

2023年除法的初步认识教学设计参赛作品 除法的初步认识教学设计参赛(模板8 篇)

决议是基于深思熟虑和充分讨论的结果，它代表了我们对未来的承诺和努力。怎样才能团队中达成一致的决议呢？在这里，小编为大家整理了一些经典的决议案例，希望能够给大家带来一些启示和指导。

除法的初步认识教学设计参赛作品篇一

第一课时：分一分(一)教学目标

1. 使学生知道什么叫平均分。并能够几个几个地分，通过动手作知道把一个数每几个分一分，分成几份。初步建立一个数里面有几个几的表象。

2. 使学生通过操作，分析，综合。发展初步的逻辑思维能力。
教学过程一. 复习铺垫二. 新授1. 教学例1。

(1) 教师出示6只桃子。

提问：这里有几只桃子？如果要把它们分成2堆，你会分吗？请同学们用圆片代替桃子分一分。指名演示。(2) 请同学们把6个分成3堆，指名演示。

(4) 指示：像右边这样，每份分得同样多，就叫平均分。2. 试一试。

(1) 请学生通过刚才的学习，想一想：如何把8个桃平均分，

文档来源为:版本可编辑. 欢迎下载支持. 试着自己动手分一分。

(2) 每四人一小组，学生们将自己分的过程，结果在小组中讨论，交流。

(3) 指名汇报一下自己分的情况，并演示。

(4) 提问：为什么我们说这样分就是把8个桃平均分了呢？(5) 练习：课本第32页例题。

a. 幻灯出示。学生分别说说图意

b. 学生判断，并说明为什么是平均分 c. 小结：什么样的情况下，才称作“平均分”？

3. 教学例2。
(1) 出示幻灯。提问：你在图上找到了什么？有几只小猴子，几只桃子？

教师边叙述，边出示题目。

提问：“每只小猴子分2个桃”，我们怎样分？几个几个地分？(2) 教师演示：

a. 把2只桃子分给一只小猴，提问：分完了吗？再拿几只桃子分给第2只小猴？

请学生自己一边分，一边说说分的过程。

2

4. 试一试。

(1) 教师示范操作分小棒：拿出12根小棒，每2根一份，先拿出2根放一堆，再拿2根又放一堆……一共分成6堆。说明：

每2根放一堆，就叫“每2根一份”。

提问：这里的小棒可以看作几个几？这说明12里面有几个2？(2)照样子分一分，说一说。(3)学生填书。

1. 完成课本第31页“想想做做”第2题。(1)第一幅图是什么？

说明：把5块饼干作为一份，就把它们圈在一起。

请学生照样子把剩下的饼干每5块一份，圈一圈，再填一填。提问：这些饼干我们是怎样去分的？(2)生独立完成第2幅图。

(3)提问“我们在分这些物品时是怎样分的？属不属于“平均分”？2. 操作练习。

(1)把12根小棒，每2根一份，分成了()份，12里面有()个2。

3

文档来源为：版本可编辑. 欢迎下载支持. (2)把12根小棒，每6根一份，分成了(

)份，12里面有(

)个6。3. 出示想想做做第3题。(1)请学生看图，了解意。

通过今天的学习，你学到了什么？

什么叫做平均分？几个几个地分属不属于平均分？

除法的初步认识教学设计参赛作品篇二

教学内容：

课本p19页例5，练习四第4、5、6题。

教学目标：

- 1、在学生已有的知识和经验的基础上，温故知新，继续学习除法运算。
- 2、通过教学活动，使学生进一步理解除法的意义。认识除法算式各部分的名称。
- 3、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

