

# 2023年品德与生活第一学期第一册教学计划及反思 一年级第一学期品德与生活 教学计划(精选8篇)

学期计划是一种在每个学期开始前制定的具体目标和行动计划，它可以帮助我们更有目的地安排学习和生活。下面是一些学期计划的模板，供大家参考和使用。

## 品德与生活第一学期第一册教学计划及反思篇一

### 一、学生情况分析

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童儿童。

### 二、课程目标：

认真学习新课标的理论。进一步钻研课程标准，把握精神实质，明确具体要求和办法，与课程的实践紧密结合起来。正确的把握本课程的性质、特点和目标要求。注意突出引导儿童形成良好品德和学会做人的核心价值导向。

### 三、课标内容：

本册教材共有5个单元，一级主题5课（我上学啦、祖国妈妈、秋天来了、我的家真好、和东爷爷交朋友）。二级主题14课（做好朋友吧、我们的校园、快快乐乐上学去、1.2.3.大家做、您好，祖国、欢度国庆、做个好孩子、一起找秋天、秋天的问号、秋天的乐趣、秋天的交流会、瞧，我们这一家、小手牵大手、今天我当家、冬爷爷来了、和冬爷爷一起玩、迎新年、快乐的寒假）等。

## 四、教材分析

教材不是从传统德育的规范体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。一年级的重点是：喜欢、适应学校和集体生活，积极愉快，自信，合作友爱，形成基本得胜后习惯。

## 五、具体措施：

循儿童身心发展特点，精选学习内容，注重在儿童生活世界的联系中进行有意义的学习，重视真实生活情景的创设，重视儿童生活不同与成人生活的需要，尊重儿童生活的自主权、选择权和真实的体验。以学会做人为核心，培养儿童积极的生活态度、初步的生存能力，发展儿童的好奇心，求知欲、想象力和发现问题、解决问题的能力。

## 六、教学进度

周次1—3

课时安排共6课时

4—7

共7课时

共8课时

8—11

共8课时

12—14

第四单元：我的家真好

共6课时

主题：《瞧，我们这一家》 《小手牵大手》 《今天我当家》 15—17

[一年级上册品德与生活教学计划]

## 品德与生活第一学期第一册教学计划及反思篇二

### 一、学生现状分析：

一年级的的小学生，整体看他们活泼好动，大多数尊敬师长，团结同学，对人有礼貌，热爱关心班集体，学习勤奋。但大多数同学都是独生子女，或多或少地有一些不良习气，部分同学对他人的尊敬，对集体荣誉的珍惜趋于表面化，为了做给别人看而做，行动上缺乏自主性，在处理人际关系中意识狭隘。在新学期中应注意理论联系实际，让学生思想不断提高，自觉行动，形成良好的习惯。

### 二、教材分析：

本册教材分为四个单元。第一单元的教学主题是感受、欣赏春天的美好，引导儿童在自己日常生活中发现春天的生机和多彩，学习有关春天的自然常识，倡导一种愉快积极、富有创意的生活。单元各课通过动手实验、观察、朗诵、绘画等方式让儿童感受春天给予人类的无限生机。第二单元的教学

主题是让儿童尝试进行“当家”的实践活动。单元在设计上从培养孩子的生活自理能力入手，通过小调查、小实践、小评判、小擂台、小讨论、小制作、小剧场等各种方式，引导儿童参与家庭生活，从而完成课程标准要求的“热爱劳动，具有料理自己生活的能力”；“知道初步的健康常识”；“自己能做的事自己做”；“能用自己的方式爱父母长辈，积极主动做家务劳动”；“选择生活和学习用品时有自己的判断，不盲从”；“能与他人合作、交流，分享感受、想法或劳动成果”；“能在老师的帮助下，总结、提升获得的经验和信息”。第三单元的教学主题是培养儿童的集体意识，让儿童学会在班集体中和谐快乐地生活。学生在自身学校生活经验的基础上，通过布置摄影展、做游戏、诵读儿歌、动手实践、听讲故事、讨论等各种活动方式，感受班集体的快乐，并主动、积极地为班集体做一些自己力所能及的事，引导学生与同伴、老师之间友好相处、团结友爱，形成开朗向上、负责进取的生活态度，感受班级生活的美好。第四单元是围绕一年级下学期儿童的学习生活而设计的。学习是学生生活中的主要内容之一，尤其是在强调终身学习的今天，从小养成爱学习的习惯，掌握学习的方法，将为孩子成功地走向社会，幸福地走向人生打下坚实的基础。单元在设计上以学习兴趣为中心，侧重对儿童进行愉快积极、负责任、有创意的生活主题教育。

