

# 大班科学活动神奇的指纹教案及反思(优秀8篇)

五年级教案的编写需要注重活动的多样性，以激发学生的学习兴趣 and 积极参与。在教案范文中，我们可以看到教师如何合理安排教学步骤和时间，以及如何引导学生的积极参与和思考。

## 大班科学活动神奇的指纹教案及反思篇一

- 1、让幼儿知道每个人的指纹都不一样，了解指纹能够识别别人的身份。
- 2、在活动中启发幼儿提问，激发幼儿探索自身的兴趣。
- 3、了解保持个人卫生对身体健康的重要性。
- 4、学会在日常生活中保持乐观的情绪，逐渐养成乐观开朗的性格。

动画片、指纹图片、警服一套、探索材料(放大镜、印泥、纸、透明胶、橡皮泥)

### 一、观看动画片。

在“蓝帽和淘气”的动画片里，有一天，蓝猫被外星人抓走了，外星人变成了假蓝猫来骗淘气。你们猜，淘气是用什么分清真假蓝猫的呢?请看动画片(幼儿观看)。是什么办法呢?(用指纹分辨)

### 二、探索指纹。

- 1、那么，指纹在哪里呢?(指肚上)

2、我们的指纹是什么样子的呢？

3、你们有没有好办法来看清指纹？(放大镜、指纹盖印等)

4、来，我们一起来观察指纹，在观察的时候，如果你们有什么问题，可以先告诉我。(幼儿探索，教师记录。)

三、“警察”出现，请幼儿“破案”

警察：“小朋友们，昨天，小明家的东西被偷了，经过我们的侦察，在现场发现了小偷的指纹，我们还从公安局的档案里掉出了一些可疑人员的指纹，现在，我要请小朋友帮我从这些指纹里找出和在现场一模一样的指纹。这样，我们就能找出小偷了。”

(幼儿找出指纹，并用笔圈出)。

小朋友找的是几号指纹呢？我们把找出来的结果交给警察叔叔，让他们去做进一步调查吧。

教师问：警察叔叔，小偷留下的指纹，你是怎么看见的呢。

“警察”：这些指纹，就这样是看不见的，但我们有精密的仪器可以看见并取下来。小朋友用手摸到的桌子、椅子、钢琴，都会留下指纹。

教师：指纹真神奇，关于指纹的秘密还有很多呢，小朋友回去还可以问问爸爸妈妈，还可以上网，找找资料，去发现更多的秘密。

本次活动因经过较为充分的准备，总体来说是比较成功的。尤其因为这次活动的生成不是单方面出自老师的设计，而是融入了幼儿的自主选择，是真正能够让幼儿感兴趣的课题。课后，大部分孩子都比较全面的掌握了指纹的特征、用途等。

由于这是幼儿自己感兴趣的话题，所以孩子们的准备都比较积极，在课堂上的提问也更加踊跃起来，师幼互动较好。更重要的是，他们有了自己的思考，在这次活动中，他们不仅是课程的参与者，更是课程的设计者。我作为老师也及时对课程计划做出了相应更改。然而本次活动也同样存在不足之处，我没有充分考虑到教学过程中可能出现的变数，例如幼儿对创胞胎的指纹问题提出的疑问，如果不是当时准备时碰巧准备了双胞胎的指纹放大图，在幼儿提出问题时，我就只能枯燥的讲解知识，而不能直观的让他们观察，那我讲课的效果将会大打折扣。而由于时间原因，最后的游戏和总结时间都比较仓促。因此我认为在以后的课程教学中，我应当更加注意考虑教学过程中可能出现的问题，充分准备并加强对时间的控制。

## 大班科学活动神奇的指纹教案及反思篇二

1. 通过本次活动，初步激发幼儿探索人体奥妙的兴趣。
  2. 培养幼儿的观察比较能力(通过幼儿自主的探索认识指纹、发现指纹的独特性)、口语表达能力(用完整的语言讲述他观察到的指纹)、理解能力。
  3. 初步了解指纹大体分为斗形纹、箕形纹和弓形纹三种，初步理解指纹的独特性和它的运用。
  4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
  5. 乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
- 1、重点：通过操作探索认识三种指纹——斗形纹、箕形纹、弓形纹。(操作探索法、游戏巩固法、联系自身法)
  - 2、难点：初步理解指纹的独特性——世界上没有长得一模一样的指纹。(观察比较法)

