

# 班主任专业成长规划(精选8篇)

理想是指人们对于未来的美好愿景和追求，是一种对于个人或社会的期望和向往。理想可以激发人们的动力和热情，为人们的努力和奋斗提供明确的目标和方向。理想是人生的航标，它不仅能够指引我们行动，还能给予我们希望和勇气。理想是生命的力量，它能够激发出我们最大的潜能，让我们成为更好的自己。理想是故事的起点，它可以改变我们的人生轨迹，让我们追逐我们内心最真实的梦想。理想是一种信念和追求，它让我们坚定地坚持走在前进的道路上。此外，要不断反思和调整自己的理想，随着时间的推移和人生经历的增加，理想也会有所变化和调整。以下是一些文化名人的理想创作，让我们一起感受他们的艺术魅力。

## 班主任专业成长规划篇一

参加工作十几年，当了十几年的班主任，越来越觉得需要加强各方面的修养来提升自己，需要读更多的专业书籍来充实自己。在这个月里，我拜读了《班主任专业成长》一书后，受益匪浅。

这本由来自全国各地的优秀班主任撰写的书，没有高深莫测的概念术语，只有熟悉的日常工作场景；没有盛气凌人的训导，只有每天都出现在我们面前的鲜活的事例，读来亲切感人，深受启发。张万祥老师告诉我们，班主任要砥砺自己的心灵，并诚心地给青年班主任的十二个建议；李镇西老师鼓励我们做一个胸襟开阔、心灵自由的班主任；万玮老师则向我们阐述了成功班主任要做到五个平衡等等。通过学习，让我更明白了班级就像一个大戏台，班主任老师的教育必须适应群体的复杂性和个体的突出性，避免在工作中费力费时却事倍功半，要注意火候，把握分寸，适可而止。班主任要注意树立在学生中的威信，要有广博的知识和扎实的专业基础；有良好的性格和广泛的兴趣爱好；有崇高的事业心和高度的

责任感；有博爱之心和无私奉献的情感；有以身作则和表里如一的人格魅力。

俗话说，良好的开端是事情成功的一半。教师要重视留给学生的第一个印象，即与学生初次见面和上前几堂课的时候，是师生建立关系的关键时刻。这时的学生特敏感，教师的一言一行都能引起他们高度注意，给他们留下的印象往往是非常深刻的。如果这时教师表现出出色的教学艺术和组织课堂、学生的能力，那么会很快获得学生的尊重和爱戴。但是，威信并非一两次授课就能完全形成的，而是始于教师平日的反复磨炼。班主任既应通过正确渠道树立自己的威信，又要把握好对学生严格要求、严格管理的分寸，真正做到严中有爱，严中有度，严在该严时，爱在细微处。班主任教师要充分信任并尊重学生，特别是对后进生或犯过错误的学生，更要给予充分信任，设身处地体察他们的心理、处境，关心他们的细微变化和点滴进步，及时加以引导、表扬、鼓励，使学生逐渐对教师产生一种亲切感、安全感，这样才能更好地促进他们的转变。

作为年轻的班主任，没有经验，一切事情都是“摸着石头过河”，努力做好班级常规工作。一直以来我都把年轻认为是自己的不足，没有太多的教学经验，总是想方设法的去学习一些老教师的经验。读了这本书，我才豁然开朗，时代变了，孩子们也在改变，如今的孩子接触的新事物比我们还多，我们应该发挥自己年轻的优势。知道今天的学生他们都在想什么做什么，他们需要什么，做任何事情首先从学生的角度出发，对每一名学生都要有爱心，并随时表达出你对学生的爱。让自己成为学生崇拜的人，成为学生生活和学习的伙伴。

作为班主任老师的我感到自己今后责任的重大。我们的服务对象不仅仅是一名名学生，它联系的将是一个个家庭的全部；影响的不仅仅是一个人，而是一代人甚至是几代人。班主任工作神圣而伟大；任重而道远。班主任工作烦琐，需要耐心、细心，更需要智慧，要从“心”字入手，以自己健康、宽容、

平和、愉悦的爱心、慧心来找寻工作的有效方法，找寻教育管理的快乐！班主任工作任重道远。要热爱自己的学生，热爱自己的事业，对学生悉心教育，坚持做到工作中以“勤”字当头，耳聪目明，工作有条不紊，层层展开，步步落实，用心去征服学生的心，用爱去唤醒学生的爱，对学生的成功与失败皆以诚相待，以父母和朋友的身份相交，培育学生成才做一个会偷懒的班主任读后感班主任专业成长总结报告——修炼智慧，促我成长。

[班主任专业成长读书笔记]

## 班主任专业成长规划篇二

摘要：进入新世纪以来，党和国家非常重视班主任工作。2004年，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中指出“选派思想素质好，业务水平高，奉献精神强的教师担任班主任”。前不久颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，分别提出“加强班主任队伍建设”和“重视班主任培训”的要求，把班主任工作，班主任的专业发展首次纳入国家教育发展战略。本课题为全面落实《规划纲要》和教育部《关于进一步加强中小学班主任的队伍建设意见》，《中小学班主任工作的规定》，以及最近颁布的《中小幼教师专业标准》，进一步加强班主任队伍建设，有效发挥班主任在推动素质教育中的重要作用。

