

假如没有灰尘教学设计一等奖(大全8篇)

假如没有灰尘教学设计一等奖篇一

教学目标：

- 1、认识4个生字
- 2、默读课文，把握课文的主要内容，认识到灰尘的特点和作用，学会辩证的看待事物。
- 3、巩固本单元学到的说明方法。联系说话写话，推销课文中的新型玻璃，并写出自己设计的新型产品。

重点难点：

领悟说明文的表达方法。

课前准备：

- 1、收集资料了解灰尘与人类生活的联系。
- 2、多媒体课件。

教学过程：

一、创设情景，激趣导入

1、平时屋里有土可不太舒服，我想大家一定和我一样都讨厌灰尘。那假如没有灰尘是不是很好呢？今天我们就来学习第12课《假如没有灰尘》。”

2、板书课题。

二、初读课文，了解大意

1、朗读课文，读完说说没有灰尘行不行？

2、出示生字生词指明带读：勿尘埃拂拭饱和依附湿漉漉朝晖日晕单调

三、依照提示，自学讨论

1、指明读阅读提示。

3、小组合作完成表格。

灰尘的特点灰尘的作用使用的说明方法

教师巡回指导，要及时表扬合作很好的小组。

四、全班交流，点拨指导

小组汇报时，要通过读表现出灰尘的特点和作用。

五、小结感悟，延伸拓展

1、指名读4、5、6自然段的最后一句话，你从中得到什么启示？（人们看成有害的东西往往有其不可忽视的存在价值，要正确认识。）

2、交流课前查找的资料：说说灰尘与人类生活的关系。

六、作业

1、生活中哪些被看成有害的东西其实也有很大的作用呢？

2、完成指导丛书的练习

板书设计：

假如没有灰尘教学设计一等奖篇二

指导思想：全面提升学生语文素养，注重学以致用，切实提升学生学习能力。

教材解析：

《假如没有灰尘》是一篇层次分明、条理清晰的说明文。全文共5个自然段，首段先从人们对灰尘通常的认识写起，指出灰尘的危害，接着笔锋一转，以问句设疑，发人深思，导入下文。第2自然段简要介绍了灰尘的大小和主要来源。第3至5自然段从不同的角度详细说明了灰尘的特点和作用，尤其是第5自然段，由“灰尘大多具有吸湿功能”这一特性入手，层层推进，说明了灰尘的重要作用。此外，这三个自然段在结构上有一个共同特点，都是先介绍灰尘的特点，然后再具体说明灰尘的作用，结尾都运用“假如没有灰尘”这样的句式，对其重要作用加以强调和总结。这篇说明文语言准确、生动，知识性、趣味性很强。作者运用了假设、列数字、对比等说明方法，清楚明白而又生动形象地说明了灰尘与人类的重要关系。选编这篇课文的意图，一是继续引导学生学习说明文的表达方法，体会作者准确地用词、形象地表达；二是让学生知道灰尘的特点和作用，懂得任何事物都有两面性，受到初步的辩证唯物主义启蒙教育。

生情分析：

五年级的学生具有比较丰富的生活经验，对于说明文有一定的阅读基础，能够在自主阅读的基础上把握主要内容。了解基本的说明方法，能够进行查找、判断和评析，在资料充实的基础上，能够进行简单的运用，突出说明对象的特点。对于文本的整体条理性和写法能够有简单的发现，但是在整合运用上还需要进一步的指导。对于事物的两面性这一带有哲

思性的问题，能够结合实际有所体悟，需要通过例证感受。

教学目标：

- 1、读懂文本内容，理清课文层次，了解灰尘的主要特点和作用。
- 2、了解本文所用的说明方法及表达效果，明白作者是怎样状物说理的。并在此基础上进行简单的文本训练，掌握表达顺序和说明方法。
- 3、体会事物具有两面性的特征，能用辩证的观点看待问题。

教学重点：

了解灰尘的特点和作用，判断和评析主要说明方法，进行迁移表达训练。

教学难点：

尝试运用基本的说明方法体现事物特征。

教师准备：教学课件，拓展阅读资料。

学生准备：预习课文，自主学习生字新词。

课时安排：一课时

学习过程：一、导入新课：

今天我们要一起读一篇说明文，它要为我们介绍一种我们熟悉的事物——

（引导学生体会“假设法”的激趣作用，引读一二段。）

二、阅读课文，把握内容：

1、自己读读课文3到6自然段，看看文章介绍了灰尘的哪些特点和作用。

（学生自主读文，做批注。）

2、交流反馈：

（1）说说你的阅读收获。

灰尘很小，来源于土壤和岩石。

灰尘吸收光线的同时反射光线，让阳光变得柔和。

灰尘反射光波较短的光，吸收光波较长的光，让天空看起来是蔚蓝的。

灰尘有吸湿功能，能凝结水气，让万物生存，形成万千气象。

（引导学生了解特点和作用之间的因果关系。）

既然如此，谁能用“因为……所以……”试着说一说呢？

（引导学生进行语言表达，明确内容及其关系。）

（3）除了基本结构相似，这几段中还有什么相同点？

（在段尾都用了“假如没有灰尘……”这样的词句。）

一共几句？大家能连起来读一读吗？有什么独特的感受？

（了解作者不断强调灰尘的重要性。）

（出示关联词组：

虽然……但是……即使……也……不但……而且……不是……而是……)

