

2023年认识图形二教学设计及设计意图

认识图形教学设计(优质15篇)

人生是一个连续的学习过程，我们从中不断成长和进步。人生的发展需要持续学习和进步，不断提升自己的能力和素质。请看一下这些人生智慧的小故事，或许可以给您一些新的思考视角。

认识图形二教学设计及设计意图篇一

- 1、学生经历从实际物体中抽象出简单几何体和平面图形的过程，了解一些简单几何体和常见的平面图形。
- 2、学生感受数学与生活的联系，树立学好数学的自信心。

思维导图

2、开发性学习包

寻找生活中这些形状的物体

亲自动手摸一摸各种物体，感受它们的特征

3、拓展性学习包

趣味拼摆中运用图形摆成各种物品

魔方课程中的魔方

- 1、学科单元内整合：本单元的第一课时认识图形，把我学会了放到第一课时中进行补充。分积木是对分类、区分图形的一种补充。

2、学科间整合：把美术中的趣味拼摆在本单元中加入，目的是让学生进一步了解各种物体的特征。

3、学科与学校特色课程整合：校本课程中的魔方课程应用正方体魔方进行活动，加深对正方体的认识。

4、体验式活动：动手摸一摸感受各种物体的特征。

5、课时安排：本单元学习共安排2课时。

教学内容：第六单元认识长方体、正方体、圆柱和球形体

教学目标：

1、通过实物操作，学生对长方体、正方体、圆柱和球形体有初步的认识，能分辨它们的形状。

2、学生在观察和触摸中，初步形成立体图形的表象，培养初步空间观念。

3、学生养成与他人合作的意识和简单的实践能力。

教学准备：

学生自己准备各种各样的纸盒、易拉罐、球，鼓励学生收集的这样的生活物品越多越好。教师为每组学生准备一袋装有正方体、长方体、圆柱、球的物品的袋子。

教学过程：

一、谈话导入

二、动手操作，自主探究

师：你想用这些东西干什么？

师：下面我们就比一比，谁的手儿巧？（出示课题：谁的手儿巧）学生活动

1、分小组合作搭积木，教师巡视并进行指导。

2、各小组反馈搭积木的情况。

3、教师组织大家来欣赏每个小组的作品。

三、合作交流

2、师：你能把用的积木按他们的形状分分吗？

（1）以小组为单位活动。

（2）小组汇报分类情况。并说明为什么这样分。

（3）教师小结，统一意见

（4）起名字。

根据大家分类的情况，鼓励学生给他们起个名字。学生有可能在幼儿园已经认识他们的名字，教师要给予鼓励。

四、猜一猜

教师：“我们认识的这四种不同形状的物体，先用手摸一摸，感受一下，猜一猜哪种形状的物体滚得最快？”以小组为单位进行实验验证。小组汇报结果。

五、拓展延伸

六、课后作业：

请你在家找一找，哪些物体的形状是长方体、正方体、圆柱

体、球，并说给爸爸妈妈听。

注：寻找生活中形状是长方体、正方体、圆柱体、球的物体，亲自动手摸一摸各种物体，感受它们的特征。让学生在充分感知的基础上，进一步掌握长方体、正方体、圆柱和球的特征，经历从实际物体中抽象出简单几何体和平面图形的过程，了解一些简单几何体和常见的平面图形，帮助学生建立初步的空间观念。

认识图形二教学设计及设计意图篇二

1. 使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球，能够辨认这些图形，准确地说出它们的名称。
2. 从实物抽象到图形，培养学生的想象能力和初步的空间观念。
3. 让学生在多种形式的活动中，综合运用多种感官，体验数学知识的形成过程，感受学习数学的乐趣，体会数学与实际生活的联系。

(1课时)

1. 在分类、观察、动手操作等活动中，初步认识几何图形的特点，并知道名称。
2. 结合分一分、认一认、玩一玩等教学活动，积累观察、思考、交流的学习活动经验。
3. 培养观察、表达、归纳能力，初步建立空间观念。

在分类、观察、动手操作等活动中，初步认识几何图形的特点，并知道名称。

教师：长方体、正方体、圆柱体、球各一个□ppt课件

板书（场地）设计：

认识图形

长方体正方体圆柱体球

教学环节

设计意图及预期达成目标一． 课前活动

比眼力

（出示两幅图）

师：认真观察，找一找两幅图有几处不同？

二． 动手动脑，感受新知。

1. 师：看看大家是不是真的`认识它们，（出示立体图形图片）。你要是认识它们就和它们打声招呼，说出它的名字。（生说说立体图形的名字，师贴在黑板上）

2. 把这四种图形分成两类，你怎么分？

学生分一分说一说。

3. 课堂活动二：

感受立体图形。

（1）看一看

师：（拿出长方体实物）请大家也拿出自己的长方体，先数

一数它有几个面。（引导学生有顺序的数）

学生自己数正方形的面

（2）比一比

1. 长方体和正方体有什么不同

同桌说一说，再全班交流。

（学生说一说自己的方法，全班交流，评价。）

2. 展示学生的比较方法。

3. 课件展示：长方体正方体的特点

4. 学生用同样的方法比较圆柱体和圆

（3）课堂活动三：摸一摸

师：闭眼睛，摸一摸，四种立体图形，有什么感觉？再说说他们的名字

三、课间活动

四、课堂活动四：

认识和欣赏生活的图形

1. 课件出示生活中的实物，让孩子们与所学四种立体图形连线。

2. 数一数

3. 认一认，数一数

五、总结，评价这节课，你和哪些图形成了好朋友？评价你的表现（你能到到几个水滴娃娃？）

六、课堂活动延伸

用你认识的立体图形设计一幅画。

在比眼力、比记忆力的游戏活动中导入新课，符合一年级学生的心理特点，它可以吸引学生的注意力、激发兴趣。

几何图形很抽象，而抽象知识需反复感知才能逐步转化为理性认识。我以学生已有的生活经验为背景，充分利用学生的学具，激发起学生探求新知的强烈欲望，激活了学生的思维，发挥了学生的主体性。让学生在看一看、比一比、摸一摸的学习活动中，初步感知四种立体图形的特点。同时培养学生的观察能力和数学进行交流的意识。

