

最新三年级数学年月日教学实录 三年级 数学说课稿(模板11篇)

在工作和生活中，致辞致谢是建立积极关系和友好氛围的重要一环。在致辞致谢中，可以结合个人的经历和感受，以增加真实性和亲切感。如果你在写致辞致谢时遇到了困难或者缺乏灵感，不妨来看看下面的范文，或许能够给你一些启示和帮助。

三年级数学年月日教学实录篇一

《比一比》这一课时为第六单元第一课时，根据教学内容，结合我班学生的实际学习情况，我将本课时的三维教学目标确定为：

1. 知识目标：了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，并会求平均数；能读懂简单的统计图表，并能根据统计图表解决一些简单的实际问题。
2. 能力目标：培养学生自主探究、合作交流的能力，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。
3. 情感目标：培养学生热爱科学、乐于探究新知的精神，并引导学生养成珍惜时间的好品质。

根据以上三维教学目标，我把本节课的教学重点定为：了解平均数的意义，以及平均数的计算方法。教学难点定为：运用平均数的知识灵活的解决实际问题。

为了实现教学目标、有效地突出重点、突破难点，我大胆重组教材，在教学中创设情境，引入探究式的教法，以自主探究和小组合作学习的形式，充分调动学生学习的积极性、主动性，让学生有充分的时间和机会，通过动手操作、分析、

讨论等方法主动地获取知识，从而培养学生的自主学习意识和创新意识，学会探究问题的方法。

本着“从生活中来到生活中去”的教学理念，一开始，我创设了“投篮比赛”的教学情景，激发学生的学习兴趣，同时利用给出人数相同时男女生队的比赛结果，引导学生观看，了解情况。接着，我提出“谁胜谁负”的数学问题，引出课题，同时要求学生做小裁判，同桌合作观察思考该怎样比。再集体交流订正，得出“当参赛人数相同的时候我们直接比较投篮的总个数就能比较出胜负”这一结论，为后面的教学做好铺垫。

接着创设新的情境——两队的人数不一样。让学生比一比，哪队能被评为优胜队呢？通过讨论，使学生发现其中的隐蔽条件，深刻体会到两组人数不一样，以投篮个数最多在哪一组来评选优胜队都是不合理的，用每队平均每人投篮的个数比，比较合理，体会到求平均数的必要性，从而引入新知探究。

演示：“移多补少”的方法，但是数目小的可以用移多补少，数目大了，移多补少就很麻烦了，还有没有更好的办法呢？让学生同桌讨论，集体反馈交流，演示，引导比较。以男生队为例，分析列式各部分名称，“ $4+7+5+4+5$ ”表示什么？“5”表示什么？怎么求出“5”呢？总结出求平均数的方法。

本环节设计通过小组操作、讨论，使学生直接感受到求平均数的内涵就是“移多补少”，从而揭示平均数的含义。当学生的思维刚刚获得平衡时，又巧妙设置认知冲突，“这平均数除了通过移动得到，还有没有更好的办法呢？”迫使学生打破已形成的思维定势，从而获得求平均数的一般方法(先合并再平均分)，为此再次组织同学进行小组探究，从讨论、反馈中，得出如何来求平均数。在这一过程中学生不仅学会合作交流，更重要的是学会自主探索。在这基础上，再引导学

生尝试总结出求平均数的方法。

紧接着，为了巩固所学的知识，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力，依据“在生活中学习数学”的教学理念，我设计了以下两个练习：

1、为参加“新苗杯”校园小歌手比赛选手统计成绩

2、了解生活中的平均数

设计这些题目的目的是让学生渗透统计与平均的思想，增强学生对所学知识的应用，提高学生的积极性。

最后引导学生回忆总结：这节课你都知道了什么？你有哪些收获？这节课你表现得怎么样？等等，这样的小结有利于学生巩固这节课的重点，有利于培养学生的自信心，激励他们更好的学习数学知识。以数学故事《危险吗？》活跃课堂气氛，深化学生对“平均数”概念的认识，同时也为学生创造一个自由表达、广泛交流的机会，以提升“数学交流”的能力。也让学生明白“平均数”反映的是某段时间内具有代表性的数据，比如说：“游泳池的平均水深是132厘米，并不是说游泳池的每一处都是132厘米，同时渗透不私自到水边游泳的思想教育，为本课的教学画上一个圆满的句号！纵观这节课的设计，我让学生始终处于一种积极、兴奋的状态，主动的参与到每个教学环节中，自主探究、合作交流，使得三维教学目标落到实处！

三年级数学年月日教学实录篇二

尊敬的各位老师：

大家下午好，今天我说课的题目是《长方形、正方形面积的计算》，根据新课标的理念，对于本节课，我将以教什么，怎样教，为什么这样教为思路，分别从教材、学情、教法、

学法、教学过程、板书设计六个方面具体阐述我对这节课的理解和设计。

（一）教学地位和作用

本节课是人教版小学数学三年级下册第六单元第77—78页的内容，是本单元“面积”中的教学重点。学好这一内容，对于平行四边形面积等的公式推导及面积的计算方法的探究有着重要作用。鉴于这种认识，我认为，本节课不仅与实际相结合，而且起着承前启后的作用。

（二）教学目标

据新课程标准，我确定本课的教学目标如下

- 1、知识与技能：使学生掌握长方形、正方形的面积公式，能解决一些简单的实际问题。
- 2、过程与方法：使学生在小组合作探究活动中，理解并掌握长方形、正方形的面积公式，经历长方形、正方形面积公式的发现过程。
- 3、情感态度与价值观：培养学生自主探究、团结协作的精神。

（三）教学重点、难点

根据本节课的教学目标我定了教学重、难点如下：

教学重点：使学生初步理解长方形和正方形面积的计算方法，会运用公式正确地计算长方形和正方形的面积。

教学难点：通过动手操作、发现、推导长方形和正方形的面积公式。

（一）心理特征：三年级的学生好学好动，以形象思维为主，

联系和模仿能力较强，所以在教学中应抓住这些特点，创造条件和机会，让每一个学生都参与到课堂教学中来，发挥学生学习的主动性，感受成功的快乐。

（二）认知状况：学生在此之前已经学习了面积和面积单位，对长方形和正方形的特征有了初步的认识，这为顺利完成本节课的教学任务打下了基础，但对于长方形、正方形面积公式推导的理解，学生可能会产生一定的困难，所以教学中应加以简单明白，深入浅出的分析。