### 三、教材特点

1、体现综合性《品德与生活》课程内容的呈现，各科知识的罗列、拼盘，而是一门高度综合的课程。它综合了小学原有的品德教育，社会教育，科学教育和劳动技术教育等课程内容，涉及到多方面的知识、技能和能力。但是，各方面内容不是独立的，而是统整地呈现为生活中的现象、问题或事件。它淡化学科界限，倡导学生对自我、社会和自然之间的内在联系的整体认识和体验，为学生综合运用知识提供良好的途径。

2、突出生活性以儿童生活为起点的品德教育是这门课程的重要理念之一。也就是说这门课程的教学要从儿童的现实生活出发，注意选择与儿童生活背景有关的学习资料与情境，以学生有所体验的和容易理解的现实问题为素材，让学生在熟悉的事物和具体情景中理解道德知识，提高道德认识。根据这一理念，本教材在设计上充分联系学生的生活实际。

如：“今天我当家”这一单元，安排了上超市、进厨房、有人生病时、当好小主人，为学生提供了大量熟悉的具体情况，以帮助学生学习生活，感受生活，体验生活。

3、注重实践性《品德与生活》课程实施是以儿童自主性活动为主要方式，强调学生的亲身经历，注重多样化的实践活动。教学目标的实现不是靠教师讲解来达成的，而更多的是让学生通过自主的实践活动(调查、观察、探索、讨论、交流、制作、游戏等方式)使儿童产生真切的感受和体验，积累直接经验和智慧，以获得对自我对世界，对生命，对生活的认识和理解。如：教材中设计制作班级备忘录，画画我的小伙伴、画画我的老师、画画我的同学等活动，都为提高学生的动手能力提供了丰富的活动素材。

4、关注过程儿童参与活动的过程就是一种探究体验的过程。所以这种学习活动，不过于注重知识的获得，也不过于注重问题解决的结果，更注重的是活动过程。注重学生在活动过程中的主体参与和探究体验等意识和行为。让学生在关注自己及周围社会生活的过程中获得积极的情感体验，从中获得发现问题和解决问题的一般方法。

5、强调自主这门课程的宗旨是使儿童真正成为学习的主人，所以，更强调学生的自主活动。在活动主题展开的过程中，每一个活动环节都是在教师的指导下由学生自主完成。活动中，学生的主体地位始终处于突出的显性状态，而教师“教”的主导作用是通过间接的指导来实现的。

