

2023年大家都快乐教案设计(精选8篇)

编写教案还要考虑到教学中可能出现的问题和困惑，为此需要进行预测和策略设置。以下是小编为大家整理的三年级教案范文，供大家参考。

大家都快乐教案设计篇一

二、教学过程。

1. 深入理解课文内容。

(1) 检查读课文。(读的好的同学奖励最棒)

(2) 讨论：

你每天快乐吗？为什么？（学生各自根据自己对课文的理解联系实际说说）

2、学习正确地书写生字。

(1) 指导观察挺、折、拔三个字。问这三个字有什么共同点？（都有提手旁）

(2) 练写这3个字带有提手旁的字。

(3) 指导练写带有走之旁的还字。

(4) 各自练写广、众、丢字。

(5) 学生练写，教师巡视指导并批改。

三、布置作业。

1、熟读《大家都快乐》，预习《快乐的小公鸡》。

2、各自练写生字。

大家都快乐教案设计篇二

一、教材使用：

北师大版/义务教育课程标准实验教科书《语文》一年级下册。

二、内容：第16单元的第一课《大家都快乐》

三、教学目标：

1、知识目标：

正确、流利、有感情地朗读课文，在读中体会游戏的快乐，理解课文内容，懂得独自一人是一种快乐，与他人相处也是一种快乐。

2、能力目标：

能根据课文进行改编，培养创造性思维。

3、情感目标：

渗透团队意识及遵守游戏规则等教育，培养学生积极乐观的人生态度。

四、教学重、难点：

熟读课文，懂得独自一人是一种快乐，与他人相处也是一种快乐。

五、教具课件

六、课时分配

第三课时

七、教学过程

（一）联系实际，谈话导入

大家一起快乐地读课题。

（二）初读课文，复习生字词

1、自由读文，初步感知。

2、交流自己在家给生字组的词，造的句子。

（三）联系生活，读中悟情

1、指名读第一小节，体会省略号用法。

2、提问“一个人还能玩什么？”进而让学生去掉省略号，进行创编。

3、哪个字能说明独处的快乐？

4、师范读，在读中体会一个人独处时的快乐，开展师生互评。

5、通过多种形式的朗读感悟两个人玩、三个人玩的快乐。

6、两个人还可以玩什么？

7、开展一个三个人玩的游戏，在生生互动，师生互动中感受玩的快乐。

8、带着快乐的感觉读第三小节。

（四）间休

采用了击鼓传花这个传统游戏，让全班同学参与进来，感受大家一起玩的快乐，被传到花的同学说一个与“快乐”意思相近的词语。

（五）提升认识，以情促读

- 1、指名读第四小节。
- 2、你有什么新玩法，通过创编小诗的办法给大家介绍一下。
- 3、邀请好朋友一起快乐地读文。
- 4、句式训练：我挺喜欢——，我更喜欢——。
- 5、找同学的优点用“——挺好，——很好，——更好。”句式说一句话。
- 6、创设“过年、过生日、运动员得冠军等”情境，感受成功的快乐，团聚的快乐，谈“看到什么？想到什么？感受怎么样？”进行语言训练，使情感得到升华。
- 7、质疑：除了快乐的事，还有什么不快乐的事？使学生形成积极乐观的心态。
- 8、表达祝愿，结束全文。

大家都快乐教案设计篇三

两个人，真快乐下象棋打乒乓讲故事

三个人，很快乐跳皮筋掰手腕过家家学唱歌

许多人，更快乐丢手绢赛拔河……

第二课时

一、引入：读儿歌

小红伞，小花伞，接着天上小雨点。

妈妈下班累又乏，我端杯水送给她。

妈妈，妈妈，您歇会儿，我来帮您干点啥？

——学会为别人付出更是一种快乐。

二、熟读课文：

1. 表演读：一人读第一段，和同伴一起读第二段，由此顺延，最后全班一起读第四段。

2. 舞蹈表演：同一个动作，一人跳，邀请同伴跳……最后大家一起跳。

三、读词语，把表示动作的字涂上颜色：

1. 自己读词语。

2. 把表示动作的字涂上颜色：

踢毽子听广播掰手腕讲故事

喂小狗堆积木跳皮筋吹喇叭

3. 说说你会做哪些动作？

四、听故事《好吃的帽子》。

1. 听第一遍，想想小松鼠的帽子没了，为什么还特别快乐？

2. 听第二遍，写写小松鼠为什么快乐。

3. 说一说。

五、课外延伸：

一个富有的国王天天过着大吃大喝的生活，还是闷闷不乐，不高兴。他决定出王宫亲自去寻找快乐的人。国王走到田野，看见一个穷困的农夫在放声歌唱，就去问他为什么这样快乐？农夫说：“我以前也为没有鞋穿而难过，可是当我遇到一个没有腿的人，才发现我该活得快乐。”