根据课程标准的指导思想，鉴于本节教材的特点和学生的心理特征，我确定了组织小组合作探究法、设疑诱导法、类比法。

（一）组织小组合作探究：本课探究的难度不大，结论比较容易发现，而且便于展开直观的操作实验，因此我让学生通过“实验——猜想——验证——概括”的过程来学习。

（二）设疑诱导法：在讲解长方形、正方形面积公式推导时，需要老师给予设疑诱导，深入浅出的帮助学生理解。

（三）类比法：正方形面积公式的得出，是由一个长方形渐变成正方形，求面积的过程中得来的。

教具：多媒体

合作交流法自主探究法观察发现法动手操作法

在学生的学习方面，我将小组合作探究作为首选。学生分小组进行“实验”、“猜想”、“验证”、“概括”等活动，探索出长方形和正方形面积的计算方法。这样，既培养了学生的观察能力和归纳概括能力，又体现了学生动手实践，合作交流，自主探索的学习方式。培养了学生探索能力和创新精神，树立学习数学的信心。

学具：预习纸、学具盒中的1平方厘米卡片、直尺。

（一）复习巩固，情境导入

设计意图：让同学们通过复习，为学习新知识做铺垫。

（二）自主探索，领悟方法

这一环节是重点环节，将用时17分钟。有四个步骤：做一做、猜一猜、验一验、说一说。

首先做一做，让同学们通过小组合作解决例题1，在预习纸上写出自己的方法，再交流。例1：一个长方形长5厘米、宽3厘米。想办法测量出它的面积。

小组成员可能三种方法：（1）画一画（画方格）（2）摆一摆（两种摆法：一是全摆上，二是只摆一行一列）（3）算一算（ $5 \times 3 = 15$ （平方厘米））

同学们合作交流后得到共识：用乘法计算最简便。

接着猜一猜，我将提问学生有什么样的猜想？有人可能会说出：这个长方形面积=长 \times 宽。

我会肯定这一猜想是对的，然后提问其他长方形的面积是不是也可以用“长 \times 宽”来计算？

然后验一验，学生自己根据预习纸上的3个图形（图a□2行6列，图b□4行3列，图c□1行8列），摆一摆填一填，之后再汇报结果。

图形长/厘米宽/厘米面积/平方厘米

图a

图b

图c

通过刚才的过程验证了这个猜想是对的，即长方形的面积=长×宽。

设计意图：让学生通过思考、交流、合作、讨论的方式，积极探索，改进学习方法，提高学习质量，逐步形成正确地数学价值观。同时也体现课堂中学生主体，教师主导，使他们最大限度地参与到课堂的活动当中来。

（三）利用迁移，探究知识

这一环节将用时8分钟。

首先引导学生猜想正方形的面积计算公式。我把一个长7米、宽6米的长方形花坛，渐变成边长6米的正方形花坛的过程；让学生去猜想、发现其面积的计算方法。得出：正方形面积=边长×边长。

接着让学生交流正方形面积的计算公式是否正确？

最后让小组交流长方形与正方形面积计算公式的联系。

设计意图：学生在交流、讨论中知道：长方形和正方形面积的计算就是两条相邻边长的积；只是求长方形的面积必须知道长和宽的长度，而求正方形的面积只需要一条边长的长度。明确长方形与正方形面积计算间异同。

（四）应用知识，解决问题

这一环节将用时10分钟。

为巩固本节学习内容、解决实际问题我设计以下习题：

活动一，求一张长方形餐桌的面积。（学生联系生活，练习长方形面积计算公式，课本例3）

活动二，求出数学课本的面积。（学生自主操作，独立完成。课本78页下边做一做）

活动三，强化训练，提高难度。求阴影部分的面积。（外面长方形，里边正方形，剩余阴影部分）

（五）总结过程，突破重点

这一环节我将用时2分钟。

引导学生回顾这节课我们学习了什么新知识？并引导回顾研究的过程。

设计意图：一节课总结必不可少，能够加深学生对本节重点内容的掌握。

（六）作业布置

为巩固本节学习内容我布置以下习题：课本79到80页2、4、6（必做），8（选做）。

设计意图：通过不同层次的习题，让水平不同的同学都能达到很好的练习效果。

长方形、正方形面积的计算

长方形面积=长×宽 $7\times 6=42\text{m}^2$

正方形面积=边长×边长 $6\times 6=36\text{m}^2$

三年级数学年月日教学实录篇三

1. 知识目标：结合具体情境，探索并掌握正方形的周长的计算方法。

2. 能力目标：能正确计算正方形的周长。能运用正方形的周长的计算方法解决实际生活中的简单问题。

3. 情感目标：采用身边的实物来探究正方形周长的计算方法，并启发学生用多种方法计算。感受数学在日常生活中的应用。

能正确计算正方形的周长。

能运用正方形的周长的计算方法解决实际生活中的简单问题。

一、创设情境，导入新课

1. 出示一些精美的图案，如：装饰图案，装饰后的地板等。

2. 在这些图案上，都有正方形。同学们，你们还在什么地方见过正方形吗？

二、合作交流，解读探究

1. 测量地砖的边长。

请你用测量工具测量出你需要的数据。

说一说你是怎样测量的。注意如果学生手中的尺子不够长，可以多测量几次。

2. 计算地砖的周长。

我们已经测量出我们需要的数据。你能算出这块地砖的周长吗？和你的同伴交流一下，看看你能不能完成这个任务。

方法1：把四条边的长度加起来。 $60+60+60+60=240$ （厘米）

方法2：用边长乘以4。

方法3：先把两条边长加起来，再乘以2。

三、应用迁移，巩固提高

1. 独立完成教材第48页做一做。要求独立完成，再与同伴交流方法。

3. 用你刚才选择的最简单方法完成教材第48页做一做。

第2题求篱笆的长度就是求正方形的周长。

四、总结反思，拓展升华

1. 说一说今天的数学课你有什么收获？

2. 在生活中哪些地方会用上你学会的知识？举例说一说。

五、布置作业：作业本上的作业。

三年级数学年月日教学实录篇四

我说课的内容是人教版小学数学三年级上册第三单元第四课——《长方形和正方形的周长》。我主要从说教材、说学情、说模式、说设计、说板书、说评价、说资源的开发与利用、说得失八个方面来谈一谈我对本节课的认识。