一年级孩子的注意力只有20分钟左右，课间活动可以让他们缓解疲劳，重新集中注意力，提高学习效率。

让学生把所学的新知运用到现实生活中，使学生觉得学习数学有用，数学与生活有着密切的联系，增进了学生对数学的价值和作用的认识，激发了学生学习数学的热情。形式简单的课后练习，却给学生提出了具有挑战性的要求，这样对培养学生的创造能力和思维能力都会很有帮助。

自我评价让孩子们学会思考自己，感受学习中成功的快乐和失败的教训。简单的评价形式适合孩子的年龄特征。

认识图形二教学设计及设计意图篇三

1. 在愉快的教学氛围中通过有趣的活动和游戏使学生对长方体、正方体、圆柱、球有一定的感性认识，知道这几种几何图形的名称并能识别。

2. 培养学生初步观察、想象和表达的能力。

3. 在活动中培养学生探讨和与人合作的意识。

认识物体，培养学生观察、探索的能力。

区别长方体和正方体。

实物演示法、讨论交流法等。

1、 正方体、长方体、圆柱体、球体的学具及实物。

2、 多媒体。

一、激趣导入，初步掌握认识物体的方法

师：今天教室有许多神奇的口袋，你想知道袋子里有什么吗？

（找学生上台摸口袋里的物体，形容后，大家猜。）

——揭示课题：认识图形（板书课题）

二、活动探究

1、学生活动：练习分类

——4人一组，每组一个口袋，装着各种物体。

——学生分类后反馈分类方法：

方法一：按颜色分 方法二：按材质分 方法三：按大小分……

——教师予以肯定，并着重肯定第四种方法：按图形分。

2、认识长方体、正方体、圆柱、球

(1) 通过学生的图形分法，整体感知。

(2) 识记几何形体名称。

3、了解长方体、正方体、圆柱体、球的特点。

活动：

摸一摸、滚一滚、说一说

(1) 摸：

长方体有六个面，其中相对的.两个面相同；正方体六个平面都相同（就像“六胞胎”）；圆柱两边是平平的圆面，中间像柱子，上下一般粗；球没有平面，只有一个曲面。

(2) 滚：

学生通过滚的实验得出结论：长方体、正方体不容易滚动，圆柱、球会滚。

4、猜谜语

——巩固四个几何图形的特点。如：圆圆鼓鼓小淘气，滚动起来不费力。（谜底：球）

三、 巩固训练

多媒体出示实物图片

——小组合作，给物体分类，集体反馈。

四、 回顾总结，综合评价

- 1、本节课你认识了哪几位好“朋友”？他们有什么特点呢？
- 2、自我评价，师生评价。

五、 布置作业

师:请大家下去以后,用我们认识的基本图形搭建一组自己喜欢的,有特色的图形。

板书设计:

认识图形

长方体 正方体 圆柱体 球

认识图形二教学设计及设计意图篇四

九年义务教育六年制小学数学(试用)第一册。

- 1、使学生知道长方形、正方形、三角形、圆形的形状和名称。
- 2、通过数一数、比一比、量一量、折一折等实际操作活动,使学生初步掌握上述图形的特征,能辨认和区别这几种图形。
- 3、通过小组学习,培养学生的合作能力和自主探究精神。

通过实际操作活动,区分长方形、正方形、三角形和圆形。

教具:课件、各种图形的纸片若干。

学具:小棒、各种图形的纸片若干、练习纸一张。

一、导入新课。

今天,老师请来了四位小客人。(多媒体出示,毛巾、手帕、

三角板、光盘伴着轻快的音乐手拉手走出来。)小朋友,你们认识它们吗?你们知道它们的形状吗?学生回答后,多媒体从上述实物中抽象出长方形、正方形、三角形、圆形。然后导入新课。

(意图:新颖有趣的新课导入,旨在唤起学生的学习兴趣,让学生在轻松愉快的气氛中进入课堂,达到引人入胜的效果。)

二、操作探究,主动参与发现。

(一)找图形。

小朋友,你知道老师在你的信封里都装了些什么?找出来一一告诉你的同桌。

(二)给图形分类。

小朋友,你能给这些图形(如图1)分一分类吗?想一想可以怎样分?为什么这样分?(同桌同学讨论后再分。)

(意图:让学生对图形进行分类,这实际上是以图形为载体,对儿童进行一次逻辑训练,达到启迪思维的目的。同时,教师也可以从中了解学生原有的知识领域。)

学生汇报交流分类情况。(分类情况如图2。发现按第三类分法的学生人数最多,接着顺着学生的思路进行教学。)

(三)自主探究。

1、为什么把长方形和正方形分在一起?它们有哪些相同的地方和不同的地方?

学生回答后,让他们通过数一数、折一折、量一量等方法,同桌同学一起验证和发现它们的特点,然后反馈交流。

(长方形和正方形都有四条边、四个角；长方形对折还是一个长方形，正方形对折再对折变成四个小正方形，斜对折变成两个三角形等。)

小朋友，你能把刚才研究的图形用小棒摆出来吗？请试一试。

2、小朋友，接下去你想研究什么图形。(如三角形。)

(1)拿出三角形，观察它有什么特点(运用前面的方法同桌同学进行合作探究)，然后反馈交流。

(2)请小朋友用小棒把三角形的形状摆出来。

(3)老师也摆了一个三角形，你们有意见吗？(多媒体出示：)谁能帮助老师把它摆好。

3、接下去你还想研究什么图形。(如圆形。)

(1)拿出圆形，观察思考它有什么特点，同桌同学一起合作探究，然后反馈交流。

(圆形没有角、任意对折都变成两个一样大的半圆、任意一条对折线都一样长等。)

(2)如果学生把圆形和球混淆的话，则拿出圆和乒乓球进行比较。

4、举例。

让小朋友各举例说明日常生活中哪些物体的面是长方形、正方形、三角形、圆形。

(意图：顺着学生的思路进行教学，力求创设宽松的环境，始终以学生为中心，让学生通过动手操作、合作交流来学习。这样学生对图形的理解就更透彻了。举例则是为了让学生找

出这些图形在生活中的原型，让它再现于课堂，把数学与生活联系起来。)