### 一、班主任专业化成长的必要性

#### 1. 班主任专业化成长是时代发展的需要

时代的发展迅雷不及掩耳，信息时代给人们的思维方式，生活方式，工作方式，带来巨大的冲击。人们应对的唯一有效的办法，便是刻不容缓的变革。中国的改革开放，就是在这个大背景下迅猛而深刻地进行着，使神州大地社会的方方面面都发生着翻天覆地的变化。变了的时代，变了的教育环境，

变了的学生，不变的却是班主任那重于泰山的责任心，一颗颗万变不离其宗的心。现在要全面提高学生素质，要一切为了学生的全面、健康的发展，并且在和谐的班级环境中让学生自主发展。这不能只是居高临下的说教，不能只是“我管你服”、“我说你听”的传授，而是要用时代的理念，用科学的理论指导，用高超、细腻的技能技巧，精心地实施完成。由此看来，新时期的班主任工作，是一种全新的工作，是一种不可代替的，非常重要的专业性工作，它是科学与艺术高度联诀，巧妙结合的专业，班主任是一个专业人员，是一个育人的专家学者。

## 2. 班主任专业化成长是学校德育管理，班集体建设的需要

当前我国中小学德育存在的首要问题是实效性差，缺少魅力，很难真正打动学生的心灵。德育实效性，是所有德育工作者的一块心病，也是所有社会人士抨击德育的焦点。的确，在德育工作中，我们常常遇到德育现状与客观环境变化不相适应的矛盾，可以说现实中的德育工作远远达不到人们和社会对青少年的期望，甚至走入了“人人喊打”的死胡同。其深层原因是教师的德育观念陈旧，对德育对象的新变化缺乏敏感，对新形势下的德育如何操作缺少方法上的调整 and 适应。一句话，德育工作不能与时俱进，缺乏德育创新。因此，要从根本上提高德育的针对性、实效性和生命活力，必须重新认识学校德育的功能、价值，必须从新的视角重新理解和把握德育的新理念，必须一切从学生的全面发展出发，寻找学校德育工作的突破口。通过本课题研究可以为学校德育管理、班集体建设提供理论依据。

## 3. 班主任专业化是学生全面发展的需要

学生的全面发展是素质教育追求的目标，也准确地体现了素质教育的要求，即以德育为核心，培养学生的创新精神和实践能力。我认为教育质量的提高，只有当学校教育教学发展成为一门成熟的专业时，才能真正实现。班主任的专业素

质越高，学生素质提高的速度就会越快。素质教育本来就是以人格育人格、以素质育素质、以能力育能力的事业。班主任不仅要通过自己教学工作体现教书育人，通过自己对班级的组织管理体现管理育人，而且要在为学生发展服务中体现服务育人。

## 二、班主任专业化成长

### 1. 班主任专业化成长的理论价值

班主任是班级的灵魂，是学校德育工作的主体，是未成年人思想道德建设工作的落脚点。一个好班主任，能够带出一个好班级，一所学校拥有一支优秀的班主任队伍，也就有了建设一流的现代化学校的中坚力量。一是加强学校德育工作的需要。我校随着富有经验的老教师的退休，青年教师成为班主任队伍的主力。如何调动青年教师承担班主任工作的热情，培养出一支“爱心智慧型”的专业化的班主任教师队伍，从而为创建个性鲜明的特色班集体创造条件，成为当前我校提高德育工作实效性的重要切入点。二是班主任专业化发展的需要。通过本课题研究，我校将打造三到五位在校内起到引领作用的班主任名师，充分探索特色班集体的建设、考核、评价规律，不断提升我校班主任工作艺术，力争涌现一批在班主任工作、特色班集体建设方面具有建树和影响的领军人物。三是学生全面发展的需要。新时期学生的全面发展、自主发展成为适应社会发展变化的总趋势。本课题研究将为学校教育实现效益最大化，为学生提供全面发展、和谐成长的空间等方面作出不懈的努力。

### 2. 班主任专业化发展的实践价值

(1) 树立班主任专业化思想，提炼新时期班主任专业素养内涵。

班主任比一般教师负有更多的责任。他领导班集体的全部活

动，指导全体学生全面地发展综合素质。班级是学校教育的最基层组织，它具有相对独立的群体空间和相对独立的班级文化，还具有广泛的辅射功能，下及每一个学生主体，上及学校教育系统，又及家庭社区的文化环境。因此，它是素质教育成败得失的重要依托。而班主任素质，则是在班级中实施素质教育的基础。一个高素质的班主任会把自己的人格道德和智慧融汇于班级集体以及每一个学生健康发展的过程中，因此成为事业的幸福追求与创造者。历来对班主任的素质、班主任工作职责等均有诸多概述，但说法不一。究竟班主任应该具备什么样的专业素养缺乏科学的一致性的认识。

(2) 新的时期，我们要树立班主任专业化的思想，根据新时期出现的新情况、新问题，对班主任专业素养的说法进行甄别和提炼，总结归纳出新时期班主任专业素养的理论内涵。应从以下几方面进行探索：