理解掌握除法算式表示的意义，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

教学难点：

理解掌握除法算式表示的意义和除法算式各部分的名称。

教学准备：情景图或课件等。

教学过程：

一、设置问题，引导参与

1、谈话，出示例5情景图。

(1)、要求仔细观察，看看需要解决什么问题？

(2)、熊妈妈是怎样分竹笋的？你能用算式来表示吗？

(3)、学生动手操作后教师课件演示熊妈妈分竹笋的过程，再列出算式。

2、这个算式表示什么意思？

3、为什么这个算式也用除法算式来表示？

：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题引咛发奥学生自主参与，通过观察、操作、交流、解决问题等活动，强化应用平均分的意识，温故知新，为进一步学习除法运算奠定基础。

二、学习新知

1、认识除法算式各部分的名称。

(1)、除法算式中的三个数你能帮它取个名字吗？

(2)、先让学生自己取，然后请学生看书学习除法算式各部分的名称。

2、请学生对照算式与情景，说说算式中各数所表示什么？

3、思考：看看例4和例5，小熊和熊妈妈的这两个问题为什么都可以用除法来计算？学生思考、比较、讨论。

：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题引咛发奥学生自主参与，通过思考、比较，让学生知道把一些物体或一个总数平均分成相等的几份，就用除法来计算。

三、应用，加深理解

1、课本第19页的“做一做”。

- (1)、明确要求
- (2)、学生动手操作，教师巡视。
- (3)、交流汇报。
- (4)、小结。

2、挑战园地：

(1)、练习四第4、5题。先让学生画圈一圈进行平均分，分后再填写算式。

(2)、练习四第6题：先让学生看图，叙述平均分的要求，再让学生动手圈一圈，圈好后填写算式，最后让学生对照图说一说除法算式表示的意思和除法算式各部分的名称。

四、课堂总结。

除法的初步认识教学设计参赛作品篇三

教科书第21~22页7、8、9、10及思考题。

【教学目标】

知识与能力

让学生在明白“平均分”含义和会平均分的基础上，认识除法，认识除号，了解除法算式的写法和读法。

要求学生根据文意，运用所学的关于“除法”的知识写出除法算式，以巩固对除法含义和除法算式各部分名称的认识。

过程与方法

合作探究

情感与态度

让学生动脑、动手、动口参与学习过程，让学生在愉快的活动中掌握知识，促进学生能力的发展。

【课前准备】

学生：学具卡片。

教师：例5挂图。

【教学过程】

一、创境激趣。

二、合作探究。

1、要求学生自己动手用卡片摆 $9 \div 3 = 3$ ，然后同一小组里交流所得。

2、把12个卡片平均分成3份，每份4个。摆出来，并列了算式。

3、说出 $6 \div 3 = 2$ 这个算式中各部分的名称。

4、练习：

同组有在一起讨论后，独立完成练习四的7、8、9、10题。

第22页的思考题，对于有困难的学生要给予帮助。

三、总结。

除法的初步认识教学设计参赛作品篇四

《义务教育课程标准实验教科书·数学》（青岛版）二年级上册第五单元信息窗1（森林里的故事·森林宴会——除法的初步认识·平均分p50—53页。）

本节课是在学生已有了分东西的生活经验和数的分成及相同加数相加等知识经验的基础上进行教学的。除法是数学知识体系的重要组成部分，而理解平均分的含义则是认识除法的重要前提。教材通过森林里的故事——森林宴会，引导学生在给小动物们分食物的活动中来充分感知平均分，使学生在有趣有意义的情境中主动地展开学习，体验学习的快乐，并为后续学习除法的初步认识打下基础。

本单元是青岛版课程标准教科书第三册的教学内容，这节课是本单元学习除法的开始，是进一步学习除法计算的基础。理解平均分的含义是学习本单元内容的重要前提，而学生对平均分很陌生，对分一分却很熟悉，因此在教学中应想方设法引导学生在实际操作中通过分一分探索平均分的方法，从直观和真实感受中充分理解平均分的含义。教师如何通过调动学生的各种感官，让学生在体验中发现，在合作中探索，在深化中发展，达到一个“再创造“的过程是十分重要的。基于以上原因，特制定以下目标：

