

# 最新小学数学简便运算的教案及反思(大全8篇)

高二教案是课程教学的重要组成部分，可以帮助教师有条不紊地进行教学。以下是一些安全教案的具体教学步骤和方法，供大家参考和借鉴。

## 小学数学简便运算的教案及反思篇一

人教版小学四年级下册第29页的例8及相关练习。

1、理解一个数连续除以两个数，改成除以这两个数的积的算理。

2、理解一个数乘以一个数的多种简便算法的算理。

正确、合理地进行简算，提高学生的计算能力，培养学生思维的灵活性。

情感态度：通过灵活、合理的简便算法调动学生学习的积极性。

重点：使学生理解除法性质及其乘、除法的多种简便算法的算理。

难点：选择合理的简便算法。

一复习导入：

1、听算： $24 \times 5 = 25 \times 4 = 8 \times 125 = 20 \times 5 =$

$1250 \div 125 = 560 \div 56 =$ 等。

2、复习减法性质：板书 $a-b-c=a-(b+c)$ 逆运用 $a-(b+c)=a-b-c$

3、课件出示情境图，引入新课。

二、探究学习新课。

(一) 除法性质。

(1) 审题，找出已知条件和问题。

(2) 按照老师要求列综合式解答。

方法一：先求每个小组购买树苗用了多少钱？方法二：先求一共买了多少棵树苗？

$$1250 \div 25 \div 5 \quad 1250 \div (25 \times 5) = 50 \div 5 = 1250 \div 125 = 10$$

(元) = 10 (元)

答：每棵树苗10元钱。

(3) 引导学生观察两种解法，初步发现： $1250 \div 25 \div 5 = 1250 \div (25 \times 5)$ 。

2、出示29页的例8的问题（2）：每支羽毛球拍多少钱？

(1) 问：要解决这个问题，需要哪两个条件？（让学生在例题中找，指名回答，师据生回答在例题中划出。）

(2) 放手让学生小组合作探究，列式解答。

(3) 指名汇报，师板书如下：

$$330 \div 5 \div 2 \quad 330 \div (5 \times 2) = 66 \div 2 = 330 \div 10 = 33 \text{ (元)} = 33 \text{ (元)}$$

再次发现： $330 \div 5 \div 2 = 330 \div (5 \times 2)$ 。

(4) 出示： $240 \div 5 \div 6$  ( )  $240 \div (5 \times 6)$ ， $810 \div 27 \div 3$   
( )  $810 \div (27 \times 3)$ ，让学生在括号里填上合适的符号。

3、引导学生观察、比较这几组算式的左右两边各有什么特点？

4、小组讨论，归纳概括规律。（课件出示文字，师据生回答板书字母公式。）

5、练习：怎样简便就怎样算。

$2000 \div 125 \div 8$   $1280 \div 16 \div 8$   $640 \div 5 \div 64$   $630 \div [9 \times 5]$

(二) 一个数乘以一个数的多种简便算法。

1、再看例8。出示(1) 王老师一共买了多少个羽毛球？

(1) 找出所需条件，放手让学生列出算式，板书： $12 \times 25$ 。

(2) 小组合作探究，寻找不同的简便算法。

(3) 启发、引导学生想出这种算法：

$12 \times 25 = 12 \times 100 \div 4 = 1200 \div 4 = 300$

2、再看例8，师在例题里划出“还买了25筒羽毛球，每筒32元，”问：根据着两个条件，又可以提出什么问题？（买羽毛球一共花了多少钱？）

3、放手让学生自己列式解答，然后把不同的算法板书。

三、巩固练习。（略）

四、课堂总结。

五、作业布置。《新课堂》第17页的习题。

教学反思：

除法运算性质是在学生学习了加法、乘法运算定律和减法性质的基础上进行教学的。让学生理解并掌握“一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积。”是教学的重点，而学习这个运算性质的目的是为了学生能更简便灵活地进行计算，因此我有意识地强化了“根据算式特点灵活运用除法运算性质进行简便计算。”这也是本课的难点。为了突破重难点，我在设计时作了这样的处理：

