单元都渗透着责任意识 and 良好习惯的养成，本课主要是让学生明白要把重要的内容说清楚、说完整。本课由4个相似的情节构成故事内容，教学中要引导学生根据已知内容对后面的内容做出推断，建立信息完整性的意识，继续进行逻辑思维训练，而且根据课文信息作简单推断也是本单元的学习重点。

本课是学生接触到的第一篇长课文，一共有18个自然段。教学时可利用童话情节反复的特点，借助课文插图帮助学生梳理、读懂课文，再引导学生体验角色当时的心理，读出祈使句和疑问句的语气，读好对话，读懂长课文。

教学目标：

- 1、借助图画、角色体验读好对话，读出疑问句和祈使句的语气，读懂长课文。
- 2、了解发布通知时要把是时间、地点、参加人、事情等要素说清楚。
- 3、能分角色有感情朗读课文。

教学重、难点：

- 1、读角色对话中疑问句和祈使句的语气。
- 2、了解发布通知时要把时间、地点、参加人、事情等要素说清楚。

教学过程：

一、复习导入

复习生字，多媒体出示本课生词，学生开火车认读：动物、狗熊、老虎、一百遍、鬼脸、通知、注意、参加、舌头、准时、第二天、大灰狼、梅花鹿。

二、通读课文感知

生：略

根据课文内容和学生回答出示课件：

“大家注意，动物王国要开大会，请你们参加！”

“大家注意，动物王国要在明天开大会，请你们都参加！”

“大家注意，动物王国要在明天上午八点开大会，请你们都参加！”

“请注意啦！明天上午八点，在森林广场开大会，请大家准时参加！”

2、大家认真看看狗熊发布这四次通知有什么共同点？（教师可适当提示，如标点、句子格式等。）

（1）抓住学生回答的关键点，比如“感叹号”、“大家注意”、“请”等推出新的学习点——祈使句。

（2）课件出示祈使句的作用，并让学生说一说在什么情况下我们可以用祈使句，而且语气应该是怎么样的。

（3）教师引导、示范祈使句的语气，可以引用平时课堂上教师经常说的话，比如：“请坐好！”“请安静！”“请不要插嘴！”让学生跟进一步领悟祈使句的语气。

三、分角色品读课文

1、师：同学们，大家想不想玩个游戏呢？生：略

师：我们一起来玩一个角色扮演的游戏，扮演自己喜欢的动物，按课文内容把故事演一遍。（课件出示角色扮演的要求。）

角色扮演游戏要求：选出五个学生分别扮演故事出现的五种动物，先分清并体会动物对话时的心情，读出角色的语气，再加上相应的肢体动作，表演结束后评出最佳表演奖，获得才艺花。

（设计意图：通过角色扮演，让学生体会角色的情感，从而读出对话中疑问句和祈使句的语气，落实教学重点，而且在快乐中学习，让学生成为课堂的主体也符合新课标要求。）

2、大家的表演真精彩，声音的模拟也是很逼真，老师还以为这里真的是动物王国了呢！（请大家评出最佳表演奖，并发放才艺花。）

四、比信息，学“通知”

1、课件出示：

“大家注意，动物王国要开大会，请你们参加！”

“大家注意，动物王国要在明天开大会，请你们都参加！”

“大家注意，动物王国要在明天上午八点开大会，请你们都参加！”

“请注意啦！明天上午八点，在森林广场开大会，请大家准时参加！”

师：这四句话大家都很熟悉了，刚才我们已经找出了它们的共同点，现在我们来找一找它们的不同点。

点名学生回答问题，根据学生回答的关键点板书。“时间、地点”

2、师：大家想想为什么等到狗熊发布到第四个通知的时候大会才能顺利举行了呢？生：略

师：大家理解很正确，发布必须要清楚，那什么样的通知才是清楚的呢？有谁来说一说。生：略（根据学生回答补充板书）

3、教师小结，课件出示：

通知六要素：时间、地点、参加人、事情、通知人、通知时间，教师解释这六要素的含义。

4、课件出示课文93页的《通知》，让学生找出通知六要素，并填写在课文的横线上，教师巡视检查，选择完全正确的同学的课文上台投影展示。

（设计意图：让学生主动发现问题，解决问题，而不是教师代替学生去发现，培养学生主动学习能力，激发学生学习的积极性和求知欲。）

五、课堂小结

课件出示：请把重要的内容说清楚，说完整！

板书设计

语文园地六六年级教案篇四

《动物王国开大会》课文可以通过师生共读、师读独白学生读小动物说的’话等方式来朗读。以下是《动物王国开大会》课文内容，欢迎阅览！

动物王国要开大会，老虎让狗熊通知大家。狗熊用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

狐狸奔来了，对狗熊说：“你说一百遍，大会也开不起来。”

