

亿以上数的认识教学反思 认识角教学反思 (精选10篇)

通过公益活动，我们不仅可以帮助他人，也可以获得满足感和成就感。写公益总结时要注重语言的准确性和简洁性，让读者能够清晰地理解和领会。下面是一些成功的公益项目案例，希望能给大家提供一些启示。

亿以上数的认识教学反思篇一

今天的我，进行了新课，角的初步认识。这节课不知道是因为什么，是有的地方进行太慢了。课到了最后，第一个讲的班连画角都没有讲完。后来慢慢回想，我的课确实存在问题。

2、然后让学生观察大屏幕上的校园，让他们找到角。他们找到很多地方都有角。然后让学生观察老师带来的三样物品，剥去他们美丽的外衣，看看这些角有什么特点。

学生发现：尖尖地、直直地两条线。

3、让学生用三角板扎自己的手心，留下一个点。引出数学家把它叫做顶点，这两条直直的线叫做边。

4、发现生活中的角。（这点忘了讲了）

5、探究角的大小与什么有关。在4班讲的时候让他们用学具了，所以进行地有点慢。之后得出角的大小与角的张开大小有关，与角的长短无关。

6、画角，先画顶点，然后从这个点出发分别向两个不同的方向画两条直直的线。

总结：时间把控还是有问题，应在学生注意力集中的20分钟

内把重难点讲完。

亿以上数的认识教学反思篇二

角，对于二年级学生来说比较抽象，学生接受起来较为困难。因此为了帮助学生更好地认识角，整节课我将观察、操作、演示、实验、合作探究等方法有机地贯穿于各个教学环节中。在引导学生体验的基础上加以抽象概括，通过找一找、看一看、摸一摸、画一画、比一比、想一想、说一说等数学活动，使学生活泼愉快地亲自参与、亲自体验教育情景中，在大量的实践活动中经历知识形成过程。学生在观察中分析、在动手中思考，从而进一步调动学生的学习兴趣，努力做到教法、学法的最优结合，这样既抓住了学生的好奇心，又能使学生迅速地进入最佳的学习状态，丰富了学生的想象力，激发了学生的创造力，也让学生在操作中认识物体和图形的特征，使情感体验在感悟中获得发展。但是，角的内容学完后，个别学生对角的概念较为模糊，问什么是角？个别学生会说出角各部分的名称等知识点混淆的状态。这需要后期加强角的知识巩固和练习。

亿以上数的认识教学反思篇三

本课学习是在认识公顷的基础上学习的又一个土地面积单位。这节课上让学生感知的比较多，从看例题的图片，到自己说说对平方千米的认识，到揭示新知。课上我并没有急于求成的去完成各种巩固练习，而是花了很多时间让学生去体验，去想象，再把他们的体验和想象转化成语言，描述出来，带动更多的学生。因此课上不乏精彩的回答，如在叙述边长是1000米的正方形面积是1平方千米时，就有学生发表在自己的意见，“1000米大约就是7000个同学手拉手的距离！”“我们学校的操场是300多米，相当于把操场的3圈拉直的长度。”当谈到“1平方千米=100公顷”时，又有学生发出惊叹，“如果我们学校的占地面积大约是2.5公顷，那么1平方千米大约有40个学校的大小了！”这样的描述，体现了

数学与生活的衔接，也还原了学生真实的学习状况。但学生的生活经历还不够多，只回拿学校、操场比较。

练习中，学生对是选择公顷还是平方千米拿不定主意。同时对于换算中，因为进率比较大，所以学生在具体的计算中问题也比较多。所以需要通过多媒体等让学生感知，多操练来强化练习。

亿以上数的认识教学反思篇四

这一模块的内容是知道长度单位的意思，知道厘米的具体长度，会用直尺量物体的长度。

首先，举出学生生活中经常遇到的有关长度的现象，向学生介绍长度的具体意思，如，人的身高，课本的的长和宽，铅笔的长度等，让学生知道在生活中有时要量出一个物体的具体的长度是多少。

然后是介绍在量长度时要用着的长度单位，如米，厘米，着重介绍厘米的具体长度，可以让同桌之间比一比1厘米到底有多长，多长是2厘米，多长是5厘米。让学生对厘米有一个具体的感知。

介绍如何用直尺量一个线段的长度，首先是介绍直尺上的刻度所表示的意思，0刻度是做什么用的，如何数出一个线段的数值。然后师生共同量一条线段。要注意检查每一个学生操作时的方法。

最后学习如何画一条线段。

亿以上数的认识教学反思篇五

本课的“自主练习”中出现了用多种形式或多种工具测量物体的长度，在运用这些测量方式之前，要让学生学会熟练、

准确地用米尺测量物体的长度。用步、拃或借助其他物体测量物体的长度时，教师需加以引导，提醒学生步子的大小要均匀，借助铅笔或文具盒测量时一定要做好记号等，另外在计算时注意准确。用步、拃或借助其他物体测量物体的长度很可能不准确，但这里结果不是很重要，重要的是在这个过程中，学生体会到了测量方式的多样性，提高学生解决问题的能力。

