

小学三年级数学冀教版教案(大全10篇)

小学教案是为小学生进行教学设计的重要工具，它能够帮助教师合理安排教学内容和教学方法。下面是小编为大家准备的一些教案模板范文，供大家参考和借鉴。

小学三年级数学冀教版教案篇一

探索并掌握三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确计算。

结合具体的情境进行估算，逐步培养估算意识与能力。

探索并掌握三位数除以一位数的计算方法。

能正确计算三位数除以一位数。

小黑板、幻灯。

同学们知道，在偏远山区有很多贫困的学生，今天咱们学校要搞一个活动，为他们献“爱心”。

2、试着列式解决。

3、估计商是多少，在小组内说一说估计的过程。

4、列竖式计算，引出被除数百位上的“5”比除数“6”小怎么办？

5、学生独立计算，在小组内交流计算过程。

6、全班交流，讲清算理。

7、进行验算。

1、试一试：

(1) 如果把这些书送给4所希望小学，先估计平均每所小学分到多少本，再算一算。

(2) 王老师有100元，最多可以买几盒拼图，还剩多少元？

同学们我们今天学习了什么知识？（由学生自己进行总结）

课后反思：

本节课要使学生探索并掌握三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确计算。结合具体的情境进行估算，逐步培养估算意识与能力。

小学三年级数学冀教版教案篇二

这部分知识的教学是建立在上节课学习了两位数乘两位数的算法，以及对乘法的进位也有一定经验的基础上进行的，目的是使学生进一步掌握两位数乘两位数（进位）的算法。本节课主要通过“电影院”这一学生熟悉的生活情境，在引导学生观察的基础上，培养学生的估算意识和估算能力；让学生在经历具体的活动中，拓展学生的思维，体验算法策略的多样化，进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的算法。

我班学生思维活跃，能积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲；并具有一定的独立思考、合作交流的能力，以及较强的实践能力；能结合具体情境提出问题，解决问题；已掌握两位数乘两位数的计算方法，对处理乘法的进位，也有一定的经验，通过本节课的学习将更进一步的掌握两位数乘两位数（进位）的算法。

1、知识与技能。

(1) 结合“电影院”的具体情境。进一步掌握两位数乘两位数（有进位）的计算方法。

(2) 对两位数乘两位数（有进位）能进行估算和计算。

(3) 能解决一些简单实际问题。

2、过程与方法。

(1) 在合作交流的学习过程中进一步培养学生观察思考、比较分析、归纳总结、与人交流、合作学习的能力。

(2) 进一步培养学生联系实际提出问题，解决问题的能力。

(3) 在学习及与他人交流各自算法的过程中，获得积极的、丰富的情感体验，感知数学的价值，增进学好数学的信心。

3、情感态度价值观。

(1) 培养学生良好的思考问题的习惯。

(2) 使学生感受到数学能帮助我们更好地解决生活中的一些问题，增强对数学学习的主动性、积极性。

最喜欢看的电影是什么？在哪里看的？

师揭题：今天我们就去电影院发现新的知识。

板书：电影院

1、观察情景图，提出数学问题

1) 课件播放情景图，让学生仔细观察，找出图中的数学信息
有500人，共有21排座位，每排可坐26人。

2) 让学生根据数学信息提出数学问题

估计学生会提出:

a□电影院的座位够吗?

b□这个电影院一共有多少个座位?

2、自主探索、解决问题

1) 估算“电影院的座位够吗?”

让学生独立思考后在班内反馈,鼓励学生用自己的语言表达自己的思考过程,只要学生讲的合理就给以肯定。

2) 计算

引导学生进行估算求解“这个电影院一共有多少个座位?”

列式: $2126=$

a□学生独立思考,并把自己的思考过程记录在练习本上。

师进行巡视指导,特别针对一些用竖式计算的学生进行帮助和引导,让他们注意乘法时的进位。

b□小组内交流、讨论算法。

c□班内反馈

估计学生出现的答案有:

$$1□2620=520261=26520+26=546$$

$$2 \square 2621 = 2637 = 787 = 546$$

3、竖式计算

重点对竖式计算进行汇报。让学生进行质疑，并在质疑和释疑的过程中，让学生掌握有进位的两位数乘两位数的算法和算理。

引导学生完整答题

$$2126 = 546 \text{ (个)}$$

答：这个电影院一共有546个座位。

3) 揭题

让学生仔细观察今天的乘法竖式，思考今天和昨天学习的有什么不同。

引导学生总结出今天学习的是用竖式计算有进位的两位数乘两位数的乘法

师进行板书：电影院-两位数乘两位数（有进位）的乘法

1、让学生计算2428

1) 学生独立完成后让学生在班内反馈，重点让学生汇报自己的计算过程，班内其他学生进行判断。

2) 学生汇报后，让班内所有学生同位间说说自己的计算过程。

2、计算15363543

1) 让学生同位间进行比赛做题，同位的两位学生每人选择不同的题目进行计算。

2) 学生同位交换，相互检查，并让对方讲出计算过程，自己进行判断。

3) 班内反馈

对做正确的学生给以鼓励和表扬。

3、解决课本29页第3题

1) 让学生仔细审题，找出题目的数学信息和数学问题。

2) 学生独立完成题目。

3) 班内反馈

$3223=736$ （名）

答：共有736名运动员参加。

重点让学生说出算式的意义和计算的过程。

对做对的学生给以鼓励。

1、谈谈自己今天的收获，可以是学习的内容，也可以是自己学习方法。

2、评价自己所在小组和自己今天的表现如何？

做课本29页第2、4、题

电影院

——两位数乘两位数（有进位）的乘法

$2126=546$ （个）

$$1 \square 2620 = 520261 = 26520 + 26 = 546$$

$$2 \square 2621 = 2637 = 787 = 546$$

3、竖式计算

答：这个电影院一共有546个座位。

小学三年级数学冀教版教案篇三

例6、例7，练一练，练习十二第1—4题。

1、理解用乘法验算除法的方法，提高学生笔算的正确性，培养学生的验算习惯和计算能力。

2、培养学生比较、概括等初步的思维能力。

提高学生笔算的正确性，培养学生的验算习惯和计算能力。

小黑板、投影片。

1. 根据下列乘法算式写除法算式。

$$8 \times 3 = 24 \quad 2 \times 9 = 18 \quad 7 \times 6 = 42$$

学生口答。思考：乘法里的积到除法里是什么数？

提出：从这里看出，在相应的乘、除法算式里，乘法里的积就是除法里的被除数。

2. 计算下列每组题的得数。

$$18 \div 3 = 48 \div 2 =$$

$$6 \times 3 = 24 \times 2 =$$

(1) 学生口答。

(2) 让学生看每组算式。

想一想：商与除数相乘，结果等于什么？学生回答后，出示结论。

说明验算除法的方法。（出示小黑板：验算除法，用商和除数相乘）

1. 这节课，就用商和除数相乘，看是不是等于被除数这种方法，来进行除法的验算。（板书课题：除法的验算）

2. 教学例6。

(1) 这道题大家会算吗？请做在自己的练习本上。（同时指名1人板演）

(2) 要检查算出的商47对不对，应该怎样验算呢？

根据学生的回答列出竖式 $\times 6$ ，一起算出得数282。

根据验算的结果，除法算得对不对？你是怎样看出来的？

（强调看乘法的结果是不是等于原来的被除数。等于被除数，就说明除法做对了）

横式上的得数应该写多少？（板书横式得数，并强调在验算正确之后，要写除法里的商）

3. 组织练习。

(1) 做“练一练”前两题。

指名2人板演，其余学生分两组，每组一道题，要求验算。

(2) 集体订正。先看除法计算，再提问学生是怎样验算的，检查验算过程。

(3) 提问：通过刚才的练习，你知道检查除法算得对不对，要怎样验算吗？

说明如果题里要求验算，就要在练习本上列竖式验算；题里没有要求验算的，要自己在草稿纸上自觉验算。

4. 教学例7。

(1) 除法计算除了像上面的题正好除尽外，有时候还会有余数。验算有余数的除法，可以先用商和除数相乘，再加上余数，看是不是等于被除数。（出示小黑板：验算有余数的除法，用商和除数相乘，再加余数）下面看例7，学习有余数除法的验算。

(2) 出示例7。

指名1人板演，其余学生做在练习本上。

思考：这道题商是几，余数是几？根据上面验算有余数除法的方法，你能验算吗？

让学生在练习本上验算。

(4) 谁再说一下，例7和例6的验算有什么不同？为什么？

5. 组织练习。

(1) 做“练一练”后一题。

指名1人板演，其余学生做在练习本上，每组一题。

集体订正。重点看是怎样算的，再看结果是不是等于被除数。

(2) 谁再来说一说，有余数的除法要怎样验算？

1. 做练习十二第1题前2题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

2. 做练习十二第2题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

3. 做练习十二第3题。

指名板演，其余独立完成，集体订正。

练习十二第1题后4题，第4题。

小学三年级数学冀教版教案篇四

北师大版小学数学三年级上册p84页—p85页“可能性”