知识准备：幼儿对指纹长在哪里、长得不一样等知识有一定的了解。认识印泥，知道其用法，知道怎样用湿巾快速清洁(用印泥的常规提前培养好)。

物质准备：导入用广告、印泥(6盒)和白纸(粘到桌子上、画好左右手的指纹记录表)、三种指纹样子(a4纸)、指纹在哪图片、指纹作用课件及视频、口红一个、湿巾每人一张(放桌中央)、提前照好每一个孩子的10个指纹印的照片(纸上要有孩子们的名字)。

集体、个人

一、导入：观看“指纹锁广告”，激发兴趣。(3分)

提问：

1. 小朋友，谁能来说一说，里面的那个小朋友使用什么方法打开的门?(用手指头)
2. 另外的两个小朋友学他用手指开门，他们打开没有?(没有)谁知道为什么?

二、展开：

1. 指纹认知、游戏巩固。(17分)(重点)

(1) 认识指纹。(9分)

过渡语：恩，小朋友们的答案都各不相同，相信当我们这次的活动结束后，你们就知道为什么啦!嗯...那我们的指纹在哪呢?(手上)对，确切的说是在手指肚上(出示课件，清楚展示指纹的所在地。)(如果有小朋友问：手掌上也有指纹，解释为“手纹”。)你的指纹在哪里啊?伸出来看看。

提问：请你看看你的指纹长得一样吗？（请一个小朋友说“看不清楚”。）

引导语：哦，有一个小朋友说指纹一圈圈的太密了，看不清楚，那我们得想一个好办法来解决这个问题。

提问：请小朋友们看看桌子上的材料，谁能用这些材料想一个好办法帮帮大家？（如果幼儿说到，师可及时请他到前面示范印指纹的方法，评价道“这个办法很好，很方便，又容易分辨是哪个手指的指纹，你可真是个爱动脑筋的孩子，你帮了大家，真棒！”）

提要求：请小朋友们按过印泥之后，在左右手相应的手指指纹处按上你的指纹，当你一只手全都按好后，请拿湿巾清洁，然后换印另一只手。好，小椅子轻轻转向小桌子，我们看看那个小朋友的操作又快、又安静，预备：开始。（幼儿操作“印指纹”，师巡回指导。）

斗形纹——幼：一圈一圈的。师操作电脑，出示“斗形纹”。

提问：小朋友看一看，这个长得一圈一圈的指纹像什么？（小朋友们的想象力可真丰富）

小结：像这样一圈一圈的指纹叫做“斗形纹”。请跟我说一遍。

箕形纹——幼：像滑梯。师操作电脑，出示“箕形纹”。

提问：小朋友看一看，这个指纹像什么？

小结：像这样像滑滑梯又想一条小路的指纹叫做“箕形纹”。请跟我说一遍。

请仔细的观察一下你的指纹除了这两种样子还有别的样子

吗?(老师知道井慧琳小朋友一个手指的指纹长得是这样的,就像一个小山丘,出示“弓形纹”图片。)这样的指纹叫做弓形纹。

小结:小朋友,通过你们刚才的观察,发现了人们的指纹大体分为“斗形纹、箕形纹、弓形纹”三种。斗形纹就像是一个一个的椭圆形套起来似得;箕形纹像一个滑梯歪向了一边;弓形纹像有一个起伏的小山丘。一般我们的指纹“斗形纹和箕形纹”比较多,而弓形纹很少,一般只占2.5%,就是说100个指纹里只有2个或3个弓形纹!

## (2) 游戏巩固。(3分)

过渡语:你们可真棒,一下子就认识了指纹朋友,那让我们来玩个好玩的游戏吧——“看谁反应快。”

游戏玩法:每次请十个小朋友上前,分别听老师的口令“抢拿”指纹。如:小朋友们准备好,看谁反应最最快!(斗形纹)分别三种都练习,全体小朋友分三组上台玩游戏。

## (3) 认识自己的指纹。(渗透数学)(5分)

过渡语:刚才小朋友们在开心的游戏中分别找出了斗形纹、箕形纹和弓形纹,真不错!那你们知不知道你们自己的小手上那10个指纹里有几个斗形纹、几个箕形纹、几个弓形纹啊?那我们仔细的观察一下,数一数吧!好,下面先请小朋友们来数一数你们的10个指纹里有几个斗形纹?一定要仔细、耐心的观察哦!加油吧!(幼数,师巡回指导)