本单元是在前面“图形与几何”的基础上教学的，内容包括：四边形和平行四边形的初步认识，周长的含义，长方形和正方形周长计算公式的探索和应用，对实物的估量等。

在编排上，教材一方面注意挖掘几何知识之间的内在联系；

另一方面提供了大量与空间观念密切相关的素材，把课程内容与学生的生活经验有机地融合，与数学课程中各个分支进行整合，并遵循儿童学习数学的规律，选择了活动化的呈现方式，使学生更好地认识、理解和把握自己赖以生存的空间，发展学生的空间观念和推理能力。

根据新课标的要求和教材的分析，我确定了本节课的教学目标：

1、知识目标：

能结合具体的问题情景，巩固应用周长的含义，在探索活动中发现并掌握长方形、正方形的周长计算方法。

2、能力目标：在自主探究和合作交流的过程中培养学生积极探究、大胆尝试的自主学习能力；和同学间协作互助的意识；解决简单的实际问题的能力。

3、情感目标：让学生充分体验数学与日常生活的密切关系，培养生活中的数感。

教学重难点是：

重点：长方形和正方形周长的计算方法。

难点：引导学生在探究活动中感悟和发现长方形和正方形周长计算的特殊性。

《新课标》指出：数学教学要充分考虑到学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识，设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多机会从周围熟悉的事物中学习和理解数学，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感。

本节课是小学数学人教版三年级的教材。这部分教材是在学生认识了长方形、正方形、三角形、平行四边形等平面图形，以及前一课经历了许多测量实践活动了解周长的一般意义；了解了规则图形和不规则图形的周长的求法的基础上教学长方形、正方形周长的计算。以前的知识铺垫为本节课的学习奠定了坚实的知识基础。但是学生第一次接触周长，因此对周长的理解要通过熟悉的生活情景来引导，在本节课的教学设计中，力图体现“面向全体，尊重学生，注重发展”。让学生结合具体事物或图形，参与探索周长计算的过程。

“3161和谐课堂教学模式”，即“三标准一主线六原则一跟踪”。

“三标准”是指师生和谐、教学和谐、优差和谐，这是构建和谐课堂的核心。

“一主线”是指教师应整体把握教材，应围绕一条核心、主线设计课堂教学，即“举三归一、以一反三”。

“六原则”是指以《高效能人士的七个习惯》中的六个习惯为课堂呈现方式和操作原则，即：积极主动、以终为始、知己知彼、集思广益、要事第一、不断更新。

“一跟踪”是指对学生知识、方法、能力的课后跟踪。

三年级数学年月日教学实录篇五

本节课的教学主要是针对本年级组提出的“如何培养学生的计算能力”专题研究而设计的。设计的过程中力图体现出本专题的研究成果，把培养学生的计算能力的各种方法融入了教学当中。同时在本节课设计中，我也考虑了学生的年龄特点，在教学形式上采用多种形式交替变换，注重趣味性，激发学习兴趣，使学生的潜能得到最大的发挥。

另外，我在培养学生计算能力的同时，也没有忽视素质教育，一方面注重各学科间的渗透和联系，另一方面注意爱国主义和民族自豪感的熏陶。

本节课的设计是以多位数乘一位数笔算乘法练习为依托，通过对多位数乘一位数笔算乘法巩固练习，把本年级的研究成果——培养计算能力的方法孕育其中，本节课我创造性地使用了教材，针对实际情况和素质教育的要求，设计了一些有趣味、有时代气息的练习，但实际并没有改变知识内容和结构。下面我对本节课知识点做了简单分析：

多位数乘一位数笔算乘法是本册的重点内容。这一部分内容的学习，先是从整十、整百数乘一位数的口算开始的，然后是接近整十、整百数乘一位数的估算，接着是由浅入深的学习二、三位数乘一位数的不进位、不连续进位、连续进位的乘法，使学生逐步理解和掌握了多位数乘一位数的乘法计算方法。本节课的教学安排既是对前面知识的巩固和熟练，也是为学生进一步学习一个因数中间有0的乘法和一个因数末尾有0的乘法做好铺垫，又是为以后学习多位数乘多位数计算打好基础。在这节课中学生在巩固练习的同时，我把提高计算能力的方法：培养计算兴趣、学习习惯、学习态度、加强口算、掌握算法，理解算理等方法融入整个教学中，使学生不仅巩固了所学知识，也培养和提高学生的计算能力，增强计算速度，提高计算的准确率。

基于以上认识，我制定了本节课的教学目标和重、难点：

1、教学目标：

使学生较熟练地掌握多位数乘一位数笔算的方法，能正确地进行计算，提高学生的计算能力。

使学生初步理解提高计算能力的一些方法和策略。

培养学生的合作意识和体会成功的快乐。

初步培养学生的民族自豪感和爱国主义情怀。

2、教学的重、难点：

重点：使学生进一步掌握多位数乘一位数的计算方法并熟练地计算。

培养学生的计算能力，提高计算的准确率。

难点：培养和提高学生的计算能力。

从素质教育着眼点来看，要贯彻传授知识与培养能力相结合的原则，不仅要使学生学会知识，更要使学生会学、乐学、主动去学。

为了更充分地发挥学生的主体地位，使他们能够自主学习，切实提高课堂教学效率。在教学方法上，采用谈话激趣、回忆交流、讨论归纳、强化练习等教学方法，循循诱导，让学生在比赛、游戏、练习、合作中自主学习，巩固和拓展所学知识。

“将课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力”“努力营造学生在教学活动中自主学习的时间和空间”从这种设计理念出发，为了更好的达到教学目标，突出重点，增强教学效果，使学生计算能力得到真正发展，我对本节课设计如下几个环节：

（一）、激趣导入。

同学们，这几天我们一直在学习多位数乘一位数的知识，你们想不想知道我们今天学习什么知识？想一想。学生可能会根据教材说学习新知。是啊，从课本的内容看这节课我们要学习一个因数中间有0乘法，但是老师想让大家看看最近几次

的作业，拿几本错多的作业给学生看看但是老师想问问：这几天我们学的知识，你们都熟练了吗？作业得怎么样？（可以拿几本错多的作业给学生看看）引导学生说一些学生还不太懂，应该再练习。……那就巩固复习一下，使我们计算能力再有所提高，计算的准确度也能提高一些，可以吗？师板书课题。

