

# 迷人的夏天教案设计 迷人的夏天教学设计 (优秀7篇)

五年级教案应注意培养学生的综合素养。以下是小编为大家整理的初三教案范文，供大家参考和借鉴。

## 迷人的夏天教案设计篇一

《迷人的夏天》是一篇词美、句美、意境美的小散文。文章以“炎热——多彩——有趣——悠闲”为主线，从贴近学生生活情趣的事例展开描写，从多个角度写出了夏天迷人的生活。学习这篇文章，会让孩子感受到生活在这样迷人的夏季中是快乐、幸福的。在教学本课时，我是这样设计的：

1、小朋友们，万物复苏的春天过去了，炎热的夏天已经来到了我们身边，你喜欢夏天吗？为什么呢？（教师可给孩子充足的时间，让他们想，让他们说，引导他们把自己亲身感受到的夏天说出来。）

2、孩子们说得真好！每个人心中、每个人眼中的夏天都是不同的。今天，就让我们一起来感受这迷人的夏天吧！（板书课题）

1、出示生字，点名认读。

2、准确的读出生词。（幻灯片出示）

3、可爱的红花字卡出示要求会写的生字，认读并组词，个别选择造句。

1、现在就让我们带着对夏天的喜爱，带着自己的感情来朗读课文。

2、分组分段朗读课文。边读边想：你感受到了什么？

3、交流读后感受，教师相机板书。

### 引导学第一段

1、课文哪一段描写了夏天是炎热的？你能把它读给大家听吗？2、其他同学边听边想边划：你从哪些语句感受到了夏天的炎热？3、交流并指导朗读。

4、点名有感情的朗读这一段。

### 学法小结

1、回忆学习第一段的方法，可以同桌交流。

2、教师引导总结并板书：读——划——想、说——读。

### 扶着学第二段

1、点名读，其它同学边听边划：夏天里有哪些漂亮的颜色？

2、全班交流，教师板书。

3、“盛开的鲜花”“五颜六色的衣裙”多么能激发人们丰富的想像呀！快想想夏天有哪些颜色的花？你还能用哪些词语来形容夏天的多彩？（相机评价）

4、夏天是五彩缤纷的，夏天更是瓜果飘香的季节。看！多么冰凉可口的西瓜，拿它来招待朋友，那感觉\_\_！对，那感觉\_\_！再读一遍！“那感觉真好！”