其一，班主任应该掌握基本的职业规范与责任规定，应当遵守规范、敬业爱岗、尽职尽责，这是最基础的外部约束、他律监督的层次。

其二，班主任应当逐步在实践中内化这些规范，以形成自觉的意识、内在的良心与良知、内在的道德与理智的环境。

其三，班主任还应该充分发挥主体性，激发内在动机，调动积极的情感，以主人翁的态度、科学的劳动精神追求教育事业，其主体精神和主体价值要与班集体的建设与发展融为一体。

其四，班主任在班集体的成长中，在让每一个孩子全面发展的过程中，要充分实现自我发展为体验幸福的自由主体，逐渐步入教育艺术家的成长道路。

## 班主任专业成长规划篇三

赵淑娥

师爱是班主任工作永恒的主题。教书育人不能没有爱，爱的教育不能没有艺术和教育的智慧，只有融入教育智慧的师爱才能是学生真正的爱。

xx女，17。家庭条件较好。新到我们班还未知道她的名字她就开始给了我一个见面礼——毫不忌讳的玩弄他的手机，被我批评后只是放进口袋并未表现悔过的样子；周一升旗她就在我前一天千交代万叮嘱不要迟到的情况下公然迟到并一摇三摆想进入队伍，我非常生气，狠狠地吼她，他一副无所谓的样子也不反驳。

某下午，自习课，突然一阵悦耳的音乐响起，是她又偷偷把手机带到学校，其实从和班里同学的谈心交流时我早就了解到xx的手机是从不离身的，她也有很多的过去学校的朋友，他们从早到晚总是用手机聊天交流。我感觉她如果能改掉依赖手机的习惯，把心思放在学习上，应该能够在学习上有所进步的。因此我和她进行了一次恳切地长谈鼓励他，试着让他走出虚拟的世界。一开始，他还算配合下决心试着改变过去的生活方式，全心全意投入到学习中。但是这一天他又把手机带到课堂，仅仅坚持了两天！我与其家长交谈时发现，她用极其粗暴的，激动的语言在顶撞他的母亲。在以后和她家人的沟通中我了解到她从小只要一遇到不顺心不如意的地方，总是以发脾气，闹情绪为发泄和争取的途径，而每次也总是以她的胜利为终结。于是，在一次又一次过激行为中他尝到了甜头，而脾气却越来越激烈暴躁了。

某天，在语文课上xx又一次因为上课玩手机做小动作被语文老师批评；英语课被英语老师批评；任何科任老师都对他的表现不满意。

xx家离校较远，周五其母打来电话得知他放学居然未回家，并且不在亲戚家。其母很是焦急，在我连着打了很多本班学生家电话询问后，才鼻青脸肿回到家，说是在路上摔跤了并不怕疼坚持回家。次日，我对她进行了表扬，谁知几天后才知她是被别人打伤的，我对她再次苦口婆心的批评教育，指责他不应该只顾自己不顾家人的感受，但她仍然是一脸的无所谓。并要求我不要插手这件事情，由她自己解决，我与她母亲联系后用了最好的方式解决了这件事情。

xx可以算是班上学习困难户，她在学业上无法做到出类拔萃，因此她总会选择其他方式获得心理满足。比如说，上课调皮捣蛋、不专心听课，她试图通过这样的表现来获得“与众不同”的感觉，引起老师和同学关注，寻求心理平衡。在对她的教育中我发现她有着极其孩子气的一面，想尝试一下新鲜事物。也是为了表现出她的个性张扬。通过交谈我发现她很喜欢表现自己，对老师安排她做的事，能够尽心完成，发现同学有违规行为有时他也能告诉老师，因势利导综合她的特点适当给她安排工作。

给我印象最深的是一次班里要擦窗户，当时我并未叫他她（其实是在我的心里从未指望过她），可是她却主动留下来对我说：“老师，要我帮忙吗？”我毫不犹豫地同意并在心里感动莫名，她也确实卖力地去做并且做得很好。我真的感觉在教育工作上，要花点深功夫，即要不失亲和力又必须严格！如果只用简单的说教很难去改变她。

俗话说：冰冻三尺，非一日之寒。所有学生都不是一天就长成这样的。所以我认为要使像xx这样的学生在学习上、生活上和行为习惯上有改变，不能硬攻，只能智取。

## 班主任专业成长规划篇四

班主任专业成长读后感



参加工作十几年，当了十几年的班主任，越来越觉得需要加强各方面的修养来提升自己，需要读更多的专业书籍来充实自己。在这个月里，我拜读了《班主任专业成长》一书后，受益匪浅。

这本由来自全国各地的优秀班主任撰写的书，没有高深莫测的概念术语，只有熟悉的日常工作场景；没有盛气凌人的训导，只有每天都出现在我们面前的鲜活的事例，读来亲切感人，深受启发。张万祥老师告诉我们，班主任要砥砺自己的心灵，并诚心地给青年班主任的十二个建议；李镇西老师鼓励我们做一个胸襟开阔、心灵自由的班主任；万玮老师则向我们阐述了成功班主任要做到五个平衡等等。通过学习，让我更明白了班级就像一个大戏台，班主任老师的教育必须适应群体的复杂性和个体的突出性，避免在工作中费力费时却事倍功半，要注意火候，把握分寸，适可而止。班主任要注意树立在学生中的威信，要有广博的知识和扎实的专业基础；有良好的性格和广泛的兴趣爱好；有崇高的事业心和高度的责任感；有博爱之心和无私奉献的情感；有以身作则和表里如一的人格魅力。俗话说，良好的开端是事情成功的一半。教师要重视留给学生的第一个印象，即与学生初次见面和上前几堂课的时候，是师生建立关系的关键时刻。这时的学生特敏感，教师的一言一行都能引起他们高度注意，给他们留下的印象往往是非常深刻的。如果这时教师表现出出色的教学艺术和组织课堂、学生的能力，那么会很快获得学生的尊重和爱戴。但是，威信并非一两次授课就能完全形成的，而是始于教师平日的反复磨炼。班主任既应通过正确渠道树立自己的威信，又要把握好对学生严格要求、严格管理的分寸，真正做到严中有爱，严中有度，严在该严时，爱在细微处。班主任教师要充分信任并尊重学生，特别是对后进生或犯过错误的学生，更要给予充分信任，设身处地体察他们的心理、处境，关心他们的细微变化和点滴进步，及时加以引导、表扬、鼓励，使学生逐渐对教师产生一种亲切感、安全感，这样才能更好地促进他们的转变。