1、知识技能

初步明确“平均分”的含义，理解什么是平均分，知道平均分的含义。

2、情感与态度

经历平均分的探究过程，体会除法与人们生活的密切联系。

3、解决问题，数学思考

能用除法解决实际生活中遇到的数学问题。

师：同学们，秋天到了，秋天的大森林可美了。大家想不想到美丽的大森林里看一看啊？

生：想。

师：那我们就一起去看看吧，这些小动物在干什么呢？哦，原来他们在开丰收庆祝会呢。（课件出示情境图）

师：请同学们仔细观察，你发现了什么数学信息呢？

（预设：学生可能会零零散散的说：有12个桃子……）

师：能不能把所有的数学信息接着说完？

其他学生又补充：……

师：说的真完整，那你知道这些东西是给谁准备的吗？

（预设学生会说：桃子是给猴子准备的，萝卜是给兔子准备的，竹笋是给熊猫准备的，松果是给小松鼠准备的。）

师：你们知道的可真多！

1. 分竹笋，体验不同的分法。

师：大家快看，熊猫哥哥和弟弟正盯着竹笋呢，大家来猜一猜它们在想什么呢？

（预设学生会问：怎样分竹笋？）

师：教师根据学生发言，板书数字作记录。

熊猫哥哥 1 2 3 4 5

熊猫弟弟 5 4 3 2 1

师：请学生汇报自己的发现。

生：有的每一份是同样多的，有的每一份不是一样多的；

师：（课件演示）把6个竹笋，分给了2只熊猫，每只熊猫分得3个。它们分得同样多。在数学中，这种每份分得同样多我们叫“平均分”。（教师板书课题）

在我们的日常生活中，经常使用平均分。

师：我们把6个竹笋平均分成两份，每份是3个。谁能像老师这样把这句话再说一遍？（生重复2-3次）

2. 分桃子，应用中理解平均分

（1）梳理信息，提出问题

板书信息：12个桃子，平均分给3只小猴子

师：你能提出什么数学问题？

（预设生：每只猴子分得几个桃子？）

师：如何进行平均分？

（2）动手操作，体验平均分的过程

师：请同学们在小组长的带领下，利用手中的棋子，帮小猴分一分好不好？

（学生动手操作，教师巡视了解指导，关注学生不同的分法。）

分好以后，跟你的同伴说一说，自己是怎么分的。

(3) 展示分法，理解平均分

师：谁想来展示一下你们怎样分的桃子？（学生上台展示如何平均分）

师：下面的同学仔细观察他们是怎样分的？

预设：1个1个的分的；2个2个的分的；3个3个分，再1个1个分的；4个4个分的。

师：分完了，小猴子满意吗？为什么？

学生能说出：每只小猴分的一样多即可。（课件演示不同的分法）我们把12个桃子，平均分给3只小猴子，我们可以1个1个的分，也可以2个2个的分，还可以3个3个分，也可以4个4个的分。但是不管我们用哪种方法，最后每只小猴都分得了4个桃子，它们分得的结果一样多，也就是每份分得同样多，这些分法都是平均分。

谁能试着把刚才分的过程说一说。

3. 分萝卜，应用中深化“平均分”

(1) 梳理信息，提出问题

（出示课件）板书：15个萝卜，每只小兔分3个萝卜。

师：15个萝卜，每只小兔分3个萝卜。你能根据这个信息提出一个数学问题吗？

（指名回答）

师：可以再请棋子来帮忙分一分吗，这次要拿出多少个棋子？

生： 15个

(2) 动手操作，体验另一种平均分

学生动手分，教师巡视了解学生的分法，个别指导。

(3) 展示交流，梳理分法

师：谁来展示一下你的分法？要先拿出多少个棋子？怎样分的？分给了几只小兔？请一生上来分。（使用学具分一分）

学生边说边分：拿出3个分给一只小兔子，再拿出3个萝卜给了第二个小兔，再拿出3个分给第三只小兔，再拿出3个，又可以分给一只小兔，最后剩下3个萝卜，再给1只小兔。这样15个萝卜分完了，我们就可以知道分给了5只小兔子。