提问:谁想来说一说,通过你的观察,你有几个斗形纹?(7个)

呀,数量还真不少呢!那让我们一起来看一看□xxx的斗形纹是不是7个?(大屏幕出示提前准备好的指纹照片。)请幼儿一起

来当裁判看看小朋友们观察的对不对。(约请三名幼儿，分别让找三种指纹。)

小结：刚才通过小朋友们的观察，我们都认识了自己的指纹，真棒!那我有一个疑问了，你们觉得我们每个人的指纹有长得一摸一样的吗?(提出预设问题)

## 2. 对比指纹、了解独特性。(3分)

提问：谁想来说一说你的看法?(快速多请几个幼儿说，师不做评价。)

提问：谁有结果了?谁想来说一说一对比的结果?

## 3. 扩展知识、了解指纹的运用。(5分)

过渡语：既然我们的指纹具有独一无二的特点，那你觉得人们可以利用指纹来做些什么?(幼儿自由答。师：恩，你真聪明，会学以致用，知道了刚才那个小朋友用指纹开锁的奥妙;呀，你知道的可真不少;你是怎样知道的?)对于小小的“指纹”，人们利用它的特点发明了许多的奇思妙想，让我们一起来看一看吧!(播放课件：指纹锁、指纹付钱、指纹手机、指纹汽车、指纹电脑、指纹破案...)

小结：这些是人们通过自己的智慧，运用科学制造的一些方便与人们生活的科技产品，厉不厉害?那你们知道吗?指纹虽小，它还能看病呢，在中医理论中，对小朋友的诊断特别有效，例如：指纹颜色变淡了，这就说明你的身体变得虚弱了，已经开始营养不良;如果指纹变成鲜红色，那就是你感冒、发热、咳嗽等病的初期;如果指纹变成紫红色，那你的就有可能变为高热、咳嗽的支气管肺炎等病。神不神奇啊!如果你想了解更多的关于小小指纹的奥秘，那等有机会让爸爸妈妈带你去南京的“中华指纹博物馆”去看看吧!

### 三、结束：(2分)

幼：掌纹、脚掌纹、脚趾纹...

师：老师还知道一个，那就是“唇纹”，也就是我们嘴唇上的纹路，你们相不相信啊？那好，就让杨老师和刘老师画个口红，印两个漂漂亮亮的唇纹印给你们瞧瞧！

师印唇纹... ..(增加快乐气氛。)

本次活动的设计及准备总体来说是比较用心的，但是经过上课之后，让我又有了几点新的想法：

#### 1. 活动的导入。

导入部分我原来的引导语较为平淡“今天老师带来了另一个幼儿园小朋友们拍摄的一段广告，请你们看看他们在广告里都做了些什么？”激发幼儿的兴趣欠。如果我设计为：提问——小朋友们，这是什么？(师伸出手指问幼儿，幼儿即兴回答。)这样的提问设疑，可以使幼儿发散思维的大胆去想、去说，因为谁也不知道老师到底想说“手指”是什么，这样的问题还能够与“导入视频”中的环节吻合，既能够激发了幼儿的兴趣，又能够与视频巧妙的结合！

#### 2. 幼儿操作“印指纹”部分。

因这是科学活动，幼儿的操作和探索是不可缺少的；又因不能就一而一的原则，我考虑到可以在探索环节整合“数学领域内容”，但是我只是一味的想到了“操作、探索的不可缺少和整合领域”，却没有适时的考虑到幼儿年龄的特点，所以使得印“指纹印”的环节显得很拖拉，而且不仅时间很长、效果也不是很好，有很多幼儿的指纹印的不是很清晰，也导致了后面的点数环节出现脱节，可见，让幼儿自己印指纹印是不太合适的。不如就让幼儿用放大镜来直观的观察自己的



指纹，然后将观察到的记录到记录表上，这样或许在节约时间的同时，能够让人觉得本节课是由科学的、操作的、探索的、整合的一系列活动而呈现出闪光一面。

3. 忽略了大班幼儿已会识字的能力。

在认识指纹的环节中，我本想有一环节是请幼儿根据指纹的样子，为三种不同的指纹起名字，从而起到发散幼儿想象力的目的。结果，在出示指纹图片时，下方写上了指纹的名字，孩子们还没有来得及发散思维，就被指纹的“正确”名字把思想牢固了，不仅没有展现出“发散幼儿想象力”的闪光之处，还适得其反，显得老师不够灵敏！