#### 四、教学目标

总目标：

培养学生良好的品德和行为习惯、乐于探究、热爱生活的儿童。

分目标：

### 1、情感与态度

爱亲敬长、爱集体、爱家乡、爱祖国。珍爱生命、热爱自然、热爱科学。自信、诚实、求上进。

### 2、行为与习惯

初步养成良好的生活、劳动习惯。养成基本的文明行为、遵守纪律，乐于参与有意义的活动。

### 3、知识与技能

掌握自己的生活需要的基本生活知识和劳动技能。初步了解生活中的自然、社会、常识。了解有关祖国的初步知识。

### 4、过程与方法

体验提出问题、探究问题的过程。尝试用不同的方法进行探究。

## 五、教学措施

1、通过多媒体辅助教学，开展创设情景，关注儿童的现实生活，积极引导儿童的发展。

2、灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，引导儿童爱护环境，热爱生活，学习做人。

4、通过丰富多彩的游戏活动，达到教学效果。

5、注重德育意识，尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

6、多与家长沟通，共同探讨教育学生的有效方法，促进学生全面发展。

## 六、教学进度表

序号

周次

单元

教学内容

课时

备注

1

3月1日—3月7日

一

1、春天说了什么

2

2

3月8日—3月14日

一

2、和小树一起长大

2

3

3月15日—3月21日

一

3、快乐的春游

2

4

3月22日—3月28日

二

1、上超市

2

5

3月29日—4月4日

二



## 2、进厨房

2

6

4月5日—4月11日

二

## 3、有人生病时

2

7

4月12日—4月18日

二

## 4、当好小主人

2

8

4月19日—4月25日

三

## 1、我们分享，我们快乐

2

9

4月26日—5月2日

三

2、我帮你，你帮我

2

10

5月3日—5月9日

三

3、我们的教室，我们的家

2

11

5月10日—5月16日

三

4、我们共庆六一节

2

12

5月17日—5月23日

四

1、我爱学习

2

13

5月24日—5月30日

四

2、我会学习

2

14

5月31日—6月6日

四

3、兴趣与坚持

2

15

6月7日—6月13日

四

4、多彩的课余生活

2

16

6月14日—6月20日

期末考核

2

## 品德与生活第一学期第一册教学计划及反思篇三

### 一、教学成绩

- 1、学生在介绍家庭成员，回忆甜蜜往事的活动中，引导学生体验家庭生活的欢乐与幸福，激发学生爱生敬长、热爱家庭生活的积极情感和态度。
- 2、学生通过开展生活小故事的讲述活动，引导学生学会关心，初步养成文明礼貌的行为，逐步培养良好的家庭生活习惯。
- 3、学生自己的事情自己做，不会做的学着做，不依赖父母，并掌握正确的保健常识，逐步养成良好的生活习惯。
- 4、学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表现，学会一些劳动的知识和技能，初步培养自己独立生活的能力。
- 5、引导了儿童去观察、探究、体验爱的真谛，帮助儿童学会爱、乐于爱，不仅爱人，还要去爱人类赖以生存的大自然中的花草树木。在爱心的培养中，快乐地成长。
- 6、通过日常生活经验的积累，使学生了解夏天常见的自然现象和生活中的自然常识、生活常识，了解昆虫的一些基本知

识。指导学生在日常生活中随时地和有组织、有针对性地观察，在观察活动中增强实验能力和应用能力。

7、通过暑假生活中安全、健康、欢乐、有意义活动内容的安排和选择，丰富了学生的日常生活知识、增强分辨是非好坏的能力和自我管理自我调控的能力，知道自我保护的方法，掌握初步的适应社会的常识的技能。

## 二、存在问题

- 1、学生合作交流不够，缺少合作意识。
- 2、学生锻炼机会少。实践能力差。
- 3、针对学生的实际情况因材施教不够，需要再努力。
- 4、学生学习积极性不高。

## 三、教学措施

- 1、认真备课，注意教学方法，加强课堂教学，切实上好每一节课。
- 2、争取每个学生都有锻炼的机会。
- 3、正确估计学生的能力，有的放矢地进行教学，注意因材施教。
- 4、注意调动学生的学习积极性。

## 品德与生活第一学期第一册教学计划及反思篇四

在科学技术飞速发展，知识爆炸的这天，教育务必适应现代化建设需要，教学资料不断改革，教学手段不断更新。人们

终学身习的观念不断构成，新知识不断积累才能不被社会淘汰。我们的教育事业要想稳中求进，就要改革、创新、钻研、探索、积累，期望与挑战并存，这就要求我们提高教育质量和完善教师自身素质。根据课程特点，制定本学期教学计划如下：

## 一、教材分析：

本册教材分为五个单元，有如下特点：

- 1、教材在呈现形式上，从儿童视角出发，透过超多的图画、照片、学生作品等鲜活的样式，给孩子一个耳目一新的感觉。从儿童自身出发，运用儿童语言、对话、旁白、提示主题文字等形式，让儿童置身其中，增加了教材的趣味性、可读性与启发性。
- 2、教材在知识结构上，每个单元下设若干二级主题、三级主题，各活动主题既相互独立又相互联系，整体地为单元主题服务。每个单元资料结构呈树状分布。以学生的现实生活为基本线索设置主题。
- 3、教材在资料特点上，突出了学生的“生活性、活动性、启发性、开放性、”等特点。
- 4、教材在实现教育目标上，各单元设计既有各自比较明确的设计意图和侧重点，具有发散性，自我性，又按照儿童与自我、儿童与社会、儿童与自然的结构排列，由低到高循序渐进，由近有远螺旋上升。能够较好地实现情感态度、行为与习惯、知识与技能、过程与方法等综合的课程目标。
- 5、在教材资料和组织形式上，注重了与高年级《品德与社会》课程的衔接，注意了与其他课程的相互配合。