提问：这种分法是不是平均分？为什么？

生：……

4. 分松果，练习中提升思维

师：还剩下谁没分到食物啊？小松鼠都等不及了，它跟老师说悄悄话了：有15个松果，每只松鼠分5个松果，可以……
（谁听到小松鼠的悄悄话了？）

生：可以分给几只松鼠？

师：有15个松果，每只松鼠分5个松果，可以分给几只松鼠？如果不用棋子，你能想出可以分给几只小松鼠吗？先闭上眼睛想一想，再在纸上用铅笔圈一圈。

师：谁来说说分给了几只小松鼠？

生：3只

师：你是怎样想的？这也是平均分吗？为什么？

生：……

师：拿出5个分给一只小松鼠，再拿出5个有分给了一只小松鼠，还有5个又可以分给一只小松鼠，分给了3只小松鼠。每只小松鼠5个松果。这也是平均分。

4. 自主练习，构建语言模型

师：森林里的小猫和小猪也分到了食物，咱们来看看哪种分法是平均分？（课件出示。）

（2）圈圈画画分苹果，初步认识平均分语言模型

课件出示练习题。12个苹果，平均分2盘，每盘分（ ）个。

师：还是这12个苹果，平均放到3个盘子里，每盘分（ ）个。

12个苹果，每个盘子放3个，需要（ ）个盘子。

12个苹果，每个盘子放2个，需要（ ）个盘子。

课件演示分的过程。

（3）小乌鸦碰到了一个难题，你们能帮帮它吗？18个西红柿，平均放在3个盘子里，每个盘子放（ ）个。

同学们，通过今天的学习，你有什么收获？

除法的初步认识教学设计参赛作品篇五

知识与技能：

（1）让学生通过亲自动手的实践操作，明确平均分的含义，

知道把一个数平均分成几份，求每份是多少，要用除法计算。

(2) 使学生认识除号，会读、会写除法算式，知道除法算式的意义；

过程与方法：

通过实践操作培养学生探索知识的能力和对除法的浓厚兴趣；

情感、态度和价值观：

培养学生的动手实践能力和初步语言表达能力。

教学重点：

教学难点：

使学生动手平均分物体，理解平均分的含义，理解除法的含义。

教学方法：

学习准备：

教具：教学课件、小棒

学具：每人18个图形卡片和12根小棒。

复习：

师：孩子们，前面我们学习了平均分，你们知道什么叫做平均分吗？（指名回答）那平均分的方法是什么呢？（指名回答）

大家的表现真不错！现在老师有两道题想让大家动手来分一

分，考考大家对前面的知识真的掌握了没有？请看题目：1.2组做第一题，3.4组做第二题，自己动手分一分吧！

学生汇报结果。

4. 咱们二（5）班的同学真优秀！现在老师还想考一考大家，你们都喜欢动物吗？那谁知道我国的动物国宝是什么吗？（大熊猫），大家真聪明！

5. 汇报结果：每盘放3个。师：像这样，把12根竹笋平均放在4个盘里，每盘放3个，是把一些东西平均分成几份，求一份是多少的问题，属于平均分，在数学王国里我们可以用一种新的方法来表示，那就是除法，这节课我们就来学习除法的初步认识（板题）

二. 新授

1. 除法和我们以前学过的加法，减法乘法一样，也是一种运算方法，它也有自己的符号，它的符号叫做除号，写除号时先写一短横，再在上下各点一个点，短横要平直，两点要圆，并且要对齐。