三、利用新知，解决实际问题。

1、找出长方形、正方形、三角形和圆形。(出示图3，请学生手举相应的图形来表示。)

2、数图形(出示图4)。

3、拼图形。

(2)拿出各种图形的学具若干个，进行自由拼图。然后反馈交流，说一说你拼的是什么图案，它是由哪些基本图形拼成的，各有几个。

(3)结合拼图进行课堂小结。

(意图：巩固练习，立足基础，力求变化，适当发展。按辨图形、数图形、拼图形三个层次安排，使学生在创造性练习中内化新知，培养空间观念、想像能力及创新意识，不同层次的学生都学有所得，都能体会成功的喜悦。)

叶建娥老师编写的教学设计，目标明确，结构合理，层次清楚，重视基础，注重创造。它有以下几个特点：

1、教学目标全面、合理、恰当。

教育部颁布的《国家数学课程标准(实验稿)》(以下简称《标准》)中，把数学教学的目标分为四个领域。叶老师在教学设计中所阐述的教学目标，基本上体现了《标准》的精神，既有知识与技能的要求，又有数学思考、问题解决和情感与态度的要求；既重视了结论性的目标，又注重了过程性的目标。

2、注重创设情境。

叶老师在导入新课时，充分运用多媒体，用拟人化的手法创设了一个有利于学生学习长方形、正方形、三角形和圆的情境，这样的情境创设符合低年级学生的认知特征。在教学过程中，通过多媒体电脑演示，从实物中抽象出相应的几何图形，能使感受到从具体到抽象的过程，使学生体会到数学就在身边。《标准》中十分强调：在小学数学教学中要重视创设学生学习数学的情境。叶老师的这个设计体现了《标准》的理念。

3、重视动手操作。

本设计在导入新课后，就让学生“操作探究，主动参与发现”，这个环节包括下述两步：(1)教师在学生初步感知的基础上，进行操作、分类。这有利于学生正确识别图形。(2)让学生通过数、折、量等具体操作活动，研究长方形、正方形这两种图形的特征。这样的教学过程是一个学生经历和体验的过程，它有利于学生初步形成长方形和正方形的概念，有利于培养学生的空间观念。重视学生在学习数学过程中的动手操作正是《标准》中十分强调的数学教学观念。

4、关注学生差异。

叶老师在教学设计中，当学生研究了长方形和正方形的特征后，就让学生自己选择要进一步研究的内容，这样的教学有利于培养学生的个性，照顾到学生的差异。在课的最后一部分“利用新知，解决实际问题”这个环节中，不仅练习的形式多样，注重基础知识和基本技能的落实和空间观念的培养，而且教师设计的问题具有层次性，这样的教学突出了因材施教，关注了学生的差异，较好的体现了《标准》中“不同的人数学上得到不同的发展”这一大众数学的思想。

认识图形二教学设计及设计意图篇五

“认识图形”一课是小学低年级数学中具体概念的教学内容。

主要目的在于帮助学生逐步建立起形状概念。儿童生活的世界和所接触的事物大都与图形和空间有关，本课内容与学生生活实际联系密切。为此，我根据新课标的基本理念，依据学生的认知水平，从学生熟悉的事物入手，设计学生能亲自参与又有兴趣的活动。为学生提供丰富的观察、操作、合作交流的机会，从而激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极探索，培养学生动手操作能力，观察能力及合作意识。同时根据低年级学生的心理、生理特点，合理设计活动程序，可以收到较好的教学效果。

本课教学内容包括两个部分：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的认识巩固。由于在现实中学生直接接触的大多是立体图形，所以把立体图形的认识放在平面图形之前，这是符合儿童的认知规律的。这是一堂复习课，可以按三个层次进行：回忆旧知——练习巩固——联系生活。在生活中，到处都可以见到这些图形，让学生说出身边哪些物体的'形状分别是这四种立体图形，哪些图形在哪里看到过……体现了数学的应用性。让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索生活中的图形。同时，本单元的活动设计具有开放性，可以满足不同特点学生的需要。

这是一堂物体和图形整合的复习课，学生基本能说出立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆），并能区分立体图形和平面图形。进一步的练习，使学生从生活中能很快找到相应的图形。

1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形与长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，能够很快地辨认和区别这些图形。

2、通过分、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形和特征。

3、培养学生观察能力、动手操作能力和用数学交流和能力。

4、使学生感受数学与实际生活的联系。

5、在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识，建立空间观念。

认识立体图形和平面图形，建立空间观念。

直观教学、快乐教学、合作交流、联想迁移。

教师的教学准备：各种形状的物体和图形卡片（装入礼物袋）、多媒体课件。

教学用具的设计和准备：多媒体课件

（一）回忆旧知

师：今天老师给大家带来了一些礼物，想知道是什么吗？快把眼睛闭上吧。（伴着音乐，老师发礼物）

师：小朋友们摸摸看，礼物是什么形状的呀？

（学生兴高采烈地摸着各自的礼物，并说出四个物体形状）

师板书：“立体图形”

师：摸得真准。老师想考考大家，摸着这些物体，你能想到哪几个图形。

（生回忆旧知，说出四个图形）师板书“平面图形”

师：同学们真了不起，现在这些礼物都归大家了，不过，老师有个要求，把袋里的礼物分一分。可以怎么分？（师看情况，可做引导，指点板书）

生：物体和图形。

师：那赶紧动手吧！

（伴着音乐，生动手分礼物）

（二）练习巩固

师：大家个个都是小能手。礼物分好了，把它们放进抽屉吧！现在老师给大家请来了一些朋友，看！他们来了（课件出示各种图形一一出现）

师：它是？……

生：正方体……

（师点击，生说名称）

师：真棒，接着我们给他们安排房子吧！（课件出示8所房子）

（生在作业纸上独立完成，反馈）

师：老师找来了一些有趣的组合图片，看看他们由什么组成？（课件出示图案—卡车和蜻蜓）

师：小朋友们看仔细，数清楚，完成作业纸反面的作业。

（生在作业纸上独立完成，反馈）

师：大家做得既对又快。现在请小朋友们拿出刚才的礼物袋，用里面的物体，我们也来搭一件最喜欢的东西，当一个小小的设计师。（允许学生下位欣赏）

（师拿几组好的作品，加以表扬）

师：在我们生活当中，这8个图形随处可见，它们的用途可广了，不仅给我们带来了方便，还能美化我们的生活呢！

立体图形（贴实物）

平面图形（贴实物）

1、我会把他们送回家！

2、我会数

有（ ）个有（ ）个

有（ ）个有（ ）个

问题讨论

让学生画一画几个立体图形，或许对空间的概念有更进一步的认识。只是难度比较大。

认识图形二教学设计及设计意图篇六

外国语学校 陶芬

教学内容： 新人教版小学一年级上册课本人认识图形

（一）。

教学目标：

1. 通过操作和观察，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球；知道它们的名称；会辩认识这几种物体和图形。

