

# 幼儿园中班数学教案图形变变变教案反思 幼儿园中班美术教案联想添画图形变变变(模板6篇)

幼儿园教案是针对幼儿园教学内容和目标的详细安排和组织，有助于教师有效地开展教学工作。下面是一些五年级教案的范文，供大家参考和学习。

## 幼儿园中班数学教案图形变变变教案反思篇一

艺术一般指占据一定平面或空间并具有可视性的艺术。它分为许多类别，一般包括四个类别：绘画、雕塑、设计和建筑。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

### 第一篇:幼儿园中班美术教案联想添画：图形变变变

#### 活动设计背景

经过对五种图形（三角形、正方形、长方形、梯形、圆形）的初步学习，幼儿基本对这五种图形有所认识。而数学课比较枯燥无味，有什么方法让幼儿上一堂有趣的复习课呢？有一天，我做了一个拼图给孩子们玩，没想到他们都很喜欢。因此，我便突发其想，不如把图形变成孩子们平时喜欢的机器人拼图，引导孩子们看看是由哪几种图形组成的机器人拼图，找一找每种图形各有几个，从中复习所学的图形。这样不仅培养了幼儿的观察力和动手操作能力，也激发了幼儿的学习情趣和学习动机，促进幼儿主动去探究新知。

#### 活动目标

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、通过动手操作，发展幼儿空间想象力和创造能力。

- 3、培养幼儿对数学活动的兴趣。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

### 教学重点、难点

活动重点：认识五种（三角形、正方形、长方形、梯形、圆形）图形，了解其特征。

活动难点：能正确区分各种图形，知道图形之间的关系。

### 活动准备

- 1、知识准备：幼儿已认识的几何图形。
- 2、物质准备：奇妙盒子、多媒体课件、操作的五种图形若干。
- 3、各种图形卡片人手一份。

### 活动过程

- 1、幼儿做手指游戏：变变变，稳定情绪。
- 2、游戏：奇妙盒子里找图形娃娃

今天，教师带来了一个奇妙的小盒子（出示盒子），大家想不想知道盒子里有什么？

（2）奇妙盒子东西多，我请一位小朋友来摸一摸，看看摸出来的是什么？

（3）奇妙盒子东西多，我请第二位小朋友来摸一摸，看看摸

出来的是什么呢？

（4）奇妙盒子东西多，我再请第三位小朋友来摸一摸，看看摸出来的是什么呢？

（小结：奇妙盒子里藏有长方形、正方形、三角形、梯形和圆形。我们学习了这么多图形，知道它们的名称、能正确区分它们，还不够，我们还要知道它们之间的关系。）

3、教师用拼图及折叠的方式，演示图形的变化。

（1）老师拿了两张什么图形？（正方形）我把它们相拼在一起，组成了什么图形？（长方形）

（2）一个正方形，老师用折叠的方法还可以把它变成其他的多种图形。看看它变成什么图形了？（长方形，正方形、三角形和梯形。）这就说明图形是可以变的。

4、播放多媒体，欣赏动画拼图，教师提出问题，幼儿感知图形之间的转换关系。

瞧，它们分开后，又变回了小汽车，图形娃娃真厉害！

5、数数、分类活动：

今天，老师给小朋友们也准备了一份礼物。看看它是什么？（机器人）你们喜欢它吗？

（1）先来看看机器人是由哪几种图形拼成的？（幼儿说，教师逐一贴出相应的图形。）

（2）一共有几种图形呢？那我们就要找出它的数字朋友6，贴在图形的下面。

（3）数一数每种图形各有几个？请幼儿找出相应的数字贴在

图形上。

（小结：小朋友今天表现可真棒！当图形娃娃们在一起游戏时，是可以相拼成许多不同的图形。）

6、幼儿操作，自由拼图。

现在，大家想不想和图形娃娃们一起做游戏，拼出自己喜欢的图形呀？那小椅子轻轻转向桌子，我们比比看，谁的小手最灵巧，拼出的图形最漂亮！

教学反思

反思《图形变变变》整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展。

主要体现在：活动中，师生互动方面较好，能为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。还通过演示图形的变化及课件欣赏，我有意识地引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的图形，让幼儿进一步理解图形之间的转换关系。

第二篇：幼儿园中班美术教案联想添画：图形变变变

活动目标：

- 1、学会运用各种图形进行拼贴画。
- 2、能大胆联想组画成简单的物体，表现其特征。
- 3、体验拼贴添花的乐趣。

重点：学习运用各种图形进行贴画。

难点：能大胆联想组画成简单的物体，表现其特征。

活动准备：

1、A4白纸人手一张、固体胶、各种图形图片

2、范例作品

3、装图形的盘子

4、魔术帽、魔术盒

活动过程：

教师：“刚才我们一起玩了手指变变变的游戏，我们的手指就像魔术师一样能变出很多的物体。今天老师要带大家去魔术王国看一看，魔术师会变出哪些物体。去魔术王国时，我们要会说魔术王国的咒语，才能进去，请小朋友们和我一起学咒语：乌拉乌拉变，乌拉乌拉变。”（幼儿和老师学习咒语）

