

幼儿园好哥哥好姐姐教案 大班社会活动 教案我是哥哥姐姐(通用8篇)

高一教案是教师教学的有机组成部分，具有指导性、操作性和启发性。下面是一些初二教案的实例，供大家阅读和借鉴。

幼儿园好哥哥好姐姐教案篇一

1. 学习照顾小班弟弟妹妹，对小班弟弟妹妹有同情心和责任感。

2. 掌握与小班弟弟妹妹交往的方法，会恰当地表达关爱的情感。

1. 幼儿在小班时的照片、视频资料。

2. 提前与小班老师协商活动流程，准备活动场地。

3. 让幼儿提前准备为弟弟妹妹亲手制作的礼物。

4. 共同活动的材料：玩具、图书等。

(一)师幼共同观看幼儿在小班时的照片、视频，回忆自己刚入园的情景，体会弟弟妹妹年龄小，能力弱，需要我们的'关心与帮助。

(二)交流讨论，感受自己的变化，帮助幼儿理解自己长大了。

(三)分组协商制定与弟弟妹妹友好交往的方法，请幼儿谈谈自己的想法。

1. 我们一会要去小班与弟弟妹妹交朋友，你有哪些方法认识他们？

2. 你想跟弟弟妹妹玩什么游戏，教给他做什么事情？

3. 你会怎样帮助照顾和关心他们？

(四)组织大带小结对活动，引导幼儿关心、帮助弟弟妹妹。

1. 大胆介绍自己，认识弟弟妹妹。

2. 给弟弟妹妹送礼物，增进彼此的感情。

3. 与弟弟妹妹做游戏、看图书、玩玩具，懂得谦让弟弟妹妹，能与弟弟妹妹愉快交往。

4. 弟弟妹妹遇到困难时，耐心帮助他们。

(五)活动后小结，请幼儿分享交流，互相学习交往和照顾弟弟妹妹的方法。

幼儿园好哥哥好姐姐教案篇二

活动目标：

1、尝试用谦让、轮流、合作等方法解决游戏中的矛盾冲突。

2、学会“没关系、你先玩”和“我们一起玩”等礼貌用语。

3、乐意与同伴进行友好、合作的活动。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

- 1、小型桌面玩具若干。
- 2、小鸡指偶一个。
- 3、幼儿操作材料《我们一起玩》

活动重点及难点：

活动重点：学习解决游戏中的矛盾冲突。

活动难点：学会用礼貌用语解决游戏中的矛盾冲突。

审美元素：

通过在游戏活动中鼓励幼儿主动使用礼貌用语解决矛盾冲突，争取做一个语言美、行为美的好孩子。

活动过程：

一、创设活动情景，导入活动。

二、在搭建活动中，教师引导幼儿寻找并学习解决矛盾的方法。

幼儿自由搭建房子，教师注意观察，发现幼儿有冲突(如争抢同一块积木或抢位子等)时暂停游戏。(如无冲突发生，教师参与游戏，引发“矛盾”)

师：你们怎么了?请小朋友们帮他们想个好办法解决矛盾。

幼儿自由发表自己的建议，教师请两名幼儿演示大家想出的各种方法，如：“给你吧，我再去找一块”，“我拿玩具，你来搭”等。

三、幼儿再次用玩具搭房子。教师观察幼儿在游戏中有无冲

突、矛盾产生，并个别引导。

四、幼儿观看操作材料《我们一起玩》。

教师带领幼儿边看图片边讲故事《我们一起玩》。

师：明明和婷婷之间发生了一件什么事？他们是怎样解决问题的？

学说礼貌用语“没关系、你先玩”和“我们一起玩”。

五、教师评价。

活动反思：

让幼儿在玩中体验合作的快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。鼓励孩子与更多的孩子经常往来、友好相处。同伴群体交往，会丰富孩子的经验，培养其交往能力，引导孩子注意他人的情感变化，学会关心与理解他人的感情，激发孩子与他人分享快乐和解除别人痛苦的愿望。