国王听了农夫的话，快乐了吗？

六、课后小结：

板书：

好吃的帽子

踢毽子听广播小松鼠鼯鼠奶奶

掰手腕讲故事快乐？

喂小狗堆积木帮助了别人+自己快乐

跳皮筋吹喇叭

大家都快乐教案设计篇四

一、引入：

孩子们，转眼之间，罗老师已经和你们相处快有一年了，和你们这些聪明的孩子在一起学习的这段时间里，。罗老师感觉特别快乐！你们快乐吗？对，我们大家都快乐！

(板书课题)带着快乐的心情，一起来读读课题。

这节课，就让我们在学习中、游戏中度过一段快乐的时光。

二、预习：

1、先请孩子们自己读读这首小诗，感受一个人学习的快乐。注意：遇到不认识的字，自己想办法解决。解决不了的，在下面打个小点。好，翻到语文书第93页，读吧。

2、(点评)在孩子们读书的过程中我发现某某孩子一边读一边圈真会学习。某某孩子圈完后又把课文连起来读，真是个好学习的孩子。老师发现爱上了学习让他们变得非常快乐，愿意和他们一样做个快乐的孩子的小朋友，请看到罗老师的大书，认真听老师读读这首诗，特别注意你刚才不认识的字和你和你感兴趣的句子。

3、孩子们听的可认真了，那么现在我请四个小朋友来读读这首诗，看看哪个孩子能读的比老师读得通顺流利，我就送送他一个大拇指。(生读)我把这个大拇指送给你们。

(师)点评：你是从课文的第一小节知道的真能干，是个会读书的孩子。

你是从课文的第二小节知道的，真会学习。

你是从课文的第三小节发现的，能从课文里找答案，真能干

(哦，他们做了各种各样的游戏，所以心情特别快乐)

5、那你们想来玩游戏吗?这一课的许多生字宝宝都和游戏有关，你会读了吗?

(开火车读词语。正音：“静、掰、乒乓”分析字

行：“踢”(这是个左右结构的字，踢球要用脚所以它有个足

字旁)。“播”这也是一个左右结构的字，播还可以组：播种，要用手所以有个提手旁。“广”这个字让我们一起来记记它(书空)边开火车边贴。

6、孩子们，瞧你们读的多有节奏，真好听，那我们读诗一定会读得更有韵律。

罗老师也想来和你们一起读书呢。欢迎吗?想和罗老师一起读书的孩子赶快看到大书，罗老师读每一小节开头的一行，你们接着往下读。我先一个孩子来和老师一起作示范读第一小节，其他孩子认真听，这一次我们一定能美美地读课文。

点评：一起读书的声音，就像乐器合奏真好听!

三、学习第一节：

2、全班一起来读读这些游戏的'名字。

3、只有三个游戏呀，我早就玩腻了，怎么会快乐了，真的只有三个游戏吗?(生)不是(师)你从哪里发现的?(生)一小节有个省略号，就是有很多游戏，没写完。(师)点出省略号。除了这些游戏，你独自一人还玩过什么游戏?赶快想想，能不能再给我们推荐一个你觉得最最好玩的的游戏?让大家都和你一样，一个人也能快乐的玩耍。(怎么玩的?跟我们讲讲)

点评：(哦，一个人自由自在地游戏，真快乐!)

(这个时候，没有人打扰你，静静的玩耍，真舒服。)

(师)孩子们你们推荐的这些游戏呀，它们也来到了课堂上，让我们快乐的和他们打打招呼吧!(堆积木、滑旱冰、听音乐、弹钢琴、滚铁环、看图书)

4、罗老师小时候也像你一样，喜欢一个人静静地看书，和灰

姑娘、白雪公主交朋友呢!