“为什么？”狗熊问。

“因为你没告诉大家，大会在哪一天开，是今天，还是明天，还是……”

狗熊一听，伸了伸舌头，做了个鬼脸，连忙说：“对，对，对！”于是就去问老虎。

老虎说：“大会就在明天开，你快去通知大家吧！”

狗熊又用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要在明天开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

大灰狼跑来对狗熊说：“你说一百遍，大会也开不起来。”

“为什么？”狗熊问。

“因为你没告诉大家，在明天什么时候开，上午还是下午，几点钟开。”

狗熊一听，说：“有道理，有道理！”于是又去问老虎。

老虎说：“大会就在明天上午八点开，你再去通知大家吧！”

狗熊又用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要在明天上午八点开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

梅花鹿奔来问狗熊：“大会在哪儿开呀？你得说清楚。”

狗熊捶捶自己的脑袋，说：“我怎么没问清楚呢？”于是又去问老虎。

“哎呀！忘了说地点。大会在森林广场开，你再去通知大家吧！”老虎对狗熊说。

“请注意啦！”狗熊又用喇叭大声喊，“明天上午八点，在森林广场开大会，请大家准时参加！”一连说了十遍。

这一次，大家都听懂了。第二天上午，动物们都来到森林广场，准时参加了大会。

语文园地六六年级教案篇五

动物王国要开大会，老虎让狗熊通知大家。狗熊用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

狐狸奔来了，对狗熊说：“你说一百遍，大会也开不起来。”

“为什么？”狗熊问。

“因为你没告诉大家，大会在哪一天开，是今天，还是明天，还是……”

狗熊一听，伸了伸舌头，做了个鬼脸，连忙说：“对，对，对！”于是就去问老虎。

老虎说：“大会就在明天开，你快去通知大家吧！”

狗熊又用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要在明天开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

大灰狼跑来对狗熊说：“你说一百遍，大会也开不起来。”

“为什么？”狗熊问。

“因为你没告诉大家，在明天什么时候开，上午还是下午，几点钟开。”

狗熊一听，说：“有道理，有道理！”于是又去问老虎。

老虎说：“大会就在明天上午八点开，你再去通知大家吧！”

狗熊又用喇叭大声喊：“大家注意，动物王国要在明天上午八点开大会，请你们都参加！”一连说了十遍。

梅花鹿奔来问狗熊：“大会在哪儿开呀？你得说清楚。”

狗熊捶捶自己的脑袋，说：“我怎么没问清楚呢？”于是又去问老虎。

“哎呀！忘了说地点。大会在森林广场开，你再去通知大家吧！”老虎对狗熊说。

“请注意啦！”狗熊又用喇叭大声喊，“明天上午八点，在森林广场开大会，请大家准时参加！”一连说了十遍。

这一次，大家都听懂了。第二天上午，动物们都来到森林广场，准时参加了大会。

语文园地六六年级教案篇六

教学目标：

1. 随文认读“物、虎”等13个生字，认识牛字旁；会写“要、连”等6个生字。
2. 能正确、流利地朗读课文；借助图画，分角色朗读课文，读好对话，读出疑问句和感叹句的语气；利用童话情节反复的特点，读懂长课文。
3. 了解发布通知时要把时间、地点、参加人、事情等几个要素说清楚。

教学过程：

一、开门见山聊“通知”

板书牛字与牛字旁，比较两者的不同之处，并指名用“牛”字组词。

2. 师：动物王国开大会，就要发通知。（出示“通知”二字），认读“通”字，并组词。

二、整体感知数“通知”

1. 师：老师和大家一起来读课文。注意啦，狗熊说话的时候，大家就是狗熊，一起来读它说的话；其他小动物出场时，老师指名同学单独朗读。

师生串读课文，读出不同人物的语气。读到狗熊说的话时，就提笔打上一颗五角星。

齐读、指名读14个带生字的词语。

3. 师：狗熊一共说了几次通知啊？把你刚才打的五角星数一数。

三、读读写写比“通知”

