

浅谈非英语专业口语教学论文 浅谈英语口语教学策略(大全8篇)

典礼是社会文化中非常重要的一部分，它承载着人们对传统、价值观和仪式的认同。典礼的整个过程中，要保持专业、认真和热情的态度，以确保参与者的满意度和活动的成功。最后，祝愿大家的典礼能够圆满成功，给参与者带来美好的回忆和体验。

浅谈非英语专业口语教学论文篇一

“策略”最早见于军事领域，后应用于教育。一般讲，教学策略是为达到某种教学目的使用的手段和方法。在此意义上，教学策略同义于教学方法。但从广义上讲，教学策略不仅用来表示为达到某种教学目的而使用的手段或方法，而且还用来指教学活动的序列计划和师生间连续的有实在内容的交流技巧、艺术。它的内涵较为广泛。教学方法这一概念就侧重在指教学过程的横向结构，指教师的教、学生的学以及教材等教学构成要素之间相互作用的稳定的组合方式，它的实质就是具体处理教与学的关系问题。

教学策略包含多个方面的含义，包括目标的设立、媒体的选择、方法的确立、活动的组织、反馈的方法、成绩的评定等等。所以，从系统的观点我们可以看出：教学策略是指以一定的教育思想为指导，在特定的教学情境中，为实现教学目标而制定并在实施过程中不断调适、优化，以使教学效果趋于最佳的系统决策与设计。

(一) 教学策略的特征

1. 目的性和适用性

目的性是指教学策略对于实现教学目的的适合与有效程度；

适用性是指教学策略对于教学内容、教学主体、教学过程及其规律的契合与适宜程度。随着教学改革，新的教学活动产生了新的教学策略。例如小学识字教学就有分散识字、集中识字、注音识字、部件识字等多种教学策略。教学策略的适用程度取决于其反映教学过程规律的程度，取决于它遵循正确的教学原则要求的程度。

2. 共性与个性化

教学策略要遵循教学规律、符合教学的共性。教学要素是教师、学生、教学内容、教学方法和教学环境。不同的教师、不同的学生、不同的教学内容、不同的教学方法、不同的教学环境都会影响教学策略的选择。所以，我们难以发现完全一模一样的教学实践过程。每个教师都能在学习、借鉴、加工、吸收他人经验的基础上结合所处环境，发展和创造出带有鲜明个性化色彩的教学策略。例如李吉林的情境教学法，就是在借鉴外语情境教学的同时，结合中国小学语文教学实际以及自己的教育教学思想，吸收中国古典文论中“境界”学说进行的创造性的改造、加工，从而形成的自己“独特”风格的教学策略。

3. 稳定性与灵活性

教学策略一旦制定，即具有相对稳定性。但在实施过程中，教学的多变因素需要教学策略的不断调节来适应其变化，以求能更好地达到教学目标。

4. 思想性与技巧性

教学策略首先是在一定的教育思想、教学理念的指导下转化为方式、程序、手段等具体行为来体现的。所以说，教学观念是教学策略的前提和方向，而教学技巧是更好地达到教学目标的保证和“推进器”。只有教学技巧的设计没有教学理念的指导，教学就会迷失方向，只有教学理念的支撑没有教

学技巧的配合，教学就会剩下空洞的躯干，成为一具“僵尸”。

(二) 教学策略的四个基本因素

1. 指导思想

不同的教育思想、教学理念的指导，就会产生不同的教学策略。例如：灌输式和启发式等教学策略就基于不同的指导思想。

[1][2]

浅谈非英语专业口语教学论文篇二

我们可以随身携带一些适合儿童使用的英语小字典，遇到不会的单词可以马上查阅并且记录下来。

在几次谈话之后若是感到了有所进步，我们可以做进一步的英语测试题，看看自己现在达到了一个怎样的水平，这样有利于在今后的学习中把握住学习的方向。

浅谈非英语专业口语教学论文篇三

英语作为国际交流手段,其重要性首先体现在听与说.在教学中,人们尤其重视听说技能的培养,然而对于非英语专业学生来说,口语输出尤为困难.其原因多种多样,有语言环境的因素,也有教师教学策略、情感的原因.该文就此做了一些分析和应对措施.希望抛砖引玉,让更多的同行关注英语教学中的口语教学策略的应用.

