

蜜蜂引路教案设计 二年级蜜蜂引路教案(优质8篇)

在大班教案中，教师需要考虑学生的学习需求和特点，合理安排教学活动和任务。小编整理了一些一年级教案的示范，希望能够为教师们的备课工作提供一些参考。

蜜蜂引路教案设计篇一

- 1、生字词语卡片、插图或课件。
- 2、了解列宁的生平，阅读列宁的故事。

两课时

初步感悟课文，识记本课的生字。

识记生字。

多媒体课件、生字卡片、小黑板。

谈话激疑：同学们，当我们想去一个地方，却不知道路怎样

板书课题，齐读课题。

- 1、自由读课文，用你喜欢的符号标出本课的生字、词语，读准字音，不太熟练的地方多读几遍。
- 2、边读边想：课文里写了一件什么事？
- 3、教师引导：鼓励学生当小老师，教同学们认识生字，重点交流识字记字方法。
- 4、游戏巩固识字：让学生说出一种识字游戏方法，并让该生

当小老师主持游戏，巩固识字。

5、指读课文，检查识字和朗读情况，师生评议，正音。

1、引导学生寻找故事发生的起因。学习课文第一、二自然段。

2、组织学生读书，引导阅读交流。

(1)边读边画，故事发生的时间、地点、人物。相机理解“附近”的意思。(可以语言叙述，可以画画表示。)

(2)体会列宁为什么要去找养蜂人?理解“常常”和“往常”的意思(引导学生换词或造句理解。)结合课文内容，用“因为……所以……”或者“……是因为……”说说列宁去找养蜂人的原因。

3、联系事情结果，引发学生读书兴趣。

1、出示“我会写”中“附近、谈、派、引、列、蜂”

2、引导学生观察生字的特征，想办法记住这些字，找出难点字和书写上应该注意的问题。

3、教师范写难点字，强调重点笔画。如：谈：右边上面的“火”字一捺变成“点”；派：右边不要写成“瓜”字。

4、学生练写，共同评议。优秀作业展示。

正确、流利、有感情地朗读课文，感悟课文内容。

结合重点的词句理解蜜蜂是如何给列宁引路的，并区别“常常”和“往常”的意思。

课文插图

1、读写词语，利用生字词语卡片，组织学生读写。同桌互相检查评议。

2、指读课文。回顾上节课学习的内容。

1、提出问题，引导读书：列宁是怎样找到养蜂的人？

2、合作学习：结合插图，想像人物的语言、动作、神态和心理。读课文第三、四自然段。想想列宁的住处，花丛，园子，小房子各在什么地方。想办法弄清楚列宁是怎样找到养蜂人的。

教师巡视，指导学生读书，启发学生可以用语言叙述过程、画路线图、表演等方法。

3、汇报交流：鼓励学生采用自己的方法，展示自己的读书收获，教师相机引导。

如：学生用画画加辅助语言的形式，画出“列宁住处、花丛、园子、小房子等景物，然后按课文内容进行叙述。教师可以帮助学生边说边指，理解课文。学生用语言叙述。教师可以引导学生用上适当的关联词语，如“因为……所以……”“先……然后……最后……”等，把话说清楚。

4、抓住重点词句，指导学生有感情地朗读课文。

1、启发学生思考：你认为列宁是个怎样的人？

2、引导学生交流自己的看法。强调抓住课文的相关内容，把自己的理由说得有理有据。

1、出示“我会写”中的“讶、敲”，引导学生进行观察。

2、学生尝试书写，教师巡视，注意重点笔画的指导。如：“敲”字应左宽右窄。注意右边“支”不能写成“攴”。

3、同桌互相评议。

蜜蜂引路教案设计篇二

探索是语文教学的必要环节。《语文课程标准》强调探究性阅读，如“在交流和讨论中，敢于提出自己的想法，作出自己的判断”。在教学中，教师充分为学生提供探究、交流、创造等多种展示的时间和舞台。让学生去留心观察，大胆思考，勇于认识事物的规律。当学生边画边圈之后，产生了思考，进行了交流。列宁是怎样找到养蜂人的？根据自己的理解和想象，把养蜂人的住处和列宁沿途经过的花丛、园子、小房子按书上讲的方法画出示意图。教师不是忙着让学生回答，而是巧妙地让学生把板书补充完整，其它同学做下面的填空题：

