

2023年小学教育心得体会(实用8篇)

通过教学反思，我们能够发现自己的不足并及时改正，从而更好地满足学生的学习需求。下面是一些写作培训心得的范文，希望对大家有所启发和帮助。

小学教育心得体会篇一

近年来，随着我国社会经济的发展 and 人们教育意识的增强，小学教育的重要性日益凸显。作为一名学生，我有幸在大学期间学习了小学教育学这门课，从中受益匪浅。通过学习与实践，我深刻体会到了小学教育的重要性以及如何有效地进行小学教育。本文将针对这一主题展开阐述。

首先，在学习小学教育学的过程中，我认识到小学教育对于孩子的成长与发展起着至关重要的作用。作为孩子第一次接触正规教育的阶段，小学教育具有塑造人格、培养兴趣、启发思维等方面的重要功能。一个好的小学教育能够为学生提供良好的学习环境和培养孩子健康发展的机会。因此，作为教师或教育工作者，在小学教育过程中要注重培养学生的兴趣和学习能力，帮助他们树立正确的人生观和价值观，以及提供积极的学习体验和成就感。

其次，学习小学教育学让我深切体会到了课堂教学的重要性。在小学课堂教学中，教师起着重要的引导和指导作用。一个好的小学教师应该尊重学生的特点和需求，帮助他们在学习过程中形成良好的学习习惯和学习方法，提高他们的学习成绩和综合素质。同时，一个好的小学教师需要善于引导学生的思考和讨论，培养他们的创新和批判思维，培养他们解决问题的能力。通过学习小学教育学，我明白了一个好的小学教师应该具备很多技能，并且要不断学习和提高自己的教育教学水平，以更好地为学生的成长和发展服务。

另外，学习小学教育学还让我关注到小学教育中家庭的作用。家庭是孩子成长过程中的重要环境，家庭教育对孩子的成长起着至关重要的作用。家庭教育应该注重培养孩子的良好习惯和品质，提供温暖和安全的家庭环境，以及给予孩子关心和爱护。同时，家长还应该与学校保持密切联系，共同关注孩子的学习和成长。通过学习小学教育学，我认识到了家庭教育和学校教育的重要性，明白了家庭和学校之间的互动与合作对孩子的成长和发展起到的积极作用。

最后，学习小学教育学让我反思了当前小学教育存在的问题和挑战。当前的小学教育面临着学生学习压力大、培养学生创新能力的需求、对于教师素质的要求等诸多问题。比如，在当前的教育背景下，很多小学生面临着过重的学业负担和过多的考试压力，加上各种培训班的泛滥，导致了小学生缺少自主学习和创新思维的机会。此外，教师的素质也是当前小学教育面临的一个重要问题。教师不仅要具备扎实的学科知识和教学能力，还要有良好的教育理念和教育道德。要解决这些问题，我们需要重视小学教育的改革与发展，注重学生的全面发展和素质教育，提高教师的教育理念和教育能力，加强学校和家庭之间的互动与合作。

综上所述，通过学习小学教育学这门课程，我对小学教育的重要性和教育实践的困境有了更深刻的认识。我明白了小学教育对于孩子的成长和发展的重要性，以及教师和家庭在小学教育中的作用。同时，我也认识到了当前小学教育面临的一些问题和挑战，我们应该重视小学教育的改革与发展，为学生提供更好的学习环境和教育资源。相信在不久的将来，我国的小学教育一定会迎来更加美好的发展。

小学教育心得体会篇二

学习小学教育学是每位教育专业的学生必修的一门课程。通过学习这门课程，我对小学教育产生了更深刻的理解。在这个过程中，我获得了许多宝贵的经验和体会。下面，我将分

享一些我在学习小学教育学中的心得。

首先，学习小学教育学需要全面的掌握小学教育的理论基础。在上课的过程中，我了解了小学教育的各个方面，如小学生的身心发展、小学课程设置、小学教育的特点等。这些理论知识为我将来在教育实践中提供了重要的指导。比如，在了解到小学生的身心发展特点后，我明白了在教育实践中要尊重学生个体差异，因材施教，以促进学生全面发展。这些理论的学习让我明白了小学教育的重要性，以及如何在实际中运用这些理论。

其次，学习小学教育学还需要注重实践的训练。在听完理论课之后，我们还需要参加实践课程，亲身体会小学教育的实际操作。通过实践课程，我有机会观察老师们的教学过程，了解他们如何应对各种情况，如何引导学生，如何激发学生的兴趣。我还有机会亲自上课，向学生传授知识，管理课堂。在教学实践中，我发现教学并不是一件容易的事情，需要我们有足够的耐心、智慧和热情来面对挑战。通过实践，我更加深刻地理解了教学的艰辛，也增强了我对教育事业的热爱。