（这样设计导入主要是让学生觉得我们是有必要上这节课，明确学习目标，从而激发学生的学习最大的发挥）

（二）回忆交流，讨论归纳，明确算法，理清算理。

1、回忆交流

师：好，那回忆一下，我们这几天都学习了哪些内容？……

师：对，这段时间我们就是学习了多位数乘一位数的乘法，那每天学习都一样吗？……

请学生想一想都学了哪几种情况的乘法，同桌之间先互相说一说，然后请学生在全班上说一说。

2、讨论归纳，明确算法，理清算理

师：你会计算这几种乘法题吗？你能说一说多位数乘一位数笔算乘法的计算方法吗？小组内互相说说，师巡视指导。

每个小组选一名代表汇报。师据学生汇报板书计算方法。

师小结：同学们说得不错，虽然有些还说不完整，但已有一些进步了。

师生一起来说算法，并理解算理。

三年级数学年月日教学实录篇六

各位领导、各位评委、老师们：

大家好！

今天我说的课题是《面积和面积单位》。下面我将从教材、教学目标、教学重点、教学方法等环节进行说课。

1、教学内容：今天我所要讲的是人教版小学教材三年级下册第六单元《面积与面积单位》这部分的内容。

2、教材简析：

本节课是在学生已经学过长方形和正方形的特征，掌握了计算它们周长的基础上学习的，教材中从学生的生活事例入手，通过现实生活来体验面积的含义并通过动手操作、合作交流来形成对几个面积单位的初步感知。

3、教学目标

知识与技能

理解面积的含义，认识常用的面积单位，培养能够使用适当的参照物比较图形面积的技能，进一步发展学生的空间观念。

数学思考

初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的正确表象，增强动手操作、归纳与进行合理选择的能力。

解决问题

学会根据物体的大小合理选择测量单位，增强解决问题的策

略意识。

情感与态度

在有趣的学习活动中“乐学”，在实践操作中感知与体验面的大小，让学生积累学习感情，享受在求知过程中的成功体验。

4、教学重点和难点

根据教材的特点，我认为本节课的重、难点分别是：

重点：理解面积的意义，认识面积单位。

难点：初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的表象，并对统一面积单位必要性的感悟。

本节课突破重难点的关键有三方面：

1、理解物体表面的这个“面”与它们的大小叫做面积的这个“面积”。

2、面积单位统一的必要性。

3、使学生从“线”的认识认识到“面”的空间飞跃，形成正确的表象。

三年级的学生正处于学习能力发展的关键期，他们具体形象思维也正向抽象逻辑思维过渡，我以学生自己已有的空间知觉为基础，在教学中安排了大量的观察、比较、测量、操作的活动，让学生在实践活动中经历这个从具体到抽象的过渡，真正落实培养和发展空间观念的目标。

在教学上我主要采用的是活动教学与启发式教学，学生进行学习的方法、方式就比较综合了，有观察、分析、操作、合

作交流等，这些在教学过程中都会有所体现。

根据以上各方面的特点，我从以下个环节来进行教学。

（一）激情导趣，导入新课。

俗话说：好的开始是成功的一半。所以课一开始我尽量让绝大多数的学生能够参与进来。我用一把米尺与一把卷尺，让学生各抒己见说一说这两样东西的用途，学生已经学过长度单位，所以无论哪个层次的学生都能把心去动起来（板书：长度单位）这时再分别出示32开、16开、8开三张白纸，让学生说一说，这三张纸你来选一张，你将用来干什么？为什么？引出大小。（板书：大小）这时学生还没有一种表面的意识，再让学生摸摸身边的数学书、文具盒、桌子的表面并说一说自己的感觉，让学生亲自感知什么是物体的表面。（板书：物体的表面）为大家的这个发现起个名字吧，导出“面积”。（板书：叫做它们的面积）以上是我教学的第一个环节。

（二）动手操作，自主探索

学生通过观察可以很快的分出数学书面、文具盒的面、桌子的面的大小来，这时出示两个难以一下了分出面的大小的图形一个正方形、一个长方形。此时课堂中定会起争议，小组里商量一下，用你们讨论出来的方法来比较一下这两个图形面的大小。正所谓“学起于思，思起于疑”，这时学生的求知欲强、兴趣浓。学生会用剪一剪、拼一拼来比较；或用圆片；或用三角形；或是画格子来比较，这时就会出现有的用大格子的，有的用小格子的。这时学生对这两个图形的大小已经心中有数，汇报后教师故意不同意他们的意见，拿不同的两个组里的长方形和正方形的来比较，引出统一面积单位的必要性。并让学生选出一种最简便好用的形状来做为测量单位。这时学生已经明白不同大小的格子来比较物体面的大小是不正确的，所以要找出一些测量面积的单位来请学生们自己设计一些看，引出的1平方厘米。这时就可以让学生找一

找生活中大约1平方厘米大小的东西，这些都是学生熟悉的、能亲身体会到的，有利于学生形成正确的表象。如果大的物体也用1平方厘米来量是很麻烦的，学生就会想着去找更大的面积来测量，就会发现还有1平方分米与1平方米，又用类似的方法让所有的学生对1平方分米与1平方米有个认识。所有的这些活动都是以学生主动参与为主，做到师生互动、学生主动。这是我进行教学的第二个环节。

（三）观察比较，促进迁移

通过上面的活动，学生对面积与面积单位有了一定的认识，学生们都沉浸在成功的喜悦中，如果此时安排适当难度的习题，让学生在富有挑战性的活动中层层深入，能使学生对所学印象更加深刻。正所谓“小疑则小进，大疑则大进”就是这个道理。对面积这一概念的强化中可以出示几个简单的图形，并有些是不封口的，让学生比较大小，这时学生就会明白只有围成的平面图形才能比较大小，围成的平面图形的大小叫做它们的面积。在面积单位的强化上，让学生比一比1分米和1平方分米，学生经过讨论得出这根本无法比较或者是每组用同样长的绳子围出一个图来，各组一比较就发现周长相等的不同形状的图形面积却不相同等等，这些不但发展了智力、形成了技能，还能让学生的学习变得生动活泼起来。使学生能从“线”到“面”的真正飞跃，很好的突破了本课的难点。这是我设计教学的第三个环节。

（四）分层练习，巩固所学

这个教学环节可以安排得很灵活，教师可以使用课本中已有的课后练习，让学生做些选择题或是填空题。其间教师可以进行巡堂，了解学生掌握情况，对学生进行一个大概的评价。全班交流时也可以适当地引导后进的学生。还可以在这里渗透良好的学习习惯教育。