2. 培养学生动手操作、观察能力，初步建立空间观念。 3. 通过学生活动，激发学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意

识。

教学重、难点：

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形，初步建立空间观念。

教具、学具准备：

各种形状的物体，计算机软件、投影片。教学过程：

一、导入：

今天给大家带来了新朋友，瞧，是谁来了，你们喜欢机器人吗？(机器人导入)机器人皮皮觉得同学们都非常棒，给大家带来了礼物，他们是什么呢？开火车分别说出是什么物体，那这些物体又分别是哪些形状的呢？今天这节课我们就一起来认识这些图形（板书认识图形），揭示课题。

二、操作感知：1. 分一分，揭示概念。

(3) 揭示概念。教师拿出大小、形状、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念，并板书名称。2. 摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸、滚一滚，长方体、正方体、圆柱和球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(1) 学生列举日常生活中见过的形状是长方体、正方体、圆柱和球的实物。

三、形成表象，体验特征 1. 视频展现立体图形

(1) 动画播放立体图形的自我介绍 2. 游戏“看谁摸得准”，感知物体形状特征

(2) 学生闭眼摸出四种图形。(教师说图形, 学生摸。) 3. 看谁举的对

(1) 教师说名称, 学生举出相应物体; 教师举物体, 学生说名称。

四、闯关练习

第一关: 做一做1题。

第二关: 数图形。投影出示练习五第2题, 问: 这只小动物是由

什么图形拼成的? 各用了几个? 让学生完成在课本上 认识新的朋友(机器人由哪些形状物体组成)

五、小结: 今天你学到了什么?

认识图形二教学设计及设计意图篇七

1、师: 小朋友们, 今天喜洋洋来到了我们班, 给大家表演精彩的魔术, 你们想看吗?

课件出示: 喜洋洋和全班的小朋友打招呼, 然后表演有关各种图形的魔术。

3、师: 下面我们也来变魔术, 老师带来了一些积木你能用这些积木画出不同的图形吗? 看谁画得又多又好。

在交流中板书: 长方形、正方形和圆

4、师: 小朋友们画得这帮, 今天这节课我们就来研究这些我们刚刚画出来的新朋友。

板书：认识图形

认识图形二教学设计及设计意图篇八

(1) 在操作活动中认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆，体会“面在体上”。

(2) 体会长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆在生活中的普遍存在，并能根据它们的一般特征从具体的情景中辨别这几种图形。

1、重点：认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆，正确辨认这几种图形。

2、难点：体会“面在体上”

教学过程个人使用批注

1、出示（雪地里的小画家）2、出示实物正方体、长方体、圆柱和三棱柱（在这里做简单介绍），学生认读。

1、让学生想办法帮立体图形留下脚印（描一描、印一印）

2小组合作、展示交流、全班交流

3、给定义：通过摸一摸、印一印等活动从立体图形上请下了这些图形，而且在摸的过程中体会到这些小脚印都是平平的，所以它们有个共同的`名字，叫做平面图形。

4、认识平面图形特点

观察交流：请你们仔细看黑板上这些图形，想一想它们都有哪些特点？

汇报

三角形由三条边首尾相连围成的图形，它有三条边，三个角。

正方形有四条边，四个角，每条边都一样长。

长方形有四条边，四个角，相对的边一样长。

平行四边形有四条边，四个角，相对的边一样长，

圆是由曲线围成的图形。

5、比一比

你觉得这些图形里，哪些图形比较相似？他们有什么地方比较相似呢？又有什么不同？

1、游戏1送名称回家

师：刚才我们学了哪些平面图形？

老师指你们来说好吗？老师出示各种图形，学生抢答。

2、联系生活，找一找

3、交通标志牌

4、欣赏图画

教后反思：

认识图形二教学设计及设计意图篇九

在分类、观察、动手操作等活动中，直观认识长方体、正方体、圆柱、和球，并能辨认和区别这些图形。

在对图形进行分类的活动中渗透分类的思想。

培养学生初步的观察、想象、表象思维和语言表达的能力，初步建立空间观念，初步感受数学与实际生活的联系。

这部分内容是学生学习图形与几何的开始，学生虽然没有经历系统学习图形知识，但是学生从小就玩积木，在玩的过程中积累了大量的生活经验。因此本课就从玩积木开始切入，使学生在玩的过程中了解、感知这几种图形的特征。