1. 师：（出示第一次的通知）有人说，第一次通知很糟糕。请你读一读，真的很糟糕吗？

指名学生研读第一次通知，明白第一次通知指出了事件与参会对象，并从叹号中感受狗熊发布通知时的郑重与尽职。

2. 师：（大屏幕出示四次通知）每一次通知有什么变化呢？找到不同之处，想一想为什么。

引导学生先对比第一次与第二次通知，找出其相同点与不同

点，想一想、说一说为什么；再比较第二、第三、第四次的通知，找出不同点，思考为什么并交流。

3. 师：（直接出示第一次与第四次通知）对比第四次通知，你明白了什么？

指名學生回答，第四次通知把时间、地点、参加人、事情等几个要素一次性说清楚了，使人一听就明白。

四、链接转化写“通知”

1. 师：读课后通知，你有什么发现？这是一则书面通知，比口头通知多了什么？

指名學生对比口头通知与书面通知，发现书面通知多了“通知人”与“通知时间”。

2. 师：你能在课本里找到书面通知的全部要素吗？

大屏幕投影第93页上书面通知的六要素，指名學生说一说上述通知中具体的六要素。

3. 师：狗熊也想出一个书面通知，省得用大喇叭喊上十遍，你能帮帮它吗？

打乱“时间、地点、参加人、事情、通知人、通知时间”等六要素，让学生自主选择，完成填空：

通知

(时间)，在(地点)(事件)，(参加人)准时参加。

(通知人)

(通知时间)

五、角色表演改“通知”

1. 师：最后这个通知很完美。这是狗熊自己的功劳吗？

2. 师：修改通知的过程很有趣，我们来分角色体验一下。

先分角色朗读；再在大屏幕上打出动物们的对话，试着让学生脱离课本演读，感受动物间互相提醒互相帮助的氛围，特别强调狗熊的可爱与呆萌，不厌其烦地修改通知，直到清楚、准确、完整。

六、观察发现写好字

1. 按照结构，给生字分类。

师：这六个生字其实是两家人，小朋友们能分清楚谁与谁是一家子吗？

上下结构：要百舌点

半包围结构：连还

2. 指导书写生字：要、还。

(1) 观察“还”字的结构特点：走之儿中的横折折撇要写得柔和圆润，捺的起笔要高，顺势向右下方捺出，一波三折。

指导书写时通过辅助线来确定走之儿的大致位置，方便学生练习。

“还”字写好之后，接着写“连”，趁热打铁。

(2) 观察“要”字的结构特点：上小下大，上扁下宽，上紧下松。

指导书写时，先板书西子头与西字，对比其区别；再通过田字格确定上下两部分的各自位置，强调西字头要写得小、扁、紧，女字底要写得大、宽、松，这样方才稳定有型。

“要”字写好之后，再自由练写“百、舌、点”。

附板书设计：

动物王国开大会

语文园地六六年级教案篇七

《动物王国开大会》是部编版一年级下册第七单元的一篇课文。这是一篇童话，课文主要讲了动物王国要开大会，老虎让狗熊通知，狗熊在狐狸、大灰狼、梅花鹿的提醒下，一次又一次才把通知说清楚。通过狗熊四次播报通知，让学生明白发布通知时要把重要的内容说清楚、说完整，故事情节生动有趣。

二、教学目标

针对本节课的教学内容，我所设定的`教学目标是：

1. 认识“物、虎”等13个生字和牛字旁1个偏旁；
2. 会写“要、连”等6个生字；
3. 能正确、流利地朗读课文。

在此目标的指导下，我确定了本节课的教学重难点：

1. 认读生字词，读准字音；
2. 正确、流利地朗读课文。

三、说教法与学法

说教法：教学效果的成败取决于教学方法是否得当。在教学过程中我运用了多种方法进行教学，具体方法有：在认读生字时主要让学生采用自由拼读，小老师领读，指名读，齐读，抢读等不同方式对生字进行识记。在组织学生对课文的朗读时，我主要采用了自由读，同桌两人互读，指名读等方法。

说学法：根据一年级学生特点及本节课的目标，本节课主要指导学生采用自主探究、合作交流、成果展示法的学习方法，开展学习活动。

四、说教学过程

为了更好、更有效地落实教学目标，突出重点，突破难点，我的教学流程有以下四大板块。

（一）情境导入，激发兴趣

1. 导课环节，首先利用多媒体向学生播放老虎、狗熊、狐狸、梅花鹿等图片，并配以音乐，让学生根据图片说出动物的名字，在轻松、愉悦的氛围中进入新课的学习——《动物王国开大会》。