（五）全课总结

这个总结可以让学生来进行，不但锻炼了学生的语言表达能力，教师也可以从中了解学生这节课都学到了什么。

各位评委、各位老师，我的课就说到这儿，谢谢大家！

三年级数学年月日教学实录篇七

各位领导、老师：

本节课属于空间与图形领域，是本学期新增教学内容，是学生在一年级直观认识平面图形的基础上，来进一步认识长方形、正方形的特征，为后面学习长、正方形的周长和面积打好基础，因此这部分内容的教学十分重要。

教材一开始就从生活中的实例图片引入长方形和正方形。然后，教材创设两个情境，引导学生通过动手“数一数”、“量一量”、“折一折”、“比一比”，来发现长方形、正方形的特征。接着，他们可以用尺量或用对折的方法发现长方形的对边相等、正方形的四条边相等。最后，教材安排了一些具有可操作性、开放性的习题，让学生学会运用所学知识解决问题。

- 1、使学生知道长方形、正方形各部分名称；认识长方形、正方形的特征；理解长方形和正方形的联系和区别。
- 2、让学生通过量一量、折一折、比一比等方法，获得新知，培养学生动手操作能力。
- 3、培养学生自主学习、合作交流的能力。

我认为本课时的重点是：认识长方形和正方形的特征。

难点是：学生通过观察、验证，自主得出长方形、正方形的特征。

为了突出重点、突破难点，我们在教学中主要通过学生分组合作、动手实践、讨论交流，自主探究新知，同时培养学生的初步观察能力、动手操作能力及空间观念。

在这种理念的指导下，我们根据图形新授课的特点和学生的实际情况，运用生本理念下的六步教学法这一教学模式来设计本课。

教师根据本课学习目标及重点，布置学生进行前置性学习，完成前置性作业，为新课的学习做好准备。

明确目标，让学生明确本节课的学习任务，并通过多种形式的读加深对目标的理解。

1. 出示小组合作学习的要求：（出示小组合作学习的要求，是为了让学生有目的的学习，明确自己做什么，怎么做，从而使讨论变得更加高效、具体）

2. 学生相互讨论、动手操作，形成小组的意见。（这样设计能够让学生充分交流，交流不同的理解、认识、方法，同时可以纠错，优生帮差生释疑解惑，继而确定前置作业的正确答案。）

1. 指名小组台前汇报、交流学习情况。（这一环节主要是汇报展示合作学习的成果，讲解解决问题的思路、解法、答案，通过这一环节初步生成这一节课的主干知识）

2. 其他小组适时补充不同的方法。（这一部分设计主要是解决在汇报过程中产生的疑问，通过学生不断的展示、质疑、补充，教师择机对重难点、易错点进行适当点播、提炼等。最后形成知识，主要通过这一环节，体现知识的形成过程。）

这一环节的设计主要是通过画一画、猜一猜、折一折、剪一剪等多种形式的练习活动，巩固学生的学习成果，了解学生

掌握的程度，从而有针对性的进行指导。

这一环节主要让学生谈一谈通过本节课学习的收获，是一个知识的反馈过程，通过总结对本节课的知识进行了再一次巩固，帮助学生梳理知识，实现知识系统化。

总之，本节课我们十分注重学生实践操作能力的培养，引导学生通过动手“量一量”、“折一折”、“比一比”，有序地进行操作、观察、探究交流，从而发现并认识长方形、正方形的特征。同时学生通过动手“做数学”，获得数学知识，体会学习数学的思想和方法，形成了能力。

以上就是我们三年组教师对这课的浅薄理解，不当之处，还请专家、领导批评指正，下面请张凤玉老师为我们做课。

三年级数学年月日教学实录篇八

一、说教材：

1、教学内容：今天我所要讲的是人教版小学教材三年级下册第六单元《面积与面积单位》这部分的内容。

2、教材简析：

本节课是在学生已经学过长方形和正方形的特征，掌握了计算它们周长的基础上学习的，教材中从学生的生活事例入手，通过现实生活来体验面积的含义并通过动手操作、合作交流来形成对几个面积单位的初步感知。

3、教学目标

知识与技能

理解面积的含义，认识常用的面积单位，培养能够使用适当

的参照物比较图形面积的技能，进一步发展学生的空间观念。

数学思考

初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的正确表象，增强动手操作、归纳与进行合理选择的能力。

解决问题

学会根据物体的大小合理选择测量单位，增强解决问题的策略意识。

情感与态度

在有趣的学习活动中“乐学”，在实践操作中感知与体验面的大小，让学生积累学习感情，享受在求知过程中的成功体验。

4、教学重点和难点

根据教材的特点，我认为本节课的重、难点分别是：

重点：理解面积的意义，认识面积单位。

难点：初步建立1平方厘米、1平方分米、1平方米的表象，并对统一面积单位必要性的感悟。

本节课突破重难点的关键有三方面：

1、理解物体表面的这个“面”与它们的大小叫做面积的这个“面积”。

2、面积单位统一的必要性。

3、使学生从“线”的认识到“面”的空间飞跃，形成正确的

表象。

三年级的学生正处于学习能力发展的关键期，他们具体形象思维也正向抽象逻辑思维过渡，我以学生自己已有的空间知觉为基础，在教学中安排了大量的观察、比较、测量、操作的活动，让学生在实践活动中经历这个从具体到抽象的过渡，真正落实培养和发展空间观念的目标。

二、说教学法

在教学上我主要采用的是活动教学与启发式教学，学生进行学习的方法、方式就比较综合了，有观察、分析、操作、合作交流等，这些在教学过程中都会有所体现。

根据以上各方面的特点，我从以下个环节来进行教学。

三、说教学程序

（一）激情导趣，导入新课。

俗话说：好的开始是成功的一半。所以课一开始我尽量让绝大多数的学生能够参与进来。我用一把米尺与一把卷尺，让学生各抒己见说一说这两样东西的用途，学生已经学过长度单位，所以无论哪个层次的学生都能把心去动起来（板书：长度单位）这时再分别出示32开、16开、8开三张白纸，让学生说一说，这三张纸你来选一张，你将用来干什么？为什么？引出大小。（板书：大小）这时学生还没有一种表面的意识，再让学生摸摸身边的数学书、文具盒、桌子的表面并说一说自己的感觉，让学生亲自感知什么是物体的表面。（板书：物体的表面）为大家的这个发现起个名字吧，导出“面积”。（板书：叫做它们的面积）以上是我教学的第一个环节。