1、通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程，初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

2、在活动交流中培养合作学习的意识和能力。

3、培养学生的数学应用意识，学会用数学眼光分析、观察生活中的问题。

通过“猜想——实践——验证”，经历事件发生的可能性大小的探索过程。初步感受某些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

多媒体课件。

摸球盒、转盘。

一、谈话引入课题。

数学故事：《生死签》

但是陷害这个犯人的官员故意把盒子里的两张签都写上了“死”字，请问，这时犯人只抽一张签结果会是什么？一定吗？他会抽到“生”签么？一定抽不到也就是不可能抽到。

板书：可能（不一定）一定不可能

【可能性】

二、创设情境，提出问题。

老师这节课为大家安排了一个摸球游戏，让同学们共同学习和探索可能性的知识。

1、介绍学具，将学生分成小组，每个小组一个纸箱、8个黑球、1个红球（两种球的大小和轻重一样）。

2、【猜想】请想一想：摸到的球可能是什么球？摸到的什么球的可能性更大些？【出示课件】学生对老师提出的问题进行猜测，并把自己的想法告诉给组内的同学填在书上。

三、探索研究，得出结论。

实践探索。

（1）【操作体验】以小组为单位开展摸球游戏，把每次摸得的结果记录在下表中，然后把球放回去再摸。每人摸5次，并

把结果记录在表格里（组长负责）。

（2）【验证】统计摸球的结果，看一看；摸到什么球的次数多？摸到什么球的次数少？

（3）【深化认识】各小组将摸球的结果进行交流，看一看是不是得到同样的结果。实际摸到的结果与原来的猜测是否吻合。初步感受到在日常生活中有些事件发生的可能性是不确定的，事件发生的可能性是有大有小的。

（4）延伸：如果要一定摸到黑球，该怎么办？

如果要黑球和红球的可能性一样大，怎么办？

四、实际应用。

1、试一试（1）先让学生按题中要求进行摸球游戏活动，然后思考题出的问题，小组内交流。接着教师组织学生进行全班交流。

（课本85页练一练）

2、分析从下面四个箱子里，分别摸一个球，结果是哪个？连一连。【出示课件】

学生在分析的时候可能很容易找到“一定是白球”、“一定不是白球”这两个该连接的盒子，但是对于“很可能是白球”、“白球的可能性很小”会有一些争议。这里需要通过演示活动来帮助学生辨别“很可能”与“可能性很小”两者表达事情发生的程度大小。

3、问题：下面三个地方的冬天下雪吗？请用“一定”“很少”“不可能”说一说。

【出示课件】首先可以和学生说明：北方地区冬天比较寒冷

（冬天会下雪），内陆地区如：江西省的冬天怎样？（学生回答），南方沿海如广西、海南等地属于x气候，冬天不太冷，不会下雪；让学生说一说“武汉”、“海南”和“哈尔滨”在中国地图上的位置，查一下这几个地方的气候特点以及各季的平均气温，然后让学生分析，“下雪”时，气温的特点！再对收集到的信息进行分析，判断各地下雪的可能性！

4、说一说活动。

【出示课件】

五、全课小结。

六、布置作业。

小学三年级数学冀教版教案篇五

认识年、月、日

知识与技能

- 1、引导学生认识时间单位年、月、日。
- 2、知道大月、小月的知识，记住各月的天数。

过程与方法

- 3、使学生会判断大、小月。
- 4、帮助学生初步建立年、月、日的时间观念。

情感、态度与价值观

- 5、培养学生的观察能力和思维能力，渗透科学的思想方法。

探究发现年、月、日之间的关系。

发现并掌握大月、小月的判断方法。

各年份的年历卡。

一、复习准备

1、填空

1时=（ ）分 1分=（ ）秒

1时=（ ）秒 240分=（ ）时

1分25秒=（ ）秒 82分=（ ）时（ ）分

2、提问：

(1) 时、分、秒都是什么单位？（时间单位）

(2) 关于时间单位你还知道哪些？（年、月、日、季度、世纪等）

(3) 那么关于年、月、日的知识你想知道些什么？

3、导入新课

讲述：地球绕太阳运转一周经过的时间就是一年，月亮绕地球运转一周经过的时间大约就是一个月，同时，地球自己也在旋转，地球自己旋转一周的时间就是一日。今天我们就来学习有关年、月、日的知识。