## 二、学情分析

本级两个班已经打交道一个学期，对学生状况有了大体的了解。学生活泼可爱，上进心、求知欲、对生活、学习兴趣都充满了激情，学生的主题作用能充分发挥，学习比较投入，师生配合默契，这些对提高教学质量都是良好的基础。在今后的学习生活中，还需要加强培养，共同构成和谐、用心、热烈的学习氛围。但由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，透过身边的人和事，开展用心有益的各种活动，对学生进行全面的养成教育。

### 三、工作理念

工作中认真做好本职工作，发挥学生的主体作用，提高学生学习的用心性，培养具有良好品德和行为习惯、乐于探究、善于发现、热爱生活。

教学中一切从学生出发，以人为本，尊重差异，因材施教，全面发展，实现生命最优化教学。以儿童的现实生活为基础，多种方式综合呈现学习资料；寓品德教育于学习活动中，注重体验和感悟；发挥整体育人功能，以学生直接参与的多样化的活动为主要呈现形式，力争使学生的学习活动化，生活化；注重活动指导，寓评价于活动中，注重个性评价。

### 四、教学目标：

培养具有良好的品德和行为习惯，乐于探究，热爱生活的儿童。

#### （一）情感态度方面

- 1、爱亲敬长、爱群众、爱家乡、爱祖国。
- 2、珍爱生命、热爱自然、热爱科学。

3、自然、诚实、求上进。

## （二）行为与习惯方面

1、初步养成良好的生活、自觉做一些力所能及的劳动。

2、养成基本的礼貌行为，遵守纪律。

3、乐于参与有好处的活动；保护环境，爱惜资源。

## （三）知识与技能方面

1、掌握一些自己生活需要的基本知识和劳动技能。

2、初步了解一些生活中的自然、社会等有关的常识。

3、了解有关祖国的初步知识。

4、初步掌握独立的学习和合作学习的基本方法，共同探索认识新事物的协作潜力。

## （四）过程与方法方面

1、体验提出问题，探索问题的过程。

2、尝试用不同的方法进行探索活动。

## 五、教学措施

1、充分体现教学的生活性，遵循儿童生活逻辑，以儿童的现实生活为课程资料的主要源泉，以密切联系儿童生活的主题活动和游戏为载体，以正确的价值观引导儿童在生活中发展，在发展中生活，体现道德寓于儿童生活的方方面面。

2、遵循教材开发性的特点，重视本课程面向儿童整个生活世



界。重视地方、校园、教师与儿童的创造性。在教学中用心探索教材扩展到家庭、社区及其他生活空间的方法，使其教学寓于生活。

3、引导儿童热爱生活、学习做人，对儿童进行深入浅出的道德的、科学的、生活的启蒙教育，为儿童构成用心的生活态度和实际生存潜力打下良好的基础。为他们在价值多元的社会中构成健全的人格和正确价值观打下基础。

4、用心鼓励儿童直接参与主题活动，游戏和其它实践活动，使儿童透过活动、动手动脑，培养学生的道德品质。

5、珍视儿童的生活价值，尊重儿童的权利与学生和平相处，以诚相待，使学生享受愉快，自信、有尊严的校园生活。

6、教学活动形式：

搜集调查、讨论交流、合作探索，情景模拟，实践活动，游戏与欣赏，讲授与故事等形式。

## **品德与生活第一学期第一册教学计划及反思篇五**

一、学生情况分析：

一年级小朋友刚刚上学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，对学校、老师、同学以及学习都具有很强烈的好奇心，学校这些陌生的事物对于他们都有一种新鲜感，能引起他们强烈的探索欲。希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

二、教材分析：

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合

课程。具有以下基本特征（1）生活性；（2）开放性；（3）活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准要求和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

### 1、从儿童真实生活出发实现学科内容的整合

教材不是从传统德育的规范体系或德目体系展开学习内容，而是着眼于儿童现实生活的整体性，从学生生活原型出发，重新融入儿童生活之中，有机整合为学习主题。

### 2、强化教材的生活指导职能

教材试图“以适应儿童现实生活为起点，帮助儿童实现高质量的幸福生活”作为一以贯之的编写线索和基调，围绕“如何发展儿童判断、选择、适应、超越的能力，以争取个人幸福、社会有用性和更广泛的人类福祉”的生活教育主题，突出教材的生活指导意识，发展儿童对幸福生活的感受能力和创造能力。一方面通过现实情景的捕捉和再创造，让儿童感受生活的美好和快乐，激发热爱生活的情感；另一方面通过引入儿童生活中的典型问题，鼓励儿童自己在探寻问题解决方案过程中，参与生活、创造生活，展示儿童多样化的个性和丰富的智慧，培养乐观积极的生活态度。