而后，与同学们的合作也成为学习小学教育学的重要组成部分。在小组讨论，课堂交流的过程中，我与同学们一起探讨问题，分享经验，相互学习。通过与同学们的合作，我受益匪浅。大家常常会有不同的看法和观点，通过交流讨论，我们不仅能够丰富自己的知识，也能够拓宽眼界，增强自己的思维能力。与同学们的合作让我明白了团队合作的重要性，也学会了与他人有效地沟通和协作。

最后，学习小学教育学还需要持续的学习和反思。小学教育是一个动态的领域，教育理论和实践都在不断发展和创新。因此，我们必须保持学习的状态，及时了解最新的教育理念和方法。同时，我们还需要对自己的教育实践进行反思，总结经验，不断完善自己的教育理念和教学方法。通过不断学习和反思，我们能够不断进步，提高自己的教育教学水平。

总之，学习小学教育学是一项很有意义的事情。通过学习这门课程，我不仅全面了解了小学教育的理论基础，也提高了自己的实践能力和团队合作能力。同时，我还认识到学习是一个持续的过程，只有不断学习和反思，我们才能不断进步。相信通过这门课程的学习和实践，我能够成为一名优秀的小学教育工作者，为培养下一代做出自己的贡献。

小学教育心得体会篇三

书记说，教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。我们要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业的重要先手棋。

对于学校来说，要全面加强和改进学校教育，坚持以美育人、以文化人，提高学生审美和人文素养。我认为这有利于不同学科之间的联合，用文化将不同的学科整合起来，方便学生更好更深刻地理解知识、消化知识。中华文化博大精深、源远流长，让学生学习文化，既有利于提升学生的文化素养，又有利于培养学生的民族自豪感和自信心。

另外，我印象比较深刻的是习总书记关于教师的讲话。他说，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识，传播思想，传播真理，塑造灵魂，塑造生命，塑造新人的时代重任。人民教师无上光荣，每个教师都要珍惜这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己。夸美纽斯也曾说过，教师是太阳底下最光辉的职业。作为未来的教师，我们应该树立职业自豪感和荣誉感，同时也要意识到自己肩上的责任重大。应该努力提升自己，充实自己，把学生放在第一位，努力培养社会主义建设者和接班人。

小学教育心得体会篇四

21世纪是充满竞争的世纪，敢于冒险，敢于探索，善于竞争，善于合作，富于创造是21世纪对人才规格的基本要求。这些

品质无一不与良好的心理素质密切相关。素质教育就是要求学生德、智、体诸方面的素质全面发展，学生素质发展有多方面的内容，心理素质不仅是其中的重要组成部分，而且对其他素质的发展有着很大的制约作用。它既是素质教育的出发点，又是素质教育的归宿。柳斌同志在《关于素质教育的再思考》一文谈到素质教育的三要义中，他指出：“素质教育的第二要义，就是要德、智、体、美全面发展……再一个是心理素质，承受挫折的能力。带着什么样的心态来看社会的问题非常重要。”一个学生的心理状态是否正常、健康，在家庭关系、同学关系、学习问题等方面的认识和处理方式的正确与否往往会影响一个学生的学习态度，是关系到学生能否健康成才的重要问题。因此，心理健康是发展良好的心理素质的前提和基础，反之，有了良好的心理素质，人的心理健康水平也会提高。

一、心理健康教育是实施素质教育的目标和核心

首先，心理健康教育与德育工作有着密切的联系。

心理健康教育是教育者运用心理学知识协助学生正确认识自己、认识世界，适应社会、发挥潜能。德育是教育者按照一定社会的要求，有目的，有计划地对学生施加影响，培养学生思想意识和道德品质的活动。二者都是育人，在统一育人活动中各自都能发挥独特的作用，相互借鉴，相互促进。心育对德育有一定影响。心育适当扩充和完善了德育的目标和内容；心育为提高德育的有效性提供了新方法、新技术；最重要的还是，心理健康教育有利于更新教育者的教育观和学生观，对整个教育都带来了积极的影响。

其次，心理健康教育能促进学生的文化科学素质的提高。

在一项对475名高中毕业班学生的研究表明：学习成绩并不完全取决于智力因素，高成就者(成就较智商预期为高)、普通成就者(成绩与智商预期相当)、低成就者(成就低于智商预

期)差别的产生,与性格特征有关。高成就者工作习惯较佳,对学业兴趣较浓,按时完成作业,关心学习成绩,做事认真负责且有计划。低成就者难自律,难自我规范,较冲动放肆,喜好玩乐,贪图近利,与同伴关系欠佳,较不合作,较自私,较不尊重权威与传统,较不合群,在校在家较不快乐,常为己辩护,愤恨他人,对挫折和压力不知所措,较悲观。普通组介上下之间,尚属正常。由此可见,培养积极的情感品质和良好的意志品质和性格特征能促进科学文化素质的提高。