那谁能用上其中一组说说你对灰尘的认识？

(渗透辩证思想)

3、研读说明方法：

(指名说说，简单解读。)

(2) 请大家快速阅读课文，看看哪里采用了说明方法，效果怎么样。

(学生阅读勾画，做批注。)

(3) 组织交流：

(指名说说自己的发现，重点赏析说明方法的表达效果。)

三、迁移训练：

1、老师也想写一篇文章，介绍二氧化碳，资料搜集了不少呢！但是有几个问题

还没有解决，大家可以帮帮我吗？

(下发资料)

2、首先，请大家给零散的资料排个顺序，让文章更有层次。

(学生自主阅读排序，理出文章脉络。)

谁来读读？其他同学听听，有不同见解可以听过之后提出来。

（集体分享纠正）

3、对于这段资料，哪位同学还有让它更好的建议？

（引导学生尝试运用说明方法，或者在语言表达上更加生动有趣。）

四、课堂小结：

说说自己的学习感悟或者收获。

课后反思：说明文是一种特殊的文体，学生需要读懂内容，也就是明白说明对象及其特点和作用，更要读懂写法，即文本的基本思路框架和具体的说明方法，尤其对于高年级学生而言，必要的篇章架构还是需要渗透的。而本文又是一片略读文章，也就是将精读课文所学的阅读方法加以应用和检测的文本。在教学中，我们需要从内容和写法两个角度入手，从内容方面来说，要明白灰尘既有危害，又有用途。而每一种用途都是与其特点有着紧密的因果关系。在这一版块，让学生自读整理之后，教师要指导学生通过逻辑性较强的关联词表达练习，不断巩固对于灰尘的认识，将事物具有两面性这一哲理寓于语言表达之中，不说而说，学生有具象化的体会。而在写法这一版块，则需要从整体到局部层层递进，从整体的先抑后扬，到段落的层次清晰，再到具体语句中说明方法的准确运用，让学生逐步去发现，体会其妙用。进而尝试迁移运用。但是对于五年级学生来说，完全自主创作一篇说明文具有一定的难度，要将本文的写作方法切实掌握更是需要逐步完成。因此在迁移练习部分，我通过排序和修改两步走的策略，让学生先明确整篇文章的逻辑顺序，进而尝试根据已有生活经验和语文能力运用说明方法，或者改变词句，让文本更加生动有趣。这样降低了练习的难度，又给予了思路的引导，为学生在课后自主完成说明文习作做了很好的示范，搭建了梯子，让学生易于实现学习目标。纵观整堂课的学习状态和效果，本次教学还是富有实效的。

假如没有灰尘教学设计一等奖篇三

教学目标：

- 1、认识四个生字，正确读写词语，积累词汇；理解课文内容，知道灰尘的特点和作用。
- 2、正确流利的朗读课文，领悟作者的表达方法并学习运用。
- 3、懂得任何事物都有两面性。

教学重点：知道灰尘的特点和作用，领悟说明文的表达方法。

教学难点：领悟说明文的表达方法；了解点光源、散射、日晕等词的大致含义。

教学关键：读懂课文内容，弄清灰尘的两面性。

教学用具：自制ppt课件。

教学过程：一、导入：

抹一把黑板边缘，将手掌面向学生问：“同学们请看，老师手上沾的是什么？”（灰尘）灰尘到处都有，我想问问大家，你喜欢灰尘吗？（不喜欢或喜欢）说说理由。

师：看来，这灰尘还真是让人讨厌的东西，它有碍环境，危害人类健康，因此，古往今来，人们总是“时时勤拂拭，勿使染尘埃。”知道什么意思吗？（经常擦拭灰尘，使物品不沾染尘土。）可是，假如没有灰尘，我们将面临怎样的情形呢？板书：