这个时候，周围——(出示词卡)静悄悄的。谁会读这个词?(指名读)(师)好安静啊，一点声音都没有。(全班齐读)我把这个字宝宝单独请出来，你还认识吗?(静)

5、我看教室里哪里是静悄悄的，我就请哪里孩子来玩个游戏。(恩，吵闹的孩子我可不请，我看哪个孩子静悄悄地坐在那里)现在我你来玩这个神奇的字行魔术牌，(贴“青”和偏旁)你瞧，“静”里边的“青”加上别的偏旁，就会变成什么字?其他孩子静悄悄(出示“静悄悄”)地看哦，看他怎么独自一人玩这个魔术牌。

6、哎呀，你静悄悄的一个人来玩了这个字形魔术牌，你真不愧是我们班的魔术大王啊!现在你能不能用这些字组个词并大声教我们读。

7、小老师当的好，罗老师再奖励你带着全班孩子一起读读这个小节，把你的快乐和大家一起分享。

四、学习第二节：

2、按照你们刚才商量的办法，好好读一读第二节。一会儿我们要比赛哪一对同桌合作得最好哦!

3、指一对同桌。(其他孩子静悄悄地听，他们合作读书读得好，我们就把掌声送给他们)

点评：(他们一人读一行，合作得真快乐啊。)

(他们一人读两行，把快乐融进了声音里呢!)

(他们一起读完整个小节，这一对同桌把快乐还写在了脸上!)

五、学习第三节：

1、罗老师呀想和你们合作玩个猜谜的游戏，好不好？听好了哦！——一人托着二人上！谁猜出谜底啦？（生）众（出示“众”孩子真聪明呀，一下就猜出了谜底。来当当小老师大声教大家读读这个字。和他一样猜到谜底的孩子马上坐直，用动作告诉老师）

2、所以我们常说——（出示“三人为众”）。谁来读？那怎么才能把众字写好呢？请你注意看老师写。（范写）上面的人站的端端正正的，下面的两个人把他高高托起来，左下的人那一捺变成点（红笔），这样的字叫品字结构的字。请你在书上描一描。

六、学习第四节：

1、（请两个描字描的好的孩子上台）现在我们来做个掰手腕的游戏，我来当裁判，你们来当啦啦队，好，预备，开始！

2、这个游戏好玩吗？它的名字就叫——掰手腕

3、这个游戏本来是两个人比赛，一个人当裁判，但是现在我们许多人玩，（贴头像）更快乐！

4、那么多人在一起做游戏，笑着、叫着，那是一件多么幸福而又快乐的事啊！让我们带着快乐的心情，读读这个句子（许多人玩，更快乐）

七、拓展：

看孩子们一人玩的照片，孩子仿说第一节。

看孩子们两个人玩的照片，孩子仿说第二节。

看孩子们三个人玩的照片，孩子仿说第三节。

看孩子们许多人玩的照片，孩子仿说第四节。

大家都快乐教案设计篇五

教学目标：

- 1、本课生字及由生字组成的词语。体会“快乐”的两层含义：游戏很快乐；独自一人或与别人相处都很快乐。
- 2、使学生有感情地朗读诗歌；渗透集体主义精神的教育。
- 3、理解诗句内容，感悟到快乐的含义，培养学生积极乐观的人生态度。

教学重点：

理解诗歌中“快乐”的主题有两层含义。

教学难点：

通过比较修饰用语“挺”、“真”、“很”、“更”，认识到同是快乐，其程度却不一样。

教学准备：

1、生字卡片。

2、cai教学课件。

教学过程：

（一）导入新课

1、激趣导入

欣赏课件录象

(1) 同学们课间十分钟一起做游戏的快乐场面。

(2) 不同年龄、不同肤色的小朋友欢度“六、一”国际儿童节的

场景。

教师导语：他们在干什么？他们快乐吗？

鼓励学生充分讨论什么叫快乐。

2、交代学习任务：今天大家一起来学习诗歌《大家都快乐》，让我们一起来领悟诗歌中“快乐”的含义吧！

3、教师板书课题。齐读课题两遍。

(二) 合作学习新知

1、初读诗歌，读准字音。

(1) 出示课件，请学生先欣赏声情并茂的原文重现录象。

(2) 自由小声读课文，不认识的字可以动动小脑筋，用你最拿手的方法来和它交朋友。数一数：诗歌一共有几个小节？

(初读课文后，请学生起来介绍自己最拿手的识字方法：翻查字表、问同学、看上下文猜字、联系课文插图猜字……使得更多的适合学生自己的学习方法能够迅速在学生之间推广开来。)

(3) 谁愿意把课文读给大家听一听，评一评？(指名一个同学读文之后及时请其他同学来做评价，说说读课文的同学哪里读得好、对他还有什么建议等等。)