再次,心理健康教育能够促进身体健康和身体素质的发展

心理健康和良好的心理素质寓于健康的身体;身体健康和身体素质的发展也依赖于良好的心理教育。心理学的研究表明,青少年尤其重视自我观念或自我意识,包括对自身形象方面的观察、概念、看法,关注自己外貌美丑、体能强弱、运动机能优劣等,常将自己的形象与理想中的标准进行比较,或与同辈人进行比较。比较结果,或满意或自卑,倘不能正确对待,也对身体发展带来不良影响。以上所述表明,健康的心理是身体健康的心理条件。通过心理教育,维护心理健康,提高心理素质,是提供这种心理条件的重要措施。

不仅如此,良好心理素质对身体素质的发展、体能的充分发挥也具有重要意义。无论是造型美、生气美等身体美的各要素还是力量、速度、耐力、灵敏等身体素质。这些素质的发展无不需相应的心理条件,如性格外向的人适于力量大、速度快的活动,内向性的人完成目标的动机强,适宜进行精细、准确的任务。同时,身体潜能能通过运动技能的提高得到发挥。运动技能是习得的能力,表现于迅速、精确、流畅和娴熟的身体运动之中。运动技能中包含任知成分,与智慧技能有联系。运动技能是心因性技能。它既不是不随意的、反射性动作,也不是如同摇头那样简单的肌肉反应,他受到内部心理过程的控制。因此,提高动作技能,发挥人的身体潜能,必须依赖于良好的心理素质的发展。

最后，通过心理健康教育提高心理素质是形成审美素质的基础和条件。

如苏霍姆林斯基所说的，没有心理上的修养，审美的修养不可想象。此外，许多优良的心理素质既是内在美的表现，也是美感素质形成和发展的条件。例如一个人能正确地认识现实，客观、全面、公允地看待问题，能正确地正视现实，热爱学习和工作，聪明才智得到正常发挥，有自知之明，对自己能正确评价，行为举止得体等，都是理智美的表现。又如对人富有同情心，诚恳，正直，正义，不畏强暴，乐群，对学习与工作勤奋、细心认真、有首创性，不卑不亢，严于律己，自信、谦虚，自尊等，都是性格美的表现。通过心理健康教育培养的这些优良的心理素质，既是精神美的成分，又是审美素质形成和发展的条件。

总之，心理健康教育是一项艰巨而伟大的工程，是充满活力的新课题，是实施素质教育的核心。

小学心理健康教育学习心得体会篇二

所谓健康，有很多人认为只要有强健的体魄就可以了。其实不然，在当今日益复杂的社会中，我认为不仅要身体健康，还要心理健康，二者缺一不可。所以今天下午的讲座，对于我们这些还很年轻的教师来说，是非常重要的。

师生关系、家长关系和同伴关系的不协调是导致当今中小学心理不健康的主要原因，其中师生关系是最主要的因素。而当前的应试教育导致了师生关系的异化，要克服这些我们应该做的措施就是调适好师生关系，按照人际关系中的互动的规律去做。其中，人类的心理适应最主要的是人际关系的适应，而人类的心理变态最主要的是人际关系的失调。

我们可以从以下这几方面去入手：首先是人际互动的心理规律是人偏好正性刺激，就是说无论什么样的人，都喜欢听好

听的话，即使心理明白是假的、虚的，还是喜欢听。所以我们教师就要抓住这一特点在教学中做出相应的措施，比如赏识、赞赏。我们常说“好孩子是夸出来的”，就是因为赞赏可以改善机体气氛，有利于搞好儿童教育，提高教师的领导艺术，可以促进人的心理健康，但前提这些赞赏必须是真诚的、是被在意的，在教育教学的过程中才会起到事半功倍的效果。

其次就是自我性，通常情况下人都是在利益相关的时候为自己考虑的多一些，不过这也是人的一种正常的心理现象，还有就是某种情况下会出现嫉妒之心，这是很不好的心理不健康的表现，所以我们教师在平时的教育过程中，及时地观察了解学生，尽量避免这种现象的发生，否则有的后果会很严重。还有一种就是就是羡慕之心，这是产生在一种美好基础之上的。

还有就是心理归属感。无论是什么样的人都很惧怕孤独、希望能够远离孤独，尤其是差生，作为老师我们应该及时地关心他们，让他们感受到班集体的温暖，自己也是这个班集体中不可缺少的，从它的闪光点出发，逐步建立他们的自信心。使他们不觉得孤独。我们每个人都一样都希望自己的情感被共享、被分担，同时也希望自己在不幸或遇到困难的时候能有人相信。