二、探究新知

1、认识年、月、日。

(1) 出示材料。

提问：以前我们用钟、表来研究时、分、秒，那么年、月、日我们可以用什么来研究呢？（年历卡）

(2) 观察手中的年历卡，看看这是哪一年的年历。

(3) 分别找到10月1日，7月13日，看一看，各是星期几。

提问：10月1日是什么节日？申奥成功是在哪一年呢？

(4) 请同学们在年历卡上找出你所知道的纪念日，爸爸、妈妈和自己的生日等，看一看，分别是星期几。

(5) 合作探究。

观察：一年有几个月？每个月的天数一样吗？哪几个月是31天？哪几个月是30天？

(6) 讨论交流。

(7) 质疑：你们每人手中的年历卡上31天的月份是不是都是这几个月呢？（是）对！不管哪一年，31天的月份都是这几个月。

再看一看，是不是每年的4、6、9、11月的天数都是30天。
（是）

(8) 认识大月、小月。

讲述：通过同学们认真仔细地观察，我们已经知道了不管哪一年，1、3、5、7、8、10、12这7个月都是31天，4、6、9、11这4个月都是30天，它们是不会发生变化的，我们把每月天数都是31天的这几个月叫做大月，把每月的天数都是30天的这几个月叫做小月。

年份不同了，哪个月的天数有变化呢？（2月）从这里可以看出，二月的天数比大月、小月的天数要少，所以二月是一个特殊的月份。

三、巩固练习：

1、观察今年的年历。

（1）一、二、三月一共有（ ）天。

（2）六一儿童节是星期（ ）。

（3）四月份有（ ）个星期零（ ）天。

3、记住大月、小月。

（1）出示左拳图。

（2）讲清相应部位所表示的每个月的天数。

（3）根据图，全体一起记忆。

（4）指着自已左拳再次记忆。

（5）再介绍一首儿歌，加强记忆。

七个大月心中装，七前单数七后双。

二月是个特殊月，其他各月是小月。

四、布置作业：

练习册同内容习题

教学反思：

培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是教学的灵魂，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己从生活中去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。

小学三年级数学冀教版教案篇六

- 1、使学生进一步巩固年、月、日的知识，并能灵活动用。
- 2、培养学生的观察能力和思维的有序性。
- 3、增强学生的动手实践能力。

制作年历的方法。

整本年历、单张年历、台历、书历各一份，硬卡纸，彩色笔

一、学前准备

1、调查

- (1) 提问：你都见过什么样的年历？
- (2) 展示生活中常见的年历：整本、单张、台历、书历。
- (3) 思考：这些年历都是怎样做的？
- (4) 投问：你们想自己做一个年历吗？

2、讨论：

制作一个年历，需要有哪些步骤？

- (1) 确定一个年历，需要有哪些步骤？

(2) 一共12个月，每行4个月，排3行。

(3) 可以把休息日、重要节日、纪念日用彩笔标出来。

二、制作年历

1、分组合作

2、老师进行指导

三、展示与交流

1、各组交流制作方法

2、引导发现各组制作年历的优点

四、运用

想一想，制作后的年历还能做什么。

课后反思：

1、引导学生进行分工合作，学会交流

在实践活动中除了让学生学习到解决问题的方法，还要学会合作与交流。在小组制作年历的活动中，教师注意对各个小组进行指导，引导他们根据自己的特长进行分工合作，如教材上展示的“谁设计花边”“谁写每一月份的日期”“谁标重要节”等。另外，在制作活动完成之后还进行了制作成果的展示与交流，在展示中，学生既体验到了成功的喜悦，又可以欣赏、借鉴别人的优点，培养了承认他人、向他人学习的意识。

2、注意让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系

教学时，教师引导学生体验了年历在现实生活中的作用。通过教师的提问“你们的年历还能做什么”，引起学生的讨论与思考。

小学三年级数学冀教版教案篇七

- 1、进一步建立千克、克的质量观念。
- 2、培养学生的估计和解决与千克、克有关的实际问题的能力。
- 3、在掂一掂、猜一猜中帮助学生建立千克、克的质量概念。
- 4、培养学生与人友好合作的学习态度。教学重点：进一步建立千克、克的质量观念。教学难点：正确估计生活中一些常见物品的质量。