教学重点：使学生能够初步认识长方体、正方体、圆柱、球，能够正确识别这几种图形。

教学难点：正确区分长方体和正方体。

形状为长方体、正方体、圆柱、球的积木和实物。

【设计意图】通过采用富有童趣的提问方式，给学生创设愉悦的学习氛围，激发学习兴趣。引导学生观察物体，意识到些物体是有区别的，为了解图形的特征做准备。

1. 认识球。

(1) 找一找：哪种图形最淘气？为什么认为它最淘气？

(2) 摸一摸：找出学具中的球摸一摸，发现球的特征：圆乎乎的，可以任意滚动。

(3) 贴图：把球画在纸上，就是这样的。

2. 认识圆柱。

(1) 找一找：哪种图形比较淘气，会顺着一个方向滚动，但不会随意滚动。

(2) 摸一摸，试一试：在做操作中感受发现圆柱的特征：除了有两个平平的面，侧面是弯的，上下一样粗，可以来回滚动，但不能随意滚动。

(3) 贴图：像这样有两个平平的面，一个弯弯的面，并且上、下一样粗的图形叫圆柱。

(4) 出示短粗形圆柱：这个图形是圆柱吗？说一说理由吧。

在学生回答中，教师要帮助学生抽象出圆柱的外部特征。平平的面是圆形；上下一样粗；侧面是弯的。

3. 认识长方体和正方体。

(1) 找长方体、正方体的相同点。

让学生摸一摸、试一试，感受并发现长方体、正方体的特征：12条棱、8个顶点、6个平平的面。

(2) 找长方体、正方体的不同点。

引导学生对比长方体和正方体的不同：正方体6个面都一样大。而长方体6个面不是一样大的。

(3) 辨别扁的长方体。

教师拿出扁长方体，把正方形的一面对准学生，让学生辨别这是什么图形，引发学生思维冲突，引导学生辩论出它为什么是长方体。

小结：我们通过，看一看、摸一摸、试一试的方法，认识了球、圆柱、长方体、正方体这四种图形。

【设计意图】在具体事物的辨析中，初步建立图形的特征，为后续进一步认识图形奠定基础。

1. 为图形分类

让学生将桌上的所有图形分类。此时，学生很容易运用刚刚掌握的知识将这些图形分成4类。

2. 找朋友游戏：

教师介绍游戏玩法。

3. 请举出生活中还有哪些物品的形状是球、圆柱、长方体、正方体。

小结：其实生活中许多物品的形状都是我们今天认识的图形，如果你发现了，请告诉你的爸爸、妈妈。

【设计意图】通过分类活动，学生对物体的特征会更加清晰；小游戏将图形与生活中的实物建立联系。

1. 摸一摸图形。

教师准备一个大口袋，请你按要求摸出相应的图形。

(1) 老师与一位学生演示摸图形的过程。

(2) 每两个学生之间摸图形。

2. 连一连。完成材第37页第1题。引导学生说理由。

3. 数一数。完成教材第37页第2题。

【设计意图】在游戏中不断巩固所学知识，使具体的实物与图形表象和名称建立起联系。

今天你认识了哪些图形？回家讲给爸爸、妈妈听，好吗？

认识图形二教学设计及设计意图篇十

”认识图形”一课是小学低年级数学中具体概念的教学内容。主要目的在于帮助学生逐步建立起形状概念。儿童生活的世界和所接触的事物大都与图形和空间有关，本课内容与学生生活实际联系密切。为此，我根据新课标的基本理念，依据学生的认知水平，从学生熟悉的事物入手，设计学生能亲自参与又有兴趣的活动。为学生提供丰富的观察、操作、合作交流的机会，从而激发学生的学习兴趣，鼓励学生积极探索，培养学生动手操作能力，观察能力及合作意识。同时根据低年级学生的心理、生理特点，合理设计活动程序，可以收到较好的教学效果。

本课教学内容包括两个部分：立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆）的认识巩固。由于在现实中学生直接接触的大多是立体图形，所以把立体图形的认识放在平面图形之前，这是符合儿童的认知规律的。这是一堂复习课，可以按三个层次进行：回忆旧知，练习巩固，联系生活。在生活中，到处都可以见到这些图形，让学生说出身边哪些物体的形状分别是这四种立体图形，哪些图形在哪里看到过……体现了数学的应用性。让学生利用已掌握的知识，积极主动地探索生活中的图形。同时，本单元的活动设计具有开放性，可以满足不同特点学生的需要。

这是一堂物体和图形整合的复习课，学生基本能说出立体图形（长方体、正方体、圆柱和球）和平面图形（长方形、正方形、三角形和圆），并能区分立体图形和平面图形。进一步的练习，使学生从生活中能很快找到相应的图形。

- 1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形与长方形、正方形、三角形和圆等平面图形，能够很快地辨认和区别这些图形。

- 2、通过分、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形和特征。
- 3、培养学生观察能力、动手操作能力和用数学交流和能力。
- 4、使学生感受数学与实际生活的联系。
- 5、在愉悦的氛围中激发学生的学习兴趣，培养学生合作、探究和创新意识，建立空间观念。

认识立体图形和平面图形，建立空间观念。

直观教学、快乐教学、合作交流、联想迁移。

教师的教学准备：各种形状的物体和图形卡片（装入礼物袋）、多媒体课件。

教学用具的设计和准备：多媒体课件

（一）回忆旧知

师：今天老师给大家带来了一些礼物，想知道是什么吗？快把眼睛闭上吧。（伴着音乐，老师发礼物）

师：小朋友们摸摸看，礼物是什么形状的呀？

（学生兴高采烈地摸着各自的礼物，并说出四个物体形状）
师板书：“立体图形”

师：摸得真准。老师想考考大家，摸着这些物体，你能想到哪几个图形。

（生回忆旧知，说出四个图形）师板书“平面图形”

师：同学们真了不起，现在这些礼物都归大家了，不过，老

师有个要求，把袋里的礼物分一分。可以怎么分？（师看情况，可做引导，指点板书）

生：物体和图形。

师：那赶紧动手吧！

（伴着音乐，生动手分礼物）

（二）练习巩固

师：大家个个都是小能手。礼物分好了，把它们放进抽屉吧！现在老师给大家请来了一些朋友，看！他们来了（课件出示各种图形一一出现）

师：它是？……

生：正方体……

（师点击，生说名称）

师：真棒，接着我们给他们安排房子吧！（课件出示8所房子）

（生在作业纸上独立完成，反馈）

师：老师找来了一些有趣的组合图片，看看他们由什么组成？（课件出示图案—卡车和蜻蜓）

师：小朋友们看仔细，数清楚，完成作业纸反面的作业。

（生在作业纸上独立完成，反馈）

师：大家做得既对又快。现在请小朋友们拿出刚才的礼物袋，用里面的物体，我们也来搭一件最喜欢的东西，当一个小小的设计师。（允许学生下位欣赏）

(师拿几组好的作品，加以表扬)