作为年轻的班主任，没有经验，一切事情都是“摸着石头过河”，努力做好班级常规工作。一直以来我都把年轻认为是自己的不足，没有太多的教学经验，总是想方设法的去学习一些老教师的经验。读了这本书，我才豁然开朗，时代变了，孩子们也在改变，如今的孩子接触的新事物比我们还多，我们应该发挥自己年轻的优势。知道今天的学生他们都在想什么做什么，他们需要什么，做任何事情首先从学生的角度出发，对每一名学生都要有爱心，并随时表达出你对学生的爱。

(1) 让自己成为学生崇拜的人，成为学生生活和学习的伙伴。

## 班主任专业成长规划篇五

刚参加了国培项目的学习，收看了汤丰林老师的视频讲座，使我学到了许多知识，同时也让我理解了许多道理，在学习《自主发展取向的教师专业成长》这一内容时，感触颇多。

首先、作为一名光荣的人民教师，必须具备强烈的责任感。只有具备了良好的责任感、使命感，才能更好地“教书育人、管理育人、服务育人”。教师在思想上应该积极向上、诚实守信、表里如一；在生活习惯上，应该讲究卫生、穿着大方、仪表端庄，也只有用这些合乎规范的言行、仪表、健康的习惯去影响学生、教育学生，才能使学生在教师潜移默化的熏陶中形成美好的情操、健全的人格；在治学上，应该一丝不苟、孜孜不倦、勇于探索；在工作上，应该爱岗敬业、勇于创新、精益求精。为此，教师应该不断地钻研业务，提高自己的业务水平，认真负责地对待每一个学生。

其次、教师要有创新精神，敢于实践。创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，同时也是教育教学方法不断进取的源泉，教师的职业是应激的职业，教书育人责任重大。因为我们面对的是一群有思想感情，有主观能动性的活生生的人，这一特点决定了教师工作的复杂性。而且，当代教师同时也面临着各种压力，困惑很多。各种检查、评比、考核，对学生的安全责任，以及教学中对学生的管理给

教师的工作带来了较大的压力，这种压力包括校内和校外，而校外也就是说社会的因素，教师收入明显偏低，生活条件差等诸多因素的影响，学校、家庭面临两重天的境地，所以教师必须合理处理好这两种关系，才能安心教学不断探索创新教学方法。另外对教师的专业化水平也要有更高的要求。作为教师要使自己的业务更精、更透彻，需要不断地学习一些教育理论书籍，通过读书学习加深自身底蕴，提高自身修养。使我们的课堂充满智慧和灵气。还需要不断反思，促进专业成长。汤丰林教授在谈到教学反思的艺术时也说：教学反思，是教师专业成长的强劲动力，是提升教师专业水平的至真法宝。教师只有反思才有感悟，只有反思才有提高，只有反思才有进步。在今后的教学生活中，我要多反思，多学习，努力提高自己的工作能力，把日常教学工作与教学研究融为一体，时时处处反思自己的教学过程、教学行为、教学结果，争取早日实现自己的专业化成长。

第三、从汤丰林老师的课中我领悟到以下几点，使我明白了：  
1. 工作中我们越认真，得到的，资源越多，机会越多，越容易成功。  
2. 给自己定一个目标，不管遇到多少阻碍和挫折，都要坚持不懈的朝着这个目标努力。  
3. 做事不拖沓，今日事今日毕。  
4. 要有合作意识和团队意识。  
5. 了解自己，完善自己，不断学习，超越自己。  
6. 保持简单生活，学会热爱工作。  
7. 培养良好嗜好，多多亲近自然。  
8. 懂得知足感恩。

## 班主任专业成长规划篇六

班主任专业成长总结报告——修炼智慧，促我成长

，我参加了“连南县名班主任培养对象”培训班学习，让我体会到班主任专业成长需要不断地修炼自身的智慧。一个成功的班主任要求具备爱心、真诚和宽容，在开展德育工作中做到灵活、机智和艺术。因此我在培训和实践中不断地调整工作的心态，修炼班主任的智慧，促进自身专业成长，享受获取成功的幸福。在班主任工作室主持人陈君玲老师的领导

组织下，我们培训班的学习培训活动内容丰富、实用、生动、专业等特点于一体，让我在管理能力和水平上有了一定提高。参加培训的两年时间转眼就结束了，我也在这短短的时间里一步一步地实现所定下的成长规划。