(4) 说得真不错！通过这些同学的点评，相信小朋友们都有不少收获。老师觉得，小朋友们在朗读的时候如果能用上自

己的动作和表情的话，就会更好了。哪些同学想来试试？
（学生自愿朗诵诗歌，教师相机指导。）

（5）齐读全文。

2、理解诗句，进一步指导朗读。

（1）第一小节

a□自由朗读，结合实际想一想：你一个人在家时干什么？
（指名回答）

b□教师小结：对，现在独生子女非常多，同学们都表现得不错，学会了独处，其实一个人玩也挺快乐。

（2）第二、三、四小结

a□课件出示课文重现，请男同学读第二小节，女同学读第三小节，齐读第四小节。

b□说说这三个小节写了什么。

c□比较“快乐”的四个修饰用语

a□同学们通过读课文，发现了什么？（问题的目的是引导学生找出四个“快乐”的修饰用语不同。）

b□学生认真观察，找出四个“快乐”的修饰用语的区别，教师在课件上将“挺”、“真”、“很”、“更”几个隐藏红字点击出来，使学生对几个字的区别一目了然。

e□小组汇报学习成果，注意引导学生明白：一个人玩只有一

个人快乐；许多人玩，人人都出主意、想新的玩法，通过大家共同努力来品尝胜利的快乐滋味，所以许多人玩更快乐。

f□求异思维拓展练习

g□补充练习：我挺喜欢（ ）花，我真喜欢（ ）花，我很喜欢（ ）花，我更喜欢（ ）花。（课件出示）

h□教师小结。

3、学习生字。

（1）小组合作学习，教师巡视指导。

导语：学到这儿，这一课的生字娃娃已经迫不及待地要来和同学们交朋友了。同学们想和它们做好朋友吗？（想）那好，请各学习小组的组长带领组员们拿出生字卡片，一起认读生字，看哪一个组的小朋友最先和生字娃娃们交上朋友。

（2）老师发现已经有很多同学和生字交上了朋友。谁想把生字娃娃介绍给大家认识？（指名认读生字）

（3）在和生字娃娃交朋友的时候，你发现有的生字娃娃不容易记住或者容易和其他生字娃娃混淆吗？你想提醒其他同学读的时候要注意什么呢？（学生自主发现，并指导其他同学区分形近字和容易出错的字。）

容易混淆的字：悄——消 乒——兵 掰——搬

（4）生字游戏

a□开火车游戏。

b□小猴子学认字。

不能当好小猴子的小老师。（课件出示拿生字卡片的小猴子，教师根据学生的正误操作课件。）

（5）引导学生重温课文，深化思想感悟。

a□过渡语：同学们可真了不起，让小猴子弄懂了这么多的知识。那小朋友们学习了这篇课文懂了些什麼？（引导学生感悟到快乐的真正含义：做游戏确实很快乐，独自一人是一种快乐，与他人相处也是一种快乐。）

b□小朋友们真能干！明白了这样一个道理。那么你觉得课文应该怎样读才更好呢？能不能读给老师听听？（指导学生在读的时候，注意“挺”、“真”、“很”、“更”逐个递进，程度不同。）

c□你还有其他的方法来表演读课文吗？请你和你学习小组的小伙伴们一起练一练。

（三）教师总结全文。

同学们今天的收获真不少！不但懂得了快乐的含义，还交上了许多个生字朋友。老师相信：只要所有的同学们都能够和朋友在一起，和集体在一起，一定每天都会很快乐的！

板书设计：

一个人 挺 快乐

两个人 真 快乐

三个人 很 快乐 （大家都快乐）

许多人 更 快乐

大家都快乐教案设计篇六

教学目标：

- 1、熟读儿歌，体会到做游戏很快乐，大家在一块玩更快乐，培养学生友好相处的优良品德。
- 2、认字15个，继续练习综合运用多种方法识字。
- 3、会写7个字，能按笔顺写字，写得正确、端正。