1. 幼儿闭上眼睛说咒语两次，教师趁机戴上魔术帽扮演魔术师。

2. 幼儿睁开眼睛，已经来到魔术王国。教师自我介绍：“小朋友们好，我是魔术王国的魔术师，欢迎你们来到魔术王国。”（小朋友向魔术师问好）

3. 出示材料，引导幼儿认识变魔术需要用到的道具。（图形、魔术盒）

4. 师幼齐说出图形的名称。教师：“现在，我要给你们变魔术了，你们可要仔细看，我用什么图形变成了什么？”

5. 教师变魔术，幼儿说咒语（两个圆形变成数字宝宝8或说是葫芦）

6. 再变魔术（图形拼贴：用半圆形和长方形拼出了蘑菇，三角形和正方形拼出了房子等）

7. 师幼交流：如果你是魔术师，你想变出什么？请个别幼儿发表意见。

□□

教师：“老师为你们准备了各种各样、大小不同的图形，你想变什么，自己动手变一变吧。等会我们要比一比，哪些小魔术师能安静变魔术，变出和老师变得不一样的物体来。”

在幼儿自由探索之后，教师组织幼儿将自己的魔术作品贴在魔术镜上，并带领幼儿一起欣赏同伴的作品，引导幼儿相互交流、相互欣赏。

### 第三篇：幼儿园中班美术教案联想添画：图形变变变

设计意图：

中班幼儿以认识基本的几何图形，对图形有着浓厚的兴趣。本活动是通过让幼儿观察图形激发幼儿去想象，并以绘画的形式和运用完整的话说出图形的变化。我根据幼儿的好奇心|注意力差的特点，在活动中我运用了神奇的图形会变口的吻，让幼儿感到这不是在添画，而象在玩魔术，从而更好的激发了幼儿学习的积极性和主动性。