2. 把12个竹笋平均放在4个盘子里，每个盘子放3个，这道除法算式怎么列呢？

（1）首先，我们看要分的竹笋是几个？（12）个把12写在除号的前面。

您现在正在阅读的第四册《除法的初步认识》教学设计文章内容由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！第四册《除法的初步认识》教学设计（3）这个算式的结果是3所以12除以4就等于3. 它表示把12平均分成4份，每份是3. 这个算式读作：12除以4等于3. 读的时候按照从前往后的顺序读。读作除以，= 读作等于，其它数字不变。（齐读两边）

3. 思考：把12个竹笋平均分成2份，每份是几呢？动手分一分，分完后，师问：谁能列出一道除法算式呢？（指名回答）

三：小结：

通过刚才的学习，我们知道了把一个数平均分成几份，求每份是多少可以用除法计算。

四. 巩固练习：

出示课本第18页做一做，让学生用18张圆片代替18块饼

自己动手先摆一摆，再列出除法算式，指名3位同学板演。

3. 请看第一题（课件出示第一题）：

（1）. 开火车，读算式。

$$84=2155=3102=5$$

$$123=463=293=3$$

（2）请写出除法算式。

6除以3等于2。

把20平均分成5份，每份是4。

有12人，平均分成4组，每组有3人。

有9个苹果，平均分给3人，每人分3个。

（3）. 先说说题目意思，再列算式。

课件出示后师问：每只小熊分的同样多是什么意思？

(4) 看图写出除法算式。

五. 全课总结:

师: 通过这节课的学习, 你有什么收获? (指名说一说)

师总结: 通过这节课的学习, 我们知道了把一些东西平均分成几份, 求一份是多少可以用除法计算, 我们还学会了除法算式的写法和读法及表示的意义, 希望同学们课后认真复习, 进一步理解和掌握本节知识。

六. 今天的作业是小册子:

第9页1, 2, 3题。

板书设计:

除法的初步认识教学设计参赛作品篇六

1、初步了解0的含义、会读、会写数字0; 初步掌握计算有关0的加、减法。

2、通过观察、思考、探索等学习活动, 提高学生自主学习意识。

3、感受主动参与、合作交流的乐趣, 感悟0是来源于生活并应用于生活, 使学生对身边及数学有关的事物产生兴趣。

初步理解0的含义, 会读、会写数字0, 初步学会计算有关0的加、减法。

在认识0的情景中体验知识及生活的密切联系。

一、故事引入, 导入新课

同学们喜欢听故事吗？今天老师给大家讲一讲《狼来了》的故事：在北方有一个小山村，村里住着一个放羊娃，放羊娃每天都要把羊赶到对面的山坡上吃草，傍晚的时候才回来，这一天，他把羊群赶到了山坡上，羊儿们自己边走边吃，放羊娃躺在草地上看着蓝天白云发呆，实在是无聊的很，便想了个注意捉弄人，他在山坡上大声喊到：“狼来了，狼来了，狼来吃羊了”大家正在农田里干活，听到他的喊声，都匆匆跑来帮助放羊娃，（5个人可以用数字5来表示）他高兴的哈哈大笑起来：“哈哈，我是骗你们的，哪里有什么大灰狼”农夫们气得扭头走开了。第二天，放羊娃又来放羊，感觉无聊的很，他又对着山坡喊：“狼来了，狼来了，”“农夫们又相信了，又有4个人扛着锄头铁锹匆匆跑来帮助他”，（4个人可以用数字4来表示）放羊娃大笑着说：“你们真傻，根本没有狼来”，第三天，放羊娃没事还是对着山坡喊：“狼来了，狼来了”可是村里再也没有人来帮助他了。没有人我们用什么符号来表示呢？生答“0”，好，本节课我们就一起来认识“说不尽的0”（板书课题）。