幼儿园好哥哥好姐姐教案篇三

本月我们将开展《我做哥哥姐姐了》的主题活动。这一学期的幼儿自主性和主动性有了进一步的发展，他们能够提出自己的想法，主动参与活动并努力完成自己选择的任务，同时，和同伴交往的需求和能力也进一步发展，他们开始选择合作来共同完成任务。

在这主题活动中，我们回顾自己的成长，感受自己成长的变化。变短的裤脚、再也装不下的小澡盆，都给他们带来了成长的困扰和惊喜。我们放手让幼儿了解生活中的规则、增强责任的意识，学习自我服务、自我控制、自我保护，从而感

受到成长的快乐，同时，为幼儿营造良好的社会性发展氛围，逐渐培养幼儿合作以及助人服务的意识。

1. 张贴卡通造型身高尺，标记每个幼儿的身高，记录幼儿的成长过程。
2. 悬挂9月份挂历，师幼讨论确立每周某一天的下午为“班级劳动日”，并在月历标注出来，提醒、鼓励幼儿参加力所能及的劳动。
3. 师幼创设一块“劳动体验区”，提供抹布、水桶等劳动工具，鼓励幼儿积极参与力所能及的劳动。

1. 鼓励孩子说说与同伴相处时的具体情形。
2. 邀请孩子的好朋友来家中玩耍或者鼓励孩子去朋友家中玩耍。
3. 引导孩子了解好朋友的生日，制作生日贺卡，并写上一句祝福的话。

升入中班，幼儿的情绪状态明显比小班好许多。他们很高兴，又与同伴一起快乐的活动学习，同伴之间总有说不完的悄悄话，从他们内心发展的角度上来说，他们懵懂的心灵渐渐长大，所以更渴望别人关注他们，了解他们，更需要交到很多的好朋友，所以我们设计了主题——我做哥哥姐姐了。

在教学活动中，幼儿都能积极参与，通过语言活动：《我升中班了》、《被澡盆卡住的熊》、《吹牛大王》和《让我自己来吧》、《我做哥哥了》、《我来帮助你》，日常的交往中尝试着友好的和同伴相处；在后面的友情辨析中能准确快速的评判出在日常生活中一些行为的对与错。

我们在环境创设的过程中充分发挥幼儿主体性，在“给老师

的.祝福”中，幼儿把对老师的话让爸爸妈妈记录下来布置在主题墙；还自己动手来制作主题环境，如“朋友手拉手”，主题墙的上面是各种欢快表情，手拉手的好朋友，都是小朋友们自己通过绘画、涂色到剪下来，生成的一组孩子们与老师手拉手，心连心的画面，也是呼应了我们这个主题的思想。

在值日生劳动方面孩子们也都乐意为集体服务，擦桌椅、分碗筷积极主动。但个别幼儿做事不够细心、耐心，需要家园配合加强劳动技能的指导，并鼓励幼儿学习分工合作。

主题活动在继续，孩子们对主题的了解在深入，这就需要老师的辅助更具体，家长的指导更专业化，这样才能使我们的活动能够进入高潮，主题活动也让我们充分感受到家园合作带来的巨大作用，家园合作使我们的活动、我们的班级更添生机也使幼儿园、幼儿和家庭走得更近。

幼儿园好哥哥好姐姐教案篇四

作为一位兢兢业业的人民教师，可能需要进行教案编写工作，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？下面是小编帮大家整理的幼儿园大班社会教案：我是哥哥姐姐，希望对大家有所帮助。

1. 知道自己长大了，会关心小班的弟弟和妹妹。
2. 尝试用多种方法和小班弟弟妹妹进行交往。
3. 体验爱护小班弟弟妹妹的情感。

活动备：

1. 本班幼儿在小班时的活动照片。
2. 事先与小班联系，和教师交流活动过程，共同确定活动场

地。

3. 提供幼儿结伴用的所需材料如玩具、折纸、球等。

（一）教师引导幼儿理解长大的含义。

1. 教师和幼儿观看照片，感受自己的变化。

“你们知道这是我们什么时候的照片？我们现在上大班了，有哪些变化呢？”