列宁的住处**在**，花丛**在**，园子**在**，小房子**在**。又给学生提供了表现自己、与同学合作交流、展示自己学习成果的舞台。同时，也突破了本课教学的难点，使学生产生最佳学习心态，保持积极向上的乐观情绪的不气馁的探究知识的强烈愿望。并希望教师在今后的教学中，重视学生自己去发现问题，解决问题的自主权。

我们往往把课堂教学时间看成是教师支配的专利，学生则处于比较被动的地位，从本案例的反思中使我感受到课堂应是学生的课堂，学生对课堂有了一定的支配权才能拥有思维的空间，拥有发展自己的意见和见解的机会。充分激发学生的主动意识和进取精神，能促进课内知识向课外知识延伸与拓展。在教学中，老师应充分为学生提供探索、交流、创造等多种展示的时间和舞台。尽可能让学生去留心观察、大胆思考、勇于认识事物的规律，多给学生一些思考的机会，多一些少动的**时间**，多一些表现的机会，多一些创造的信心，把信任的投向每一位学生，把尊重的话语送给每一位学生，把和蔼的微笑洒向全体学生，以激发学生学习兴趣，提高学生自主学习能力，使学生产生最佳学习心态，保持积极向上的

乐观情绪和不气馁的探索知识的强烈愿望。新课标的一个重要理念是转变学生的学习方式，十分强调学生自主、合作、探究，大量的时间让学生质疑，讨论交流、评价，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读共同讨论。教学中一定大胆放手，让激励和鼓舞唤醒每一位学生的大脑，使其学习潜能充分释放出来，全面提高学生的语言素养。

蜜蜂引路教案设计篇三

(1)、列宁终于找到了养蜂的人，他们见面后怎样呢？指名读课文。

(2)、看图。（出示插图）

图上画的是谁？他们表情怎样？

说一说，养蜂人见到列宁为什么惊讶？

（养蜂人没想到不知道他住处的列宁会自己来到他的家，所以非常惊讶。）

用“惊讶”的语气读养蜂人的话。

(3)、列宁是怎样回答的.？

“向导”是什么意思？

请两位同学表演来理解。

列宁为什么把蜜蜂称为向导？蜜蜂真能当向导吗？

不能，是列宁发现了蜜蜂。经过仔细观察、认真思考、分析，利用蜜蜂来引路的。

用喜爱、风趣的语气读列宁的话。

分角色读。

蜜蜂引路教案设计篇四

教学目标：

- 1、会认“莫”等6个生字，会写“讶”等9个生字。
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，知道列宁是怎样找到养蜂人的，学习列宁善于观察、认真思考的好品质。