2. 在板书课题时，相机教学“动物”的“物”字，在这里要读轻声，认识牛字旁。

3. 再次齐读课题。

（二）初读课文，学习字词

1. 向学生出示学习要求：

（1）轻声自由地朗读课文，遇到不认识的生字借助拼音拼读，读准字音；

(2) 遇到难读的句子多读几遍，读通顺、读流利；

(3) 标出自然段序号。

过渡：《语文课程标准指》指出：“语文教学应激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的意识和习惯。”因此，接下来的这个环节我把学习的主动权还给学生，让他们通过多种方法来学习生字词，调动学生的积极性。

趣，培养学生自主学习的意识和习惯。”因此，接下来的这个环节我把学习的主动权还给学生，让他们通过多种方法来学习生字词，调动学生的积极性。

2. 检查认读

(1) 先出示带拼音的词语，学生借助拼音自由拼读、小老师领读（相机正音）、全班齐读。

(2) 去拼音读词：打乱顺序抢读（吸引学生的注意力，进一步巩固对词语的识记）

2. 交流识字方法：利用白板中的计时器功能，给学生2分钟的时间，先同桌互相说一说，再在全班内交流。学生谈到的识字方法可能会有：

(1) 熟字加一笔、熟字加偏旁、熟字换偏旁；

(2) 生活识记：让学生做个“鬼脸”（做中学）；

(3) 图片识记：出示熊、虎图片；

(4) 组词识记：让学生在白板上拖动生字给“通、遍”组词。
过渡：兴趣是最好的老师，由于低年级的孩子的有意注意的时间非常短暂，为了吸引他们的注意，我设置了一个游戏环节。

3. 做游戏：猴子摘桃。

(三)再读课文

1. 检查课文朗读情况，由于课文比较长，共有18个自然段，我挑选了生字较多的第一自然段，先让同桌互读，再指名读，在反复朗读课文中读准、读通、读流利。

2. 接着读2——6自然段，也就是课文的第一部分。由于这篇童话情节反复，读懂了第一部分对于后面内容的学习就不难了。

过渡：书写是小学生必备的一项基本能力，也是本节课的一项教学任务。在指导写字时，我有意识地培养学生自主观察能力与书写能力，塑造良好的写字习惯。

(四)指导写字

1. 出示“要”“点”，利用放大镜将生字放大，让学生观察怎样才能将这个字写正确、写美观。

2. 教师范写，边写边说书写要点，学生书空。

3. 生描红，练写一个。

4. 在展示台上展出，师生共同评议。

5. 再次练写。

五、小结

语文园地六六年级教案篇八

第二次忘记地点和具体时间

动物王国开大会第三次忘记交代地点通知要明确时间和地点

第四次通知成功

课后反思：

首先，以学生感兴趣的形式导入新课，小学生的兴趣极浓；接着让学生自读课文，他们看得津津有味；然后，运用不同方式认读生字，他们也是学在其中、乐在其中。本节课，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设了良好的自主学习情境，导入到初读课文，到识字、读文答题，我作为一个引导者的身份，让学生找到问题的答案，充分发挥了学生的主导地位。

语文园地六六年级教案篇九

第二次忘记地点和具体时间

动物王国开大会第三次忘记交代地点通知要明确时间和地点

第四次通知成功

课后反思：

首先，以学生感兴趣的形式导入新课，小学生的兴趣极浓；接着让学生自读课文，他们看得津津有味；然后，运用不同方式认读生字，他们也是学在其中、乐在其中。本节课，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设了良好的自主学习情境，导入到初读课文，到识字、读文答题，我作为一个引导者的身份，让学生找到问题的答案，充分发挥了学生的主导地位。

《动物王国开大会第一课时》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

语文园地六六年级教案篇十

教材分析：

这是一篇童话故事，主要讲述了老虎想开大会，让狗熊给大家下通知。第一次通知没有说明时间，第二次通知没有说明具体时间，第三次通知没说明地点，直到第三次才把通知发布好。这个故事告诉我们下通知时一定要把时间和地点说清楚。

学情分析：

通过一个多学期的语文学习，学生对于课文朗读有了浓厚的兴趣，特别喜欢读童话故事。本节课注重说话写话，通过前面的练习，学生的写话方面有了很大的提高，大多数学生都能按要求写一段较通顺、内容完整的话，并能把自己学过的词语运用到自己的写话中。随着学生阅读量的增加，学生的阅读能力有所提高，大多数同学都能读懂短文，并能根据短文内容回答简单的问题。