5、夏天的颜色真美！夏天的水果真好！夏天里有趣的事真多！悠闲的事更多！现在，快让我们一起来看看夏天里都发生了些什么事吧！

## 放手学三、四段

1、再次回顾学习方法，同桌合作学习三、四段，重点划出夏天里发生的有趣、悠闲的事。

2、指导朗读。抓住“在晴朗的夜晚，我们还可以望着星空畅想”，出示星空图，让学生理解“畅想”，并说说如果是你坐在美丽的星空下，你会想些什么？（相机评价）

3、小结：像我们这样痛快地想、尽情地想、放飞思想地想就叫“畅想”。学习第五段

1、“夏天是迷人的，一切都在夏天里走向成熟。”引读，齐读，加深感情再读。

2、为什么说“一切都在夏天里走向成熟”？

## 五、再次整体感知

1、夏天是五彩缤纷的，春天是生机勃勃的，秋天是硕果累累的，冬天是白雪皑皑的。四季，无论是哪一季，都是那么的美，那么的令人陶醉。就让我们再次来感受夏天的迷人！

2、动画播放课文朗读，边听边欣赏夏天的美景，在大脑中整体感知课文内容。

## 六、拓展练习

1、这么迷人的夏天，快用你智慧的大脑，丰富的想像把它描绘出来吧！仿照课文写一写，争当小诗人、小作家。

2、这么美的夏天，我们还可以用不同的方式将它留在身边，你准备怎样把它留下来？（读一读课文、画画、写小诗、日记、照相??）

3、小结。

## 迷人的夏天教案设计篇二

《迷人的夏天》是新课程北师大版实验教材二年级下册第15主题单元夏天中的一篇文章。

这是一篇儿童散文，从“炎热”“多彩”“有趣”“悠闲”等多个角度写出了夏天的迷人。为了激发学生的学习兴趣，我制作了多媒体课件。本节课始背景图“迷人的夏天”，背景音乐渲染，使学生大胆的展开想象，进入迷人的夏天。同时，针对学生要向中年级过渡的实际情况，本节课以学生主动探索、体验、活动为主要形式的新的课程教学理念，培养学生的创新意识和能力。

1、知识与能力：

(1) 学习生字，继续掌握独立识字与写字的方法，激发识字写字的兴趣。

(2) 培养学生观察、想象的能力，提高语言表达能力。

2、过程与方法：

学生在阅读理解的基础上，有感情地朗读课文，背诵课文。

3、情感态度价值观

通过朗读课文，让学生了解夏天；感受夏天的迷人，感受夏天的乐趣，从而激发学生热爱夏天，热爱生活的情趣。

1、能够正确、流利、有感情地朗读课文

2、掌握本课的生字。

1、有感情地朗读课文，真正的走进文本，能感受到夏天给人们带来的快乐。

2、鼓励学生在读的基础上，表达自己的想法。

背景音乐，夏天的图画，多媒体课件，生字卡片。

（一）背景（图、音乐）渲染，走进夏天。

1、出示“迷人的夏天”背景图，播放轻快的音乐，请同学们伴随着优美的音乐，在迷人的夏天里想象一下，可爱的小动物会做些什么？学生想象表达。

2、教师总结引出课题。夏天已悄悄的来到我们身边，让我们把窗外迷人的夏天带进课堂。

[设计意图]背景图“迷人的`夏天”和背景音乐渲染，让学生通过了解动物在夏天的活动，感受到夏天的美好。

（二）整体感知，学习生字。

1、请用自己喜欢的方式自由读文，圈出生字。

2、请同桌合作读课文，课文正音。

3、分小组合作学习生字（认——读音、想——结构表字义部分、用——组词造句）

4、检查生字的学习情况。

出示生字课件，谁能最快和新的字宝宝交朋友，说说你的记字方法。

识字游戏：从要认的字中，任意挑选两个字，小组合作连成一句话。例如：“炎”、“钓”——炎热的夏天到了，小朋

友们在河边钓鱼。

[设计意图]学生合作学习生字，通过多种识字活动，既熟练了要认的字，又提高了组词造句的水平，还锻炼了灵活应用的能力，更加强了合作参与意识。

### （三）品读课文，指导学生朗读

1、学生自主品味，体会不同感受的夏天，感悟语言的美。

2、小组交流，把自己喜欢的夏天读给伙伴听听，并说说理由，交流感受。

[操作方式]根据学生具体学情引导学生具体感受夏天给人带来的不同感觉，感受语言美，重点知道炎热的夏天，多彩的夏天。

#### （1）炎热的夏天

抓住重点词语来体现，“火辣辣、尽情、笨手笨脚、洒、奔跑、痛快”，让孩子们体会夏天虽然是那么炎热，可也是那么快乐。

有感情的朗读。

#### （2）喜欢多彩的夏天

课件展示图画，让学生用各种生动的词语表现夏天的五彩斑斓。

图文对照，朗读课文。

学生评价的内容也要充分利用，老师机智应对，转化新的问题。如：学生说：“他读的真好！”老师顺势问：“你认为好在哪里？”“很有趣！”“你能读的也让我们感到这么快

乐有趣吗？”

[设计意图]这样的设计给了学生一个较大的自主空间，让他们快乐的读书、思考、发表意见。展开讨论不仅仅是锻炼口语交际能力，更重要的是开发他们的思维，使他们敢想敢说、思维活跃，为升入中年级打下良好的基础。