教学重难点：理解课文内容，知道列宁是怎样利用蜜蜂作向导找到养蜂人的。

课前准备：1、挂图、生字卡片；2、列宁的有关资料。

课时安排：2课时

第一课时

教学目标：

- 1、会认“莫”等6个生字，会写“讶”等9个生字。
- 2、能正确、流利地朗读课文，初步了解课文大意。

教学过程：

一、课前谈话，导入新课

- 1、学生介绍收集到的列宁的有关资料

2、老师补充介绍并引入新课，板书课题

二、初读课文，自主识字

1、借助拼音，自读课文

(1) 自读全文，画出不认识的字，借助拼音读正确；

(2) 同桌互相听读课文，读准字音。

2、交流检查，巩固识字

(1) 小组合作学习生字，

(2) 汇报交流识字方法；

(3) 做游戏巩固识字。

3、指名分节读课文，说说课文的大意。

三、指导书写

1、重点指导：“附”字要写得左窄右宽，单人旁要写在竖中线上；“派”字的第四笔是撇，不是横；“敲”字的右半边不是支。

2、学生照田字格里的样子认真练写1个。

3、展示学生书写的字，师生评议。

4、学生在田字格里再认真地书写1个。

四、作业：

1、把这一课中自己喜欢的词语积累在词语本上；

2、朗读课文，要求读正确、读流利。

第二课时

教学目标：

1、能有感情地朗读课文；

2、理解课文内容，知道列宁是怎样找到养蜂人的。学习列宁善于观察、认真思考的好品质。

教学过程：

一、学习第1、2自然段

1、第1、2自然段，思考：

（1）你知道列宁和养蜂人的关系怎样？是怎么看出来的？

（2）什么叫“亲自”？列宁为什么要亲自去找？

2、交流

3、感悟文中词语的意思

（1）联系生活经验感悟“附近、谈天”；

（2）让学生在熟悉的语言环境中通过换词比较来感悟“常常、经常”的意思。

二、重点学习第3自然段

1、列宁是怎样找到养蜂人的？你能画出列宁找养蜂人的线路图吗？（以此为研究专题，小组合作讨论研究。）

2、汇报交流，老师归纳整理，板书：

注意发现：花丛中的蜜蜂

仔细观察：蜜蜂——蜂房——养蜂人之间的联系

作出判断：养蜂人就住在这小房子里

马上验证：果然找到了养蜂人

3、展示各小组画的列宁找养蜂人的路线图，评议。

4、小结：列宁是凭借细心观察和科学分析，在蜜蜂这个“小向导”的指引下，找到养蜂人的。

三、4自然段，通过朗读体会“惊讶”的意思。

四、分角色朗读课文

1、同桌练习人物对话

2、对话朗读擂台赛

3、分角色朗读课文

蜜蜂引路教案设计篇五

教学目标：

1、会认六个生字，会写九个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，能区别“常常”和“经常”的意思。

3、能领会列宁善于观察和思考的特点。

教学重、难点：

读文体会列宁善于观察、善于思考的好品质。

教学过程：

一、导入新课，揭示课题。

1、出示课件（蜜蜂在花丛中飞舞）。

2、导语

小蜜蜂不仅勤快，还会给人领路呢？让我们一起来学习课文《蜜蜂引路》（板书课题）吧！

二、初读课文，识记生字。

1、学生借助拼音读课文，读准字音。

2、游戏“蜜蜂采蜜”玩中识字。

3、交流识字方法。

三、细读课文，理解字词。

1、联系生活理解“附近、谈天”。

2、换一换掌握“常常”的用法。

3、朗读中体会“果然、惊讶”。

四、深读课文，体会感悟。

蜜蜂真的会给人领路吗？列宁是怎样利用蜜蜂作向导找到养蜂人的？

- 1、小组合作，交流讨论。
- 2、画一画列宁找养蜂人的路线图。
- 3、再读第二段，谈谈你的感悟。

五、朗读全文。

六、学生交流。

我们该向列宁学习什么呢？

七、资料展示。

列宁善于观察和思考，这是前苏联人民的伟大领袖，课件出示列宁图及资料

八、联系实际，扩展延伸。

生活中我们也会遇到许多的困难，我们该如何面对、如何解决呢？学习这篇课文你一定会有收获的。

蜜蜂引路教案设计篇六

(一)导入新课，揭示课题

1、游戏《猜猜我是谁》

2、引出课题：同学们的语言表达能力真强，你们用语言准确的给我指引方向，那么不会说话的小蜜蜂会不会引路呢？今天我们就学习《蜜蜂引路》。（课件）

学写“引”：老师边写边讲解，帮助学生记忆（“弓”字像一条弯弯曲曲的小路，小蜜蜂飞来给我们引路，给我们指引方向）（板书）

3、这就是我们今天要学的课文（齐读课题）。

二、尝试学习、读文识字

师：看了课题，你有什么疑问吗？（生畅所欲言说出心中疑问）这么多的问题就像一个个小问号，那么小问号们，就请你们打开书读读课文吧，相信你能在文中找到你想要的答案。（生自由读课文）

1、读课文，借助拼音读准生字。

2、游戏：小蜜蜂采蜜。

师：在解决小问号的问题之前，我们先来做个游戏，看看谁是勤劳的小蜜蜂。

给学生时间认识生词，可以互相交流，互相帮助。（课件出示生词）

1、学生集体挨个读生词。（指名读—齐读）

2、猜字：（游戏规则：请一名同学到前面来，背对黑板站立。老师拿出花瓶，抽出一朵花让全班同学默记，然后请这名同学猜一猜刚才老师抽出的是哪个字（可以给提示）。这名同学抽出花问同学们：“是不是×”，如果不是老师指出的字，同学们就回答：“不是×”，这名同学继续指字问话，如果学生猜对了，同学们就回答：“对，对，对，下一位。”老师再请下一位同学猜字）