教学准备：生字卡片，小猴头饰，小黑板。

教学重点：认字15个，会写字7个，熟读课文。

教学难点：让学生体会到做游戏很快乐，大家在一块玩更快乐，培养学生友好相处的优良品德。

课时安排：两课时

第一课时

教学目标：

- 1、熟读课文，体会到做游戏很快乐，大家在一起做游戏更快乐，培养学生友好相处的优良品德。
- 2、认字15个，继续练习综合运用多种方法识字。

教学重点：认字15个，熟读课文。

教学难点：体会到做游戏很快乐，大家在一起做游戏更快乐，培养学生友好相处的优良品德。

教学准备：生字卡片、小猴头饰，小黑板。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入。（针对低年级学生的年龄特征，以小猴过生日引出课题，学生更容易接受，并会产生浓厚的兴趣。）

师：小朋友们，你们看谁来了？

一名学生扮演小猴上场：“小朋友们，大家好，我是小猴子，今天是我的生日，我是来请你们去做客的，欢迎你们下课以后也来参加我的生日party好吗？再见！”

（生：它们会过得很开心，很高兴，很快乐。）

师：对，它们肯定会过得很快乐，今天，我们来学习一首儿歌，题目就叫“大家都快乐”（板书课题）

二、初读儿歌，和15个要求认识的生字交朋友。

（创设和生字交朋友的情境，调动学生学习的积极性）

1、生用自己喜欢的方式读课文，试着根据拼音自读生字，和生字交朋友。

（让学生用自己喜欢的方式读，尊重了学生的个性差异。）

2、检查认字情况

师：告诉老师，15个生字，你交了几个朋友啊？能告诉老师他们叫什么名字吗？

指名读，师正音。

3、重点指出：

“折、众”是翘舌音；“赛”是平舌音；“静、广、象、乒、乓、众”是后鼻音。

4、师带读，开火车读。

5、师：小朋友们，你们有没有发现有些新朋友长得很像我们以前学过的老朋友呢？

指名说，师出示：

静——净悄——消踢——易独——虫

丢——去

（用相互比较的方法加深印象）

三、熟读课文，体会快乐

1、读儿歌，想一想：你觉得做哪些游戏时很快乐啊？

2、再读儿歌，说一说：

（1）这首儿歌的每一小节分别讲的是几个人玩？

（2）他们玩的怎么样？

生答，师板书：

一个人

两个人快乐

三个人

许多人

(3) 读一读每小节的第一行，说说这些快乐的感受是怎么样的？

生答，师板书：

挺

真

很

更

3、全班集体朗读儿歌，一边朗读，一边想象自己玩那些游戏时的情景。（让学生体会快乐）

4、小朋友们读得真好，你们说，一个人玩得快乐吗？为什么说“许多人玩更快乐？”（巩固难点）

四、课堂延伸：

师：小朋友们，你们有什么新的游戏方法啊？

（生：骑马过河、玩拍拍手、找朋友。）

师：你们玩的方法真多，能用一两句话写下来吗？可以自己写，也可以按这样的形式填空。（出示小黑板）

(1) 我喜欢和———一起玩，更喜欢和———一起玩。

(2) 我们大家玩———挺好，玩———很好，玩———更好。

（本段教学设计可锻炼学生的发散思维。）

五、结束。

（与开始语首尾呼应，加强整堂课的完整性）

板书设计：

大家都快乐

一个人挺

两个人真快乐

三个人很

许多人更

大家都快乐教案设计篇七

教学目标：

- 1、熟读、有节奏朗读《大家都快乐》，回答课文问题。
- 2、认字15个，写字，指导品字型结构的“众”字。
- 3、初步培养与他人团结合作的精神。

一、谜语导入（激发兴趣）

师：小朋友，今天老师带来了几个谜语，想不想和老师一起猜呢？

师：那我们就一起猜吧

“一滴雨点落在工厂上” 是个什么字？

师：继续听好，“分开双手”，谁来猜？

师：我们在来看另外一个谜语“一个人站在两个人头上”。

生：（抢答）：是“众”字。（生说师贴汽球）

师：小朋友发现了吗？其实这些字都是我们上一节学的生字。老师来检查一下，大家是不是都掌握好了。我们以小火车的形式看谁读得最好。

师：小朋友们，你们字认得不错，相信你们能把课文读得更好。这节课我们继续学习——（指课题）齐读：大家都快乐。

二、品读悟情，理解课文

师：看大家都那么快乐，现在我们就一起把课文快乐的读一遍。（师生齐读）

师：书上的小朋友他们在做什么呢？

生：他们在玩游戏。

师：他们玩什么游戏呢？

师：小朋友们，现在我们一起把这些词语读一遍。（生读）

讲故事 跳皮筋 掰手腕 过家家 学唱歌
丢手绢 赛拔河

2、老师喊口令，开始到上面找朋友。

师：大家都玩得那么高兴，现在请你们美美的把课文读一遍。读到快乐的时候露出你们可爱的笑脸，好吗？（生读）

师：下面想让大家选自己喜欢的一节来读，看谁读得最好？

师：谁来评一评。

师：你评得真好，你能读得比他更好吗？

问：哪个小朋友觉得自己读的比他好吗？来跟他比赛一下。

师：他们两个谁读得比较好呢？

生：评价。他们两个人谁读得最好。

师：还有哪些句子你们喜欢呢？

师：指导读“最”