(3) 正因为夏天是炎热的，多彩的，有趣的，悠闲的，才使得夏天是一位迷人的姑娘。

放声齐读最后一段。

学生质疑：为什么一切都在夏天走向成熟？小组讨论，各抒己见，畅所欲言。

教师总结：所以夏天是迷人的，是我们最喜爱的季节，一切都在夏天里走向成熟，是啊，秋天是成熟的季节，是收获的季节，只有经过夏天的孕育，才有秋天满心愉悦的收获！

[设计意图]学生较容易理解，联想到马上就要进入秋天，果实快要成熟了。

3、整体回味感受迷人的夏天。

(四) 走出课文，回到自己

1、你喜欢夏天吗？为什么？

2、让我们一起尽情的享受夏天吧！

附：板书设计：

炎热：火辣辣、不必……也不必……

多彩：鲜花草地植物西瓜衣裙

迷人的夏天有趣：知了青蛙萤火虫热爱生活

悠闲：钓鱼捉虾游泳自制……

## 迷人的夏天教案设计篇三

1、小朋友们，万物复苏的春天过去了，炎热的夏天已经来到了我们身边，你喜欢夏天吗？为什么呢？（教师可给孩子充足的时间，让他们想，让他们说，引导他们把自己亲身感受到的夏天说出来。）

2、孩子们说得真好！每个人心中、每个人眼中的夏天都是不同的。今天，就让我们一起来感受这迷人的夏天吧！（板书课题）

1、出示生字，点名认读。

2、准确的读出生词。（幻灯片出示）

3、可爱的红花字卡出示要求会写的生字，认读并组词，个别选择造句。

1、现在就让我们带着对夏天的喜爱，带着自己的感情来朗读课文。

2、分组分段朗读课文。边读边想：你感受到了什么？

3、交流读后感受，教师相机板书。

### 引导学第一段

1、课文哪一段描写了夏天是炎热的？你能把它读给大家听吗？

2、其他同学边听边想边划：你从哪些语句感受到了夏天的炎

热？

3、交流并指导朗读。

4、点名有感情的朗读这一段。

学法小结

1、回忆学习第一段的方法，可以同桌交流。

2、教师引导总结并板书：读——划——想、说——读。

扶着学第二段

1、点名读，其它同学边听边划：夏天里有哪些漂亮的颜色？

2、全班交流，教师板书。

3、“盛开的鲜花”“五颜六色的衣裙”多么能激发人们丰富的想像呀！快想想夏天有哪些颜色的花？你还能用哪些词语来形容夏天的多彩？（相机评价）

4、夏天是五彩缤纷的，夏天更是瓜果飘香的季节。看！多么冰凉可口的西瓜，拿它来招待朋友，那感觉\_！对，那感觉\_！再读一遍！“那感觉真好！”

5、夏天的颜色真美！夏天的水果真好！夏天里有趣的事真多！悠闲的事更多！现在，快让我们一起来看看夏天里都发生了些什么事吧！

放手学三、四段

1、再次回顾学习方法，同桌合作学习三、四段，重点划出夏天里发生的有趣、悠闲的事。

2、指导朗读。抓住“在晴朗的夜晚，我们还可以望着星空畅想”，出示星空图，让学生理解“畅想”，并说说如果是你坐在美丽的星空下，你会想些什么？(相机评价)

3、小结：像我们这样痛快地想、尽情地想、放飞思想地想就叫“畅想”。

## 学习第五段

1、“夏天是迷人的，一切都在夏天里走向成熟。”引读，齐读，加深感情再读。

2、为什么说“一切都在夏天里走向成熟”？

1、夏天是五彩缤纷的，春天是生机勃勃的，秋天是硕果累累的，冬天是白雪皑皑的。四季，无论是哪一季，都是那么的美，那么的令人陶醉。就让我们再次来感受夏天的迷人！

2、动画播放课文朗读，边听边欣赏夏天的美景，在大脑中整体感知课文内容。

1、这么迷人的夏天，快用你智慧的大脑，丰富的想像把它描绘出来吧！仿照课文写一写，争当小诗人、小作家。

2、这么美的夏天，我们还可以用不同的方式将它留在身边，你准备怎样把它留下来？(读一读课文、画画、写小诗、日记、照相……)