总之，本次活动经过了反思后，觉得有很多不足和能够改进的地方，我将会在今后继续将本次活动完善，并尝试试教！

## 大班科学活动神奇的指纹教案及反思篇三

1. 通过观察和比较发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征；
  2. 从各个方面了解指纹的作用，树立科学的观点。
  3. 激发幼儿动手动脑的积极性，体验发现的快乐；
  4. 培养仔细观察的良好习惯。
1. 在纸上印指纹，观察指纹；
  2. 听老师讲故事；
  3. 比较父母亲、小朋友的指纹和自己的. 不同之处；
  4. 介绍指纹的几种特有形状和特征；

5. 展示图片，互相讨论，列举指纹的作用；

6. 游戏；

7. 总结。

1. （幼儿）父母和自己的指纹图各自一张；

2. （教师）各种指纹放大图；

3. （教师）放大镜每人一个；

4. （教师）从各种渠道（网络、书籍、报刊）收集的相关图片一组。

印指纹：

幼儿分组玩印指纹的游戏；

把放大镜发给孩子，让幼儿观察，印完指纹后在纸上发现了什么、胶泥上又留下了什么？

## 大班科学活动神奇的指纹教案及反思篇四

设计意图：幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神，对幼儿来说，科学是一个过程——是他们发现问题，提出问题，验证问题的过程。我们班的幼儿年龄偏小，我在平时的教学中发现，他们对事物的观察不够专心和仔细，也不太爱提问题，因此我设计了这个活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

活动目标：

1. 通过观察和比较发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征；
2. 从各个方面了解指纹的作用，树立科学的观点。
3. 激发幼儿动手动脑的积极性，体验发现的快乐；
4. 培养仔细观察的良好习惯。

活动内容：

1. 在纸上印指纹，观察指纹；
2. 听老师讲故事；
3. 比较父母亲、小朋友的指纹和自己的不同之处；
4. 介绍指纹的几种特有形状和特征；
5. 展示图片，互相讨论，列举指纹的作用；
6. 游戏；
7. 总结。

活动准备：

1. （幼儿）父母和自己的指纹图各自一张；
2. （教师）各种指纹放大图；
3. （教师）放大镜每人一个；
4. （教师）从各种渠道（网络、书籍、报刊）收集的相关图片一组。

活动过程：

印指纹：

幼儿分组玩印指纹的游戏；

把放大镜发给孩子，让幼儿观察，印完指纹后在纸上发现了什么、胶泥上又留下了什么？

文档为doc格式

## 大班科学活动神奇的指纹教案及反思篇五

幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神，对幼儿来说，科学是一个过程——是他们发现问题，提出问题，验证问题的过程。通过观察发现，很多幼儿对食物的观察不够专心和仔细，因此我设计了这个活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

《纲要》中提出：“教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，又有一定的挑战性；既要符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验”的精神。根据《纲要》的要求以及大班幼儿的年龄特点，将“指纹”作为幼儿科学教育内容，在活动中我为幼儿提供了丰富的可操作的材料。我在活动过程中合理定位重点与难点，运用直观操作、总结归纳等方法，鼓励幼儿大胆交流、分享探索的过程和结果。

在新《纲要》中指出，五大领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展，因此，根据幼儿的年龄特点和实际情况，及幼儿的已有知识经验、能力、发展水平与潜在能力的差异我确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成份，又有相互

融合的一面，目标如下：

认知目标：通过观察和比较发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征及作用；能力目标：通过观察进行比较各种指纹，并能说出不同；情感目标：有动手动脑的积极性，体验发现的快乐，养成仔细观察的良好习惯。

(一)重点：了解指纹的特征。

(二)难点：通过观察说出指纹的不同，并知道指纹的用处。

为了解决重点和难点，在活动中，我在为幼儿提供了直观的教具和学具的同时还为他们创设了轻松、快乐的环境，这些都有利于教学重点的完成以及难点的突破。

(一)教法根据目标及幼儿的实际情况，我采用了以下教法：

直观操作法：在活动的开始通过一幅指纹画来引入课题，给幼儿以指纹上的直观认识；同时为幼儿提供印泥和纸，让幼儿自己来操作，这样就会更加形象；在活动最后给幼儿出示有关指纹的科技产品的图片，这样也可是给幼儿直观上的认识。