作者：闵师作者单位：江西旅游商贸职业学院, 国际教育分院, 江西, 南昌, 330100刊名：海外英语英文刊名：overseasenglish年, 卷(期)：“ ” (6)分类号：g424关键

词：教学策略口语输出非英语专业口语教学

浅谈非英语专业口语教学论文篇四

例如，北京外国语大学(050201)英语语言文学的考试科目为：
(101)思想政治理论；(242)二外俄语/(243)二外法语/(244)
二外德语/(245)二外日语/(246)二外西班牙语；(611)英语基
础测试（技能）；(811)英语能力测试（写作）。

北京外国语大学(055101)(专业学位)英语笔译的`考试科目为：
(101)思想政治理论；(212)翻译硕士俄语/(213)翻译硕士日
语/(214)翻译硕士法语/(215)翻译硕士德语/(217)翻译硕士
西班牙语；(357)英语翻译基础；(448)汉语写作与百科知识。

北京师范大学(045108)(专业学位)学科教学（英语）的考试
科目为：(101)思想政治理论；(204)英语二；(333)教育综合；
(866)语言学与英语教学。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

浅谈非英语专业口语教学论文篇五

摘要：本文针对肢体语言在高职英语心语教学过程中所发挥的作用，从肢体语言的种类及自产生的作用进行了详细的分析。适当的肢体语言，可以提高口语教学的质量和效率。正确使用肢体语言可以简化口语教师的教学语言。

关键词：肢体语言；高职英语口语教学；运用

前言

随着教学方法的不断改进，教师应营造良好的学习环境并更好的组织课堂教学，使其达到最佳教学效果，除传统的教学方法外，更需要借助于一些类似于面部表情或身体动作的肢体语言。它能够帮助教师把教学内容表达的更生动、更清晰、更准确，调动他们的积极性，在有限的课堂时间里最有效地激发学生学习的主动性和积极性。针对高职英语教口语教学和高职学生的特点，在教学过程中恰当使用肢体语言，必将收到事半功倍的效果。

一、肢体语言

肢体语言是指通过身体各部分能为人所见的活动来进行表达和交流，也可称之为体态语或无声语言。它主要包括手势、眼神、动作及姿态等，是有声语言的重要辅助手段和补充。在英语口语教学中，教师除了用语言来表述之外，还可以通过手势、眼神、面部表情等无声语言对我们学生加以教学暗示，这种无声语言即是肢体语言，它有时甚至可以达到无声胜有声的更好效果。

二、高职英语口语教学的现状及问题

2.1教材的使用不合理。首先，我国目前的英语口语教材不充实，很多教材售价很高、印刷精美但是缺乏实用价值。还有

些教材由于出版年份较早，内容陈旧，很多表达方式已经过时，这些教材均不能满足口语课的教学要求。其次，在教材不充足的条件下，有些教师主张不使用固定教材，而是收集学生感兴趣的话题进行练习。这样做，固然能提高学生的学习兴趣，但也可能会变成教师信口开河，无法使学生得到系统的语言训练。再次，选用了固定的教材，如果教师只是照本宣科，则难免乏味。

2.2教学方法及模式不合理。目前，高职院校英语口语教学通常采用大班上课的模式，每个班50~60人。学生太多，教师组织课堂活动很难控制，而且每个人发言的机会和时间也大大减少了。对于大学生而言，他们迫切需要英语表达方面的实践，以便能够无障碍的与外国友人交流，这就要求教师在授课的过程中必须要因材施教，根据不同的受众群体制定最合适的教学方法。

2.3学生英语口语水平起点低。我国的中小学教育与高等教育存在着脱节现象，各阶段的英语教育按照各自的需要建立独立的教学体系，如教学大纲、测试等。中小学因升学的需要常“考什么学什么”，不考口语就不进行口语训练，甚至有的学校干脆用中文上英语课。这种应试教育导致了学生口语水平普遍低下，有些学生甚至缺乏最基本的口语知识，更谈不上口语能力。而高等院校英语教学起点较高，这种脱节现象给高职院校英语口语教学带来很大困难。

三、肢体语言在高职英语口语教学中的运用

肢体语言在英语口语课堂中的运用比在其他学科中的运用更具有发展空间。它通常包含以下几个方面：眼神、面部表情、手势、姿势、声音、身体移动等。

1眼神

俗话说“眼睛是心灵的窗户”，人的心理表达与接受往往与

眼睛分不开。因此在课堂上，教师应该看着学生的眼睛说话，将眼神与语言协调起来，帮助组织教学，传递信息，表达自己的思想，并有关善于审视我们学生的眼神，及时捕捉反馈信息，检查自己的教学效果。