2. 启发幼儿说说自己的变化（如身高、体重、能力的变化）“我们长高了、变重了，还学会了许多的本领，现在是幼儿园的大哥哥大姐姐了，幼儿园小班、中班的小朋友都是我们的弟弟妹妹。”

（二）教师和幼儿共同讨论与弟弟妹妹友好交往的方法。

2. 请幼儿介绍自己的想法，同伴间彼此分享经验。

3. 教师提出任务：

“和一个弟弟妹妹交朋友，要知道他的名字，记住他的样子，并让他喜欢。”

（三）教师启发大班幼儿和小班幼儿两两结伴，进行活动。

1. 提出活动要求：在规定的范围内活动，在活动中注意保护弟弟妹妹的安全，如发现弟弟妹妹遇到困难能及时帮助。

2. 幼儿交流与弟弟妹妹活动的情况，谈谈自己是如何和弟弟妹妹相处的。

“你是怎么和弟弟妹妹玩的？你知道他叫什么了吗？”

3. 教师说说在活动中看见的情况，引导幼儿相互学习交往的'方法。

4. 请大班幼儿制作一样小礼物送给弟弟妹妹，增进彼此之间的感情。

1. 继续与结伴班级开展大带小的活动。

2. 在值日生劳动中增加公益活动

1. 知道自己长大了，会关心小班的弟弟妹妹。

2. 尝试与弟弟妹妹共同活动，增强使用语言与他人交流的能力。

3. 体验爱护小班弟弟妹妹的情感。

1. 本班幼儿在小班时活动的照片。

2. 事先与一个小班联系，和教师交流活动过程，共同确定结伴活动的场地。

3. 提供幼儿活动所需的材料。

（一）教师出示照片，引导幼儿理解自己长大了。

1. 教师和幼儿观看照片，感受自己的变化。

教师：看看这是我们什么时候的照片？和我们现在比比有哪些变化？

2. 教师启发幼儿说说自己的变化。

教师：你们长高、长重了，还学会了许多本领，现在是幼儿园的小哥哥姐姐，幼儿园小班、中班的小朋友都是我们的弟

弟妹妹。

（二）讨论与弟弟妹妹友好交往的方法。

1. 教师提出活动任务，引导幼儿与弟弟妹妹交往的方法。

教师：我们要去找小班的弟弟妹妹，怎样认识他们，怎样让他们喜欢我们？

2. 教师请幼儿介绍自己的想法，同伴间彼此分享经验。

3. 教师小结：和一个弟弟妹妹交朋友，要知道他的名字，记住他的样子，并让他喜欢和你在一起。

（三）启发大班幼儿和小班幼儿两两结伴，进行活动。

1. 教师提出活动要求：（1）在规定的范围内活动；（2）游戏的内容；（3）游戏中注意事项。

2. 幼儿交流和弟弟妹妹活动的情况，谈谈自己是如何和弟弟妹妹相处的。教师说说在活动中看见的情况，引导幼儿相互学习交往的方法。

3. 幼儿将弟弟妹妹送回班级，并和他们告别。

活动区域：在语言活动区里把图片投入进去，让幼儿进行讲述。

幼儿园好哥哥好姐姐教案篇五

目标：

1、能主动地与弟弟妹妹交往并能始终带好弟弟妹妹活动。

2、在活动中，体验做哥哥姐姐和帮助他人的快乐。