总结归纳法：在“观察指纹”这一活动环节，我将此过程分为了三个步骤，在每一次比较后教师都做出了明确的总结，这样可以使幼儿对指纹的特征有一个整体上的认识。

环境创设法：我以幼儿创作指纹画作为活动的结束部分，并引导幼儿将作品张贴在“指纹画展”的画廊里，“指纹画展”的创设会使幼儿更加有创作的欲望。

(二)学法整个活动我以幼儿为主体，本次活动主要采用了以下学法：

观察法：整个活动一直都是幼儿在通过自己的观察来得出结

论的。

统计法：在认识指纹特征时，我让幼儿记录、统计自己的指纹类型，以此来更好的巩固。

(一)空间准备：将幼儿分为几个小组，围桌而坐。教师操作台布置于前方。布置的“指纹画展”的画廊。

(二)物品准备：

- 1、指纹印画一幅；
- 2、印泥和白纸若干；
- 3、放大镜(每个幼儿一个)；
- 4、双胞胎指纹图；
- 5、实物投影仪一台；
- 6、玻璃杯、笔、电话等物；
- 7、有关指纹的科技产品的图片；8、破案小故事。

(一)出示指纹印画，引起幼儿对指纹的兴趣。

(让幼儿用手指蘸印泥将指纹印在纸上，并给幼儿发放大镜)  
分析：通过一幅漂亮的指纹画来引出了今天的课题，同时激发幼儿的兴趣与探索的欲望。

(二)认识指纹，观察指纹。

1、认识指纹。

师：请你说说，你发现了什么?(有纹理，有线条，像一个一

个的圈……)师：小朋友观察的真仔细，那你知道它是什么吗?大;考吧.幼，师网出处它有一个好听的名字，叫做“指纹”。

2、引导幼儿观察指纹，

总结：同伴的指纹和我们的是不一样的。

总结：爸爸妈妈的指纹和我们的也不一样。

总结：双胞胎的指纹也是不一样的。

(4)教师小结：每个人的指纹都不一样，它是每个人的特征之一。

分析：在“认识指纹，观察指纹”这一环节，我采用了分层比较的方法，首先从身边的小朋友开始做比较，接着引申到自己的父母，继而还有一个比较吸引注意力的“双胞胎”身上，因为不能立即找到活生生的双胞胎，所以我在活动之前先准备好了双胞胎指纹的图片。通过几个层次的对比与观察，这样可以使幼儿更加形象地认识指纹的“异样性”。

### (三)观察指纹的类型

1、将几个幼儿的指纹印放到实物投影仪上，引导幼儿观察指纹的类型。

2、找出两种常见指纹类型，分别给它们起名字。(斗型，由许多同心圆构成，看上去像水中的旋涡;箕型，纹线像簸箕似的，有一边是开口的)

3、师：赶快用放大镜找找看，你有几个手指头是斗型的，有几个手指头是箕型的?(各人统计自己各类指纹的数量，巩固认识指纹的类型)。

分析：在此环节中，通过食物投影仪，可以使幼儿对指纹认

识得更清楚、直观。最后让幼儿自己统计记录自己的指纹，这是一个很好的巩固方法，在此过程中，教师要及时指导、纠正，帮助幼儿正确认识、区分指纹的类型。

#### (四) 了解指纹的作用

1、演示用蘸有印泥的手指一一触摸玻璃杯、笔、电话等物，请幼儿说说有什么发现。当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。

这一点对哪方面有帮助?(警察叔叔能够利用罪犯留下的指纹作为证据抓住罪犯。)讲述简短破案小故事。

2、指纹除了对破案有帮助，还有什么用处?

老师出示图片——有关指纹的科技产品为幼儿讲解，开阔幼儿眼界。

(1) 指纹考勤机

(2) 光学指纹鼠

(3) 指纹保险箱

(4) 指纹锁分析：在这个环节中，教师要讲述一个简短破案小故事，这样不仅可以吸引幼儿的注意力，而且对于“指纹破案”这一作用的认识将会更加深刻。

#### (五) 结束部分：

师：指纹的作用真大，不仅可以帮助警察叔叔破案，还有那些高科技的产品为我们服务，为我们的生活增加保险。不仅如此，刚才我们还看到用指纹添画出许多美丽的图画，你们想不想也来试一试，用你们灵巧的小手，画出美丽的图画来张贴在我们“指纹画展”的画廊里。