教学目标：

1. 知识目标：正确认读本课“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”等十三个生字，会写田字格里的“要、连、百、还、舌、点”等六个生字。

2. 能力目标：有感情的朗读课文，正确理解课文内容。

3. 情感目标：通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。培养孩子严谨、全面的思维。

教学重点：

识字，写字，有感情地朗读课文。

教学难点：

通过本文告诉孩子通知一定要把时间、地点说清楚。

教学课时：

两课时。

第一课时

教学目标

1. 能认识“物、虎、熊、通、注、意、遍、百、舌、鬼、脸、准、第”13个生字，学会“要、连、百、还、舌、点”6个生字。

2. 初读课文，整体感知课文内容。

教具准备：

生词卡片、课件。

教学过程：

一、谈话激趣，引入新课。

师：（出示图片）同学们，这是哪？

生：动物园

师：同学们喜欢动物吗？

生：喜欢。

师：今天我们就来学习《动物王国开大会》这篇新文章。（板书课题：动物王国开大会）

二、初读课文，整体感知。

1、师范读课文，同学们边听边想，动物王国怎么了？

师：动物王国怎么了？

语文园地六六年级教案篇十一

1、指鼻子小游戏：在老师的指示下，快速找到相应的器官。

2、出示生字卡（遮住图），指名读，说说你是怎么记住它的？

3、今天我们将要认识新的生字朋友。

二、识字指导

1、教学“山”字

(1)出示几幅“山”的图片请学生欣赏。

(2) 引导思考：看了这几幅图你有什么感觉？

(3) 启发：你能用最简单的线条勾画出山的轮廓吗？(学生画图，教师巡视，选出优秀的作品。)

(4) 出示“山”的古文字，引导学生将自己画的山与古文字相比，在比较中感知古文字与山的样子是多么相似。

(5) 出示“山”字，启发学生发现“山”的象形之处。

(6) 指名读“山”，指导读准翘舌音

2、教学“水”字。

(教法同上。)

3、课外拓展。

(1) 启发：你能说出有关“山”、“水”的词语吗？

(2) 将学生说的词语归纳、补充，出示以下词语，教师带读。(高山流水、清山绿水、山清水秀、山高水长,,,))

4、教学“金”、“木”、“火”、“石”、“田”、“土”。

(1) 出示：金、木、火、石、田、土卡片及图画。

(2) 启发：你能将这些字和图用线连起来吗？指名板演，其余学生在答题纸上完成。

(3) 启发交流答案，说说这样连线的理由。

(4) 指导读准字音，随机引导组词，帮助理解字意。

语文园地六六年级教案篇十二

第二课时

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、引导体会小池塘的美丽，激发学生仔细观察周围事物的兴趣，初步诱发学生的想象力。