（二）动手操作，自主探索

学生通过观察可以很快的分出数学书面、文具盒的面、桌子的面的大小来，这时出示两个难以一下了分出面的大小的图形一个正方形、一个长方形。此时课堂中定会起争议，小组里商量一下，用你们讨论出来的方法来比较一下这两个图形面的大小。正所谓“学起于思，思起于疑”，这时学生的求知欲强、兴趣浓。学生会用剪一剪、拼一拼来比较；或用圆片；或用三角形；或是画格子来比较，这时就会出现有的用大格子的，有的用小格子的。这时学生对这两个图形的大小已经心中有数，汇报后教师故意不同意他们的意见，拿不同的两个组里的长方形和正方形的来比较，引出统一面积单位的必要性。并让学生选出一种最简便好用的形状来做为测量单位。这时学生已经明白不同大小的格子来比较物体面的大小是不正确的，所以要找出一些测量面积的单位来请学生们自己设计一些看，引出的1平方厘米。这时就可以让学生找一找生活中大约1平方厘米大小的东西，这些都是学生熟悉的、能亲身体会到的，有利于学生形成正确的表象。如果大的物体也用1平方厘米来量是很麻烦的，学生就会想着去找更大的面积来测量，就会发现还有1平方分米与1平方米，又用类似的方法让所有的学生对1平方分米与1平方米有个认识。所有的这些活动都是以学生主动参与为主，做到师生互动、学生主动。这是我进行教学的第二个环节。

（三）观察比较，促进迁移

通过上面的活动，学生对面积与面积单位有了一定的认识，学生们都沉浸在成功的喜悦中，如果此时安排适当难度的习题，让学生在富有挑战性的活动中层层深入，能使学生对所学印象更加深刻。正所谓“小疑则小进，大疑则大进”就是这个道理。对面积这一概念的强化中可以出示几个简单的图形，并有些是不封口的，让学生比较大小，这时学生就会明白只有围成的平面图形才能比较大小，围成的平面图形的大小叫做它们的面积。在面积单位的强化上，让学生比一比1分米和1平方分米，学生经过讨论得出这根本无法比较或者是每组用同样长的绳子围出一个图来，各组一比较就发现周长

相等的不同形状的图形面积却不相等等等，这些不但发展了智力、形成了技能，还能让学生的学习变得生动活泼起来。使学生能从“线”到“面”的真正飞跃，很好的突破了本课的难点。这是我设计教学的第三个环节。

（四）分层练习，巩固所学

这个教学环节可以安排得很灵活，教师可以使用课本中已有的课后练习，让学生做些选择题或是填空题。其间教师可以进行巡堂，了解学生掌握情况，对学生进行一个大概的评价。全班交流时也可以适当地引导后进的学生。还可以在这里渗透良好的学习习惯教育。

（五）全课总结

这个总结可以让学生来进行，不但锻炼了学生的语言表达能力，教师也可以从中了解学生这节课都学到了什么。

各位评委、各位老师，我的课就说到这儿，谢谢大家！

三年级数学年月日教学实录篇九

义务教育课程标准实验教材北师大版数学三年级上册第六单元第54~55页“分桃子”。

1. 探索并掌握竖式计算两位数除以一位数的方法，懂得算理，并能正确进行计算。
2. 结合具体情境，培养学生提出问题、解决问题的意识和能力。让学生经历与他人交流各自算法的过程，培养合作学习的能力。
3. 感知数学与生活的密切联系，培养数学学习的兴趣。

一、创设情境，引导探究。

1、谈话引入

师：同学们，今天猴山上有件喜事，猴王给小猴子们分桃子了，那么我们一起去看吧！（课件展示48个桃子和两只猴子）

让生充分读取图中的信息，并说出要分的桃子的数量，为了公平要平均分等信息。

师：同学们请看，你看到了什么？从图中你知道哪些数学信息？

预设生1：我知道有两只猴子。

预设生2：我看到一些桃子。

师：那么有几个桃子？

生：有48个桃子

师：那么他们怎么分才公平？

生齐说：平均分

2、提出问题

师展示题目的一半：有48个桃子，平均分给两只猴子

师：那么根据这些信息，能提出数学问题吗？

生：有48个桃子，平均分给两只猴子，每只猴子分多少个？（师展示全题）

师：说的真好，请坐！

生齐读题!

二、探索新知：探究 $48 \div 2$ 的算法和算理

1、动画激趣，引导分法

师：同学们请想一想，怎么把这48个桃子平均分成2份呢？请同学们用小棒代替桃子，在桌面上将这些小棒平均分成2份，现在动手分一分吧。

生汇报分法：

生：先分整篮的每只猴子分到两篮桃子，然后再分单个的每只猴子分4个桃子(生汇报师课件演示分的过程)

师：他说的好不好？

师：那你们都同意先分整篮的，再分单个的，对吗啊？

生：对

2、根据问题列出算式

师：那这道题目怎么列呢？

生： $48 \div 2 =$ (师板书)

师：同意吗？(同意)

师：为什么用除法呢？

生：因为除法表示平均分。

3、生用口算的方法表示出分桃子的过程

让学生明白口算过程正好与分桃子的顺序对应

师：那这个怎么算呢？会算吗？

生：会

师：赶快动手，看看谁的算法最多

生探究算法，师巡视，生解说自己的算法师板书

师：好了。算出来了吗？

生：算出来了。先 $40 \div 2 = 20$ （个）再 $8 \div 2 = 4$ （个）最后 $20 + 4 = 24$ （个）（师板书）

师：对吗？

生：对

师：她算的过程跟我们分的过程一样吗？

生：一样

师：他也是先分整篮的。再分单个的。然后再把它们合起来。

4、尝试探究列竖式

教师讲解 $48 \div 2 = 24$ 的竖式计算过程及算理：

（在分析算理的过程中，合理地把分桃子（分两次）-口算（两步算式）-竖式（两层）三个过程有机结合起来，使学生能够理解列竖式计算除法的想的过程跟分桃子、口算的过程是一样的。）

师：还有什么方法？

生：写竖式的方法

师请生说出写除法竖式的顺序(师板书)