### 3、以活动型教学为主要特征的过程导向设计

教材试图从学生的'学习行为出发组织主题单元，促进自主活动，在学习活动的渐次展开中，引导教师重点关注学生学习过程里呈未分化状态的整体学习状态和学习需要，使学生能在活动的不断演进过程中实现原来被课程目标割裂的“情感态度、行为习惯、知识技能、过程方法”目标的自然统整。

### 4、让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

各主题单元均选择具有通用性的、可供师生具体真实地参与的活动题材，使教材成为师生开展活动的指导，从而将各地具体而微的自然、人文资源和经济、文化背景，以及师生的经验和兴趣等等都纳入课程资源体系，为师生在活动中进行二次开发留有空间。

### 三、教学总要求：

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活（儿童生活的前提和基础）愉快积极地生活（儿童生活的主调）负责任，有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）动脑筋，有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）。

### 四、各单元要求：

#### 第一单元：上学真快乐

- 1、让学生意识到自己是小学生了，要讲礼貌、守秩序，遵守学校生活常规。
- 2、帮助学生熟悉和适应学校生活，让学生学会利用学校中的设施解决自己的问题。
- 3、让学生体验学校生活带来的乐趣，喜欢上学。

#### 第二单元：祖国的生日

- 1、认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。
- 2、知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。
- 3、用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。

4、学习收集有关资料。

### 第三单元：美丽的秋天

1、引导学生在亲近大自然的过程中找到秋天，感受大自然的美，体验大自然的奇妙，培养孩子们积极乐观的生活态度。

2、用自己喜欢的方式去感受、发现和表达秋天的美好。

3、体验、感受秋天的美好，在与秋天一起玩的过程中尽情享受秋天、找到快乐。

### 第四单元：我爱我的家

1、让学生初步认识到自己作为家庭一员的责任，要学会自理，还应该承担力所能及的家务活；让学生认识到在学校在家一个样，诚实、有礼貌，能为家庭带来欢乐。

2、培养学生的自理能力，养成坚持做力所能及的家务活的行为习惯。通过学习做不会做的事情，培养学生做事用心、不怕困难、持之以恒的品质。

3、让学生体会到父母长辈对自己的关爱，体会家庭生活的幸福；能用自己方式孝亲敬长，向长辈表达自己的爱、自己的心意，从而学会感谢他人、关爱他人。

### 第五单元：冬爷爷来了

1、体验冬季生活的快乐，增强体质，锻炼意志。

2、主动观察、发现冬季的特征，养成探究的习惯，获得有关知识。

3、意识到自己是集体的一员，主动参与新年的集体活动。

4、了解冬季保健的知识养成良好、健康的生活。

## 五、教学措施

1、通过深入浅出的、道德的、科学的、生活的启蒙教育，引导儿童热爱生活，学习做人。

2、努力创设适宜的活动环境与条件，灵活多样地运用教学活动和组织形式，结合实际地培养儿童的品德儿童的好奇心，引导儿童探索的欲望。

3、创造性地使用教材，联系本地区和儿童的实际，及时地把社会中新的信息，科学技术新的成果，儿童生活中新的问题和现象等收到课程中去，不断提高品德教育的针对性，突破性。

## 六、教学时间安排

第一周了解我们的学校

第三周我们小学生要这样做

第四周遵守交通规则，安安全全上学去

第五周国庆节放假

第六周祖国真美丽，建设成就大第七周祖国真美丽，建设成就大（机动）第八周我爱秋天

第九周和秋天一起玩

第十周期中复习

第十周期中考试

第十二周我的家

第十三周我是家里的小主人第十四周好玩的冬天

第十五周奇妙的冬天

第十六周新年到了

第十七周过新年

第十八周送给新年的礼物

第十九周期末复习

第二十周考试

## **品德与生活第一学期第一册教学计划及反思篇六**

本学期，我迎来了一年级新生。一年级小学生从没有接触过攀登英语，万事开头难，最初的教学尤为重要也颇具难度。我会继续以攀登英语实验项目为契机，本着“以学生为主，还课堂于学生”促进教师和学校的全方面发展，全面提高儿童的英语能力和综合素质。多听，多学，多研究先进的教学模式及方法，提升自身教育教学水平的同时也提高了学校的英语教学质量，逐步建立学校的英语优势和特色。为了使学生爱上攀登英语，就要激发学生学习英语的兴趣，帮助树立自信心，使学生通过一个学期的学习敢于开口用所学的英语知识与他人沟通，逐步养成良好的英语学习习惯。