伴着音乐声，幼儿愉快地创作，结束本次活动。

分析：以指纹画创作作为活动的结束部分，不仅可以让幼儿得到一个休息，而且在创作的过程中将科学与美术活动相融合，在激发幼儿创造力的同时，也可以使得幼儿对指纹的形状、特征再一次进行巩固。

七、活动延伸根据幼儿年龄特点以及幼儿本身的探索欲望，我将本次活动的眼神设计为——“让幼儿回去和家长一起查资料：小动物们有指纹吗？它们的指纹一样吗？”这样不仅可是给幼儿继续探索的契机，也可以使幼儿更好的与父母进行互动。

本次活动的设计意图是：孩子们渐渐长大，他们越来越渴望探索他们身体的奥秘，在平时的活动中许多孩子无意发现他们手指上的线条，他们惊喜地告诉我：“老师你看我手指上有一条条的线。”但对于这个问题却只停留在发现的阶段，如何将孩子的兴趣点提升出来，引导他们更进一步的探索？这对孩子认识自我，发现自我有着极其重要的意义。因此，我设计了次活动。

本次活动通过幼儿观察、比较发现每个人的指纹是各不相同的；通过课件更直观的了解指纹的常见类型；最后幼儿通过想象创作指纹画等一系列过程充分调动多种学习方式，满足了幼儿探究的愿望，从而提高幼儿主动的、科学的学习态度与能力。

首选，通过形象直观的动画片吸引孩子主动地参与活动，把比较抽象的指纹概念转变为幼儿容易接受的有益经验。然后通过幼儿自己观察指纹和观察同伴的指纹，以说说自己的指纹是什么样的？像什么？等问题，从而让幼儿发现每个人的指纹是不同的。这一环节充分发挥幼儿的主动性，幼儿的想象力非常丰富，说出指纹像龙卷风、山、彩虹、头晕、小河、棒棒糖等。接着简单介绍了指纹的用途，这环节为什么没有作详细的介绍？我是这样考虑的，因为对于大班上期的孩子来

说太难，容量太多，所以只是作个提升让幼儿简单了解一下，激发幼儿课后再去探索的欲望；最后让幼儿在欣赏完指纹画后进行大胆想象创作，从而又一次激发幼儿参与活动的热情，孩子们通过灵巧的小手创意出一副副美工作品，成功感得到了大大的满足。可能有的老师会说最后为什么没有讲评呢？对于大班上期的孩子来说，他们的注意力只有15-20分钟，一节课下来已经持续了30分。如果再让幼儿安静下来，规规矩矩的坐在位置上一幅画一幅画的讲评，有些难为孩子，而且是徒劳无功的。所以我把讲评作为延伸活动，利用欣赏活动课时间再进行集中讲评。这些就是我对这节活动课的反思，现请老师们多提宝贵的意见。

## 大班科学活动神奇的指纹教案及反思篇六

幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神，对幼儿来说，科学是一个过程——是他们发现问题，提出问题，验证问题的过程。我们班的幼儿年龄偏小，我在平时的教学中发现，他们对事物的观察不够专心和仔细，也不太爱提问题，因此我设计了这个活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

1. 通过观察和比较发现指纹的秘密，了解指纹的基本特征；
  2. 从各个方面了解指纹的作用，树立科学的观点。
  3. 激发幼儿动手动脑的积极性，体验发现的快乐；
  4. 培养仔细观察的良好习惯。
1. 在纸上印指纹，观察指纹；
  2. 听老师讲故事；
  3. 比较父母亲、小朋友的指纹和自己的不同之处；

4. 介绍指纹的几种特有形状和特征；
5. 展示图片，互相讨论，列举指纹的作用；
6. 游戏；
7. 总结。

- 1.（幼儿）父母和自己的指纹图各自一张；
- 2.（教师）各种指纹放大图；
- 3.（教师）放大镜每人一个；
- 4.（教师）从各种渠道（网络、书籍、报刊）收集的相关图片一组。

印指纹：

幼儿分组玩印指纹的游戏；

把放大镜发给孩子，让幼儿观察，印完指纹后在纸上发现了什么、胶泥上又留下了什么？

## 大班科学活动神奇的指纹教案及反思篇七

幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神，对幼儿来说，科学是一个过程——是他们发现问题，提出问题，验证问题的过程。通过观察发现，很多幼儿对食物的观察不够专心和仔细，因此我设计了这个活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