## 3、小结

1、这篇课文语言优美，富有童趣，非常适合朗读，在教学时我努力做到以读代讲，让学生在反复朗读中理解课文，感受课文的写作特色，从而受到启发，学会创编课文。在老师的指导下，通过初读、再读、细读三个环节，让学生在读中

感悟、在读中体会、在读中享受。

2、在学法指导上，我注意培养学生自主合作学习的能力，由最初的扶着学，逐渐变为边扶边放，直到最后放手让学生自主合作学，在学习过程中，学生不仅学习了课文，学会了方法，还培养了能力，达到了最终的学习目的。

3、在整个教学过程中，我还注重了对学生说话能力、动手操作能力以及想像力的培养。在学习过程中，我给了学生充分的说话空间与时间，降低了说话、写话的难度，同学们都能放飞想像，大胆去想、去说，感受到了想说、敢说、敢写的快乐心情。

纵观全程，课堂变为学堂，教师的活动压缩到最低限度，给学生腾出空间和时间。学生以朗读为主线，自己探求、发现、体验，学得轻松，并享受到成功的快乐，树立起了自我超越的信心。

## 迷人的夏天教案设计篇四

### 【教学目标】

1. 认识、会写本课生字词，在学文中逐步培养学生的独立识字能力和主动识字习惯的养成；学会积累词语、运用词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，加强诵读诗歌并展开想象，体会课文的意境美，感受到对大自然、对生活的无限热爱之情。
3. 通过观察和联系自己的生活体验，谈自己对夏天的感受，续写课文。