之所以我们经常听到现在有很多学生跳楼自杀的、离家出走的、误入歧途的这些悲剧发生。我也在想如果我们这些教育者能够及时地去从心理健康教育的角度去多关心他们、去教育他们，也许就会减少这些悲剧的发生了。

通过今天上午李教授的讲解后，让我明白，学生出现逆反、任性等问题，是由于多种原因造成的，并非故意和老师作对。而且，出现问题的孩子正是需要我们的包容和帮助，我们老师不应该嫌弃他们，就像医生不能嫌弃病人一样，要真诚地帮助他们。当我们把问题学生当成一个个研究对象“对症下药

药”时，就会觉得有乐趣在其中了。我真得很庆幸能够有这么好的机会去学习，给我今后的教育教学工作带来了很大的帮助，所以在最后几天的学习中，我一定会好好珍惜的！

小学心理健康教育学习心得体会篇三

来到新晓掰指算算已有两个年头了，本学期中我校建立了“阳光心语室”，我光荣的成为了心语室的一位志愿者，孩子们心中的“知心姐姐”。这意味着，今后对老师的要求不仅是要完成“传道、授业、解惑”的任务，而且应当成为一个合格的心理辅导员，承担起开展心理健康教育的新任务。从此以后对一些心理学的知识不由的留心注意起来了。

我们的宗旨是为学生在校期间的心理适应与发展提供心理辅导服务，使学生能适应学习、生活、人际关系环境，认识和发挥自身优势，缓解情绪困扰，消除心理危机，增强自信心和克服困难的能力。特别是我们学校的寄宿生，在校时间长，家庭生活环境复杂。造成了很多孩子心理的危机和困惑。

在此过程中，我们也收到了很多同学的来信，针对孩子们的问题我们进行了分类回信，最大程度的给予了心灵的帮助。

本学期3月26日，我很荣幸的同李主任参加了太原市中小学心理教育教学的年会，听了名师们的示范课。下面是我对此活动的一些感想和大家来分享交流。对我影响最深刻的是那节由尖草坪一中朱洪杰老师讲的“唠叨、暴躁的表现”课堂中围绕学生在家都发生多被父母唠叨的事情，在这过程中孩子是如何应对的?为什么会造成长唠叨以至于暴躁的表现呢?老师设计了这么几个大问题来进行的。其中又在小环节中有一个特别精彩的部分让我至今难忘，学生经过讨论老师提出的在家什么时候会让家长唠叨发脾气，以情景模拟的形式变现的淋漓尽致。当时场下也是掌声不断啊!这足以证明学生是能够理解体会到家长的心理角度的。在此老师也进行了总结分析：1、现在都是独生子女，家长的期望值过高;2、父母

的工作压力大;后面又通过播放老师对家长的一次采访录音,学生在课堂中听到了家长的心声。家长对孩子唠叨、发脾气的那份无奈;家长担心孩子的理由。学生通过课件上的父母是如何为自己的孩子时,那份真挚的爱时,联系实际你又是如何用自己的实际行动来感恩父母的?能为父母做些什么?要求眼前就能做到的,要具体,有可行性。这时孩子们动手写出了自己的行动计划。在课后老师还留了作业,那就是“给父母的一份信”。学会用感恩的心去感恩父母用实际行动来感恩父母。课后的总结那就是:让学生理解父母,让父母理解学生,让理解搭起孩子与父母的桥梁。

那么具体自己的工作中又该怎么做呢?自己也在不断的查找资料寻求解决的方法和途径。以下是自己的一些片面见解仅供参考。希望也能让老师们进行尝试和体会。

一、创设和谐、宜人的教育教学物质环境。

给孩子一片空气,让他们自由呼吸;给孩子一块绿地,让他们栽花种草;给孩子一片绘画壁,让孩子自由描绘;顺孩子之天性,让他们快乐的成长。

创设优美、安全、舒适的物质环境。教室是小学生主要的活动空间,我们力争使室内宽敞明亮,温馨舒适。所布置的内容随着教育目标、季节变化而变化。整洁优美的物质环境唤起了小学生对生活的热爱,陶冶了小学生情操,充实了小学生生活,激发了小学生的求知欲,培养了小学生的探索精神与生活情趣。

二、创设民主、和谐的教育教学精神环境。

校园的教育教学精神环境是指校园中人与人之间的关系及校园校风、氛围等,它包括小学生生活、学习和游戏的人文因素和活动空间。

心理学家苏霍姆林斯基对认知与情感的关系，作了这样一个生动而贴切的比喻：“情感如同肥沃的土地，知识的种子就播种在这个土地上。”反过来讲，如果离开“情感”这块“肥沃的土地”，也就结不出“良好的发展”的果实。