1、教学中渗透学习方法的指导。

因为有减法性质的基础，我认为学生应用类比迁移能够比较自然地想到除法的运算性质，所以我依托“类比迁移”的数学思想，以“半放半扶”的教学思想，和有意识地合理处理教材，联系学生的知识实际和生活实际（解决生活中的问题等），引导学生展开自主探究。采用这种教学思路的更多意义在于渗透一种“学习方法”，这对培养学生的可持续发展能力应该是有帮助的。

2、有意识地强化了“要根据算式特点合理选择方法灵活计算”这一数学思想，并将这个难点分散与各个环节。如在（1）新授环节，解决例题时，引导学生按要求想出两种方法（方法一： $1250 \div 25 \div 5$ 方法二： $1250 \div (25 \times 5)$ ），引导学生比较后有意识地追问，如果让你选择一种，你会选哪一种？为什么？引导学生初步体会可以根据算式中的数据特点，灵活选择简便的方法进行计算。（2）练习设计中渗透和强化在巩固除法运算性质的同时，用你认为最合理的方法进行计算。

3、注意了解答应用题的学法指导。如学习例8时，通过引导学生：

(1) 由问题找条件;

(2) 由条件提问题等方式引导他们学会审题,在此基础上,再由学生选择方法列式解答。与此同时,还注意了引导学生按照不同思路寻求应用题的不同解法和计算题的不同简便算法,既拓展了学生的思维,也培养了运用知识的灵活性。

不管对教材和学生的理解是否到位和准确,也不管教学环节的设计是否合理,要上好一节课还在于课堂节奏的有效把握。本课现场教学是有遗憾的。

2、过高估计了学生的能力,导致浪费了不少时间。如补充例题:“要求学生按照老师给出的思路列综合式解答”就是这样。

3、由于时间问题,未能按预定设计完成巩固练习。

一节原本可以上得很轻松自如的课却出乎意料地变成紧张急促,着实值得自己反思。有遗憾就会有收获,“追求课堂实效,重视课堂节奏。”还需要在平时不断历练。

## 小学数学简便运算的教案及反思篇二

学好《简便计算》对学生今后的计算起至关重要的效果,下面我就这节课谈谈自己的看法.大凡在四则混合运算的简便方法教学中,学生都觉得课堂教学,都是与数字和符号打交道。具有挑战性,虽然对优等生有学习的趣味,但是学困生学习没有积极性。这些原因直接影响的课堂的教学效果,那么如何提高学生的学习积极性呢?这成了我们每一位数学教师的思考的问题。也是急需解决的难题。我在平时的教学中也做了一些尝试。

一、尝试鼓励教学,努力优差兼顾。

(1) 教学四则混合运算简便方法时，不要急着让学生动去练习。比如做 $32 \times 125$ 时有没有简便的方法？我让四人小组自由讨论，让优生带动差生，提高差生学习的信心，并结合目标激励，对作业进步的进行古鼓励，提高差生做题目的信心。

二、在知识的生成过程中，教师要进行有效的干预课堂教学中，既有教师对知识的预设，但更多是学生在过程中知识的动态生成。学生知识生成过程中，既有效的，也有的是无效的和费效的。因此如让学生知识生成过程中拔乱反正，也是一个值得我们教师去研究的课题。我们常遇到一种简便的方法和一种原始的方法学生往往是喜欢原始的繁杂的方法去完成练习，而简便的方法却不用。课后的也作了调查，其一，是学生不习惯用简便方法做，被以前的方法框牢，而且计算练习时，教师也没有强制用简便方法；其二，少数学生对简便方法计算方法没有掌握。对于后一种方法我们只能是给这些学生再讲讲简便运算的方法。而对前一类学生，这可能与我们教学过程中的一些教学语言有关。有些教师在教学过程中，为了体现学生的自主性，会对学生说“你觉得那种方法好你就用那种算”。这样造成了很多学生都认为老办法好，更适应自己去练习。而对新的、简便的方法弃之不用。从而造成了这类学生对新知识不接受。那么在课堂教学中如何改变这种现状呢？我的做法是从学生的练习和教师的语言上进行干预。比如：学生在计算 $2656 \square 637 \square 363 2656 \square 637 \square 363 = 20xx \square 363 = 2656 \square \square 637 363 \square = 1656 = 1656 \square$ 教学过程中总有些学生说原来列竖式计算更好，这种简便计算不习惯，也不喜欢。) 有些人常以新课标的道理说“学生喜欢用什么方法去完成就用什么方法，在他心目中这种方法是最简便的，无需去干预。”我觉得这样做是不对的，明明有直道，为什么要去走弯道呢。这不是吃饱的撑的吗！为了让学生能掌握并使用这种简便的方法了，我安排了一场比赛，在计算能力相当的两组学生中，一组用老方法计算，一组用新方法计算。看谁计算的又对又快。结果是很明显，用新方法做的同学早就计算好了，且正确率很高。而用老方法做的同学还有一半以上没完成。孰优孰劣一比便知，学生都看到了其中的优越