## 一、明确目标，指引前行

我结合自身的实际情况，拟定了个人成长规划书，制定了“努力成长为一名真正具有智慧型、明哲型、学术性的名班主任”的目标。培训时间里，我对照《广东省名班主任工作室（连南县班主任培训基地）发展规划》精神及连南县名班主任工作室两年培训要求拟定的自己的成长规划书，并与工作室的成员一起逐步实现自己的成长规划，不断提高自己的教育教学水平，向着要做一名智慧型的班主任努力修炼。

## 二、认真学习，提升素养

“名班主任”工作室为我们每一个成员提供了一个交流学习的平台。我珍惜每一次的培训学习机会，在交流中修炼智慧。向各间学校的骨干班主任学习德育教育经验，利用假期及课余时间自主学习，努力掌握德育理论知识与班主任工作的理论知识，并形成班级德育和班集体建设与管理的能力与技巧，提升自身素养，开拓视野。

### （一）博览众书，提升理论水平

作为一名教师，为使自己变得博大精深起来，提升智慧，唯有读书。孔子在《礼记·学记》中提到“学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也”。说明了学习的重要性。我与同事合作订阅《班主任之友》《中小学德育》等班主任相关的书刊杂志，每天抽出时间阅读并与同事交流分享阅读收获。我还广泛阅读其他有关教育教学书籍、经典教育故事和名著。在博览众书中提高自己的理论水平及专业能力，更新教育理念，用学到的教育教学方

法指导班主任工作。

## （二）遨游网络，与时俱进

人要走进知识宝库，是一辈子的事情，不可能一蹴而就，因此我清楚地认识到要学习的东西太多了。他山之石可以给我们很多借鉴和启示，专业的引领是非常重要的。我把网上学习当作了一种生活方式，再忙再累，每天都要抽点时间光顾有关教育网，专家博客及我们的“名班主任”工作室博客。浏览班主任工作论坛和观看教育在线节目；浏览各校的教育教学经验文章；浏览李季、李镇西、魏书生、肖盛怀等专家、导师的讲座；上网聆听全国名班主任、家教专家、心理导师的视频讲座……在网络上阅读各个教育专家、名师的精彩文章和教学心得，领略了他们幽默风趣的教育风格、先进的教育理论。利用网络优势在微信□qq□博客上与众多同行探讨班级管理中遇到的问题，学习借鉴优秀班主任的班级管理案例、先进的教育教学和管理等方面的方法。运用先进理念践行自己的教育工作。我在教学中，指导学生搜集有关的网络知识，查看有关的学习的资料，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。网络学习，给了我们一把学习的钥匙。这是一把增长知识才干和提高思想素质的钥匙。在网络这一片不同寻常的学习的平台，让我在遨游网络中与时俱进，明确了做教师这一神圣职业的理想，更进一步了解和掌握了学校德育教育的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。

## （三）培训学习，取长补短

“名班主任”工作室为我们每一个成员提供了一个合作学习分享的平台。主持人陈君玲老师精心策划每一次的学习培训活动。自从加入“名班主任”工作室后，我享受着成员的每一次的相聚与培训。

创建网络自主学习的平台，助力全县各学校工作室成员学习提高。工作室创建了工作室网络qq群，形成一个互动交流的

平台，获取最新信息；工作室创建了博客，在博客上收集了许多教育专家、名师的文章、讲座及讲座视频，为每一个工作室成员搭建了一个培训学习的桥梁；在工作室成员的帮助和指导下我也创建了自己的博客，虽然尚未完善，但对于我这个头一回注册博客的人来说是多么了不起的事情，让我有幸与同行交流，取长补短。

为自己争取自我锻炼的机会。主持人陈君玲老师为我们工作室的成员设立了上台开展讲座的机会，我们的讲座内容丰富，积累了一线教师的教育教学经验。各成员的讲座精彩至极，一个个真实的教育故事，令我感动。我在学校里多次主持学校的班主任学习，举行班主任工作交流会，1月，在班主任工作经验交流会上进行了主题为《班主任要做怎样的德育》的讲座。我常常主动承担主题班会课示范课，205月，面对全校师生以《养成良好卫生习惯，健康伴我成长》为主题的班会课。

在陈君玲老师的带领下，我们到省市各地参加学习。虽然学习是辛苦的，但是每一次的学习让我受益匪浅。其中“第二届广东省中小学班主任工作论坛”“广东省中小学的德育科研提高班”“两岸三地德育与班主任大会”等培训使我深刻体会到提升班主任智慧需要教师与时俱进，更新教育观念，不断地创新班主任工作，探究适合自己的教育，挖掘身边的教育资源，才能提高德育实效。培训过程中，教育专家给了我目标的引领，一线班主任给了我经验的借鉴。

#### （四）联动活动，交流提升

为了让工作室起到辐射全县班主任的作用，也为了让我们工作室的成员汲取更多的教育教学经验，我们不只是局限于工作室成员之间的交流，陈君玲老师还带领我们到县各学校进行联动交流活动。工作室成员所在的乡镇或学校为我们提供了交流的平台。在联动交流活动中，我有幸参加了创强挂扶学校的班主任指导工作。在香坪镇排肚小学、盘石小学、移