1、平等相待学生，跨越陈旧的“代沟”。

在课程改革环境下，要求教师转变心态，改变以往居高临下的权威态度，以亲切的面孔、用平等、和谐的口吻与学生交流，缩短师生间的“心距”。学生在这样一个人格得到尊重、情感得到理解、行为得到鼓励、努力得到肯定的氛围中，就能尽情释放自己潜在的创造能量，毫无顾虑地表达自己的思想感情，自然地表露出自己的困惑疑问，首先就是创设和谐轻松愉快的学习环境。

良好的课堂心理环境是高质量教学的有力保证。心理学研究表明：和谐、愉悦的氛围有助于学生积极参与课堂活动，而紧张、冷漠的气氛会大大抑制学生学习的热情。如何减轻消除学生学习上的心理压力，培养学生对学习的一种良好心态？教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，心灵得到沟通，理念得到认同，情绪得到调节，行为得到训练，让学生充分地展示自我，从而使学生能学得懂、学得好、学得轻松。这样不仅增强学生的学习兴趣和信心，而且培养了学生相互协作，共同探究的精神。当学生的思维、情趣、爱好都有了张扬的空间时，就会走进老师和老师攀谈并成为朋友，为学生的心理能够健全发展打下了扎实的基础。

2、师生真诚相对，理解铸就成长。

在人际交往中，真诚是最重要的，要做到能理解别人，设身处地为他人着想。作为教师，在学生面前必须表现一个真实的自我，用真诚的爱去对待每位学生，才能使学生感到真实、可信。蒙台梭利说：“教师不仅是一个教师，还是一个心理

学家，因为他要指导儿童的生活和心灵。”开展心理健康教育有一个重要的原则就是理解。成年人渴望理解，小孩更渴望理解。许多成功的教育案例告诉我们：不理解何来教育。我们只有通过各种途径，深入地理解我们的学生，才能达到成功教育的目的。

作为一名老师，一名心理辅导员，如果不理解儿童的心理情感，不与他们真诚的相处，他是难以顺利开展工作的。

现代的教育观认为，教师不应该是教育的主宰，不应该再有权威不可侵犯的思想。命令、强迫的教育方式其实是把软刀子，不但否定了学生的权利和尊严，导致学生的心理障碍，而且扼杀了学生的创造力。放下架子，努力创设宽松、和谐的氛围，以朋友的身份与学生交流，用真诚换真诚，让学生切实感觉到你是他的朋友，你才能深入他们的内心世界，才能使他们从心里接受你善意的意见与建议。

3、倾注真心真爱，促进感情内化。

师生心理交融的基础是感性的交情，也是爱的投入。教师应重视那些存在各种缺点的学生，多关心有心理障碍的学生。因为这些学生常常由于这样或那样的原因，心理上受到压抑，失去平衡，性格比较孤僻，心理也比较脆弱。当学生遇到不顺心的事时，就会产生不良情绪，并对学习和生活造成一定的影响。如何让这种消极的影响降到最小？我认为教师应深入了解学生，善于与学生沟通，进行谈心、交流，进而开导学生，倾听学生的内心情感，感知学生的内心世界，以老师真诚的爱去关心、呵护每个学生，让学生的心灵得以寄托，让学生的情感得到倾诉，精神得到依靠。当学生需要关心、帮助时，老师应及时伸出援助之手帮助学生，使学生幼小的心灵得到鼓舞，让学生相信自己一定能行，逐步养成良好的心理品质。

最后，我引用美国的柯赖齐亚和斯塔顿所著的《小学生健康

教育》一书中的一段话来说明：

如果孩子生活在鼓励中，他便学会自信。

如果孩子生活在容忍中，他便学会耐心。

如果孩子生活在赞扬中，他便学会自赏。

如果孩子生活在受欢迎的环境中，他便学会钟爱别人。

如果孩子生活在赞同中，他便学会自爱。

如果孩子生活在平等中，他便懂得什么是公正。

如果孩子生活在安全中，他便学会相信自己和周围的人。

如果孩子生活在友谊中，他便会觉得他生活在一个多么美好的世界。

让我们每一个人都来关心、维护孩子的心理健康，让他们的身心都得到充分、健康地发展。

小学教育心得体会篇五

学习小学教育学是一次令人难忘的经历，我通过这门课程深入了解了小学教育的重要性和特点。本文将从小学教育的目标、学生特点、教学方法、关键环节和自我提高等方面，分享我在学习小学教育学过程中的心得体会。

第二段：小学教育的目标与学生特点

小学教育的目标是培养学生的基本能力和素质，同时为他们的终身发展奠定坚实基础。与中学和高中不同，小学生的认知能力、语言表达能力和社交能力还处在成长的初级阶段。

他们对外界充满好奇，善于模仿和记忆，但对抽象概念的理解和逻辑思维能力较弱。因此，在教学中要注重启发学生的观察力、理解力和逻辑推理能力的培养，有针对性地引导他们主动学习，充分发掘他们的潜力。