具体措施如下：

备课：

1、课前认真备课，不打无准备的仗，无教案不上课。

2、明确本年级总体教学目标、内容及各项要求。

3、基本掌握重点句型、单词，理解歌曲、童谣、童话故事大意。

4、丰富北师大下发的课堂各环节组织用语。

上课：

1、丰富课堂教具，制作精良的ppt□

2、按时上、下课，不缺课、不落课。

3、课堂常规

(1) 有效组织学生学习英语。如：静听、积极跟读、认真观看、大胆表演等。

(2) 坚持englishonly原则。

(3) 课堂无死角，调动、关注每一个学生。

(4) 与学生一起表演、做游戏。

(5) 发挥同伴互动作用。

(6) 将评价贯穿始终。

4、教学方法：

(1) 与“北师大攀登英语”的理念一致。

(2) 灵活运用北师大的教学方案。

(3) 教学方法要有创新。

(4) 充分利用多种激励性评价机制。

## 5、教学技能：

(1) 能用简单的英语、肢体语言有效组织教学。

(2) 善于驾驭课堂，做到活而不乱。

(3) 能编排一些简单的比赛和游戏。

## 具体时间安排：

第一周和第二周为预学习周

第三周至第五周学习unit1—unit3

第六周复习周unit4

第七周至第九周学习unit5—unit7

第十周攀登英语期中展示活动

第十一周至十三周unit8—unit10

第十四周复习周unit11

第十五周至十七周unit12—unit14

第十八周和第十九周全面复习周

第二十周攀登英语期末展示活动



# 品德与生活第一学期第一册教学计划及反思篇七

一年级的小朋友刚刚入学，在情感态度、行为习惯方面都很幼稚，希望通过本册教学，努力把他们培养成品德良好，乐于探究、热爱生活的儿童。

## 二、教材分析

《品德与生活》课程的性质是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的生活型综合课程。具有以下基本特征(1)生活性；(2)开放性；(3)活动性。教材力求体现思想性原则、科学性原则、现实性原则、综合性原则和活动性原则。根据《品德与生活》课程标准和本套《品德与生活》教材的编写指导思想，教材将以主题单元形式展开，并重点突出以下特征：

1. 从儿童真实生活出发，实现学科内容的整合
2. 强化教材的生活指导职能
3. 以活动型教学为主要特征的过程导向设计
4. 让教师和学生走进教材，保持教材的弹性和广泛适用性

## 三、教学总要求

《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，因此本册教材是培养儿童能够健康、安全地生活(儿童生活的前提)、愉快积极地生活(儿童生活的主调)、负责任，有爱心地生活(儿童应当遵循的基本道德要求)、动脑筋，有创意地生活(时代的进步对儿童提出的要求)。

## 四、各单元教学目标

## 第一单元教学目标

1. 感受自己在成长中的变化，愉快地适应学校生活，向往做个好学生。
2. 熟悉学校环境，初步了解学校设施的功能，体会社会对儿童的关爱。
3. 熟悉任课老师和班级同学，喜欢和他们交往。
4. 了解学校生活的规则和纪律，能自觉遵守；注意上学、放学路上的交通安全。

## 第二单元教学目标

1. 认识我国的国旗、国徽，为自己是中国人感到自豪。
2. 知道10月1日是我国的国庆节，感受人们迎接国庆的喜悦心情。
3. 用实际行动迎国庆，能用自己喜欢的方式表达对祖国妈妈生日的祝贺。
4. 学习收集有关资料。

## 第三单元教学目标

1. 知道按时作息有益于身心健康。
2. 从小讲文明，养成良好的卫生习惯和饮食习惯。
3. 能按时起居，形成初步的时间观念。
4. 自己的事情自己做，不给家人添麻烦，学会整理自己的物品。