师总结：小孩由于说谎结果：羊全部被狼咬死，自己也差点被狼吃掉，我们大家不能说谎，要做一个诚实的孩子。

二、联系生活实际，深入探究

1、找生活中的0

由于小男孩的不诚实，羊全部被狼吃掉，没有羊了可以用0表示，那么0除了表示没有之外还表示什么呢？大家回忆一下生活中在哪见过0？（让学生尽情地说）

2、0表示起点

刚刚有同学说直尺上也有0，你们都找到了吗？指给同桌看一看。

师：同学们请大家认真观察直尺，你还发现了什么？生：这些数字，是按顺序排的。

师：刚才我们数数的时候都是从几开始的？0还在1的前面，那这里的0还是表示没有吗？那0还可以表示什么？人们在用直尺量东西的时候，都是从0开始，0在这里表示什么？（起点）。用直尺量东西，要用“0”对齐物体的一端，看直尺上另一端到哪个数字，这个物体的长度就是多少。这个数字越大，表示这个物体的长度也就越长。

师：同学们，你们想知道0除了表示直尺的起点，“0”还可以表示什么吗？

想想学校操场上的赛跑跑道，有没有见到0呀？看过跳远吗？“0”也可以表示跳远的起点。注意强调：尺子的“0”起点对齐跳远起跳的“0”起点。

三、延续故事情境，学习0的加减法

（二）放羊娃又有羊了，于是还是每天都带着羊儿去山坡上放羊

2、不一会西边的2只羊都跑到了东边，现在一共有几只羊在吃草呢？怎样列式计算？

3、时间长了，放羊娃觉得无聊极了，于是呼呼大睡起来。等他睡醒的时候，天已经黑了，羊不见了踪影。现在还有几只羊呢？怎样列式计算？ $5-5=0$ 进一步渗透思想教育：要求孩子要认真做事，不能粗心大意。

四、趣味数学故事：零先生漫游记

传说最早的时候，数字界像一个大鸡蛋，里面混沌一片，乱七八糟，分不清正数负数，有理无理。人们只知道有数学这

个东西，但谁也讲不出是什么。这一坛子东西中孕育着一个伟大的英雄，这就是开天辟地的0。0在数字中是最小的，但是也是最有力量的。“0”先生在鸡蛋中沉睡了足足54亿年零几千万年，终于在8世纪左右醒了过来。他睁开他的唯一的眼睛，只觉得身旁漆黑一片，这时各样的兄弟都在他的身边乱窜。他想直起腰，但是连将自己舒展一下都不可能，他生气极了。0是一个神奇的数字，他可以随便改变身边的状态。在“0”转念一想的时候，他的身边就出现了一个与生俱来的一一和+，他抓起后，把这两样东西组合成了一+，这就是一把斧头，他抓住斧头，用力一挥，只听一声巨响，鸡蛋骤然破裂，所有的数字都解放了出来。其中负的东西向下沉，正的东西向上飘，一半变成了地，一半变成了天。

“0”高兴极了，但是他害怕天地会重新合拢到一起，所以他就撑着正数和负数，但是他错了，正数越来越多，越来越高；负数越来越多，越来越低，圆滚滚的o从此就被拉成了0。在最后，英雄满意了，但也筋疲力尽了。数字们都要推举他为国王，“0”喜欢过不受束缚、自由自在的日子，便婉言谢绝数字们的好意。从此以后，数字们为了敬重他们心目中的英雄，便尊称他为“0”先生。

“0”先生过着神仙般独来独往的日子，有一天，“0”先生突然心情大好，想看看它所创立的子民一一数字都在干些什么，于是，它到世界各地去巡查，结果是他感到又喜又忧，喜的是他发现人们就不再用绳子，泥板，贝壳了，而使用阿拉伯数字了。忧的是人类认为0不是最小的数字，也不是最大的数字，而是一个没有影子，没有尾巴的数字。特别是一些小辈们谈到他不是微微一笑，就是摇摇头，这使他感到特郁闷。但是，“0”先生是个谦和的人，他没有把此事放在心上，他又开始过他悠闲自在的日子。