第三段：教学方法的选择

教学方法在小学教育中起着至关重要的作用。因为小学生的学习主体性强，他们喜欢参与动手实践，通过亲身体验来理解知识。因此，我们在教学中应采用多样化的方法，如故事讲解、游戏互动和实践操作等，激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时，要注意提供良好的学习环境和情景，创设积极、友善、和谐的氛围，培养学生团队合作和交流的能力。

第四段：关键环节的重视

小学教育中有一些关键环节需要特别重视，如个别辅导、座谈会和家长会。个别辅导是帮助学生解决学习困难、发现并培养学生特长的重要途径。定期举行座谈会可以与学生进行心理沟通，了解他们的需求和感受，并及时对学生的问题进行调整和解决。家长会是学校与家长合作的重要桥梁，通过与家长的沟通合作，更好地关注学生的成长、培养他们的良好习惯和价值观。

第五段：自我提高的重要性

作为一名小学教育学的学习者，我深感自我提高的重要性。在学习过程中，我时刻保持学习的热情，不断积累专业知识和经验。我还会主动参加相关教育实践活动，如教育参观、教学实习和研讨会等，不断提高自己的教育实践能力和教学水平。同时，通过阅读相关的教育理论书籍和研究论文，不断扩大自己的知识面和教育视野。只有不断地自我提高，才能更好地完成自己的教育使命，培养出更多有知识、有思想、有创造力的小学生。

总结：

通过学习小学教育学，我深刻认识到小学教育的重要性和特点，明确了培养小学生的目标和方法。我将始终以学生为中心，注重调动学生的主动性和积极性，不断提高自己的教育实践能力和教学水平，为小学生的全面成长和终身发展做出积极贡献。

小学教育心得体会篇六

小学教育是每一个孩子成长中必不可少的一部分，它不仅帮助孩子掌握基础知识，还培养了孩子的学习习惯和人际交往能力。在我接触小学教育的这些年里，我深刻地体会到小学教育的重要性，并通过自己的实践，逐渐积累了一些学习心得和经验。

二段：规划学习计划

小学教育的学习需要一个规划详细的学习计划。首先，在学习的时间上，要有一个明确的时间表，合理安排每天的学习任务。其次，在知识的学习中，我发现课堂学习和课下复习同样重要。在课堂上，我需要认真听讲和笔记，加深自己对知识的理解和记忆。在课下，我需要将课上所学到的知识复习巩固。

三段：培养学习兴趣

小学学习需要积极主动与认真的态度。仅仅是考试得高分是不够的，如果没有爱好和兴趣协助学习，便会一蹶不振。因此，我经常在空闲时间发掘自己的爱好和兴趣，例如音乐、美术、运动等等，这样可以增加学习趣味性，使我在学习中更有激情和动力。

四段：培养团队意识

小学学习也需要与伙伴互助和协作。在课堂上，我会积极参与与小组或班级活动，丰富课堂组织形式。在课外，我也会参与一些社团和志愿活动，这个过程中会接触到不同的人，拓宽自己的视野和思路。

五段：总结

在小学学习的这些年，我不仅获得了知识的积累，也收获了不少经历和心理成长。通过规划学习计划、培养兴趣、团队合作，我感受到了努力奋斗的重要性和力量。在今后的学习中，我会继续保持好的学习状态，不断优化自己的学习方法和技巧，通过不断的挑战和追求，走出自己的飞天路。

小学教育心得体会篇七

我于2017年10月30日在城西小学领导（贺建伟校长）的带队下，兴致勃勃地来到南京行知小学实地学习，通过看、比、听、学、记。我受益匪浅，内心激动，倍感肩上的教学担子更重，责任更大。

江苏省南京未成年人社会实践行知基地规划图在我眼前闪烁，“还能更精彩”的校训在我眼前浮现，教师好好学习，学生天天向上。学校教师签到板块每天都有新的内容，这样做改变往常在本子上签到的老规矩，体现一种“新颖”，一方面教师练习了粉板字，另一方面加强教师的团队凝聚力。“宣传园地”内容丰富，体现出：生活即教育，社会即学校，教学做合一。

尤其我的心头萦系着南京行知小学杨瑞清校长的主题报告“走在行知路上 创造精彩人生”。1981年，陶行知的儿子（陶城）教授来到五里村，勉励他们走行知路。26年后，1997年，陶城再次来到该学校，搭成“陶行知”那种理想的教育舞台。行知小学奋斗的阶段与目标：

(1) 1981~1994 13年 (行知小学)

□2□1994~xx年 13年 (行知基地)

□3□xx年~2020 13年 (行知工程)