5. 讲究礼仪，养成正确的坐立走姿势。

## 第四单元教学目标

1. 了解元旦和春节的一些文化背景，感受喜气洋洋的节日气氛，体会新年给人们带来的新气象和美好祝福。

2. 对中国年文化产生兴趣，有探究的愿望，学习收集有关资料，从中感受到中国年文化的魅力。

3. 乐于参加新年活动，在拜年、逛庙会等与人交往的活动中，体验生活的多姿多彩；学会节日祝贺、文明用餐和自我保护，并能注意环境卫生，遵守公共秩序。

4. 学习使用简单的工具，并进行有创意的小制作活动，能以此准确表达自己对他人的祝愿。

## 五、教学时间安排

周次

时间

教学内容

教学时间

第一周

8.28—9.3

开学准备、入学教育

第二周

9.4—9.10

了解我们的学校

3

第三周

9.11—9.17

我们小学生要这样做

3

第四周

9.17—9.24

遵守交通规则，安安全全上学去

3

第五周

9.25—10.1

祖国真美丽，建设成就大

3

第六周

10.2—10.8

国庆节放假

3

第七周

10.9—10.15

欢度国庆

3

第八周

10.16—10.22

我爱秋天

3

第九周

10.23—10.29

和秋天一起玩

3

第十周

10.30—11.5

期中考试

第十一周

11.6—11.12

中秋节

3

第十二周

11.13—11.19

我的家

3

第十三周

11.20—11.26

我是家里的小主人

3

第十四周

11.27—12.3

好玩的冬天

3

第十五周

12.4—12.10

奇妙的冬天

3

第十六周

12.11—12.17

新年到了

3

第十七周

12.18—12.24

过新年

3

第十八周

12.25—12.31

送给新年的礼物

3

第十九周

1.1—1.7

综合复习

3

第二十周

1.8—1.14

期末测评

## 品德与生活第一学期第一册教学计划及反思篇八

### 一、指导思想。

根据教学大纲对低年级的最基本要求和初入学儿童的年龄特点，着重对学生进行最基础的社会公德教育和行为习惯的养成教育。深入浅出地寓道德概念和行为习惯要求与于生动活泼的具体形象之中。

### 二、教学目标。

#### 1、三条轴线

\*儿童与自我

\*儿童与社会

\*儿童与自然

#### 2、四个方面

\*健康、安全地生活（儿童生活的前期和基础）

\*愉快、积极地生活（儿童生活的主调）



\*负责任、有爱心地生活（儿童应当遵循的基本道德要求）

\*动脑筋、有创意地生活（时代的进步对儿童提出的要求）

### 三、教法设想

- 1、寓道德概念和行为要求于生动、活泼的具体形象之中。
- 2、利用插图，图文对照，边看边说边想，帮助学生理解。
- 3、开展丰富多彩的课堂教学活动。
- 4、结合红星儿童团的各项活动进行教育。
- 5、充分利用教学用书中的儿歌及小故事穿插于课堂教学中。

### 四、各单元教学内容与措施。

#### 第一单元（第1—4课）认识你真好

本单元的学习重在帮助学生熟悉和适应学校生活，体验集体生活的快乐，学习学校生活中必备的知识与技能。培育和发展主体意识。为学生尽快适应小学的学习生活，形成乐观向上的生活态度，养成良好的行为习惯奠定基础。

#### 第二单元（第5—8课）快乐每一天

生活不可能天天艳阳高照。“迟到”“写字不好”“上学路上怎么走”“一日事务怎样巧安排”这些问题都会困扰着儿童。本单元就抓住这些儿童学习生活中普遍存在问题，展开讨论、分析、通过合理归因，找到解决问题的办法。儿童在学习中，寻找到了战胜挫折的良策，获取了一份成长的经验，也就获得了一份快乐。

#### 第三单元（第9—12课）我像小树苗

本单元没有直白的，纯道德的理性说教、而是寓“教”于乐，因势利导，通过幽默、夸张、离奇的童话故事，学生亲自参与的游戏活动等，让儿童经历体验、感悟的过程，使他们认识到“马虎、撒谎”对少年儿童来讲是品德、习惯不良的前奏，面对曾有过的马虎、撒谎等行为不掩饰、不回避，努力远离“长鼻子”，告别“小马虎”，做一个不说谎话、做事有耐心，有毅力、不敷衍的文明儿童，为他们价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下良好的基础。

#### 第四单元（第13—16课）冬爷爷来了

本单元以“变化”为主线贯穿其中，让学生感受大自然中四季的变化，学生在欣赏大自然的美景的同时欣赏自己的进步，在自我积累经验中提出新的发展目标，，迎接新的一年，迈向新的生活。