亿以上数的认识教学反思篇六

丰富多彩的现实世界应当是学生学习数学的背景，书本数学只是生活数学的一种提取、概括和应用，给学生学习生活数学提供了一种视野，搭起了一座平台，任何贴近学生生活的素材通过教师的艺术加工都可以成为学生学习的內容。教学时我对教材进行重组，创设了生活情境，即学生熟悉的、自己班男生25人，女生17人这一生活情境着手，通过让学生提出能够说明男女生人数之间的关系的问题，激起学生原有的知识经验和认知水平，通过讨论，使学生明白男生人数是女生人数的 $\frac{25}{17}$ 又可以说成男生人数和女生人数的比是25比17，让学生初步建立起比的概念，立足于学生已有的经验并丰富他们新的经验，又通过解读大量生活中的比，让学生大量的说甲是乙的几分之几也可以说甲和乙的比是几比几的语言，欣赏了生活中的“黄金比”更深入的了解了比的内涵。

亿以上数的认识教学反思篇七

现实世界是数学知识的丰富源泉，小学生学习的数学应是生活中的数学，是学生“自己的`数学”。在这环节能让学生给角的各部分起名字，一方面充分体现了将学习主动权放给学生；一方面是充分发挥学生的主体地位。但是在这环节教学中也有个人反思的地方，比如当学生回答“角的样貌是那些物体留下来的”时，如果能及时捉住有用信息，用孩子的话去引导“生活中能没有角吗？”这样就更能体现了数学在生

活中的价值。因此，在课堂上关注学生的表现，认真倾听孩子们的每一个观点，并及时捉住有用信息，去引导学生，调控整个教学，使学生的学习活动不断深入，思维水平不断飞跃，知识结构不断完善。上完这节课我更加深刻的体会到：学生才是学习的实践者，而教师是组织者、引导者、合作者。自己“蹲下来”倾听孩子的内心世界，学生的数学创新意识和实践潜力才能获得有效培养，我们的数学教学才会有新的突破和发展。

亿以上数的认识教学反思篇八

本课开始，我引导学生回忆简述了“曹冲称象”的故事，并结合回忆上学期探究平行四边形、三角形、梯形面积的探究方法，引导学生发现“转化”是探究新的数学知识、解决数学问题的好方法，为下面探究圆的面积计算的方法奠定基础。

在凸现圆的面积的意义以后，我让学生猜测圆的面积可能与什么有关。当学生猜测出圆的面积可能与圆的半径有关系时，设计实验验证：以正方形的边长为半径画一个圆，用数方格的方法计算出圆的面积，学生的好奇心、求知欲被充分调动起来，而这些，又正好为他们随后进一步展开探究活动作好了“预埋”。

当学生通过第一个操作活动，得出圆的面积是半径平方的3倍多一些，与学生谈话：那么怎样才能精确的计算出圆的面积呢？让我们来做个实验。每个同学手中都有一个圆，现在平均分成16份，自己拼拼看，能拼成什么图形？并想想它与圆有怎样的关系。

通过观察，比较、分析，发现圆的面积、周长、半径和拼成的近似长方形面积、长、宽之间的关系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，使学生的探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。

亿以上数的认识教学反思篇九

水是日常生活中人类赖以生存的物质，对水的认识看似简单，实质上却存在着无数的质疑在里面。

通过教学感觉学生在教学过程中的探究积极性比较高，在找水、认识水，玩水球等实验环节中，都能积极参与，认真观察，用心探究，但学生注意倾听的能力较差，在其他同学分享收获时，许多学生不注意倾听，仍在做着自己的事情。

在教学课件的设计与运用方面，也有很大缺陷，本着能不用课件的地方就不用，用就一定要用的精当的原则。本节课我在出示课件，让学生了解地球上水的分布时，整体出示，学生看起来比较抽象，如果边讲，边分步出示会清晰明了的多，所以在课的的运用和设计，也要从学生的认知出发，多下功夫。

亿以上数的认识教学反思篇十

《认识钟表》一课是人民教育出版社一年级上册的内容。目标是学生初步建立时间观念，学会看整时。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过实际教学，感触颇深，有以下两方面的反思。

1、苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的心情，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一直在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生马上处于振奋状态呢？于是，我利用课件，先让学生听一段有关钟表的歌曲，学生非常感兴趣。通过听觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学

习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以生活的时间为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手写时间，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际上运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

3、在教学中，我根据学生实际情况设计一些开放性的问题，使学生围绕问题畅所欲言，这样，同学间也有了相互学习的机会。

但也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不是很好。

教案设计虽然较全面，但是在实践中还是有很多不足。

1、学生动手实践还是不够。因为学校没有一人一份的学具，所以在上课的过程中，没办法让学生每一个时间都拨一拨，让学生更好的理解时间。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合

作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、老师说得多，让学生思考的太少。整堂课气氛比较好，但是能够让学生发散思维的环节比较少，也没有更好的引导学生更加深入的理解时针分针的走向，还有“一小时之后是几时”这样的问题，学生的思维还是比较固定化，创新意识和举一反三的能力比较弱，还需强化。

所以，在今后的教学中，应多注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力，语言表达能力和举一反三的意识。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。