性。为了让学生在以后的运算中能使用这种计算方法，我还用语言进行了干预。我说“每一个有智慧的人，做事时能化难为易。老师做计算时，都喜欢用简便方法去计算，我想我们班每一个同学都是有智慧的，不知你们喜欢用什么方法去计算。”学生们为了表现出自己是有智慧的人，都用上了简便运算。计算教学现在五花八门的东西很多，有单纯的让学生练习，也有的创设的一些学习情境，更有的弄出了智力闯关的游戏，让学生在游戏中的学习。从而达到自己的教学目的，我认为计算教学不易弄得太花俏。应从一个“实”字着眼，让学生每一分钟都不会虚度，真正学到计算的本领。

## 小学数学简便运算的教案及反思篇三

《四则运算的意义和法则》义务教育课程标准实验教科书数学六年级下册第80--81页，练习十四第1、2、4、5、6题。

在小学阶段已学习了四则运算的基础上进行整理复习，加法是在计数的基础上发展起来的一种连续性计数，是最基本的运算。减法是加法的逆运算，也是加法的还原。乘法又是加法的发展，是求相同加数加法的简便运算。除法是乘法的逆运算，也是乘法的还原，它是减法的发展，是求相同减数的减法的简便运算。分数与百分数的运算与整数运算完全相同。

加强整理和复习的系统性，使所学知识结构化，是“整理与复习”单元教学的首要任务。复习时，应充分利用教材的留白，发挥学生参与知识整理的主动性和积极性。要注意查漏补缺，加强练习的针对性、有效性。加法、减法、乘法、除法的意义以及它们的计算法则；加法与减法、乘法与除法之间的关系。

1. 使学生熟练掌握整数、小数四则运算的计算方法，梳理整数小数四则运算之间的内在联系，沟通与四则混合运算、简算的关系。

2. 能正确地进行整数小数四则计算，提高学生的计算能力。
3. 培养学生认真计算、检查的好习惯。

体现知识间的内在联系。

课件小卷子

同学们，我们今天上一节有关计算的复习课。请你看小卷子完成第一题：直接写出下面各题的结果。把这几道题按自己的想法分类。

我们前面已经学习了整数小数的四则计算，这节课来看看它们之间的区别与联系。

### （一）整数加减法

计算并验算  $4325 + 385 =$ （学生板演）

师：进行整数加减法计算应做到什么？（相同数位对齐，从个位算起，满十向前一位进1）（不够减向前一位借1）

为什么强调相同数位对齐？

### （二）小数加减法

请你把这道题改编成一道小数加法题。

出现： $43.25 + 38.5 = 81.75$   $43.25 + 3.85 = 47.14$   $43.25 + 38.5 = 81.75$

强调：小数点对齐问题，小数末尾有0的问题。

选择一题由学生验算，解决小数减法的问题。（计算方法）  
强调：

### 1. 减法与加法的关系（逆运算）



## 2. 小数加减法与整数加减法的联系与区别

### (三) 整数乘除法

出示： $102 \times 37 = 3774 \div 37 =$ 请你选择一道题完成。这两道题你是怎么算的？（自己的话说方法）观察发现除法与乘法的关系。（逆运算）

### (四) 小数乘除法

以小组为单位，把 $102 \times 37$ 改编成小数乘法计算，看你能写出多少道，并迅速写出答案，不写竖式。我们可以写出多少个？（无数个）展示学生成果。（小结方法）强调：