除法的初步认识教学设计参赛作品篇七

课本p19页例5，练习四第4、5、6题。

1、在学生已有的知识和经验的基础上，温故知新，继续学习除法运算。

2、通过教学活动，使学生进一步理解除法的意义。认识除法算式各部分的名称。

3、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

理解掌握除法算式表示的意义，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

理解掌握除法算式表示的意义和除法算式各部分的名称。

：情景图或课件等。

一、设置问题，引导参与

1、谈话，出示例5情景图。

(1)、要求仔细观察，看看需要解决什么问题？

(2)、熊妈妈是怎样分竹笋的？你能用算式来表示吗？

(3)、学生动手操作后教师课件演示熊妈妈分竹笋的过程，再列出算式。

2、这个算式表示什么意思？

3、为什么这个算式也用除法算式来表示？

：在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题引咛发奥学生自主参与，通过观察、操作、交流、解决问题等活动，强化应用平均分的意识，温故知新，为进一步学习除法运算奠定基础。

二、学习新知

1、认识除法算式各部分的名称。

(1)、除法算式中的三个数你能帮它取个名字吗？

(2)、先让学生自己取，然后请学生看书学习除法算式各部分的名称。

2、请学生对照算式与情景，说说算式中各数所表示什么？

3、思考：看看例4和例5，小熊和熊妈妈的这两个问题为什么都可以用除法来计算？学生思考、比较、讨论。

在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题引发学生自主参与，通过思考、比较，让学生知道把一些物体或一个总数平均分成相等的几份，就用除法来计算。

三、应用，加深理解

1、课本第19页的“做一做”。

(1)、明确要求

(2)、学生动手操作，教师巡视。

(3)、交流汇报。

(4)、小结。

2、挑战园地：

(1)、练习四第4、5题。先让学生画圈一圈进行平均分，分后再填写算式。

(2)、练习四第6题：先让学生看图，叙述平均分的要求，再让学生动手圈一圈，圈好后填写算式，最后让学生对照图说一说除法算式表示的意思和除法算式各部分的名称。

四、课堂总结。

除法的初步认识教学设计参赛作品篇八

1、在学生已有的知识和经验的基础上，温故知新，继续学习除法运算。

2、通过教学活动，使学生进一步理解除法的意义。认识除法算式各部分的名称。

3、培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

理解掌握除法算式表示的意义，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

理解掌握除法算式表示的意义和除法算式各部分的名称。

情景图或课件等。

1、谈话，出示例5情景图。

(1)、要求仔细观察，看看需要解决什么问题？

(2)、熊妈妈是怎样分竹笋的？你能用算式来表示吗？

(3)、学生动手操作后教师课件演示熊妈妈分竹笋的过程，再列出算式。

2、这个算式表示什么意思？

3、为什么这个算式也用除法算式来表示？

在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题叫噪发奥学生自主参与，通过观察、操作、交流、解决问题等活动，强化应用平均分的意识，温故知新，为进一步学习除法运算奠定基础。

1、认识除法算式各部分的名称。

(1)、除法算式中的三个数你能帮它取个名字吗？

(2)、先让学生自己取，然后请学生看书学习除法算式各部分的名称。

2、请学生对照算式与情景，说说算式中各数所表示什么？

3、思考：看看例4和例5，小熊和熊妈妈的这两个问题为什么都可以用除法来计算？学生思考、比较、讨论。

在学生已有的知识和经验的基础上，设置问题叫噪发奥学生自主参与，通过思考、比较，让学生知道把一些物体或一个总数平均分成相等的几份，就用除法来计算。

1、课本第19页的“做一做”。

(1)、明确要求

(2)、学生动手操作，教师巡视。

(3)、交流汇报。

(4)、小结。

2、挑战园地：

(1)、练习四第4、5题。先让学生画圈一圈进行平均分，分后再填写算式。

(2)、练习四第6题：先让学生看图，叙述平均分的要求，再让学生动手圈一圈，圈好后填写算式，最后让学生对照图说一说除法算式表示的意思和除法算式各部分的名称。