在西方文化中，目光对视或眼神交流是诚实、坦率的表现，教师要深刻理解这一点，不但要用言语把这种差异讲解出来，还要在课堂上大胆使用目光对视使学生适应并习惯这一颇具欧美文化特色的肢体语言，在今后的中外交流中避免误会，更加自如。这一点对高职学生和高职学校的教师尤为重要。

2面部表情

人的表情千变万化，很丰富，英语口语教师追求的表情应是亲切、自然的不变性和随着口语话题体现出来的喜、怒、哀、乐的善变性。“所谓不变性，即指教师对我们学生态度要始终和蔼可亲，投射给我们亲切、温柔而又充满鼓励的目光。让我们感到温暖可亲，心情愉快、放松。”（注解：摘自参考文献3）“所谓善变性，是指教师在教学中能够沉浸在教材特定的氛围中，表情随意境、情节、人物的遭遇而变化。”

在以培养应用型技术性人才为目的的高职英语教学过程中，营造轻松的学习气氛更有助于提高学生的听说能力以及用英语与人交流的能力。教师的面部表情会带来学生的一系列心理效应，因此，恰当地运用面部表情至关重要。教师在运用面部表情时不宜过于含蓄也不宜过于夸张。微笑是教师常用的基本面部表情。

3手势

手势是口语教学中最常用的动作。不当的手势不仅会给人画蛇添足的感觉，而且还会造成不好的课堂氛围，进而影响教学效果。通过观察，笔者发现一个很有趣的现象：教师在用英语讲课时。他们使用的手势普遍比说中文时要多。究其原

因，主要有以下两个：一是受西方文化的影响，我们知道，欧美人大多手势使用比中国人要多；二是大多数教师在说外语时，不自觉地希望通过手势来让学生能更好地理解自己想要表达的意思。在高职英语的教学中，恰当的运用手势不仅能让学生产生极大的兴趣，而且能帮助他们记住要学的知识。

4姿势

在英语口语课堂教学中，我觉得教师应恰当地运用头、手、身等展示教学内容，情感变化等。运用姿势语言时应让我们学生感到轻松，恰到好处。

5声音控制

“声音控制法指教师通过语调、音量、节奏和速度的变化，来引起和控制我们的注意。”教师从一种讲话速度变到另一种速度时，已分散的注意力会重新集中起来。在口语交流中适当加大音量，也可以起到加强注意和激发学生想说英语欲望的作用。

6身体移动

我们的胳膊，手，眼睛以及其他身体器官的运动可以传递信息。一般说来，教师可以借助于身体的移动，从而更好的描述一事物。教师在组织英语口语教学活动，采用平淡乏味的语言，学生的注意就极易分散，而如果采用生动有趣的语言加上不断变换的肢体语言来吸引他们，他们的眼睛就会随教师而动，并积极思考如何用英语表达自己想要表达的内容，这样才能收到良好的教学效果。

结束语

英语口语教学是我们当今英语教学中的重要目标，现阶段口语教学对我们而言仍然任重而道远，如何逐渐地突破高职

英语口语教学过程中面临的困境，需要一个较长期的过程。更需要我们高职英语教师对此做更多的思考，要在教学实践中不断探索改进。高职学校的教师应该针对高职教育的目的和高职学生的特点，在英语教学过程中，形成有个人风格的教学方法，不断创新。变换课堂模式，激发学生参与口语实践，从而促进高等院校英语教学的改革，提高学生英语口语实际能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

浅谈非英语专业口语教学论文篇六

人们学习口语目的是为了与别人进行交流，相互理解，传情达意，让英语为我所用。操练语法规则和学习一大堆单词，并不能真正培养成人的口语交际能力。我同文馆之成人英语口语学习的方方面面，尤其注重成人英语口语交流能力。目前我们已经帮助超过1500学生学习英语和出国游学。如上所述，成人更侧重于把英语当作工具来使用，所以学习中应处理好英语学习中准确性和流利性的关系，以口语流利表达为主要学习目的，兼顾英语学习的准确性和恰当的运用能力。

树立信心和交流环境要选择有效方式

应鼓励成人先迈出学习英语道路的第一步，树立他们的信心，提高他们学习的兴趣。学习口语应该是一个坚持的过程。一个好的语言学习伙伴对学习者是很有帮助的。在英语角寻找伙伴练习口语、交流英语学习经验、开拓视野、提高英语学习兴趣是很好的选择。成人在工作环境中也可寻找搭档，相互约定固定的英语交流时间，让彼此成为学习和工作的好帮手。如果参加英语角的机会很少或找不到学伴，学习者就应该尝试用英语跟自己讲话，这也是学习英语口语的一种非常有效的方式。在自言自语的过程中材料往往是自己所熟悉的，思维不会总是转换或者过分顾虑别人的想法，所以表达比较连贯，反应比较敏捷，用词往往也是自己熟悉的词汇，能较大地提高英语表达的流利程度。

必须设定准确目标

浅谈非英语专业口语教学论文篇七

第一、效仿. 改善口语能力的开头就是效仿学习中的情景, 效仿地道英语的语音和语气调.