### 【教学重点难点】

1. 重点：正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文的意境美。

2. 难点：理解“一切都在夏天走向成熟。”的意思。

### 【教学过程】

一、激趣导入，倾情范读

二、整体感知，积累美词

现在，就带着自己对夏天的喜爱，带着自己的感情去领略夏天的迷人吧。请自由地读课文。1. 学生自由地读课文。

2. 读完一遍，你觉得自己读得准确吗？如果是，请在课题旁标上一个笑脸；读得流利吗？如果是，请再画上一个笑脸；读得有感情吗？如果是，请再画上一个笑脸。

3. 如果你觉得自己得到了三个笑脸，请起立，让我们瞧瞧。

4. 现在，请把课文读给你的同桌听，请他评评你得几个笑脸。开始吧。得到三个笑脸的小朋友请起立。没有得到的同学继续努力，肯定也能得到。

5. 课文中还有许多优美的词语，你能用横线画出来吗？

6. 说说自己最喜欢的词语。老师重点指导读：

三、品读课文，体会理解

1. 把这美词放进课文，我们再来体会丰富多彩的夏天吧。这一次，读完全文以后，找出自己最喜欢的段落，好好读读。

2. 你最喜欢哪一段？读给大家听，让大家都来分享你的朗读快乐。

读到哪一段，就展开哪一段的自主学习：读了这一段，你为什么喜欢这一段？你想说什么？想问什么？同学互相帮助解答，说的看法。教师相机板书这一段的重点词语。

\*读第一自然段：

如果下起雨来，你就会怎么做呢？（指导用“如果……就……”说句子。）

\*读第二自然段。

1. 夏天是多彩的。你能找到这些描写颜色的词语吗？（课件显示）

2. 还有哪些词语让你联想多多彩的颜色呢？（盛开的鲜花、漂亮的衣裙）指导：有了这样的描写，夏天在我们心里真的变得斑斓多彩了！

3. 你能用什么词语概括夏天这些美丽的色彩呢？（五颜六色、五光十色、流光异彩、花团锦簇、色彩斑斓、五彩斑斓）

4. 再读夏天的多彩。

\*第三自然段。

1. 夏天怎么有趣的？老师还没有从你的朗读里感觉到呢？还有喜欢这一段的吗？来读读，让大家从你的朗读里感到夏天的有趣。

2. 小朋友，如果要读出有趣，有什么好建议吗？3. 指名读。

4. 你还能像课文这样说说夏天里的有趣事吗？同桌互相说说看，（白天，看蝴蝶在花丛中飞舞，看小鸟在晴空下翻飞，看蜻蜓在荷花上休息。夜晚，听蟋蟀在草丛里鸣叫。）

\*朗读第四自然段。

1. 夏天里小朋友喜欢干什么？
2. 评价，“他读得怎么样？”如：学生说“他读得真好！”老师顺势问：你认为好在哪里？“很有趣！”“你能读的也让我们感到这么快乐和有趣吗？”
3. 比较句子。（长句显得悠闲
4. 练习朗读。

\*读第五自然段。1. 朗读第五自然段

2. 有什么不懂吗？理解“走向成熟”。

#### 四、游戏巩固，质疑拓展

1. 学完了课文，你朗读课文的水平，是不是又提高了呢？现在我们来个“朗读高手大赛”怎么样？敢来和高手比一比吗？（课件：朗读高手大赛）
2. 从大家的朗读中，我知道大家对夏天的喜爱之情。作者喜欢夏天，因为夏天是炎热的、多彩的、有趣的、悠闲的、迷人的，能想想，你为什么喜欢夏天吗？和小伙伴说说吧。
3. 拓展，夏天是一——（轻松的、欢乐的）夏天来临了，亲爱的同学们，让我们一起尽情享受迷人的夏天吧！

[迷人的夏天教案教学设计]

## 迷人的夏天教案设计篇五

同学们，你们看老师拿来了什么？（游泳圈）什么时候游泳最舒服呢？（板书：夏天）你觉得“夏”字哪儿最容易写错，在桌上写写。夏天不仅游泳好玩，还有很多有趣的事呢！同

学们，还等什么，让我们一起走进文中看一看《迷人的夏天》都有哪些有趣的事。（板书：迷人的）

## 二、初步感知课文，学习生字

1、自由读课文，不认识的字圈出来，用我们学过的识字方法去认识它。

2、检查生字认读情况。

## 三、朗读感悟，感受夏天

1、把这美词放进课文，我们再来体会丰富多彩的夏天吧。这一次，读完全文以后，找出自己最喜欢的段落，好好读读。

2、你最喜欢哪一段？读给大家听，让大家都来分享你的朗读快乐。

读到哪一段，就展开哪一段的自主学习：读了这一段，你为什么喜欢这一段？你想说什么？想问什么？同学互相帮助解答，说说自己的看法。教师相机板书这一段的重点词语。

### 3、反馈

#### 第一自然段（炎热）

1、指名读，其他同学边听边想边划出，你从哪些语句感受到了夏天的炎热？

2、交流并指导朗读。

3、引导学生发现“如果……就……”并说一句话。

#### 第二自然段（多彩）

- 1、指名读，其他同学边听边想边划出，描写颜色的词？
- 2、指名反馈。
- 3、想一想：你还可以用哪些词语来形容夏天的多彩呢？
- 4、让学生欣赏有关美丽的夏天的图片，感受夏天的多彩。再男、女生赛读，读出多彩的世界来。

### 第三自然段（有趣）

- 1、女生读，男生听，看看文中哪儿体现了“有趣”？
- 2、写了哪些小动物，它们的活动是怎样的？这样写你感到了什么？（抓住赛歌会、提灯笼两个词，启发生学生想象，感受拟人句的作用。）
- 3、你还能像课文这样说说夏天有哪些有趣的事吗？试着也说几句拟人句。