一、创设情境，导入新课

老师昨天上超市买了一些大小差不多的苹果。估计一下：几个苹果大约重1千克？

二、合作交流，解读探究

- 1、学生分四人小组讨论：怎样估计才能尽可能使结果更准确一些？

学生的估计方法可能看有：拿出一个苹果称一称，再根据这个苹果的质量去进行推算；先称好了1千克重的物品，用手掂一掂，再去掂苹果，看几个苹果的质量掂起来和前面的感觉相似；直接用秤称等。

- 2、全班交流。

- 3、教师根据学生提出的估计方法带领学生进行验证。问题：从录像中你明白了什么？

三、应用迁移，巩固提高

1、学生再次用弹簧秤称出1千克重的物品，然后用手掂一掂，然后猜一猜，哪样的物品的质量重1千克。

2、第2题。先让学生拿出一枝铅笔估一估，再用天平称一称。

四、总结反思，拓展升华

1、总结：说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

2、想一想，学生回答并说明理由。教学反思：

1吨有多重（12）教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

2、掌握“1吨= 1000千克”，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对物体质量的估计能力。

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。教学难点：掌握“1吨= 1000千克”，并能进行简单的换算。教学用具：各种秤、幻灯、小黑板。

一、情境导入：

今天小明遇到难题了，他不知道大象大约有多重。大家愿不愿意帮帮他？

二、探索新知：

1、猜一猜。让学生猜一猜大象的质量，引出质量单位“吨”。

2、看一看，算一算。利用图片逐一出示一个个情境，让学生看一看，算一算，再说一

3、说一说。让学生说说生活中哪些物体的质量单位要用吨。教材中的例子让学生看一看，第一幅图的意思是这座桥最多能承受“50吨”的质量。

小学三年级数学冀教版教案篇八

1. 经历整理和复习的过程，理清知识脉络，进行分类归纳，学会有序整理的学习方法，提高学习能力，形成清晰、完整的知识结构。

2. 进一步巩固多位数乘一位数的口算、估算、笔算方法，能熟练、准确地进行计算。

3. 进一步体验“归一”和“归总”问题的数量关系，提升解决此类问题的能力。

小组交流，整理归纳

师：同学们，第6单元的学习已经结束了，我们学习了哪些知识呢？现在给大家一点时间，以小组为单位把本单元的知识进行整理，请各小组长做好记录。

【学情预设】学生互相交流，教师巡视，掌握学生的整理情况和方法。

师：现在请各个小组来汇报一下你们的成果吧！

教学提示：教师根据小组的汇报用知识网络图的形式板书各部分主要内容（或出示课件），同时对学生用结构图、表格等方式进行整理给予肯定。

师：同学们整理得非常好。看一看知识网络图，就能把这个单元的知识点给整理好了。

设计意图：通过学生自主整理，交流汇报，明确本单元知识脉络，进一步培养学生整理知识的良好习惯和能力。

1. 复习两、三位数乘一位数的笔算。

师：请同学们完成教材第75页第1题，比比看谁算得又对又快。

【学情预设】 学生独立完成，指名汇报，并要求学生说一说计算时乘的顺序。

师：笔算两、三位数乘一位数的题目需要注意哪些问题？哪些地方容易出错？

【学情预设】 有学生会说出忘记加上进位数；也有学生会说有0时不知道怎样对齐。

2. 复习用乘法解决问题。

师：现在我们再来解决教材第75页的第2题。大家先独立完成第（1）题。

【学情预设】 学生能很快用口算完成。

师：第（2）题应该怎样解决呢？

【学情预设】 列式为 136×6 ，可以用笔算来解决，这样不容易出错。

师：从第（3）题中你能得到什么信息？

【学情预设】 学生可以提炼出有效信息。

师：这个问题应该怎么解决呢？

【学情预设】 同桌之间进行讨论。

预设1：可以用笔算解决，列式为 65×7 ，算出结果后再与400比较。

预设2：可以用估算解决， 65×7 的结果肯定比400大，所以能走到。

1. 完成教材第76页“练习十六”第3题。