生：先把除号写好。再写被除数。再写除数

生：先算十位，2商在十位。再算个位，4商在个位。

(竖式计算算法：先分整篮的，每只猴子分到2个10，，所以在十位上商2，接着分个位上的8，每只猴子分到4个，在商的个位上写4， $2 \times 4 = 8$ ，全部分完没有剩余，所以最后写0。)

师：说的真好，太棒了。他把我们分的过程和口算的过程用什么记录下来？

生：用竖式

师：竖式的计算过程有两步。跟我们分的过程一样的。

师：那么你们的竖式都是先算的十位再算的个位吗？

生：是

师：那么如果他们不告诉你分的过程，你们从竖式上一眼能看出先分的十位再分的个位吗？(能)

师：列竖式更能看出我们分的过程。不正确的同学请改正过来

师：答：每只猴子分24个桃子(生说，师板书)

总结竖式：孩子们。我们刚才用竖式计算了除法，那么竖式计算的时候先算什么位？(十位)商写在什么位上？(十位)。再算个位。个位上的数字对齐落下来。商写在个位上。

5、完成试一试，集体订正。

$$48 \div 4 = 69 \div 3 = 86 \div 2 =$$

三、情境延伸，深入探究 $48 \div 3$ 的算法和算理

1、根据情境提出问题

师：猴王正想按你们的方法把48个桃子平均分给两只小猴时候，这时候，又来了一只猴子，他也嚷嚷着要分桃子。猴王只好把桃子分给3只小猴。

师：每只小猴分多少个呢？想一想。他们每个人还能分24个吗？

生：不能

师：为什么呢？

生：因为来分桃子的猴子多了一只。

师：那我们来研究第二个问题，出示第二个问题：有48个桃子，平均分给3只猴子，每只猴子分多少个？(出示题目)

师请生列算式： $48 \div 3$ (师板书)

2、探索分法

师：那我们先帮猴子分一分。拿出你们的小棒代替桃子。想一想，怎么分。请开始。我看看那组的小朋友合作的。

生操作分桃子，师巡视。

师：分好了吗？

生：分好了

师：哪个小朋友上来跟大家说说你是怎么分的？

生上前演示

师：听清楚了吗(清楚了)

生说过程，师(课件演示分的过程)

每只猴子先各拿一篮。拿走了3篮。把剩下的一篮10个，和8个合起来再分。每个猴子拿6个。(课件演示)

3、研究算法

师：谁能把你分的过程用除法竖式写出来呢？

生汇报竖式步骤，师板书并解释每步的含义。

师：余数1是什么?(1用红笔描出)

生：表示1个10，余下的1个10和8合起来再分。

师：这样做的请举手。师评价(1在十位上表示1个10,)

4、巩固练习。

$$65 \div 5 = 84 \div 6 =$$

四、总结竖式除法计算方法。

1. 观察，对比 $48 \div 2$ 和 $48 \div 3$ 这两道题竖式的不同

提问：请生观察两个竖式，请问有什么不同呢？

生：第一个十位都除的尽。第二个十位上有余数。

2、小结竖式计算除法的方法

笔算除法时，应从被除数的位除起，除到被除数的哪一位，商就写在哪一位的上面。被除数十位余下的数要与个位上的数合并，再继续除。

师小结：我们今天研究的是什么竖式呀？

生：两位数除以一位数(师板书副标题：两位数除以一位数)

师：再看看这两道题 $448 \div 4 =$ 和 $726 \div 6 =$

学生独立完成，师巡视

师小结：今天我们不仅学会了两位数除以一位数，也学会了三位数除以一位数。(补齐副标题：两三位数除以一位数)其实他们的算法是一样的，只是位数不同。

三年级数学年月日教学实录篇十

4月23日的校本教研活动中，听了程老师执教的《面积和面积单位》这节课，程老师幽默风趣的课堂组织能力，学生快乐轻松地学习给我留下了深刻印象，受益匪浅。

1、在活动中导入新课，激发学生的学习兴趣。

新课开始，教师就让学生在动手摸一摸的比较中，激发学生的学习兴趣，先摸一摸数学书的面，再摸一摸文具盒的面，哪个大？第二次摸一摸课桌的面书的面，第三次摸一摸黑板的面，桌子的面，哪个大？这样很好的从学生身边的事物出发进行导入新课，既激发了学生学习的兴趣，也有利于学生在具体情境中借助已有的知识经验进行学习，从中获得较为

丰富的感性认识，为理解面积定义做了铺垫。感知面积的内涵之后，让学生通过“观察、重叠”等方法比较面积的大小。又在此基础上让学生摆学具说面积大小，体验到没有统一的面积单位不便于交流，从而自然地导出面积单位。

2、充分体现学生为主体的教学理念。

程老师在教学中，充分利用小组合作，动手操作，理解“面积单位”这一概念。在学习面积单位时，教师为学生准备了不同形状，不同大小的图形，通过学生自己想办法比较两张纸面积的大小，让学生在操作中，充分理解测量物体面积要用统一的标准，这统一标准就是要学习的面积单位。让学生在不断探索、交流中构建知识，这样符合学生的认知探索规律，有利于学生面积单位这一知识的形成。

3、找出生活中的单位面积物体，为学生建立表象。在认识了1平方厘米时，教师让学生找出生活中哪些物体的面差不多是1平方厘米，如指甲盖，键盘上的键等，同样1平方分米的物品的寻找，特别是1平方米的报纸的出现，让学生感受到1平方米的面积好大，并通过能站几个人来实际感受1平方米的大小，激活了学生已有的知识经验。并为学生建立了单位面积的大小，教学效果好。

本节课程老师设计思路清晰、目标明确，紧密联系学生的生活实际，有利于让学生在具体情景中借助已有的知识经验进行学习，注重了学习过程的探索性，体现了学生的主体性和教师的主导性，重视了学生知识的形成过程，符合新课程标准的教育理念。