1. 补0占位的问题。

$$\square 1 \square 47.5 \square 7.65 = 73.06 \square 3.96 =$$

$$\square 2 \square 32.5 \div 0.25 = 1.2 \times 750 =$$

## 小学数学简便运算的教案及反思篇四

人教版五年级上册小数乘法简便运算的练习。

1、巩固通过观察数的特征，运用运算定律进行小数乘法简便运算的计算技能，进一步培养简算意识。

2、能迅速地根据题目的具体数据特征和符号特征，准确地、灵活合理地进行小数乘法简便运算。

3、通过计算、比较、归纳等学习活动，培养学生观察、比较、分析、概括的思维能力，培养学生的数感。

灵活运用计算策略进行简便运算，提高学生计算思维能力。

课前游戏：谁是我的好朋友？

（意图：通过游戏提高对乘法简算特殊积的关注，为小数乘法简便运算的练习作好准备。）刚才同学们说的数都有意图与我的数凑整，今天我们进一步来练习小数乘法的简便运算（出示课题：小数乘法的简便运算）

## 一、提供数据编题复习

1、出示一组特殊数据，选择其中的一些数进行自由编题，要求：根据小数乘法的简便运算

定律编出不同类型的题，越多越好。

课件出示：2.5、12.5、0.4、19.9、80、6.7、1.02、3.3

生自由编题，师巡视找出不同类型的简便运算题并做一定指导。

2、反馈所编算式（板书），提问：你是依据乘法的什么运算定律编题的？

$$2.5 \times 80 \times 0.4$$

$$2.5 \times 12.5 \times 80$$

$$12.5 \times 6.7 + 12.5 \times 3.3$$

$$2.5 \times 4.4$$

$$12.5 \times 1.02$$

$$80 \times 19.9$$

随机复习三种运算定律及公式（板书）整数乘法的运算定律同样适用于小数乘法。依据：

乘法交换律  $ab=ba$

乘法结合律  $(ab)c=a(bc)$

乘法分配律  $(a+b)c=ac+bc$

还有不同情况的简便运算吗？一一反馈板书

刚才我发现还有很多同学编的题目很好，请你与同桌进行交流分享。

3、解题后小结解题方法和注意事项：

解题方法：

（1）、审题：看清题目有什么特征，是否可以用简便方法计算；

（2）、转化：合理地把一个因数分成两个数的积、和或差；

（3）、运算：正确应用乘法的运算定律进行简便运算；

（4）、检查：解题方法和结果是否正确。

观察数字特征和式题结构特征，以正确判断是否能运用运算定律。通过计算，回顾了小数简便运算都是观察数的特征，运用运算定律进行凑整，通过口算使计算简便。

二、魔术变身加深理解

1、在学生所编原始简便运算的基础上进行针对性改编，老师

改编、指生改编，指生反馈。随机讲解达成目标。（板书）

$$2.5 \times 80 \times 0.4$$

$$2.5 \times 12.5 \times 80 \quad 2.5 \times 12.5 \times 0.32$$

$$1.25 \times 67 + 12.5 \times 3.3$$

$$2.5 \times 4.4 \quad 2.5 \times 4 \times 1.1 \quad 2.5 \times [4 + 0.4]$$

$$12.5 \times 1.02 \quad 12.5 \times 5.6 \quad 12.5 \times 20.1$$

$$80 \times 19.9$$

2、解题过程中随机小结：

(1)我们要找出能凑整的'数时，要根据它不同的“藏”法，采用不同方法把它“找”出来。

(2)在不同的情况下“拆”的方法也会不同，但无论怎么拆都不能改变式子的大小。不同的拆法可能会用不同的定律进行计算，往往解决一道题的方法不是唯一的，从观察中思考，选用优化的解题策略不但正确率高，而且能为我们节约许多时间。