师：在我们生活当中，这8个图形随处可见，它们的用途可广了，不仅给我们带来了方便，还能美化我们的生活呢！

立体图形（贴实物）

平面图形（贴实物）

1、我会把他们送回家！

2、我会数

有（ ）个有（ ）个

有（ ）个有（ ）个

问题讨论

让学生画一画几个立体图形，或许对空间的概念有更进一步的认识。只是难度比较大。

认识图形二教学设计及设计意图篇十一

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教学设计，教学设计以计划和布局安排的形式，对怎样才能达到教学目标进行创造性的决策，以解决怎样教的问题。那么写教学设计需要注意哪些问题呢？下面是小编为大家整理的《认识图形》教学设计，希望对大家有所帮助。

教学目标：

知识目标：通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认

这几种形状的物体和图形。

能力目标：培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

情感目标：1、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。

2、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学过程：

把形状相同的物体放在一起。

1、分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。问：你们是怎么分的？为什么这样分？

(3) 揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱、球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流。

1、由实物抽象实物图形。投影出示“鞋盒”，引导学生说出

它的.形状是长方体,然后抽象出长方体图形。用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物图,抽象出正方体、圆柱、球的图形。

2、记忆想象。

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形,先让学生辨认,然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上,最后再使出相应的实物。

(2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子(教师说图形,学生想)。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

1、做“做一做”1

(1) 让学生拿出长方体和圆柱,放在桌面上玩一玩,使学生发现圆柱会滚动。

(2) 让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。通过搭,使学生明确:球没有平平的面,能任意滚动;长方体、正方体和圆柱都有平平的面,搭在一起比较稳固。

认识图形二教学设计及设计意图篇十二

1、使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球等立体图形,能够辨认和区别这些图形。

2、通过动手操作,使学生直观感受各种图形的特征。

3、培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的

能力。

4、使学生初步感受数学与实际生活的联系。

:

能够正确辨认和区别各种立体图形。

给学生充分的动手操作的机会，培养学生的观察意识和能力。

生:(每个小组一份)鞋盒、牙膏盒、药盒、磁带盒子;易拉罐、铅笔、茶叶罐;魔方、骰子、小立方体10个;玻璃珠、小皮球、乒乓球。

师:课件、各种形状的实物若干、奖品、四种抽象出的图形

师出示讲台上的一些实物:今天老师给大家带来了一些朋友,你认识它们吗?(学生自由说各个实物名称,师指出:它们都是同学们生活中的好朋友。

生分组活动:说出带来的东西的名称

师:大家带的东西可真多啊!看看这些物体,你想提出什么问题吗?(鼓励质疑)。

今天我们就一起来认识这些物体(板书课题)

1、学具分类,初步感知

a□动手操作

师:你们看一看这么多物品中,有没有形状相同的物品呢?你们能把“形状相同的”放在一块儿吗?请每个小组里的小朋友共同动手分一分。

学生分组操作，师巡视(2分钟)

b□汇报反馈

师:哪个聪明的小朋友说说你们分了几类?是怎么分的?(3分钟)

让学生边说边举起来让大家看。

师:他们小组是这样分的，和你们组是一样的吗?

c□小结概念

师:每种形状的物体它们都有个共同的名字，你能给每类物体起个名字吗?

指名生回答，师根据学生的回答来规范各种名称，并板书名称:长方体、正方体、圆柱、球)

2、动手操作，感知特点

a□感知长方体

师:(举起球)看看老师手里拿的是什么?请你也举起一个球，互相看看拿对了吗?

把你拿的球放回盒子里。师带领学生依次放回圆柱和正方体。

师:看看桌子上现在有的是什么样的物体?请小朋友们仔细看一看，摸一摸你们手中的长方体，把你看到的、摸到的长方体在小组里和小朋友说一说。(2分钟)

b□汇报反馈

师:谁能用响亮的声音告诉大家,你现在觉得长方体是什么样子的?你是怎么感觉到的?(5分钟)

师根据学生的回答来规范语言名称。并板书:长方体:平面

c□感知正方体、圆柱、球。

师:我们已经认识了长方体,现在你还想认识什么形状的物体,就拿出来看一看、摸一摸,再向同组的小朋友说说你的感觉。

d□集体反馈各种物体的特征

师:哪个小朋友能来说说你认识的什么物体?有什么感觉?

师根据学生汇报的板书出各种物体的特征。每汇报完一种,老师请不是拿这种物体的小朋友找一个来看一看,摸一摸,验证了他的感觉后再板书。

e□比较

师:刚才小朋友们都发现了圆柱和球能滚,那他们滚的是不是一样的呢?

指名生说出自己的想法,能说清楚就要鼓励。

3、抽象思维,形成表象

师:这几种物体,如果去掉了它们美丽的外衣,你还认识它们吗?

课件演示:将实物抽象成几何图形。

师:请小朋友们闭上眼睛想一想,长方体、正方体、圆柱和球都是一样的吗?

4、揭示课题，

今天我们一起认识了各种物体，它们的形状是长方体、正方体、圆柱和球。

5、联系实际，拓展知识

师：说一说你身边的物体还有哪些是这些形状的？

1、找朋友：小朋友们学得都很认真，现在我们来做一个找朋友的游戏。请4名小演员分别扮演长方体，正方体，圆柱和球，其余学生在桌上找出各自的好朋友举起来给大家看。（如生：我是长方体，我的朋友在哪里？余生响应）

2、摸一摸：请各小组将桌上的物品重新装到盒子里，盖上，由一个同学报图形名称，另几个同学摸，“看谁摸得准”。

3、数图形：电脑出示画有各种图形的灯片，师：现在请同学们数一数，在这幅图里，长方体用了几个，正方体用了几个，圆柱和球各用了几个，把数填在这张表里。引导学生进行统计，说出每种图形的名称及其数量。

4、搭一搭：在我们的生活中这四个伙伴随处可见，它们的用途可广了，现在我们就用这些物体做积木，搭一件你们最喜欢的东西，我们比赛看哪个小组合作得最好。你们愿意吗？看看桌上的学具，可以先讨论一下，你们组里想搭什么？然后开始动手设计吧！

5、汇报：城堡、火车、楼房、…….