准备：

1、大班幼儿已建立生活自理能力方面的经验。

2、与弟弟妹妹已有初步的接触。

过程：

1、讨论结识弟弟妹妹的方法：

幼儿商讨怎么样使弟弟妹妹认识自己并喜欢自己的方法。

教师记录幼儿交友的几种方法并给予概括：

要很热情主动。

送一件小礼品。

可以抱抱弟弟妹妹。

向弟弟妹妹介绍自己的名字，在果果一班。

教师鼓励幼儿可以尝试一下大家的好办法，与弟弟妹妹交朋友，体验做哥哥姐姐的快乐。

2、制订计划：

准备带弟弟妹妹参加什么游戏？

怎样使他们玩得高兴？

3、执行计划：

幼儿分别寻找弟弟妹妹参加幼儿园主题活动。

4、交流做哥哥姐姐的体会：

介绍自己刚才与弟弟妹妹交朋友，参加活动的情况：

如：你结识的弟弟妹妹的名字叫什么？

在哪个班级？

你参加了哪些游戏？

谈谈自己做哥哥姐姐的体会和想法。

幼儿园好哥哥好姐姐教案篇六

主题的产生：

提起大班，中班小朋友常常充满了期待之情，每个小朋友可能有完全不同的感觉。对小朋友来说，大班是一个新的起点，升入大班后，可以成为名副其实的哥哥姐姐了，大班真是一个令人向往的地方。

在“准备做大班哥哥姐姐”的课程单元中，我们和孩子一起参观大班哥哥姐姐上课，和孩子一起欢送大班哥哥姐姐，我们还要和孩子一起给哥哥姐姐送礼物，充分享受与哥哥姐姐在一起的特别时光。相信孩子在“准备做大班哥哥姐姐”的学习过程中，有更多的发现，也有更多的惊喜！

主题目标：

社会生活：

1、了解大班幼儿的活动要求，有做大班幼儿的愿望。

2、愿意与同伴交流并倾听别人的讲述。

身体运动：

1、能积极参加小型的体育游戏活动。

语言交流：

1、能清楚地讲述自己的见闻和愿望。

科学探究：

1、练习视觉辨别的`能力。

2、能注意和区分周围环境中物体的形状。

艺术表现：

1、会手眼协调地使用有关工具进行手工制作，表现升大班的愿望和情感。

2、能较好地注意歌曲的强弱对比，唱准歌曲。

家长参与：

1、请家长和孩子一起谈心，准备怎样当好大班哥哥姐姐。

2、和孩子一起讨论怎样过好暑假生活。

环境创设：

1、美工区布置一些折纸步骤图，提供手工制作的一些材料，引导幼儿手眼协调地使用有关工具进行手工制作，表现升大班的愿望和情感。

2、语言区展示大班哥哥姐姐各种生活、学习、活动的照片、图片，引导幼儿感受大班哥哥姐姐的生活、学习、活动。

主题反思：

经过这个主题活动的实施，幼儿接触了解大班小朋友，看了大班哥哥姐姐的一些劳动、手工、智力操作活动，听大班小朋友介绍自己班级活动的要求，到大班参加告别会，欢送会，做了礼物赠送，观看了大班小朋友的作品展，具体形象地让幼儿知道做个大班小朋友应是什么样的，激发了幼儿升班的强烈愿望。