(3)利用积因变化规律进行变形，出现了相同因数再运用乘法分配律进行简算。

在不同的情况下，要灵活地选用不同的技巧把数进行凑整，使计算简便，但是万变不离其中，方法始终一样是利用简便运算的定律。

三、灵活运用提高能力

1、我来当当小医生（典型错误情况）学生现场做题中来

2、灵活运用大比拼（练习纸）

（一）第一回合。（只需写出关键步骤）

$$\square 1 \square 3.5 \times 13 \times 2 \square 2 \square 125 \times 8.8$$

$$\square 3 \square 2.8 \times 3.7 + 2.8 \times 6.3 \square 4 \square \square 2.5 \square 0.25 \square \times 4$$

$$\square 5 \square 7.3 \times 0.99 \square 6 \square 4.5 \times 10.2$$

$$\square 7 \square 7.8 \times 99 + 7.8 \square 8 \square 2.5 \square 2.5 \times 0.6$$

$$\square 9 \square 6.8 \times 0.41 + 0.59 \times 3.4 \times 2 \square 10 \square 0.25 \times 1.25 \times 32$$

（意图：综合练习，检测学生小数乘法简便运算的熟练性和灵活性。）

（二）第二回合。（提高题）

3、解决问题

四、畅谈收获，总结提升

通过这节课，和自己比你哪方面有了提高？

## 小学数学简便运算的教案及反思篇五

教材第18~19页练习四第5—11题和思考题。

使学生进一步掌握四则混合运算的运算顺序，选择灵活、合理的计算方法，比较熟练地计算混合运算的三步式题。

这节课，我们主要练习带有小括号的混合运算。（板书课题）通过练习，要进一步掌握带有小括号的混合运算的运算顺序，能正确地、比较熟练地按运算顺序计算已经学习的三步计算式题，使计算能力得到提高。

1. 口算练习四第5题。

出示口算卡片，指名生口算

2. 做练习四第6题。

然后集体口算一遍。

小黑板出示，让学生观察，每一道题对不对，错在哪里。让学生改在练习本上。

指出：带有括号的混合运算，要先算括号里面的。当小括号里又含有加（减）和乘（除）时，要先算乘除法，再算加减法。小括号在题中能够改变混合运算的运算顺序，所以不能随意添加或去掉小括号。

3. 做练习四第7题对比练习。

## 小学数学简便运算的教案及反思篇六

我是四年级的数学教师，连续教了几年四年级，在运算定律的教学上可以说很不成功，刚学一个新定律学生还会做，可是学完了综合运用时就一塌糊涂，尤其是乘法分配律学生更难掌握，经常和乘法结合律混淆，计算起来漏洞百出，今年我仔细的反思了教学过程认为，教学时还没有真正让学生明白他的实际应用，特没有挖掘出定律之间的区别，所以学生用起来就比较难，做起题来就错出累累，通过反思我明白教师得“导”是多么重要，要做名师是要付出很多呀，教到老要学到老，要更新教学方法，这样才能不断成长。

什么是定律?固定的规律也. 学生之所以混淆, 因为他们没有比较着学, 说白了是老师没有比较着教. 为什么孤立的学某一个定律时, 大部分学生能掌握, 而综合在一起就混淆了呢?因为他们学到了单一的知识. 要解决这问题, 老师在教学时, 要注意每教一个新定律就让学生和过去学的进行比较, 再加上配套的练习肯定效果很好!

数学关键要让学生领悟其内涵! 平日课堂是非常重要的, 如果忽视了课堂教学效率, 复习的时候, 将会事倍功半!

本人非杨先生也, 借用他的博客空间交流而已. ,

## 小学数学简便运算的教案及反思篇七

简便算法的教学是小学数学教学的重要组成部分, 让学生掌握简便运算的方法, 是提高学生运算速度的重要途径。在计算题教学中必须重视简便运算, 注重简便运算灵活的思路的学习, 正确理解简便运算的涵义, 合理地进行简便运算, 使学生的思维能力得到提高。要提高学生运算速度, 就必须让学生掌握一些简便运算方法, 小学数学中简便运算方法很多。要达到运算简便的目的, 不仅要让学生灵活运用加法、乘法的交换律与结合律、乘法分配律, 减法的性质、除法的性质、商不变的性质。而且要掌握一些特殊数据的变化规律, 才能提高学生的运算速度, 并更好地培养学生思维灵活性。