今天，我们和谁成了好朋友？其实在我们的生活中还有很多地方都可以见到它们，课后大家都留心去找一找吧！今天的课就上到这里了，小朋友们再见！

认识图形二教学设计及设计意图篇十三

1、通过把长方形或正方形折、剪、拼等活动，直观认识三角形和平行四边形；知道它们的名称、初步知道这些图形在日常生活中的应用。

2、在折图形、剪图形、拼图形的.活动中，使学生体会图形的变换，发展对图形空间想象能力。

上世课我们认识了正方形、长方形以及圆，今天我们将继续来认识一些理面图形。

1、认识三角形

学生活动，教师巡视，了解学生折纸的情况。

组织学生交流你是怎样折的，折出了什么图形？

板书：三角形

(2) 出示教材第43页第二组图，教师介绍：下面是生活中见到的三角形（想一想，你还见过哪些有三角形面的物体。）

出示教材40页积木拼搭，认出有三角形面的积木，指一指哪个面是三角形的？

2、平行四边形

板书：平行四边形

(2) 出示教材44页例题说明：下面都是生活中见到的平行四边形，你能从这引起物体上找到平行四边形吗？并把图中的平行四边形涂上颜色。

想一想，你还见过哪些有平行四边形面的物体？

完成想想做做第一题至第五题。（分小组比赛）

六、教学后记：以游戏形式，比较直观的教具，学生的学习兴趣强。

认识图形二教学设计及设计意图篇十四

《认识图形》是义务教育课程标准实验教科书数学一年级下册第二单元的内容，属于“空间与图形”领域中有关图形的知识。这部分内容，是在学生直观认识了长方体、正方体、圆柱等立体图形的基础上，认识长方形、正方形、圆形和三角形这些常见的平面图形。体现了从立体到平面的设计思路，为以后学习更深层的几何知识打下基础。

知识与技能目标：通过观察、操作、合作和交流等活动，初步认识并辨认长方形、正方形和圆。

过程与方法目标：通过操作、观察、比较等活动，让学生体会“面”在“体”上，培养学生抽象、概括、实践能力，在动手操作的过程中形成空间观念和创新意识。

情感与态度目标：通过图形在生活中的广泛运用，感受到数学知识与生活息息相关，通过各种活动，渗透审美情趣教育，培养学生勇于探索的能力和团结协作的精神。

教学重点：感知长方形、正方形、三角形和圆的特征。

教学难点：体会“面”在“体”上

《数学课程标准》中明确指出教育要“关注学生的发展”，最主要体现在教学模式的转变上。根据一年级小学生的好奇好动的特点以及本课的内容特征，我采用了：

教师活动：创境设疑——协作指导——拓展延伸

学生活动：体验感悟——自主探究——应用创新

的教学模式展开教学，设置了教学流程的三大环节。从学生的认知需要出发，把操作与思考探究有机结合起来，引导学生在操作中进行思考，把操作作为探索知识的一种手段，而学生在大量的动手操作中，通过亲自感知，亲自体验，从初步认识，到头脑中建立模型，最后到解释与应用创新的一次知识的飞跃。

（一）创境设疑，体验感悟

我们的好朋友机灵狗带我们来到了一座漂亮的城堡，在这座城堡里，住着各种形状的图形，请小朋友们认一认，说一说这些图形的名字。

学生分别指出：长方形、正方形、圆形、三角形。教师根据学生的回答在黑板上贴出这几种图形。

接着，我抓住学生爱交朋友的心理，问：“你们愿意和这些图形交朋友吗？”在学生兴致高昂的气氛中，我导入本节课的课题，“今天，我们一起来认识图形”。

俗话说：“好的开端是成功的一半”。一年级学生对漂亮的动画片特别感兴趣，所以一开始，我采用了学生感兴趣的事物，从学生已有的知识和生活经验出发，让学生在城堡上找出自己认识的平面图形。与图形交朋友又使学生产生急于探索的情感，为整堂课的教学奠定了良好的基础。

（二）自主探究，协作指导

1. 新朋友的家——面从体来。

同学们，这些新朋友都藏在大家桌面上的物体中，请大家找一找、摸一摸、互相指一指，赶快行动吧！

课前，我让学生事先准备了一些长方体、正方体、圆柱、球等实物学具。学生在物体上找到图形后，指给小组内的同学看一看，摸一摸，说说自己的感觉。学生可能会说：“我在牙膏盒上找到了正方形”也可能会说：“我在饼干盒上找到了长方形，长方形摸起来很平”

学生通过在实际物体上找平面图形，初步体会了面在体上，通过摸平面图形，对平面有个初步的感知。在这一系列小组活动中培养了学生的观察能力和语言表达能力，感受到数学与生活的紧密联系。

2. 给新朋友照相——体上有面。

同学们，想不想给这些新朋友照张相，把他们留在纸上，在学生兴趣高昂地回答了“想”后，让学生到组长那儿找几个自己最喜欢的朋友，把它描下来，并激励学生“比赛看看谁先描完，谁描的朋友最漂亮”。

给先朋友照相，这一发散性的问题让学生亲自动手，充分给学生“做”的机会，培养了学生的创新能力和发散思维。通过这种“做中学”，让学生积极参与操作过程，亲身体会面的形成过程，在上一个环节的基础上使学生进一步体会到“面”从“体”来，从而突破本课难点。

学生可能会用描的办法，也可能会用印的。在学生活动的过程中，我到各小组巡视。对先完成的同学，我会鼓励他“你还能想到其他的办法吗”充分体现解决问题的方法的多样性，对于一些有困难的同学，我会请其他的小朋友帮助，使这些学生感受到集体的爱，增进同学间的情感。

3. 介绍新朋友——平面图形的特征

这些都是我们今天认识的新朋友，怎么把新朋友介绍给爸爸、妈妈呢？

我先给学生示范：妈妈，今天我认识了一个新朋友，它长得长长的，平平的，它不像长方体，因为它不能装东西，它是谁呢？然后，学生小组内互相介绍。

学生介绍长方体和正方体的时候，有可能都会说：“方方的，平平的。”这时，我问：“长方体和正方体一样吗？”经过学生的再次观察，再次描述，引导学生区分长方形和正方形的不同。

一年级的小朋友在父母面前的表现欲望很强，可是由于他们年龄小，语言表达能力不够，也怕出错。而此处介绍新朋友的的活动提供他们说的平台，增强了学生的表达意愿和他们学习的自信心，巩固了对长方形、正方形、圆形、三角形的认识，使用学生对这一知识的把握更准确，也使学生的思维更深入。在教师的引导下，学生对图形的介绍会慢慢说得更清楚，更有条例，培养了学生的语言表达能力。