三、图文结合、朗读感悟

过渡：勤劳的小蜜蜂们，这些生字如果放到课文中，你们还认识吗？

1、读长句子。说说“附近”的意思。（课件）

2、提高难度，开火车通读课文。（课件）

3、解决小问号提出的问题。

师：看你们刚才读得那么认真，老师相信大家一定找到了小问号问题的答案。（随机解决刚才提出的问题，引出第三自然段）

（1）“引路”是什么意思？（带路）

（2）蜜蜂给谁引路？（列宁）随机简单介绍列宁，板书。师：小朋友们，列宁住在哪？如果你们能说出来老师就把它画在黑板上，好吗？（师画出小山）

（3）列宁靠蜜蜂引路，他想去找谁？（养蜂人）板书。

4、学习第三自然段。

（1）生回答，师生合作完成板书。（板书：看、观察、想）（课件）

师：列宁沿着一条弯弯曲曲的小路一边走一边看（板书），他发现了路边有花丛（画花丛）。花丛里有许多蜜蜂（贴蜜蜂）。这时列宁会想到什么？（生答：蜜蜂和养蜂人的关系）

于是他（生答：仔细观察。板书）。谁来读一读？（指名读）读完请几名学生合作贴好小蜜蜂和小房子，老师协助画好园子。

（2）师：我们就是列宁，按照路线我们一起去寻找养蜂人吧！再读这两句，师接着说：这时，我们又会想些什么呢……（生答：小房子和养蜂人的关系）

（3）师总结：想的过程就是一个分析、思考的过程，在遇到问题时，我们不仅要去看看，要仔细观察，更要动脑筋思考。

（板书）

（3）事情真的像我们想的这样吗？（课件）你从哪个词看出来的？（果然）

读一读。

突出果然，再读一读。

5、师生表演。（课件）

过渡：养蜂人打开门，看到列宁竟然站在了门前，他觉得很（惊讶），他说……（课件出示养蜂人的话）。列宁笑着说（课件出示列宁说的话）。

（1）惊讶还可以换成什么词？（生答，随机指导学生读养蜂人的话）

（2）教师扮演列宁，来到一位同学面前，假装敲了敲门……

师生合作读最后一段。（教师指导“惊讶”和列宁的幽默）

（2）学生两人合作，分角色练读最后一段。

四、总结提升，课外拓展。

1、师：这篇课文叫（再读课题：蜜蜂引路）蜜蜂真的会引路吗？是列宁通过观察、思考最后才找到了养蜂人，我们平时遇到问题，也应该向列宁这样（生答：仔细观察，认真思考）。

2、关于列宁的小故事还有很多，有兴趣的同学可以登录老师的博客，（课件）相信在阅读中我们一定会有更大的收获和启示。

蜜蜂引路教案设计篇七

1、猜谜语（出示投影片）

嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，

成群飞进百花丛，

传播花粉又采蜜，

个个都是爱劳动的小英雄。

导：这个英雄是谁？（小蜜蜂）

导：蜜蜂还有一个会引路的本领。

2、揭示课题。

3、解题：“引路”是什么意思？（带路）

4、设置悬念。

蜜蜂还有一个本领就是会引路，大家知道吗？（不知道）列宁让蜜蜂引去哪儿？蜜蜂又是怎么引路的？请小朋友来看课文。

蜜蜂引路教案设计篇八

1、学习列宁细心观察，善于根据事物之间的关系解决问题的思想方法。

2、了解题目与课文内容之间的关系，懂得重点词语的意义，正确流利地朗读课文。

3、学会汉字“引、养、丛、仔、采、志”及偏旁“弓”。

理解列宁解决问题的思想方法。

电脑、图片、磁带。

第一课时

一、导入：

师：电脑课件（先出示“小蜜蜂”再出示“引路”二个字。你们认识它吗？你知道它能为人们做些什么？“引路”二字，是什么意思？齐读蜜蜂引路），今天我们就学第16课——蜜蜂引路。

二、新授：

2、指名读文：（读自己喜欢的段落）

3、理解第一自然段中的词语：当地，派人，聊天，用“附近”说一句话。

师：你觉得列宁是个什么样的人？

4、师：我们看看这位伟人与蜜蜂之间有什么关系呢？

生：自读第二自然段，并说说写了什么？

5、学习第三、四自然段：电脑示出问题：

1) 列宁一边走一边看到了什么？他是怎么想的？

2) 结果怎样？

3) 请你试着画一画列宁的住处，花丛，园子，养蜂人的小房

子各在什么地方。

学生分成小组学习，相互交流。（读、说、画）

6、学生汇报学习的情况：并请同学到黑板画出来，贴图片。

7、分角色读他们的对话。

8、列宁是怎样找到养蜂人的？他是个什么样的人？说说你的感受？

9、用自己的话复述课文。

三、总结：生总结。

第二课时

一、读词语：电脑

引路养蜂花丛仔细采蜜同志

加点的字教读音指出是本文要学的汉字。

二、学写生字

1、生：分析每个字形结构及怎么记

2、师：范写，强度笔画。指名到黑板写，生纠正，评议。

3、组词，扩句。

4、课后习题第2题。