民小学、山口小学与各小学的班主任交流班级管理经验及教学经验。

学习培训，交流分享，让我充分认识到知识对一位教师成长的重要性。因此，我在广泛阅读各级各类教育专家、名家的教育专著中汲取先进的教育经验和理念，在参加“班主任工作室”的学习及探讨活动中博采众长，修炼智慧，提升班主任专业成长。

### 三、实践研究，提升专业能力

在教育教学中，我将理论知识运用于教育教学实践中，努力探索、大胆实践、创新德育工作，用新的教学艺术充实班级管理及课堂教学，与我校骨干班主任一起探讨班级管理策略。我在实践工作中，将教师自我管理及严抓学生管理两方面相结合，在实践中修炼智慧。

#### （一）组建班主任团队，申报课题研究

在学校领导及上级领导支持帮助下、在名班主任工作室主持人的鼓励下，我与学校的德育组成员组建了一支骨干班主任团队，发挥骨干班主任的辐射作用，加强我校班主任队伍建设。为了提升自我专业能力，根据我们寄宿制学校的'特点于月申报了清远市市级教育科学课题《寄宿制瑶族小学生良好生活习惯的培养研究》，以学校骨干班主任团队及学校德育工作组为成员成立课题组，课题的立项让我们更有信心投入到研究工作中，在科研实践中都提升自己的专业能力。

#### （二）协调班主任、任科老师和家长的关系

我在班级管理中，经常与各学科教师及家长交流，熟悉学生的思想动向。经常向家长汇报学生的表现情况，报喜的时候我会让学生在旁边听，所以学生也愿意和家长说上几句话。这样增进我与学生相互信赖的情感。当学生违法纪律时，

尽量与家长取得共识，共同教育好孩子。通过各科任教师及家长的配合，学生逐渐形成了良好的生活、学习习惯。

### （三）走进学生心灵，做学生的朋友

在参加县“名班主任”培训及与学校骨干班主任团队学习交流中我逐渐形成了自己的管理特色。在班级管理中不仅投入的人情更多，更加注重了德育教育的有效性及创新性。精心准备班队会的活动设计，利用班队会平台对学生进行有效的教育。平时对学生进行心理辅导及兴趣引导，培养学生良好的学习习惯和行为习惯，为我的班级管理带来许多惊喜。作为民族小学这所封闭式全寄宿制学校的班主任，深深体会到学生离开父母只身来学校学习的苦处，很多孩子都因为不适应寄宿制学校的生活而转回乡镇读书。我给予学生慈母般的关爱，为孩子排忧解难。（）夜里常常到学生宿舍与孩子谈心，周末和学生一起活动，用真情留住孩子，让孩子们安心地在学校读书。

### （四）开展丰富的教育活动，激发兴趣

我除了在班内开展有意义的活动外，还鼓励学生参加学校组织的活动。许多学生在活动中获奖，我班学生在学校开展的课外阅读读后感写作比赛、春游作文比赛、软笔硬笔书法等比赛中均有学生获得一等奖；我班在学校举行的瑶族长鼓舞原生态表演活动中获得了一等奖。通过活动，学生的合作能力得到了提高，激发了学生学习的兴趣，培养了学生的自信心，使班级形成了积极向上的班风。因此我班的任课教师都选择我的班级来上公开课，这对于学生是一种最大的奖励。

教育教学实践中，我注重将学科教学研究与班级管理相结合，培养高素质的学生，促进学生身心健康发展，创新出独特的管理方法。我的学生都是来自偏远的瑶山，他们身上有很多不良的习惯，于是我将曾经参加的《在课堂中提高瑶族小学生学习语文自信心》和《突破语言障碍读写结合师生共同成



长》课题研究的方法策略渗透到班级管理中，培养学生的综合素质。将以往的课题研究经验延续到《寄宿制瑶族小学生良好生活习惯的培养研究》课题研究中，创新班级管理，使学生形成良好的生活习惯和学习习惯。

#### 四、反思总结，探索创新

自我反思是提高业务水平的重要途径。自我反思才能提升自己的品味，一个有品位的教师是一位智慧的师者。因此我在教育教学工作中经常反思总结，选择最适合自己的教育方式，修炼智慧。用自己的头脑去判断、去思考、去行动。对平时开展的活动做好记录，及时总结反思，积极探索创新，为课题研究提供可靠的素材。我在管理班级工作中，对学生的表现及时作出评价，并引导学生进行自我评价，对老师的教育教学行为进行评价，在师生的评价中反思，找出不足，及时做好记录，在挫折中不断成长完善；在师生的评价中寻找工作亮点，把它当成案例或反思记录下来，留下瞬间的教学感悟。现在，我已经养成了边教边思考的习惯，为我的专业成长注入新的活力，为今后的教育教学工作探索更适合学生的方法。

#### 五、修炼智慧，收获惊喜

通过培训学习，让我在课堂教学、管理班级方面取得了一定的成绩。同时也受到学生、学校、家长、社会的好评，我所担任的班级多次被评为学校的“书香班级”“先进班集体”等。也让我收获了不少，2012年10月，被评为连南县教学特色改革先进教师；和年，先后获学校教书育人奖及管理育人奖；209月，被评为连南瑶族自治县教育系统优秀班主任。同时也让我的写作水平有了一定的提高，2012年8月，《突破语言障碍，提高瑶族小学生写作能力》获论文评比市一等奖、省二等奖，《以读促写，提高学生写作能力》获市论文评比三等奖；年9月10日，《用爱浇灌心灵，收获无限美丽》《积累写作素材，活跃学生写作思维》获连南县“三优”论文评