认识图形二教学设计及设计意图篇十五

教学内容：青岛版一年级数学上册第六单元

教学目标：

1. 通过观察实物和模型，直观认识长方形、正方形、圆柱和球等立体图形，知道这些形体的名称，并能辨认和区别这些形体。
2. 在拼、摆、摸等探索活动中，培养初步的观察、比较、抽象思维能力，发展初步的空间观念。
3. 在观察、操作活动中，感受立体图形与生活的密切联系，能对身边与立体图形有关的事物产生兴趣。培养用数学眼光观察周围事物的意识。

教学重点：探究每种图形的特点，识别长方体、正方体、圆柱、球4种立体图形。

教学难点：找到每种图形的特点并用语言描述。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

谈话导入：小朋友们都搭过积木吗？喜欢搭积木吗？老师这儿有几个小朋友用特殊的积木拼搭的作品，我们一起去欣赏一下吧！（课件出示情境图）

师：请小朋友们仔细观察这幅图，从图中你都看到了什么？用一句完整、好听的话来说一说。（学生汇报）

二、小组活动，操作感知。

师：他们搭的好不好啊？你们想不想用自己手中的物体也来拼一拼、搭一搭？但是，在拼搭前老师有几个要求：

听清楚要求了吗？请小组4个人开始动手吧！（学生交流、拼搭）小朋友们拼的都非常的棒，老师选了两件最漂亮的作品与大家一起分享，现在请作品的小设计师来介绍一下吧！（学生介绍，你作品的名字叫什么？你们是怎么拼搭的？有什么发现？）

三、形成表象，建立观念。

师：小朋友们真是爱动脑、善于观察的好孩子。在我们的作品中用到的物体的形状相同吗？刚才我们的发现就与物体的形状有关系。

现在请同位两个人把你们的物体放在一起，按形状把他们分类吧！开始动手。（学生分类，教师巡视指导。）

师：小朋友们已经分完了，哪个小朋友来说一说你是怎样分的？（你们分成了几类？你们是怎样分的？找小组上前展示）

师：小朋友们真是太棒了，都可以成为小数学家了，按形状我们可以把这些物体分成4类。让我们认识一下每一类形状的名字吧！师：（手拿模型）像这样的形状我们叫它长方体、正方体、圆柱、球。

（师板书：长方体、正方体、圆柱、球。）

像这4种不同的形状，画出来就是4种不同的立体图形。今天我们就来认识一下这4种立体图形吧！（板书：认识图形）

四、游戏活动，体验特征。

师：在小朋友们的发言中老师发现大家都是善于观察和思考的好孩子。你们想不想成为小数学家呢？要想成为小数学家得先认识每种图形长的什么样子才可以。要想知道每种图形的特点可不是一件简单的事，需要我们仔细看、动脑想、认真说，咱们比一比谁发现的特点最多、谁说的最好。1. 认识长方体：

师：现在请大家拿出长方体的物体，举起来让大家看一看拿对了吗？请你轻轻的把它放到桌子上。下面请你动手摸一摸、看一看长方体长什么样子的呀！然后同位互相说一说自己的发现。（同位讨论，师巡视指导）

师：谁能来说一说长方体长的什么样子的呀？（学生汇报交流）

小结：（师带生一起感受长方体的特点）用手摸一摸面是平平的、滑滑的，角摸上去有点扎手，样子是长长方方的。

师：现在请把手中长方体的物体放到一边，请动脑筋想一想，

生活中哪些物体的形状是长方体的呢？（学生汇报□xx的形状是长方体）2. 认识正方体：

师：小朋友们说的非常的好，离小数学家更进一步了，我们再来看看正方体吧！现在请大家拿出正方体的物体，举起来让大家看一看拿对了吗？请你轻轻的把它放到桌子上。下面请你动手摸一摸、看一看正方体长什么样子的呀！然后同位互相说一说自己的发现。（同位讨论，师巡视指导）

师：谁能来说一说正方体长的什么样子的呀？说给大家听听你的发现。（学生汇报交流）

小结：（师带生一起感受正方体的特点）用手摸一摸面是平平的、滑滑的，角摸上去有点扎手，样子是正正方方的。

师：迅速把你手中的物体放到一边，看谁的坐姿最美丽。请动脑筋想一想，生活中哪些物体的形状是正方体的呢？（学生汇报□xx的形状是正方体）3. 认识特殊长方体：

师：老师这有一个积木请你仔细看看它是什么形状的呢？（学生汇报交流）

（分别让两种说法的孩子，说一说为什么？）

师拿特殊的长方体与正方体模型让学生找不同。

小结：你说它是什么形状的啊？4. 认识圆柱和球：师：小朋友们你们真是善于观察的好孩子，再过最后一关就要成为小数学家了，现在请你拿出圆柱再拿出球，看看你都拿对了吗？请你轻轻地、慢慢地把它们放到桌子上，请同位两个人一起摸一摸、看一看圆柱长的什么样子？球长的什么样子？看谁发现的又多，说的又好。

师：谁能来说一说圆柱长的什么样子的呀？说给大家听听你

的发现。（学生汇报交流）

小结：（师带生一起感受圆柱的特点）用手摸一摸面是滑滑的，立起来像个柱子，躺倒会滚动。

师：谁能来说一说球长的什么样子的呀？（学生汇报交流）

小结：（师带生一起感受球的特点）球是圆圆的，可以来回滚动。

师：既然圆柱和球那么好玩，可以滚动，想一想生活中哪些物体的形状是圆柱？（学生汇报□xx的形状是圆柱）哪些物体的形状是球？（学生汇报□xx的形状是球）

五、全课总结，拓展升华。

这节课啊老师还请来了一位小客人，我们一起看看是谁吧！

（课件展示机器人）谁呀？这个机器人是用我们刚刚学的立体图形拼成的，现在请你数一数他们分别用了几个？说给你的同位听一听。（同位讨论）

师：谁能来说一说你发现了几个？

（小朋友们你们的眼睛真是太亮了。）