好学校不要的教师。当时，他俩是摸着石头过河，心里没有底。一失足，千古恨。他们是在解脱和坚持之间选择了坚持。加强孩子和家长联系，开办了幼儿园、农民学校、校办工厂、实验农场，圈了不少地。1994年得到南京市关工委重视，挂牌（行知基地）。欣喜的是在xx年，杨校长被评为全国十佳小学校长，在人民大会堂会见了陈至立教育部长，陈部长并夸奖，你这个学校办得有特色□xx年年荣获“全国青少年教育基地”。（在这期间，行知小学获得的荣誉很多。外地学生及外国学生经常来到行知基地锻炼学习，受到很高的评价，为校本培训注入生机活力。）

最后，杨校长说道，行知小学敢于奋斗！在奋斗中享受！在享受中奋斗！要把行知小学建成现代校园，精神家园，乡村田园，文化乐园。一个人要找到做人的价值：1分选择+99分坚持；1分自豪+99分感激；1分成绩+99分成长。教师要做一位良师，植根乡土的教育信念，小学校，大文化。做小事，做实事，做新事。

对照自己，感触很深。做一名教师要看到希望，发现意义，找到价值；要在艰苦的环境中磨练人；对待学困生要有花苞的心态（缺点可爱耐心等待）；更要学会赏识，就是学会博爱！总之，通过学习，我的感悟是：继承和发扬陶行知先生的精神。一句话，漫漫人生风雨路，终生教育伴我行。

6月24日至26日，在县教育局王主任的带领下，我们去洛阳西下池小学考察学习，在历时三天的考察学习中，我们先后实地参观了西下池小学特色办学及文化氛围，西下池小学的校容校貌、教育理念、办学特色、师生风采无不给我留下了深

刻的印象，使我感触颇深，内心久久不能平静。置身于课堂中，倾听着老师们一堂堂精心准备的课，在这里，我亲身领略着他们对教材的深刻解读，感受着他们对课堂的准确把握，体会着他们对学生的密切关注。他们在开启学生智慧大门的同时，也让我学到了很多很多新的教学方法和新的教学理念，引发了我对课堂最优化的思考。梳理了自己的思绪之后，使我更加清楚地认识到，新时期教师工作应具备一定的技巧和素质。下面我就从以下四方面谈谈这次考察学习的一点感受和体会。

一、学校应该为学生服务，为教育服务。

走进西下池小学，立刻就能感受到一股浓浓的人文气息，给我的感觉非常的好。进入校园，首先我们就能看见学校的各种新兴建筑物以及校训校规，而且板报也做得非常认真和美观，校园整洁有序，各类兴趣小组由学生自己组织，井然有序，规范、正常，给我留下了深刻的印象。经过参观校容校貌、设备设施和校办学情况，对我的触动很大，很受启发和教育。他们的学生自觉和勤奋给我留下了非常深刻的印象。课堂上，同学们动手的积极性很高，课堂次序维持的很好，当老师提出问题时，他们很积极地思考和回答；当老师让他们看书并思考问题时，他们又非常地专注去思考，整个课堂显得既严肃又活泼。相比较而言，课堂上我们的学生就显得不够积极活跃。

二、真正的教育是以学生为本的素质教育，素质教育才是教育的归宿。

实施素质教育是当前我国教育的主旋律，新课程的实施和课改理念的不断实践，成为落实素质教育的助推剂，教师和教育教学管理者是教育发展、学生成长的生力军。我们所参观考察的学校，集中优势教育资源，办优质教育，并取得了显著成效；着眼于学生的德、智、体、美、劳等五育并举，特别是才艺教育、美读、美写教育大力彰显了办学特色。学生的实践能力与创新意识兼顾。大到学校的硬件设施，小到校园中的一草一木，无不展现着良好而又务实的育人氛

围，无不体现着素质教育旺盛的生命力。相比之下，我以前在潜意识之中还是只看重学生的成绩的，在育人方面缺少创新和实践，在教育教学管理方面为学生德育方面的发展创造的条件还不够。学校所形成的教育规模、管理风格和办学特色无不渗透着教育者的教育智慧，无不凝聚着他们辛勤的汗水。教育是一项神圣的事业，学校将素质教育演绎的淋漓尽致，大气豪迈而又自信！

三、教育的成功源自教育细节的成功。

学校是教书育人的`场所，草率、粗放的校园环境无疑对学生有着潜移默化的伤害。我们所参观的西下池小学校园环境优美，建筑设计布局合理，校园文化氛围浓厚。名人画像、雕塑、格言警句随处可见。学生的绘画作品、书法作品、小制作、工艺品等在细微之处体现着教育者为学生才能的展现和拓展所做的努力与良苦用心。这些做法对我们都是一种启发和提醒，如果我们在这些方面进入了一种常规教育的话，那么对学生身心的健康成长、才能的展现无疑是一种促进。