### 第四自然段（悠闲）

- 2、此外，夏天还可以做什么？（看着图，试着说说。）
- 4、小结：像同学们这样痛快地想、尽情地想、放飞思想地想就叫“畅想”。
- 5、全班同学带着快乐的心情齐读本自然段。

### 第五自然段（迷人）

- 1、朗读第五自然段。
- 2、有什么不懂吗？理解“走向成熟”。

## 四、拓展延伸

1、从大家的朗读中，我知道大家对夏天的喜爱之情。作者喜欢夏天，因为夏天是炎热的、多彩的、有趣的、悠闲的、迷人的，能想想，你为什么喜欢夏天吗？和小伙伴说说吧。

2、拓展，夏天是一一（轻松的、欢乐的）

3、交流：同学们拿出自己收集到的有关四季景色的图片，并试着用几句话说说这个季节特点，表达出你对这个季节的喜欢。

## 五、小结：

马上就要到夏到了，希望同学们过一个快乐的夏天。大自然一年四季每个季节都有自己的特点，希望同学们用心去感受。

## 六、作业

1、有感情朗读课文，背诵自己喜欢的自然段。

2、画一画你眼中的夏天，并写上几句话。

3、举办班级图片展：将你收集到的最喜欢的季节图片粘贴在黑板上，并写上几句这个季节特点的话。

## 七、板书设计

迷人的夏天

炎热、多彩、有趣、悠闲、迷人……

## 迷人的夏天教案设计篇六

1、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文

2、引领学生品味课文,感受夏天的迷人,激发学生对大自然,对生活的热爱。

### 【教学重难点】

流利、有感情地朗读课文;理解重点词句。

### 【教学准备】

多媒体

### 【教学过程】

#### 一、谈话引入

- 1、师谈话,板书“夏天”
- 2、质疑:你喜欢夏天吗?为什么?
- 3、指导看图,把课题补充完整

#### 二、初读,整体感知

- 1、师配乐范读,学生整体感知。
- 2、学生提醒易错词语或推荐自己喜欢的词语。
- 3、学习多音字“量”。
- 4、生自由小声朗读课文,勾画出前四个自然段里每一个自然段的中心句。

#### 三、学习课文,整体感悟

(一)学习第一自然段,小结学习方法。

- 1、哪一个自然段在写夏天是炎热的？
- 2、勾画出描写夏天炎热的词语。
- 3、想一想,说一说:在炎热的夏天里,树叶、知了、狗、人们等会有哪些表现？
- 4、品读感悟。
- 5、小结学习方法:读一勾画一想、说一读

## (二)扶学第二自然段

- 1、默读第二自然段,勾画出描写颜色的词语,同桌互相交流。
- 2、说一说,哪些词语还可以描写夏天的色彩。
- 3、品读感悟,重点指导朗读最后一句。

## (三)同桌互学第三、四自然段

- 1、同桌互读,勾画出小孩子们在夏天里做了哪些有趣的事,是怎样悠闲地享受夏天的？
- 2、交流汇报,以读代讲。
- 3、理解重点词语“畅想”。
- 4、品读感悟。

## (四)学习第五自然段

- 1、齐读。
- 2、想一想:为什么说“一切都在夏天里走向成熟”？

3、品读感悟。

四、小结全文

1、回顾板书,师谈话小结。

2、结束语。

## 迷人的夏天教案设计篇七

### 【教学目标】

知识与能力：正确、流利、有感情地朗读课文，感受夏天的特点。

过程与方法：正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文的意境美，感受夏天的迷人，感受对大自然、对生活的热爱。