1、找出学生做简便计算时容易出错的原因。有的是粗心, 抄错题、看错题; 有的是搞不懂, 该不该用简便, 用哪种简便(运算定律不清)。

2、对症下药, 对粗心的学生, 必须给他下死命令, 做题认真, 仔细检查。对于后面的学生, 那就得多下功夫了:

针对以上这三种情况, 我通常将错误结果板书到黑板上, 让学生来判定它的对错, 先由学生举手发言, 说出自己的看法,

认为对的说出它运算定律，认为错的要说出错在哪里。等学生说的几乎90%的学生认同于一种答案时，老师再说出左后正确答案。在学生辩驳的过程中，大部分做错的学生能够明白做错的原因。趁热打铁，再让学生做一些类似的题型，应该会很有有效的。

### 3、理解运算定律、运算性质是学习简便运算的前提。

许多简便运算都是充分合理地应用运算定律、性质的结果。如果学生没真正理解运算定律、性质，他只能照葫芦画瓢。在实际解题的过程当中，学生的思路不清晰，常出现这样或那样的错误。因此，教师平时要注重引导学生发现各运算定律、性质的特点，帮助他们构建相应的知识体系，以便学生牢固掌握运算定律、运算性质，为简便运算提供理论支柱。

学生体会到数学知识内在的简洁美，还要培养学生思维的灵活性。

### 4、思维的灵活性是简便运算的灵魂。

简便运算在一定程度上突破了算式原来的运算顺序，根据运算定律、性质重组运算顺序。因此，培养学生思维的灵活性就显得尤为重要。要培养学生敏锐的观察力，善于发现数字的特点以及数字之前的联系。在教学中加强有针对性的口算练习，如125、25分别乘以偶数的积，可凑整的两个数加法等，以提高学生发现简算条件的能力。第二，要使学生正向思维和逆向思维同步发展，能正向也能逆向应用运算定律。如乘法分配律的正用与逆用等。

## 小学数学简便运算的教案及反思篇八

教学目标：

1、知识与技能：让学生懂得一个数连续除以两个数，可以用



这个数除以两个除数的积。

2、过程与方法：通过结合具体情境的学习，使学生会用上述规律进行简便计算，并会用来解决实际问题。

3、情感态度与价值观：培养学生观察分析能力和良好的学习习惯。

教学重点：

让学生懂得一个数连续除以两个数，可以用这个数除以两个除数的积。

教学难点：会用上述规律进行简便计算，并会用来解决实际问题。

教学过程：

一、激情导课：

同学们，前段时间我们学了运算定律，请你回忆一下我们学了哪些运算定律，你能用字母把他们表示出来吗？（学生回忆）通过这些运算定律的应用，我们知道可以使我们的计算简便。那么，这节课我们继续学习《乘除法运算中的简便方法》（板书课题）

首先，了解我们本节课的学习目标：

- 1、能够根据具体的`情况，选择合适的方法，使计算简便。
- 2、能运用所学知识来解决有关乘除计算的实际问题。

老师希望这节课中，每个同学都能认真听讲，积极思考，大胆回答老师的问题，期待你们精彩的课堂表现，能做到吗？  
（能）

## 二、民主导学

### 任务呈现

（出示主题情景图）提出学习第一个问题的要求：

学习要求：先独立思考，然后小组内交流。

- 1、从题中可以了解到什么数学信息和问题？
- 2、根据题意，怎样列式？
- 3、说说有几种计算方法。
- 4、说出每种计算方法的依据。

（学生小组活动，展示交流，时间大概10分钟）

刚才我们帮王老师解决了了羽毛球的问题，那还有羽毛球拍的问题呢？（出示第二个问题）

请你认真读题，试着在练习本上做一做，做完之后，可以和同桌交流一下你的思路。

一个数连续除以两个数，等于用这个数除以这两个数的积。

## 三、检测导结

学习任务结束了，老师想考验一下你的学习情况，请完成下列检测题：

1. 计算下面各题，怎样简便就怎样算。

$$35 \times 5 \times 00 \div 125 \div 8$$

2. 李大爷家有一块菜地（如右图）这块菜地的面积有多少平方米？

结果反馈：集体订正答案

反思总结：在这节课的学习中，你收获了什么？