原来，有个别幼儿对升大班存在一些害怕的心理，经过这个主题活动的实施，这些幼儿淡化、消除了这一心理，很向往上大班，认为到大班后，可以学到许多本领。

幼儿通过参观大班小朋友，在行为习惯方面，也有了较大的进步，表现在他们的自觉性、积极性、专注态度等方面都有了不同程度的进步！

幼儿园好哥哥好姐姐教案篇七

成长目标

- 1、理解故事的内容，感受故事的幽默。
- 2、通过对故事的理解，初步的了解月亮的变化。

重点

理解故事的内容，对月亮变化感兴趣。

难点

学习故事中描述月亮变化的语句。

活动准备

儿童经验准备：生活中看到过不同形状的月亮

物质材料准备：黑板（做背景图），月亮小贴图4张（像眉毛，像镰刀，像小船，像圆盘，）

活动过程：

一、导入语

师：老师今天给大家准备了一个谜语想请小朋友们猜猜，看看谁是最会动脑筋的小朋友，回答的又对又快。竖起你们的小耳朵仔细听好咯！

有时圆又圆，有时弯又弯，有时晚上出来，有时晚上看不见。

幼儿：（星星、月亮）

（2）幼儿（沉默）——师：小朋友是不是在犹豫不知道月亮遇到了什么麻烦，没关系，接下来我们先一起来听个故事，听完故事小朋友再想想自己是不是能帮助她。

二、故事讲述

1、第一段

师：夜晚，月亮姐姐出来了，细细的，好像弯弯的眉毛（在黑板上贴上月亮图片1）。凉风吹的她有点冷，她就撕了一块云彩裹在身上。月亮想：我还是去找裁缝师傅做件衣服吧。裁缝师傅给她量了尺寸，让她五天以后来取衣服。过了五天，月亮姑娘长胖了一点，好像弯弯的镰刀（在黑板上贴上月亮图片2），她来取衣服了，衣服做的很漂亮，可惜太小，穿在

身上连扣子也扣不上大班语言活动《月亮姑娘做衣裳》大班语言活动《月亮姑娘做衣裳》。

师：这可怎么办呢？小朋友有什么办法吗？

幼儿：（让月亮变小点、不扣扣子穿、把衣服做大点。）

3、第二段

师：大家的点子也不错，但是我们的裁缝师傅会用什么办法呢？请小朋友仔细听第二段故事。

师：裁缝师傅决定给她重新做一件，重新量了尺寸，让她过五天再来取。五天过去了，月亮姐姐又长胖了一点，弯弯的像只小船（在黑板上贴上月亮图片3）。她来取衣服，衣服做更漂亮了，可惜月亮姐姐连套都套不上。裁缝师傅涨红了脸，说：“我只好重新再做了。”又是五天过去了，月亮姐姐来取衣服，裁缝师傅看到月亮姐姐变得圆圆的，像一个圆盘那样（在黑板上贴上月亮图片4）吃了一惊：“啊，你又长胖了。”裁缝师傅叹了口气：“哎。你的身材变化太快了，我没法给你做衣服了。”

师：小朋友们猜猜最后月亮姐姐发生了什么有趣的事情？

幼儿：（还在长胖，又去做新衣服了）

教师小结：因为月亮姐姐每天都在变化，所以到现在她还没有穿上合适的衣服。白天太阳哥哥出来，她不好意思出来，只好在晚上才悄悄的露面。

三、故事梳理，帮助幼儿进一步理解内容。

幼儿：（像眉毛、像香蕉）

师：月亮姐姐出来了，细细的，像弯弯的眉毛。

师：谁能说说五天后长胖了的月亮变得像什么呢？

幼儿：（像弯刀、像眉毛）

师：五天后的.月亮又长胖了一点，弯弯的眉毛变得像弯弯的镰刀了。

师：又过了五天，这时候的月亮是什么样子的啊？

幼儿：（像咬过的饼干，像小船）

师：月亮姐姐还在长胖，现在是看上去弯弯的镰刀变得像一只小船了。

师：后来又过了五天，月亮姑娘变成什么样子啦？

幼儿：（圆盘、皮球）

师：现在的月亮姐姐长得已经是圆圆的，像一个圆盘那样。

4、师：为什么裁缝说没法给月亮姐姐做衣服呢？

幼儿：（他不会做、他做的衣服月亮穿不了、因为月亮每天都在变化衣服小了）

四、讨论。

师：如果你是裁缝你有什么办法可以给月亮姐姐做衣服吗？

幼儿：（做很多衣服、把衣服做很大）

五、结束语

月亮每天都在变化，小朋友们晚上也可以去看看天上的月亮是怎么在变化的，然后把它画下来，到幼儿园来和你的好朋

友一起分享，看看你们看到的月亮是不是一样的。

应重点关注孩子：

- 2、对于比较沉默的孩子要多提供表达机会。
- 3、注意活动中部分孩子的“小动作”，及时提醒他们。

应注意的问题：

- 1、在讲述故事中有关月亮模样的词汇如像弯弯的眉毛、弯弯的镰刀等语速稍慢，并有所强调。
- 2、让幼儿有序表达
- 3、讲述故事时配合一定的态势语，使故事生动。