活动目标：

- 1、在认识几何图形的基础上，通过联想添画成简单的物体，并变现其主要特征。
- 2、能够发挥想象，创造性的进行图形添画活动，发展创造力。

3、愿意参与图形添画活动，在活动中体验创造的快乐。

活动准备：

1、每组一小筐六种不同的几何图形（每种图形若干个）、勾线笔、蜡笔等。

2、画有不同图形（大小不一）的作业纸若干张，拼图添画的范例。

活动过程：

1、师：今天老师带来了几个图形，我们一起来看看，提问：都有什么图形？

2、师：哟，小朋友真聪明，都认识了这些图形。你们知道吗，这些图形可神奇了，他们还会变魔术呢。

师：你们看，它们变成了什么？（出示范画图形变出来的东西）

提问：请小朋友仔细看一看，什么图形添上什么图形变成了什么图形？（引导幼儿用语言表示添画的图形）

老师小结：刚才小朋友都观察的很仔细，知道这些都是添画了一些东西变出来的，老师也想来变魔术，你们一起来帮助我好吗？老师示范。

1、师：这些图形还能变成什么呢？谁来说一说。

2、小朋友们想的可真多，把图形变得这么神奇，桌上老师为小朋友准备了许多图形，请小朋友把它变成你想变的东西，变好之后和你旁边的小朋友说一说，你把什么变成了什么。

4、幼儿添画老师巡回指导

鼓励幼儿用不同的图形进行添画，充分发挥想象，添画和别人不一样的东西。

1、师：你把图形变成了什么，什么添画上什么变成了什么，谁愿意来说一说。

2、表扬添画有创意的幼儿。

## 幼儿园中班数学教案图形变变变教案反思篇二

1. 学习用各种几何图形片拼娃娃，能按图形特征进行分类并计数。

2. 尝试变化图形片摆放的位置，以表示图形娃娃的多种姿势。

3. 体验数学集体游戏的快乐。

4. 初步培养观察、比较和反应能力。

1. 认识图形片。

出示几何图形图片，引导幼儿观察。

师：这里有许多图形，你们能叫出它们的名字吗？

引导幼儿逐一认读图形名称。

2. 拼图形娃娃。

(1)师：图形片想请小朋友用它们来拼出各种各样的娃娃。

想一想：用什么图形可以拼出娃娃头？什么图形可以拼出娃娃的身体、胳膊和腿呢？



幼儿分组进行操作。

(2)展示幼儿作品，引导幼儿进行比较。

师：这两个娃娃一样吗？你能看出他们在做什么吗？你是从哪里看出来的？

师：请和你旁边的小朋友说一说你拼的是什么娃娃？

3.再次拼图形娃娃，并用数字表示所用各种图形的数目。

提出操作要求：请小朋友们再拼一个图形娃娃，拼好后看看说说你这次拼的是一个什么样的娃娃，分别用了哪些图形，再数一数每种图形有几个，然后用自己的方式在表格进行记录。

4.集体评价。

引导幼儿观察记录单上的数字与实际使用的数量是否一致。

幼儿园的`数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 幼儿园中班数学教案图形变变变教案反思篇三

1、能根据路洞的形状选择一个（或两个相同的图形拼成）相应的图形“砖”，进行路洞填补。

2、尝试用各种图形纸进行拼贴活动，独自完成一幅拼贴画，体验成功的乐趣。

3、养成大胆用色、均匀涂色的良好习惯。

4、鼓励幼儿大胆正确的上色。

1、小兔玩偶一只，拼贴示范画7幅，黑板两张。音乐cd□废旧纸箱制作的小路、铺路砖（彩色图形纸）

2、幼儿操作材料人手一套（白纸、彩色图形纸、固体胶、水彩笔）。

### 一、参加画展的路上

1. 小兔举办了一个画展邀请我们大家去参观呢，我们出发吧！

2. 问题：这段小路怎么坏了，我们该怎么办？

3. 引导幼儿将各种“铺路砖”（或两个相同的图形拼成的铺路砖）放入相应的图形洞里。

### 二、创作图形拼贴画

1. 参观画展。说说你最喜欢哪幅画，为什么？

2. 幼儿操作，师巡回指导，并引导幼儿进行适当添画。

3. 作品展示。

a. 幼儿互相交流作品。

b. 师幼互动交流作品。

c. 集体交流作品。

### 三、活动延伸

美工区里还有许多图形彩纸，我们去看一看，想一想，图形彩纸还可以设计成怎样的图案，下周我们班开展图形画展活动。

《纲要》中指出：“教育内容要贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物或问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。”为此，我选择了幼儿生活中常见的“图形”作为主题，设计了美术活动《图形想象画》。在发展幼儿美术能力的同时，又发展了幼儿的想象能力及动手能力。

在组织完教学活动后，我深有感触，主要有以下几点：

一、手、口、脑并用，幼儿得到全面发展。

二、适时的表扬和鼓励，促进幼儿创造思维的发展。

在幼儿绘画时，多数幼儿只会把圆形变成太阳等简单的东西，当我能发现一名幼儿用圆形、半圆形、三角形变出一只可爱的小鸟时，我马上向小朋友介绍了他的作品，并表扬了他。幼儿们得到启发，运用多种不同的形状形创造出了很多让我意想不到的作品，如用三角形、椭圆形拼出了狡猾的狐狸、用圆形、三角形拼出了美丽的花朵等。有人说好孩子是夸出来的，我要说：好作品也是夸出来的！

整个活动紧凑但不紧张，气氛热烈但不混乱，幼儿活动积极，乐学、愿学，充分体现了以幼儿为活动主体、教师主导的纲要精神。实现了“通过对各种图形展开想象，充分发展幼儿的想象能力和动手能力以及培养幼儿的审美情感，增强对美术活动的兴趣。”的教育目标。

## 幼儿园中班数学教案图形变变变教案反思篇四

### 【活动目标】

- 1、猜测、证实橘子的数量，积累估算的初步经验与不同的数数方法。
- 2、喜欢观察生活中熟悉事物，并乐意发表自己的观点。
- 3、发展幼儿逻辑思维能力。
- 4、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

### 【活动准备】

大小不同的橘子若干，塑料筐，笔，统计表。

### 【活动过程】

一、比较讨论大小橘子的数量。

1、观察比较橘子的大小不同。

小朋友你们喜欢吃水果吗？那么你们喜欢吃什么水果呢？

（幼儿讲述）哦，说得真好，是吗，我也喜欢吃xx水果。今天呀老师也带来一种水果，我们一起看看是什么水果（橘子）是几个？它们有什么不同呢？（一个大一个）呀，不用问你们就知道了。

2、利用两筐大小不同的橘子比较

3、数数，验证大小橘子的数量。

我们先数什么大的，你们来数（老师一边拿，幼儿一边数）会不会数错呢？我们再来数一遍，好不好，现在我们换一种方法数，两个两个数，开始数，记住是8个。

现在换小橘子来数，我来请小朋友上来数，然后再请小朋友接着往下数，最后再默数，什么叫默数呀，小橘子一共有几

个。

4、讨论：为什么同样大小的筐，装的橘子数量却不一样。

现在小朋友知道了，是大橘子多还是小橘子多，为什么同样大小的筐子，小橘子装得多，大橘子装得少？（幼儿讲述）因为小橘子个儿小占的空间少，所以可以装得多。

二、猜测记录大小橘子的瓢数。

1、猜测大小橘子皮里的瓢是一样多吗？可能各有多少片？

2、记录猜测结果。

这样我们猜一猜。然后老师把你们猜的记下来。我们先猜什么橘子，大的还是小的，在猜之前，老师先偷偷地撕一片，看看一片瓢的'大小究竟有多大，这样我们就可以准确估算整个橘子有多少片瓢了，看好了，老师开始剥了，剥开一点点。好，现在请小朋友猜一猜可能有几片瓢，（然后观察小橘子）。