师：谁知道儿歌写了哪几种“快乐”？

师：（引导）第一种是“一个人玩”得（挺）快乐。边说边贴笑脸（挺快乐）板书：“挺”第二种是“两个人玩”得（真）快乐。贴两个人的笑脸（真快乐）板书：真。

（出示句型训练）我_____挺快乐。

我和小明玩_____真快乐。

我最喜欢和小红一起玩_____。

师：小朋友们，要大家一起玩才是最快乐的啊！

三、联系实际，解决生活问题。

师：小朋友们，你们是不是天天都这么快乐？

生：不是。

师：你为什么不开心啊？

生：各说各的。

师：那么，你是怎么让自己再快乐起来的？

师：那么你们以后遇到不开心的事，你们有没有办法让自己快乐起来呢？

生：有。

四、总结

师：小朋友们，今天我们学习的课文是（齐读：大家都快乐）

师：你们快乐吗？

生：快乐

师：要让自己天天都快乐，那么可以每一天做一件自己喜欢的事情，只要有了好心情怎么都快乐。希望在座的每一个小朋友天天像这样快乐学习。

五、参与活动，体验快乐

师：小朋友们，看来，同学们都挺会玩，也有自己的主张，老师这里还有一首快乐儿歌，谁能给他配词配动作。（播放vcd《说哈罗》。师边听边悄然示范。）

歌曲：你很高兴，你就说哈罗， 配词、配动作：
 哈罗

板书设计： 大家都快乐

挺

真

很

最

大家都快乐教案设计篇八

一、教材使用：

北师大版/义务教育课程标准实验教科书《语文》一年级下册。

二、内容：第16单元的第一课《大家都快乐》

三、教学目标：

1、知识目标：

正确、流利、有感情地朗读课文,在读中体会游戏的快乐,理解课文内容,懂得独自一人是一种快乐,与他人相处也是一种快乐。

2、能力目标：

能根据课文进行改编,培养创造性思维。

3、情感目标：

渗透团队意识及遵守游戏规则等教育,培养学生积极乐观的人生态度。

四、教学重、难点：

熟读课文,懂得独自一人是一种快乐,与他人相处也是一种快乐。

五、教具课件

六、课时分配

第三课时

七、教学过程

（一）联系实际，谈话导入

大家一起快乐地读课题。

（二）初读课文，复习生字词

1、自由读文，初步感知。

2、交流自己在家给生字组的词，造的句子。

（三）联系生活，读中悟情

1、指名读第一小节，体会省略号用法。

2、提问“一个人还能玩什么？”进而让学生去掉省略号，进行创编。

3、哪个字能说明独处的快乐？

4、师范读，在读中体会一个人独处时的快乐，开展师生互评。

5、通过多种形式的朗读感悟两个人玩、三个人玩的快乐。

6、两个人还可以玩什么？

7、开展一个三个人玩的游戏，在生生互动，师生互动中感受玩的快乐。

8、带着快乐的感觉读第三小节。

（四）间休

采用了击鼓传花这个传统游戏，让全班同学参与进来，感受大家一起玩的快乐，被传到花的同学说一个与“快乐”意思相近的词语。

（五）提升认识，以情促读

- 1、指名读第四小节。
- 2、你有什么新玩法，通过创编小诗的办法给大家介绍一下。
- 3、邀请好朋友一起快乐地读文。
- 4、句式训练：我挺喜欢——，我更喜欢——。
- 5、找同学的优点用“——挺好，——很好，——更好。”句式说一句话。
- 6、创设“过年、过生日、运动员得冠军等”情境，感受成功的快乐，团聚的快乐，谈“看到什么？想到什么？感受怎么样？”进行语言训练，使情感得到升华。
- 7、质疑：除了快乐的事，还有什么不快乐的事？使学生形成积极乐观的心态。
- 8、表达祝愿，结束全文。