三年级数学年月日教学实录篇十一

人教版小学数学三年级上册教材第91—92页教材分析：

本节课主要是通过多种活动，如平均分饼子、折纸等，让学

生初步认识到把一个整体平均分成若干份，这样的一份就是它的几分之一。

1、使学生初步认识分数，认识几分之一，能正确地读写分数，掌握分数各部分的名称。

2、培养学生的动手、观察和判断能力，以及培养学生的创新意识和自主探究意识，感受几分之一的形成过程。

3、体验分数在生活中的应用，提高学习数学的兴趣

观察分析合作探究法。

理解只有“平均分”才能产生分数。

使学生头脑中形成“几分之一”的表象。

多媒体课件、师生各准备正方形、长方形等纸，水彩笔。

一、创设情境，导入新课。

同学们，你们喜欢听故事吗？下面老师就给你们讲一个鼠妈妈分饼子的故事好吗？鼠妈妈有两个孩子，一个叫大毛，一个叫二毛，哥俩长得挺机灵的，又非常喜欢鼠吃妈妈做的饼子。有一天，鼠妈妈做了4个饼子，想要分给两只小老鼠吃，要使两只小老鼠得到的饼子同样多，应该怎样分呢？谁来帮帮鼠妈妈？第二天，鼠妈妈做了2个饼子，想要分给两只小老鼠一样多，应该怎样分呢？谁也来帮帮鼠妈妈？第三天，鼠妈妈有点累了，这天她只做了1个饼子，还想要分给两只小老鼠一样多，应该怎样分呢？谁再来帮帮她？（半个饼子用数字怎样来表示呢？今天老师特意请了一位新朋友它就是——分数。这节课我们一起来学习分数的初步认识。）

（教学小结：“兴趣是最好的老师”。一节好的数学课，情

境的创设非常重要。小学生的特点是好玩、好动、好奇心强，对于色彩鲜艳、离生活较近、有趣味性的故事感兴趣。本节课，我首先利用课件鼠妈妈分饼的故事创设了情境导入新课，引发学生的注意力，学生思维活跃、学习积极性很高，为本节课的教学做好了铺垫。）

二、动手操作，探求交流，获取新知。

（一）认识二分之一。

1、鼠妈妈分饼子。

鼠妈妈先把饼子分成不同的两份，大毛连忙说：“我是哥哥，我吃小的。”二毛一听也连忙抢着说：“我小些，应该吃小的，大的给哥哥。”鼠妈妈看见哥俩互相谦让的样子，脸上露出了满意的微笑，她说：“好了，孩子们，不要吵了，我来重新分吧！”鼠妈妈重新把饼子分成同样多的两份，她说：“这块饼子，你们一人一半，这种把饼子分成同样多的两份，我们在数学上把它叫做平均分。”

2、演示鼠妈妈分出平均分的饼子情境图。

指出，把一块饼平均分成两份，每份是这块饼的一半，也就是它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。教师指导学生读、写 $\frac{1}{2}$ 。中间的横线表示平均分，横线下方的2表示平均分成2份，横线上方的1表示其中的1份，这个分数读作二分之一。写分数时，应先写什么？（先写分数线，接着写分母、分子）

3、小组活动：用正方形、长方形、圆形和三角形折出它的 $\frac{1}{2}$ ，并用彩笔画上斜线。把学生折出的 $\frac{1}{2}$ 贴在黑板上。

4、演示教师折出的 $\frac{1}{2}$ 。

（教学小结：本环节先让鼠妈妈把饼子分成不同的两份，引

发哥俩的“争吵”——都要少的一部份，达到教育学生继承和发扬我们中华民族互相谦让的传统美德。然后讲解分数各部份名称，让学生对分数的了初步的’认识。最后，培养学生的动手能力，让学生动手折出正方形、长方形、圆形和三角形的 $\frac{1}{2}$ ，进一步认识分数。）

（二）认识四分之一。

2、小结：像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 这样的数都是分数。

3、刚才我们认识了 $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{4}$ ，认识了分数里的分数线、分子和分母这个大家庭里的3位成员，还有许多分数想和我们交朋友，你们愿意和它们见面吗？教师课件演示 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{8}$ 等。

（教学小结：分数里只有 $\frac{1}{2}$ 吗？于是我又利用课件演示长方形纸的 $\frac{1}{4}$ ，告诉学生这也是一个分数。学生兴趣来了，噢，我认识两个分数了。于是我趁热打铁，说：“还有好多好多的分数想和我们交朋友，你们愿意和它们见面吗？学生兴趣空前高潮，为下一步教学的发展奠定非常好的基础。于是接下的 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{1}{8}$ 等，学生一点就会，课堂效果非常好。）

三、巩固练习，小结本节课内容。

这节课我们通过折一折，涂一涂的方法，认识了分数，明白了怎样读写分数和分数各部分的名称，对分数有了初步的认识。现在老师出一些练习题考考你们，你们愿意接受挑战吗？（练习区1、3、4、5、7）

（教学小结：一节课上到这，学生大体都会了，为了防止他们产生自满情绪，又让他们始终保持着强烈的求知欲望，于是我又设计一系列练习，让学生在完成这些练习的过程中获得更多的发展。）

四、智慧园：实践探讨，课后想一想。

（教学小结：学生的好胜心理强，尝到了成功的甜头，但是仍然不满足，于是我在最后的教学中，带学生到智慧园去闯一闯，给学生留有思考和探索的余地，让学生能在独立思考与合作交流中解决学习中的问题，为下一节课几分之几的教学做好了铺垫。）

五、课堂作业：完成练习二十二第1、2题。

六、板书设计。（略）

对于小学生来说，数学学习往往是他们自己生活经验中对数学现象的一种“解读”。在教学中，如果能密切联系学生的生活实际，利用他们喜闻乐见的素材唤起其原有的经验，那么学起来必然亲切、有趣、易懂了。我利用课件鼠妈妈分饼的故事创设了以下的情境，导入新课，引发学生的注意力，学生思维活跃、学习积极性很高。小学数学要培养学生的动手能力。课堂上，我放手让学生折出分数，学生的好胜心理强，学生动手积极性很高，纷纷折出了其它分数。

分数的知识是学生第一次接触，是在整数认识的基础上进行的，是数的概念的一次扩展。对学生来说，理解分数的意义有一定的困难。而加强直观教学可以更好地帮助学生掌握概念，理解概念。在本节课的教学中，我充分重视学生动手操作，通过折纸让学生对分数的含义有一个直观的认识，充分利用多媒体课件的演示来加强直观教学，让学生加深对分数概念含义的理解，降低了对分数概念理解上的难度。

在整个课堂预设时，想的比较完美，事实上也真正上达到了预设目的。不过也存在着不足之处，比如在折分数时没有放开手让学生去折，而是不时的去指导，我想只有一一次次积累、一次次思考，才能上出真正平实而有效的数学课。