三、验证大小橘子里的瓢数。

那么大小橘子究竟有几片瓢，你们想不想剥开来数一数，剥的皮放在篓子里，剥好后，想一想你是用什么方法数的，有几片瓢。现在就开始吧每个人选一个橘子。

四、交流数的方法和结果。

2、还有不同的方法吗？先把橘子扳成两半，还有围着数，数不来怎么办，找个点数。

小结：现在我们来看看记录表上记录的数字是大橘子多还是小橘子多，看得出来吗，哦没有规律。原来橘子瓢的多少和橘子的大小没有必然联系。

五、延伸。

在日常生活中，还有哪些水果也有瓢。老师这儿有一个柚子，它是大大的，你们想一想它可能有几片瓢呢，好，下课后我们剥开数数。

### 【反思】

在活动中给予了每个孩子动手操作的机会，让他们能够在操作中体验自己的猜测是否正确同时也让孩子感受到了成功的愉悦感，在剥一剥数一数的过程中，每个孩子都很认真投入。

## 幼儿园中班数学教案图形变变变教案反思篇五

设计意图：

我班幼儿已拥有一定的知识经验，对5以内的数量已有了初步的认识，但对数字的实际意义还不了解，为了让幼儿更了解5以内的数量，于是我便设计了这一数学活动。

活动目标：

- 1、进一步感知感知5以内的数量，巩固对数字1~5的认识。
- 2、能够听懂老师的要求，并按要求活动。

活动准备：

数字卡片1~5，实物图片若干。

活动过程：

一、以游戏的形式导入，激发幼儿活动的兴趣老师手拍手，请幼儿在心中默数并说出数量。幼儿看数卡或点卡，并根据

卡片上的数量拍手。

（以游戏的形式导入活动，可以激发幼儿的兴趣，幼儿本身就是玩中寻找学习的乐趣。）

二、给实物印点或印数字。

让幼儿观察黑板上有几棵树，几只小鸟，思考用什么来表示三棵树，五只小鸟。

（在此环节可以让幼儿根据实物自己去操作了解）

三、幼儿自由结伴在此进行游戏。

幼儿可以进行自由找朋友来进行巩固复习游戏。

（数学活动本身就是枯燥无味的，在活动的最后再次请幼儿进行游戏时，可以将幼儿的兴趣再次调动起来。）

活动反思：

活动以游戏的形式导入，不仅可以激发幼儿的兴趣，还能让幼儿很轻松的学习，在活动的过程中，我利用拍手游戏，让幼儿先巩固对数字1~5的认识。活动中，我还让幼儿之间相互提问，当我在黑板上画有几棵大树，几只小鸟，并让幼儿思考用什么来表示时，幼儿说：“可以用点子表示”。也有的幼儿说：“可以用数字表示。”等等。活动的最后，我又让幼儿进行游戏。数学活动本身就是枯燥无味的，让幼儿在游戏中学习，不仅让幼儿学起来很轻松，也能让幼儿不会对数学活动产生反感。

## 幼儿园中班数学教案图形变变变教案反思篇六

活动目标：

认识数字6，知道其所表示的实际意义。学习目测接数的方法，感知6以内的数量。尊重小朋友，能认真地倾听同伴发言。

活动准备：感受过6以内物体的数量，认识1—5的数字。

1—6的数字卡，实物卡片（每张卡片上的实物数量6）幼儿用书1页。

活动过程：

一、猜猜新朋友。

教师出示数字1-5：这些数字朋友我们都已经认识过了，你能叫出它们的名字吗？请幼儿正确地指认数字。

教师：每个数字都可以表示许多不同数量的物体，数字1可以表示什么？引导幼儿复习巩固对5以内数字实际意义的理解。

教师：今天，数字们还带来了一位新朋友，猜猜看，它可能是谁？鼓励幼儿大胆猜测，激发幼儿活动兴趣。

二、认识数字6。

教师出示6片树叶、6朵菊花、6个苹果，提问：图上有什么？它们各有几个？你是怎么看出来的？引导幼儿学习先看聚在一起的几个物体，然后再接数其它的物体。

教师：这些东西都有6个，可以用数字几来表示。它是怎样的？像什么？6还可以表示什么？鼓励幼儿大胆地回答问题。

三、幼儿操作活动。

四、活动评价

在区域活动中提供各种6以内的实物卡片，让幼儿按数量进行



分类。