把握课堂节奏，以点名口答的形式练习用乘法解决单位转化的问题。

2. 完成教材第76页“练习十六”第5题。

指导学生观察数据，通过尝试找出规律并进行验证，最后完成表格。

教学提示：对于三年级学生来说，有时候很难找出数据之间蕴含的规律，教师要注意引导他们从学过的运算着手去尝试。

3. 完成教材第76页“练习十六”第6题。

先请学生提取信息，再根据数量关系列出算式，并求解作答。注意引导列分步算式的学生如何列综合算式。

设计意图：充分利用教材素材，对复习内容进行运用。以学生独立完成和表达为主，加深对笔算和解决问题的理解，提高计算能力和解决问题的能力。

完成课时练习。

根据本课内容与复习目标，依据学生当前的学习经验和能力，

充分发挥学生自主学习、归纳总结和探索交流的能力。使学生在计算和解决实际问题中，寻求知识间的内在联系，体会数学与生活的密切关系，从而更深入地理解算法和算理，有效地掌握解决实际问题的思路和方法。但是由于平时过于偏重笔算，而忽视口算和估算，会导致部分学生在这方面有所欠缺，应适当布置一些专项练习。

小学三年级数学冀教版教案篇九

教材第30、31题实践活动“估一估”。

使学生初步学会在生活里进行估计的一般方法；培养学生估计的意识和初步能力，以及分析、推理的思维能力。

树叶的图片（见课本），大一些的杯子和1千克水。

1、出示一摞本子：告诉学生，这么一摞本子有20本。

3、告诉学生：第2摞的本数是第1摞的2倍，你知道第2摞到底有几本吗？

1、揭示课题

今天，我们一起来学习“估一估”。

2、估计书的本数。

（1）谈话：老师想请你们估计一下我校图书室的图书，你们有什么办法？

（2）小组讨论交流。

（3）在交流的基础上进行指导小结：可以先数出一排书的本数，再估计出一个书架上书的本数。再估出图书馆里的书的

本数。

(4) 学生分组到图书室进行估计。

(5) 汇报估计情况

3、出示树叶第一幅图。让学生说说可以怎样估计图里大约有多少片树叶。

(1) 学生组织讨论。

(2) 交流：可以先数出一个框里的树叶数，再估计整幅图大约有多少片树叶。

(3) 学生独立数数、估计。

4、出示树叶第二幅图。

(1) 要估计这幅图里的树叶的片数，你准备怎么估计？

(2) 小组讨论怎样来估计。

(3) 学生估计树叶。

(4) 交流估计的方法。

5、出示树叶的第三幅图。

让学生分组讨论可以怎样估计有多少片树叶。各小组讨论交流并汇报估计结果。然后全班汇报交流估计的结果和方法。

6、教学第3题。

(2) 老师出示一桶水，请学生估计一下这一桶水大约有几千克？是怎样估计出来的？

按课本上内容依次组织小组讨论，学生汇报估计的问题、结果和方法。

- 1、估计一下，我们学校大约有多少名学生？
- 2、再语文书上任意找一页，估计一下这一页大约有多少个字？

- 1、这节课学习了什么？你学到了什么？
- 2、你还能估计出其他一些物体的个数吗？

小学三年级数学冀教版教案篇十

教科书第132页例4及例4下面“做一做”中的题目和练习三十的第5~10题。

使学生进一步掌握面积单位间的换算的推想过程，加深对面积单位的认识。培养学生的推想能力。

使学生进一步掌握面积单位间的换算。

理解掌握面积单位间的换算的推想过程。

皮尺。

一、复习与思考

- 1、让学生说一说如何计算一个长方形的面积。
- 2、做下面的题，并说一说是怎样推想的。

5平方分米=（ ）平方厘米

13平方米=（ ）平方分米

二、小组合作，探究新知

1、教学例4。（把例题进行改编，让学生直接测量课桌的长、宽，计算出面积，再进行单位间的换算。）

(2) 学生列式计算，教师根据具体情况，做出判断。

(3) 学生讨论由平方厘米换算成平方分米推理过程。（100平方厘米是1平方分米，平方厘米数里面有多少个100平方厘米，就是多少平方分米。）

2、做例4下面“做一做”中的习题：（学生说出推想过程）

500平方厘米=（ ）平方分米

4200平方分米=（ ）平方米

三、巩固反馈，掌握换算方法

1、做练习三十的第5题，说一说是怎样推想的？

2、做练习三十的第6题，请学生说一说推算过程。

面积单位间的换算

学生把测量后所列算式写在黑板上