情感态度价值观：激发学生对大自然、对生活的热爱。

【教学重点】正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文的意境美。

【教学难点】理解“一切都在夏天走向成熟。”的意思。

【策略与方法】情景教学法

【教学时间】一课时

【教学准备】课件

【教学过程】

一、激趣入境：

1. 孩子们，万物复苏的春天过去了，炎热的夏天已经悄悄来到了我们的身边，你喜欢夏天吗？（喜欢）那么，夏天到了，我们的周围又有哪些变化呢？（出示：课件）

2. 孩子们说得真好！在每个人的眼中，心里感受到的夏天都是不同的。今天。就让我们一起走进这迷人的夏天吧！（齐读课题）

## 二、明确目标

首先，让我们明确一下本节课的学习目标（出示）

1. 熟练认读本课生字，能正确听写重点词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，感受夏天的特点。

师：目标明确了，让我们朝着目标一起努力吧。

## 三、完成目标一

1. 出示生字。
2. 开火车读。
3. 齐读。

## 四、完成目标二

1. 请流利、有感情地朗读一遍课文。
2. 自读课文，思考：课文抓住夏天的哪些特点写出了夏天的迷人？你最喜欢夏天的哪个特点？把它美美地读一读。
3. 同桌交流。

#### 4. 点名汇报。

##### （一）感受夏天的炎热。

1. 从哪句话中，你们感到了夏天的炎热？（指名说。）
2. 这句话中的哪些词让你感到很热了呢？（……）去掉这些词，再读读这句话，你有什么感受？（生：不够热）谁能把感受到的这份热融入这句话中，读出来。

##### （1）点名读。（两个）

##### （2）一起感受一下，齐读。

3. 这么热的夏天你们喜欢吗？（喜欢）为什么？
4. 在炎热的夏天，如果能下场雨，那就再好不过了，你的心情如何？（开心、高兴），让我们带着这份心情齐读最后一句。

##### （二）感受夏天的多彩。

1. “多彩的夏天有哪些漂亮的颜色？（生……），睁大你的眼睛，观看一下，这些画面，（出示：课件）你想用什么词来形容？（五彩缤纷……）
2. 多么缤纷的色彩，多少美丽的景色，让我们用朗朗的读书声把这多彩的画卷再现出来吧！（出示第2句，齐读）
3. 在夏天，当你热地满头大汗时，去咬一口从冰箱里拿出的冰凉可口的西瓜，你的感觉如何？（生……）那就把这种感觉融入这句话中读出来吧！

##### （三）理解夏天的有趣、悠闲。

1. 夏天有哪些有趣的事呢？（生……）来，看看这句话，它是个什么句呢？（出示……，拟人句）

2. 听到青蛙和知了的歌声，看着萤火虫在夜晚提着灯笼，这是多么有趣呀！来，一起读出来！（白天……）

3. 发挥你的想象，来把这几种小动物和他们的活动连一连。（出示课件）

4. 夏天又有哪些悠闲的事，可做呢？（生……）

师：像我们这样痛快的想，尽情的想，放飞思想地想，就叫“畅想”。

（四）总结夏天的迷人。

1. 我们从夏天的炎热、多彩、有趣、悠闲，充分能感受到整个夏天是……（板书：迷人的）是啊，夏天是迷人的，让我们齐声朗读最后一段，把夏天永远留在我们的心中吧！

2. 为什么说一切都在夏天里走向成熟呢？（生……）

3. 检测填空。

因为夏天是\_\_\_\_\_的、\_\_\_\_\_的、\_\_\_\_\_的、\_\_\_\_\_的，所以说夏天是\_\_\_\_\_的，是我们\_\_\_\_\_的季节。

五、拓展：

1. 说一说你眼中的夏天还是什么样的？

2. 根据夏天的特点仿说一段话：

春天是：

秋天是：

冬天是：

生自读，说说你从古诗中读懂了什么？

六、布置作业

将这首古诗和课文中的优美诗句积累下来。

板书设计：

炎热的

多彩的迷人的夏天（喜爱）

有趣的

悠闲的