比二等奖；2013年10月，论文《为寄宿制瑶家孩子撑起一片灿烂的天空》获第二届广东省中小学班主任工作论坛德育论文一等奖。

虽然在各方面取得了一些成绩，但是要将自己修炼成智慧型的班主任还有很长的路，今后我要不断地提升班主任日常管理能力、心理咨询辅导能力和活动组织能力，切实提高班主任工作的科学性、艺术性和实效性，形成自己的班级管理特色。

## 班主任专业成长规划篇七

近年来，随着新课程改革的纵深发展，“班主任专业化”这一概念得到了许多教育工作者的赞同，并围绕其开展了不同程度的研究。我认为，把对班主任工作的研究上升到“专业化”的层面，无疑是对传统的班主任研究的延续和超越，也势必会对班主任的专业成长起到巨大的促进作用。班主任是班级工作的领导者和组织者，也是素质教育的主要实施者，既是联系各学科教师及学生的纽带，又是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。可以说，班主任工作的专业素质和工作能力是建设积极向上的班集体的基本前提，也是保证学校德育高效实施的关键，甚至会对学生一生的成长和发展产生深远影响。从这一角度看，班主任应比普通老师具备更高的专业水平和更复杂的专业能力。

### 二、德育研究是班主任的专业成长的必经之路

班主任专业成长是由普通型班主任向专家型班主任的转化，是一个循序渐进的过程。专家型班主任的成长一般要经过四个阶段：学习尝试、经验积累、自主探究和融会贯通。专家型班主任的研究能力和解决问题能力是比较强的，专家型班主任应通过不断的理论学习，在平时工作中注意经验积累，能以先进的教育理念为引领，学会在教育实践中发现问题，并且运用一定的教育研究方法和手段，针对发现的问题能进

行自主探究，研究如何解决工作上的难题，不断提高班主任工作的实效性，所以，不难看出普通班主任与专家型班主任的主要区别在于，专家型班主任能主动开展德育研究活动。因此，班主任要想发展自己，就要有研究问题的积极性和主动性，要重视自己的发展和专业化的成长问题。

### 三、撰写德育叙事是班主任专业成长的有效途径

普通中小学班主任开展德育研究的定位应该是：解决自己德育工作中遇到的实际问题。班主任的德育研究是站在实践的沃土上对自己的教育实践进行的研究。当然，任何研究都离不开相关理论的引领和支撑，没有理论引领和指导的实践研究，是一种低层次的研究，它对问题的解决很难有实质性的作用。所以，班主任要学习相关理论和进行积累，同时要在学习理论的过程中发现自己工作中的问题，并寻找解决的方法，这就要求班主任在工作与学习中，边学习边思考，以德育叙事的方式及时记录、整理自己遇到的新问题、新情况，产生新思想、新思考，这必然会对自己的工作、研究乃至自身的专业化发展产生意想不到的作用。

德育叙事不同于一般意义上的教师日常工作的记述和总结，它是以班主任工作中遇到的问题为载体，是用理论对照或理论支撑的研究过程。从教育研究的一般程序看，它起于问题的发现，终于问题的解决。德育叙事是一种思考、研究活动。德育叙事的撰写是在班主任强烈的工作责任感的驱动下，对自己所做工作的进一步、深层次的探索。它是班主任工作专业化的具体表现之一。通过记述与反思，教师能够对自己的教育观念进行客观的、理性的认知、判断、评价并进行有效的调节，最终形成教师个性化的、独特的教育观念，通过撰写德育叙事，教师自主研究能力会逐步得到增强。

作为学校德育管理者，班主任不仅通过德育叙事记述班主任工作中遇到的问题、解决的方法和产生的思考，还可以通过校刊或者校园网予以推广，实现教育资源的分享。这样不但

可以促进班主任的专业成长，还能产生巨大的社会效应。通过研究和学习同事们撰写的德育叙事，反思自己的工作，对自己工作的提升是很有借鉴意义的。高层次的工作经验往往是经过理论洗礼的综合成果，它往往在一定程度上已经总结出了教育的规律。而同事的经验来自和自己教育条件基本相似的环境，对自己的教育研究更有借鉴意义和价值。

#### 四、撰写德育叙事的功效

##### 1. 德育叙事使班主任真正成为教育过程的表现者。

德育叙事是班主任专业化最有效的发展方式，它通过对教育案例的反思、创新、升华和再实践，直接提升了班主任的专业素养，达到了班主任专业化发展的目的。张志公先生曾说：“要从教育实践中发现、思考问题，善于把从教育中产生的见解、主张提出来，写出来，让人家讨论，倾听人家的意见，吸收人家的经验，促进自己的提高。”德育叙事就是在这样的过程中促进班主任专业化发展，带动周围教育因素的有效优化。

##### 2. 德育叙事促进了班主任专业化发展，并带动学生发展。

在撰写德育叙事的过程中，班主任的发展是建立在解决德育案例的基础上的，也就是体现在和学生的交流和发展的基础上。通过解决学生的问题，有效促进学生发展。在坚持撰写德育叙事的过程中，班主任的坚持更是学生最好的“身教”，学生受其影响，逐渐参与或迁移到自己的学习表现上，实现自我教育。