四、提高自身基本素质，做学生的良师益友。

教师一言一行，一举一动都直接对学生起着潜移默化的作用。自古以来就强调身教胜于言传，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。同时教师还要善于创新，做到以德育德、以个性育个性、以创新育创新。要想做到这些，教师还要不断的完善自己，不断地学习有关知识，提高自身素质，严于律己，以身作则，才能在学生中树立实实在在的形象。著名教育家魏书生说过：“教师应具备进入学生心灵的本领。育人先育心，只有走进学生的心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。”所以老师要善待每一个学生，关爱每一个学生，把学生当作自己的孩子，当成自己的朋友，给学生以心灵的自由，多与每一个学生接触，缩短师生间的心理距离，与学生打成一片，切实走进学生的心灵，做学生最信任的领路人。

小学教育心得体会篇八

教育部研究制定了《中小学教育惩戒规则（试行）》，《中小学教育惩戒规则（试行）》自20__年3月1日起施行，教育惩戒权成了热议话题。

的确在过去相当长的一个时期里，由于片面强调赏识教育，学校和老师对学生的管理处于不能管、不敢管，动辄得咎的尴尬境地。由于缺乏保护自己的合法武器，只要因为学生管理问题发生了纠纷，学校和老师几乎都是处于弱势地位，屡屡被送上被告席。即使是学生家长无理取闹，学校和老师也不得不牺牲自己的利益一再做出让步。许多老师感到特别无助，甚至“谈管色变”。《中小学教育惩戒规则（试行）》的出台，为广阔教育工作者撑了腰、壮了胆，使大家扬眉吐气。

面对即将被赋予的教育惩戒权，老师应当如何正确运用，的确是个值得关注的问题。对老师教育惩戒权入法的提案，大部分教育工作者还是特别认可的，而且呼声很高，普遍有些老师给予了高度评价，认为这是真正为老师代言，以后惩戒学生就有法可依了，可以理直气壮，不再怕家长和公众的说三道四。不过个人认为，老师对教育惩戒权，不要有那么高的期望，教育惩戒权，并不是什么尚方宝剑，也不是灵丹妙药，老师即使有了教育惩戒权，也不能任性地使用。

我国《未成年人保护法》第21条明确规定：学校、幼儿园、托儿所的教职员工应当敬重未成年人的人格尊严，不得对未成年人实施体罚、变相体罚或者其他污辱人格尊严的行为。教育惩戒权有其特定的含义，不含体罚、打骂、辱骂，对其理解要精确。可见，没有详细实施细则的惩戒权，老师如何去用好是个难题，一旦操作不当，就会因为惩戒失当引发不必要的麻烦。对于老师而言，并不是靠加持惩戒权就可以让学生服你，即便以后立法允许老师可以使用惩戒权，也必需在法律规定的框架内使用，而不是任性而为。

那么如何才能更好地运用教育惩戒来达到教育的目的呢?我想,这也是每个教育人应当面对和思索的问题。

首先教育是出自于“爱”的,对学生的惩戒一定要出于“爱”的目的,并且事后要让学生知道。假如为了惩戒而惩戒,让学生感受不到你的关心、爱惜,你的惩戒不仅取得不了良好的效果,反而会引起学生反感,造成师生敌对,达不到教育的目的。再者对学生的惩戒一定不要在自己心情感动的状况下进行。老师一定要学会克制自己的心情,做到学生焦急老师不急,等心情冷静下来再进行处理。这样处理时就会更理智,更能把握分寸,不至于有过激行为,不会造成不可控的后果。

使其知错能改。假如在公开场合对学生实施惩戒,会使学生失去颜面,简单造成师生敌对、冲突,或者学生干脆“破罐子破摔”,越来越难管。

教育惩戒实施方案,它就像一把戒尺、一根标杆树立在哪里,使得老师能够真真正正地站起来管理学生。在老师社会地位日益低下的今日,对于那些品质恶劣的学生管不得,老师的人身安危甚至缕缕被学生侵扰,这就需要制定一定的管理方案,提升老师的社会地位,保证老师的人身安全。对于那些品质恶劣、道德败坏的学生赐予一定的处罚,让他们知道有一些底线是不能触碰的。

教育是循序渐进的,是需要“耐心”、“感化”、“引导”、“说服”的。教育惩戒权的意义主要在于教育,而非惩戒,因此,教育惩戒的目的是更好地促进学生成长,而不是把学生治服。还有一句话,学生犯点错误是很正常的,这就需要老师的教育和引导。假如一个老师能走进学生心中,让学生真正服你,那么,这个老师也无需用教育惩戒权来为自己壮胆。因此,对于老师而言,还是用平常心来看待教育惩戒权吧!