问题分析：

- 1、开场导入环节，语速过快，语言不够生动简洁大班语言活动《月亮姑娘做衣裳》教案。“回忆”、“语言活动”这种过于成人化的语言幼儿并不理解，故事讲述过程中应放慢语速，多使用儿童化的语言，让幼儿理解故事，才能使师生互动达到更好的效果。

组织活动时教师应该选择一个让全班都能看到的位置，不必到处走动，请小朋友回答问题时使用眼神交流也可以达到效果。还可以通过让幼儿围坐成一圈的形状，方便交流和指导。

幼儿园好哥哥好姐姐教案篇八

主题的产生：

提起幼儿园大班，幼儿园中班孩子经常充满了期盼之情，每

一个孩子或许有一点都不同的感觉。对孩子而言，幼儿园大班是个新的原点，升入幼儿园大班后，可变成名不虚传的大哥哥大姐姐啦，幼儿园大班实在是一个叫人渴望的地方。

在“预备做幼儿园大班大哥哥大姐姐”的课程单元里，我们与小孩一块儿观摩幼儿园大班大哥哥大姐姐上课，与小孩一块儿欢送幼儿园大班大哥哥大姐姐，我们还需与小孩一块儿给大哥哥大姐姐送礼品，很好的享受与大哥哥大姐姐在一块儿的特别时光。深信小孩在“预备做幼儿园大班大哥哥大姐姐”的学习过程内，有更加多的发现，亦有更加多的意想不到的惊喜！

主题目标：

社会日常生活：

- 1、清楚幼儿园大班孩子的`教学要求，有做幼儿园大班孩子的心愿。
- 2、乐意与小伙伴沟通并聆听其它人的述说。
- 3、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 4、培养幼儿乐观开朗的性格。

身体运动：

- 1、能踊跃参与小型的体育游戏教学。

语言沟通：

- 1、能清晰明了地述说自个儿的见闻与心愿。

科学探索研究：

- 1、练习视觉识别的能力。
- 2、能留意与区别四周环境里物品的外形。

艺术表现：

- 1、会手眼配合得当地使用相关工具开展手工制作，表现升幼儿园大班的心愿与感情。
- 2、能较佳地留意乐曲的强弱比较，唱准乐曲。

爸爸妈妈们参加：

- 1、请爸爸妈妈们与小孩一块儿谈话，预备怎么样当真大班大哥哥大姐姐。
- 2、与小孩一块儿探讨怎么样过好假期日常生活。

环境创建：

- 1、美工教学区安排些许折纸步骤图，给予手工制作的些许教学材料，启发孩子手眼配合得当地使用相关工具开展手工制作，表现升幼儿园大班的心愿与感情。
- 2、语言区出示幼儿园大班大哥哥大姐姐种种日常生活、学习、教学的像片、图片，启发孩子体会幼儿园大班大哥哥大姐姐的日常生活、学习、教学。

主题反思：

经过这一个主题教学的执行，孩子接触清楚幼儿园大班孩子，看了幼儿园大班大哥哥大姐姐的些许劳动、手工*□iq*动手操作教学，听幼儿园大班孩子推荐自个儿班级教学的请求，到幼儿园大班参与辞别会，欢送会，做了礼品馈赠，看了幼儿园

大班孩子的作品展，具体形象地让孩子明白做个幼儿园大班孩子应当是怎样的，启发了孩子升班的强烈心愿。

原本，有个别孩子对升幼儿园大班存在些许恐惧的心理，经过这一个主题教学的执行，这一些孩子淡化、化解了这一心理，非常渴望上幼儿园大班，觉得到幼儿园大班后，可学习到很多本事。

孩子通过观摩幼儿园大班孩子，在行为习惯方面，亦有了比较大的提高，表现在他们的主动性、踊跃性、专心态度等方面均有了不一样程度的提高！