《纲要》中提出：“教育内容的选择既要适合幼儿的现有水平，

又有一定的挑战性;既要符合幼儿的现实需要,又有利于其长远发展;既要贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野和经验”的精神。根据《纲要》的要求以及大班幼儿的年龄特点,将“指纹”作为幼儿科学教育内容,在活动中我为幼儿提供了丰富的可操作的材料。我在活动过程中合理定位重点与难点,运用直观操作、总结归纳等方法,鼓励幼儿大胆交流、分享探索的过程和结果。

在新《纲要》中指出,五大领域的内容相互渗透,从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展,因此,根据幼儿的年龄特点和实际情况,及幼儿的已有知识经验、能力、发展水平与潜在能力的差异我确立了认知、能力、情感方面的目标,其中既有独立表达的成份,又有相互融合的一面,目标如下:

认知目标:通过观察和比较发现指纹的秘密,了解指纹的基本特征及作用;

能力目标:通过观察进行比较各种指纹,并能说出不同;

情感目标:有动手动脑的积极性,体验发现的快乐,养成仔细观察的良好习惯。

教师:“小朋友们,我们一起来看看你们以前画的手指画好吗?”(好)

幼儿观看手指画,教师提问:“你发现了什么?和我们平时画得画有什么不一样的地方?”(孩子们都回答这些画是用指纹印出来的)

(二)教师引导幼儿观察指纹,了解指纹的外部特征

教师提问:“你有指纹吗?指纹在哪里?”(幼儿回答指纹在手指肚上)

教师每组给儿用放大镜观察自己的指纹或是用油印将指纹印到纸上进行观察。并和同伴的指纹比较一下。(教师巡场指导幼儿观察发现指纹的形状、数量不同)

(1)“你的指纹是什么样的?”

(2)“你的每个手指的指纹都一样吗?”

(3)“你的指纹和别的小朋友指纹一样吗?哪里不一样?”

小结：指纹的罗圈形状和数量都不同，每个人都有每个人自己的指纹；它是每个人的特征之一。

### (三)、引导幼儿观察归纳指纹的三种类型

1. 让几个幼儿将指纹印在纸上，然后把纸放到实物投影仪上，让幼儿观察归纳指纹的类型。

2. 找出三种指纹类型，分别给他们起名字。

(1)第一种叫弓型纹：它的纹路中心就象一把弯弯的弓箭一样。

(2)第二种叫蹄型纹：它的纹路中心向左或向右偏很象小马蹄子一样!

(3)第三种叫涡型纹：它的纹路中心就象水流湍急的小旋涡一样!

3. 统计一下各类指纹的数量：有弓型纹的举手、有蹄型纹的举手，有涡型纹的举手(巩固认识指纹的三种类型)。

### (四)、观看录像《黑猫警长》，了解指纹的用途

1. “指纹有什么用呢?;请大家观看录像，看完你就明白了。”

2. 幼儿观看录像《黑猫警长》。

3. 提问：“黑猫警长是如何破案的？”（黑猫警长通过罪犯留下的指纹，找到的罪犯）

4. 教师小结：指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都不一样，它是具有特征的记号。

#### (五)、启发幼儿想象指纹的妙用

1. “关于指纹你们还有哪些奇思妙想呢？”（指纹锁、指纹门、指纹冰箱、指纹钱包、指纹手机、指纹汽车……）

2. 教师小结：小朋友想出了这么多的好点子，老师希望你们能用智慧的钥匙开启科学的大门，为人类的发明创造做出一份贡献！让我们一起努力吧。

#### 制作幼儿指纹身份证

1. “每个人的指纹都不一样，就像身份证，它只能代表自己，那大家一起来制作一个指纹身份证，好吗？（好）

2. 幼儿制作指纹身份证，教师巡场指导。身份证上有：幼儿姓名、性别、班级名称及幼儿指纹。

本活动通过幼儿观察、比较发现指纹的特征，观看录像了解指纹的作用，引导幼儿通过观察发现指纹的罗圈形状、数量不同，知道每个人的指纹都不一样，它是具有特征的记号，让幼儿了解了指纹的三种类型及指纹的用途，激发幼儿想象指纹的妙用，幼儿制作指纹身份证等，充分调动每一种学习方式，满足了幼儿探究的愿望，保持了幼儿对科学活动探究的热情，从而提高幼儿主动的、科学的学习态度、习惯与能力。很好地培养幼儿的观察能力及探索能力。

# 大班科学活动神奇的指纹教案及反思篇八

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就难以避免地要准备教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编收集整理幼儿园获奖教案《神奇的指纹》大班科学，希望对大家有所帮助。