第二、朗诵. 改善口语能力的第二步是很大声朗诵. 朗诵也可以说是第二效仿, 那也就应该有察觉地以磁带里的语音、语气调去朗诵. 在朗诵时, 能够把你的声调的声音录好, 认真听一听, 并经常相比, 找出哪里差异, 发现自己的不足.

第三、复述. 复述是在效仿、朗诵之后的一个再创作的经过, 它比背读要难. 能够尽量用自己的话复述朗诵、以前听到的或查阅过的, 也能够全部抛弃原文, 组织、创作材料内容.

第四, 背读. 学习口语不妨背读一些东西, 可是却不少人讨厌背读. 然而, 背诵一些出名的文章偶是非常有必要的. 基础不太理想的人当然要背读一些常用的句型和表达方式.

第五, 习惯用英语写日记. 用英语写日记无论是对改善口语还

是改善英语思维其他方面的锻炼都是非常有效果的。

第六, 持之以恒才是提高英语口语的核心

浅谈非英语专业口语教学论文篇八

一、首先，是真正需要掌握英语，有掌握英语的欲望。

真正的需要产生真正的动力，这种需要可以是生活的，现实的需要，也可以是心理的，精神的需要。总之这种需要必须非常迫切，时刻提醒你学习英语，而且这种需要必须非常强烈，驱动你克服学习道路上的任何困难。三天打鱼，两天晒网的人肯定不是真正需要学习英语，或许自己感觉需要，但是这种需要并不迫切，也不强烈，所以会拖拖拉拉，似乎天天在学英语，其实从来没有认真，刻苦的学习过英语，不能掌握英语也就是必然的事情了。

二、其次，光有欲望还不行，我们还要知道如何去学。

1、投资我们的时间和心智。我们并不傻，有足够的智慧和大脑空间来消化、储存那些abcd别人能学会，我们也能学会，只要我们善于投资自己的时间。上帝赋于我们每日24小时，上班8小时，睡觉7小时，三餐饭2小时，莫名其妙用掉2小时，无论如何应有1小时来学习。越忙的人，越有时间做事；越闲越懒散的人，越找不到时间来做事。

2、要有自我约束力。且称之为“心力”吧。有些人总有一些理由不学习。这样下去，我们的英语之树永远长不大。佛祖说：“人的心魔难伏，就象牛一样，私心杂念太多太多；修行者就要象牧童，修炼他们，驯服他们，以完美自己的人生。”我们学习英语也如此，要能够驯服那些影响我们学习的大牛、小牛，抵制各种诱惑，集中精力，专心学习。

3、要有信心。英语不过是表达思想的一种工具、一种说话习

惯而已。我们要坚信，只要有投入、有付出，就会有收获。绝不会“付出的爱收不回。”

4、要有实际行动。一个真正的马拉松运动员是绝不会空等奥林匹克金牌从天下掉下来的，现在就行动起来吧。

5、要有连续性、持续性。英语学习是一个漫长的过程，走走停停便难有成就。要一鼓作气，天天坚持，在完全忘记之前及时复习、加深印象，如此反复，直至形成永久性记忆。如果等到忘记了再来复习，就象又学新知识一样，那我们就永远只是初学者。

6、要高效利用时间，进行有效学习。所有的学生在同样的教室，同样的环境，同样的老师，同样的学习时间，但是学习结果却迥然不同，主要差别就是他们对时间的利用效率不同，学习成绩好的学生必然是可以高效利用时间的人。

总之，学习英语，没有“速成”之说，更没有捷径可走，只能在日常生活中慢慢的去“磨”它；而学好英语，一套科学的学习方法却是必不可少的，由于个人实际情况不同，生搬硬套是行不通的。但小编相信，只要仔细体会，逐渐摸索，人人都能够创造出的一套自己的有特色并且行之有效的学习方法来，从而达到“事半功倍”的效果。