##### 3. 德育叙事提升了家长在教育过程的幸福感。

在德育叙事的促进下，教育效果得到了最优化，也成为学生和家長了解教育思想的主要载体。很多家長如实评价：“老师的教育文章不仅让我了解自己的孩子，更让我学会教育，

学会面对孩子，我感觉到自己的孩子是幸运的。”

#### 4. 德育叙事影响了社会对于教育的主流认识。

社会是影响教育的主要因素之一，但在教育过程中，社会的影响仅仅停留在表面而未真正深入教育本质，这在很大程度是因为教育和社会之间的隔阂。这对社会理解教育实践产生了阻碍，而且这样的阻碍将直接影响社会的表现和发展。德育叙事以文字形式展示了教育的过程，直接影响了社会对于教育的主流认识，也让教育变得更加容易让人接受，为班主任争取了更多支持的声音。

专业化的班主任是实施新课程的需要，更是知识经济时代的需要，落实专业化的发展目标是建立班主任专业化队伍的关键，以高尚的情操感召学生，以满腔的热忱关爱学生，以聪颖的智慧哺育学生，以共同的进步带动学生，以创新的方式激励学生，以明确的职责对待学生，才能无“误人子弟”之嫌，才能加速班主任专业化的进程。班主任的专业化成长不仅使其自身获得提高，而且使学校德育工作得以迈上新台阶，更由于其工作的对象是学生，会进一步辐射学生家庭，影响社区环境，从而促进和谐社会的构建。

## 班主任专业成长规划篇八

从教10年的我，自认为见过点世面，在接手这个新班之前，在管理学生方面还是积累了不少经验，普通的学生都能够管理好，多次被评为优秀班主任。但是没想到，还真出现了让我束手无策的熊孩子。

还记得我刚踏入这个班级的时候，一个体型高大，嗓音粗哑的大男孩冲到我面前乱叫一通，我当场就愣住了，不过很快就缓过神来，猜到这个应该就是校长提到的特殊孩子，从他的相貌就能看出他的异样。他叫康康，三年级学生。据了解，康康智力发育迟缓，父母常年在外工作，日常生活只能依靠

奶奶。

一年级入学时，康康完全不能独立在学校学习，需要奶奶全程陪读。他无法安静上课，不能自主思维，不会书写，表达不清，记忆力差，总会不自觉地随意走动和自言自语，情绪不稳定，会大声叫喊，敲打桌椅，严重影响课堂秩序。康康的情绪很容易波动，特别是他的需求得不到满足时就会大吵大闹或不停哭泣。例如：上课老师没有提问他，他就开始一直哭闹，指导老师提问他为止。当他想跟同学们玩耍，但同学们没有让他参与时，他会攻击同学。康康无法与被人进行正常交往。总是过度用力地去拥抱同学，把同学压倒，或者硬抢同学的东西。会不受控制地打同学或者到处乱跑、捶打墙壁等。最让人头疼的是康康的自理能力很差，不会收拾东西，上厕所还总会把粪便弄到身上。

这样的孩子，大家看了都“害怕”。但我作为老师，即使感到为难，也不能歧视孩子，必须接纳孩子。为了让康康融入校园，我对康康的各方面教育都会降低要求，放慢速度，以行为指导为主。先营造周围的环境，让康康建立羞耻心，帮助康康学会基本规则，能够独立上学。

为了让同学更好地理解康康，所以我给康康设计好一系列在校的文明用语。每天创设情境指导他如何讲出设定好的语言。例如：进入课室和办公室之前要在门口说“报告”；有困难的时候要说“请帮帮我”；放学了跟老师说“老师，再见”。每天安排不同的同学协助康康反复练习，家长和老师也一起配合加强训练。

如果康康的需求得不到满足，他就会大吵大闹或不停哭泣，激动时会有自残举动。为了能够尽快让康康平静下来，我会用代币奖励的方式安慰他。当他有自残行为的时候会立即制止并给他拥抱安慰，让他感受到温暖，产生信任感，从而能够听从老师的引导。当然也不是无条件地宽容，适当的批评也是有必要的。如果口头安慰无法控制康康，我会紧紧抓住

他的手或肩膀，但必须以不伤害到孩子为前提。

在学校，我特意安排了几名有爱心且负责的同学来监督和指导他。在他表现好的时候，“小老师”可以直接给康康发放代币或口头表扬。康康在得到心理满足后，会对“小老师”产生好感和信任感，会原意听从“小老师”的命令，从而减轻了老师的负担，也更有利于康康与同学的相处。

康康的进步非常缓慢，我也曾经感到非常沮丧。认为自己已经非常努力地去教育他了，但是他仍然好像什么都没学会，我也一度想放弃他。但是当他天真地叫我一声老师时，我就知道，如果连我这个老师都放弃他，那他在学校还能指望谁呢？其实他心里知道老师对他的爱，他也喜欢老师。后来看着康康有细微的进步，我心里真的甚感欣慰。陪着这个“特别”的孩子成长，我的教学心态和教学方式也发生了改变。他让我更加体会到教育的目的真不只是帮助孩子提高学业成绩，对于这种特殊的孩子，让他学会自理，就是对他最好的教育，能让同学接纳并真心主动帮助他，那就是对其他孩子最好的教育。