幼儿科学教育的目的在于培育幼儿的探索欲望和精神，对幼儿来说，科学是一个过程——是他们发现问题，提出问题，验证问题的过程。我们班的幼儿年龄偏小，我在平时的教学中发现，他们对事物的观察不够专心和仔细，也不太爱提问题，因此我设计了这个活动，旨在引导幼儿通过仔细的观察和比较发现指纹的秘密，并培养幼儿热爱科学、探索科学的精神。

- 1、通过观察和比较，认识三种指纹，了解指纹的基本特征及用途
- 2、初步理解指纹的独特性，尝试用“印”的方式记录指纹，并能说出不同
- 3、养成仔细观察的良好习惯，体验发现的快乐。

通过操作探索认识三种指纹——斗形纹、箕形纹、弓形纹。  
理解指纹的独特性——世界上没有长得一摸一样的指纹。

- 1、幼儿已经使用过染料涂色或发现过指纹。
- 2、指纹类型ppt、白纸及印泥若干、放大镜（人手一个）、抹布、湿巾。

一、导入

欣赏指纹画，激发幼儿对指纹的探索兴趣。

小朋友们，你们都画过画吗？你们平时是用什么工具来画画的呢？

## 二、指纹的分类

什么叫做指纹呢？指纹是人类手指末端指腹上由凹凸的皮肤所形成的纹路，指纹能使手在接触物件时增加摩擦力，从而更容易发力及抓紧物件，它是人类进化过程中自然形成的。

## 三、引导幼儿观察指纹、认识指纹的三种类型。

1. 引导幼儿对指纹开展猜想。

2. 通过动手操作，引导幼儿仔细观察，了解指纹的三种不同的类型。

(1) 教师讲解示范如何清楚地印出指纹。

(2) 分发材料，幼儿动手操作，教师巡回指导。

(3) 引导幼儿观察指纹并进行交流，认识指纹的三种类型□  
□ppt□

3. 引导幼儿观察自己的`指纹，说一说自己的指纹是什么类型的。（引导幼儿，“有的人的手指会有好几种指纹类型）

## 四、指纹的应用

小朋友们想一想，这些指纹有什么用处呢？

1、指纹能够帮助警察破案，因为每个人的指纹都是不同的，它是具有特征的记号。



2、指纹门锁、指纹身份证、指纹签到、指纹汽车锁等等。

教师总结：指纹是由手指末端凹凸的皮肤所形成的纹路，指纹能增加手指的摩擦力，这样拿东西就不容易滑掉。

指纹还是汗腺的出口，可以帮助我们调节体温。

每个人的指纹都不一样，且一般来说终身不变，指纹会随年龄增长变大，但形状不变。

## 五、欣赏、制作指纹画

教师播放ppt图片，请幼儿欣赏指纹画。

大家一起用你们灵巧的小手，画出美丽的指纹画吧

请小朋友回家再仔细观察一下自己的手指纹，看看你的每个手指纹是哪一种类型。（圆形、三角形、正方形分别表示。）数一数你有几个箕形纹，几个弓形纹，几个斗形纹。

观察家长的手指纹是什么样子的，你们的手指纹一样吗？

本次活动因经过较为充分的准备，总体来说是比较成功的。尤其因为这次活动的生成不是单方面出自老师的设计，而是融入了幼儿的自主选择，是真正能够让幼儿感兴趣的课题。课后，大部分孩子都比较全面的掌握了指纹的特征、用途等。由于这是幼儿自己感兴趣的话题，所以孩子们的准备都比较积极，在课堂上的提问也更加踊跃起来，师幼互动较好。更重要的是，他们有了自己的思考，在这次活动中，他们不仅是课程的参与者，更是课程的设计者。我作为老师也及时对课程计划做出了相应更改。然而本次活动也同样存在不足之处，我没有充分考虑到教学过程中可能出现的变数，例如幼儿对创胞胎的指纹问题提出的疑问，如果不是当时准备时碰巧准备了双胞胎的指纹放大图，在幼儿提出问题时，我就只

能枯燥的讲解知识，而不能直观的让他们观察，那我讲课的效果将会大打折扣。而由于时间原因，最后的游戏和总结时间都比较仓促。因此我认为在以后的课程教学中，我应当更加注意考虑教学过程中可能出现的问题，充分准备并加强对时间的控制。