教学过程：

一、复习检查：

- 1、听写生字词：姐姐吹气水波一只鲜红
- 2、听写偏旁：口字旁、鱼字旁、女字旁。
- 3、学生朗读课文。

二、继续初读指导。

- 1、自由读课文，给各段标上序号。
- 2、交流：你读懂了什么。

三、精读训练。

1、精读第一自然段。

(1) 自由读第一自然段，同桌说说你读懂了什么，还有什么不懂的地方。

教师根据学生发言归纳：

“池塘里的水波一闪一闪的，像一只明亮的大眼睛”说明池塘的水很清。

启发理解“春风姐姐轻轻吹了一口气，小池塘就醒过来了”。

(2) 指名學生口述第一自然段的内容。

(3) 默读第一自然段：画出你最喜欢的句子，放声读一读。

(4) 指名朗读全段。

2、精读第二自然段。

(1) 自由读，说说你读懂了什么。

(2) 学生交流。

(3) 结合学生的交流，归纳：这四句话都是打比方的句子。这样写，能给我们留下深刻的印象。

(4) 默读第二自然段，把这一段话画成一幅画。

(5) 小结：这一段共四句话，从白天写到夜里，从天空写到池塘，你觉得池塘怎样？

(6) 指导朗读。

3、精读第三自然段。

(1) 指名读。

(2) “五彩”指颜色多而美，为什么说“小池塘映出一个美丽的世界”呢？

朗读全文，学生质疑。

四、背诵指导

- 1、指名背诵。
- 2、交流背诵的方法。
- 3、练习背诵课文。

五、写字指导

- 1、出示生字：气只吹波姐鲜
- 2、想一想，写这些字我们应该注意些什么？

学生交流，教师归纳：

“气”第四笔是横折斜钩；第三笔写在横中线的上方。“女字旁”的一横改成提。

- 3、教师范写，学生按笔顺描红。

六、课堂练习

- 1、抄写生字。
- 2、填空：

（ ）的眼睛 （ ）的睫毛 （ ）的气球

（ ）的珍珠 （ ）的小船 （ ）的世界

（ ）的外衣 （ ）的娃娃 （ ）的池塘
- 3、背诵课文。

板书设计：

睫毛

白云 白鹅 太阳 小池塘 气球 月牙 大眼睛 小船 星星 珍珠

五彩的世界

语文园地六六年级教案篇十三

麋鹿（第一课时）

1. 学会本课生字,理解由生字组成的词语。2. 能给课文分段,归纳段落大意。3. 能准确、流利地朗读课文。

能给课文分段,归纳段落大意。

初读指导

1. 自由读课文,要求:

(1) 画出生词,边读课文边认,注意读准字音。(2) 查字典或联系上下文理解生字词。2. 检查自学效果。(1) 指名读生字词。

(2) 理解词语的意思。

(3) 指名分自然段读课文,教师相机点拨。

3. 指导分段。

(1) 默读课文,把每个自然段的意思弄清楚,在想想哪几个自然段是围绕课题直接写麋鹿的,写了哪些方面,哪几个自然段是写关于麋鹿的经历的,写了哪些事。

(2) 讨论分段。

第一段(1)：写大丰自然保护区有着世界上最大的麋鹿群。

第二段(2—4)：具体描述麋鹿的外形和生活习性。第三段

(5—7)：记叙了麋鹿的传奇经历。4. 小结。

作业 1. 抄写生词。2. 有感情地朗读课文。

语文园地六六年级教案篇十四

请它帮忙来通知。

狗熊是个小糊涂，

通知喊了十来遍，

丢了时间和地点，

我们千万要注意！

(四)拓展训练，巩固“通知”。

1. 比较两则通知。

有两个小朋友学完了通知，也想来写一写，你们瞧，谁成功了？

(1)通知

请大家集合。

(2)通知

本周五早上八点，请参加运动会入场式的各班同学，在教学楼门前集合。

少先队大队部

20__年4月20日

2. 指名说一说，哪个通知更清楚？

ppt根据学生回答出示时间、地点、参加人、事情、通知人、通知时间。

3. 完成课堂作业本

(五) 书写指导，写好“要、百、舌”。

1. 观察都有一个长横，位置不同

2. 范写“要”。

3. 学生练写。

4. 评价：要求a长横写得好一星

b位置对一星

c干净、美观一星

板书设计：17动物王国开大会

时间

地点

参加人

老虎狗熊通知事情

通知人

语文园地六六年级教案篇十五

教学目的

1. 引导学生认识反义词。
2. 积累词句，朗读诗歌。
3. 通过口语交际练习培养学生的口头表达能力。
4. 通过展示台对培养学生广泛的`兴趣爱好和自主学习的习惯。

教学方法：自主学习

课前准备：学生准备展示作品。

课时安排：三课时

第一课时

一、学习我的发现。

1. 读读小伙伴的话。
2. 自读词语。
3. 说一说它们有什么共同点？

（词义相反或相对。）

师：这种词义相反或相对的词语我们称它们为一组反义词。

4. 分男、女生对说反义词。
5. 合作识记生字，交流识字方法。

二、学习日积月累。

1. 我会选。

□□读一读四个词，明确：要选的是近义词。

(2) 独立选一选。

(3) 评一评。

2 读读说说。

□□齐读句子。

(2) 小组内互相说一说。

(3) 指名说。

(4) 独立填写。

3. 我会读。

(1) 自由读。把诗歌读正确、读流利。

(2) 小组合作读。互相帮助读正确，读流利。

(3) 交流，你读懂了什么？

(4) 比赛读。

三、小结。

这节课，你有什么收获？

第二课时

一、谈话导入。

同学们喜欢旅游吗？今天我们一起组成一个旅游团，出去游览一下。

二、导游招聘。

读愿意当导游给大家介绍你知道的名胜古迹？

三、准备交流。

1. 启发。

你准备怎样介绍？

2. 以小组为单位，讨论怎样介绍？

3. 介绍64a注意：

□□有条理，刘顺序，把话说连贯。

(2) 口齿清楚，普通话标准，态度大方。 •

四、旅游。

导游给大家介绍自己知道的名胜古迹，游客随时间导游提问题，

导游要难心解答。

五、评比最佳导游。

互相提名评，说说好在哪里。

第三课时