二、新授：

本组元的四篇课文都是说明文，这是这一组元的最后一篇说明文，请大家

回忆学过的三篇说明文，你都掌握了哪些说明方法？

1、课件出示5句话，让学生判断运用了什么说明方法。

不少人看过大象，都说大象是很大的动物。其实还有比象大得多的动物，那就是鲸。（作比较）

夹丝玻璃非常坚硬，受到猛击仍安然无恙，即使被打碎了，碎片仍然藕断丝连地粘在一起，不会伤人。（做诠释）

玲珑的面孔，衬上一条帽缨形的美丽尾巴，显得格外精神。（打比方）

目前已知最大的鲸约有十六万公斤重最小的也有两千公斤。（列数字）

夹丝网防盗玻璃，博物馆可以采用，银行可以采用，珠宝店可以采用，存放重要图纸、文件的建筑物也可以采用。（举例子）

2、本课是一篇略读课文，看阅读提示，向我们提出了哪些阅读要求？

课件出示：（1）默读课文，说说灰尘有哪些特点和作用？

（2）作者是怎样说明这些特点和作用的？

3、按照阅读要求，选择自己喜欢的读书方式，自学课文，自学之前，做到“不动笔墨不读书”，边读边在书中作批注，不懂的问题可以在小组里交流。

4、交流反馈：点拨：

大小：灰尘颗粒的直径一般在百万分之一毫米到几百分之一毫米中间。

（用一个词概括：细小极小微小）（列数字）人眼能看到的灰尘，是灰尘中的庞然大物，细小的灰尘只有在显微镜下才能看见。（作比较）

来源：土壤和岩石

散光：使强光变得柔和（指名板书：散射光线使强光变得柔和使人睁不开眼睛）

“假如大气中没有灰尘，强烈的阳光将使人睁不开眼睛。”作者运用了什么说明方法？（作假设）（作比较）

用“假如——”的句式，概括灰尘的特点和作用。（假如灰尘没有散射光线的特点，阳光将变得更加强烈，使人睁不开眼。）

散射七色阳光使天空由蓝变白整个天空将始终是蔚蓝色的假如灰尘没有散射七色阳光的特点，整个天空将始终是蔚蓝色的。

吸湿性能可以使水滴长时间飘浮地面上的万物都将是湿漉漉的假如灰尘没有吸湿性能，地面上的万物都将是湿漉漉的。。

假如没有这些小水珠对阳光的折射，就不会有晚霞朝晖、闲云迷雾、彩虹日晕等气象万千的自然景色。

你能用排比句式，用上“假如——”把灰尘的特点与作用连起来说一段完整的话吗？

假如灰尘没有散射光线的特点，阳光将变得更加强烈，使人睁不开眼；假如灰尘没有散射七色阳光的特点，整个天空将

始终是蔚蓝色的；假如灰尘没有吸湿性能，地面上的万物都将是湿漉漉的；假如没有这些灰尘形成的小水珠对阳光的折射，就不会有晚霞朝晖、闲云迷雾、彩虹日晕等气象万千的自然景色。

刚上课的时候，大家不了解灰尘，都不喜欢灰尘，课学完了课文，觉得灰尘又是那么可爱，没有它这世界还真不行，这有说明什么呢？（事物往往都具有两面性，只有真正地认识他们，才能趋利避害，造福人类。）

那么，在生活中你还了解哪些具有两面性的事物呢？说说看。（电脑、电视、书籍——）

同学们还记得学过的《太阳》一课吗？我们只是了解了太阳的特点，远大、热、以及太阳与人类的关系，并没有学习作者使用什么方法说明的。

其实，太阳离我们有1.5亿公里远。到太阳上去，如果步行，日夜不停地走，差不多要走35；就是坐飞机，也要飞二十几年。我们看太阳，觉得它并不大，实际上它大得很，130万个地球才能抵得上一个太阳。因为太阳离地球太远了，所以看上去只有一个盘子那么大。太阳会发光，会发热，是个大火球。太阳温度很高，表面温度有6000摄氏度，就是钢铁碰到它，也会变成汽；中心温度估计是表面温度的3000倍。教学反思：这是一篇略读课文，略读课文的上法与精读课文有着明显的不同，要上的恰到好处不容易。目前，略读课文的处理存在两种倾向，一种是关上门，读读就得，上得过略；一种是敞开门，面面俱到，讲得过细。说实话这个分寸还真难把握。根据课程标准对略读课文的要求，我仔细地研究了教材，教学设计特点如下：

1、紧紧围绕课文导读提出的学习目标，说说灰尘有哪些特点和作用，在和同学讨论一下，作者是怎样说明这些特点的。放手让学生自主学习。在学习过程中，小组可以讨论、交流，

灰尘的特点和作用，学生可以随意板书，体现他们是学习的主体。

2、根据学生的板书，结合学生的汇报，弄清灰尘的特点及作用，仔细体会作者的表达方法。

3、根据内容的需要，恰当地运用课件，让学生模糊的概念更清晰化。

4、课后拓展效果非常好，即使对文本的补充，也是对学生掌握说明方法的一个检验。

假如没有灰尘教学设计一等奖篇四

1、认识4个生字。正确读写“然而、面临、颗粒、来源、漂浮、削弱、柔和、性能、依附、稳定、朝晖、单调、湿漉漉、古往今来、庞然大物、气象万千”等词语。

3、正确、流利地朗读课文，理解课文内容，知道灰尘的特点和作用。

3、领悟作者的表达方法，并学习运用。

4、懂得任何事物都有两面性，受到初步的辩证唯物主义启蒙教育。

在理解课文内容的基础上，体会作者用词的准确和说明事物的方法。

明白灰尘与人类的关系，懂得任何事情事物都有两面性。

媒体资源

1、出示诗句：古往今来，人们总是“时时勤拂拭，勿使染尘

埃。”读一读，谈谈你对这句诗的理解。

“古往今来”是指从古代到现在；“拂拭”是指弹掉或者擦掉灰尘，“勿”是“不要”的意思，“尘埃”就是尘土。这句话的字面意思是：从古代到现在，人们总是经常擦拭灰尘，使（物品）不沾染尘土。

2、结合生活实际，谈谈灰尘有哪些危害？

3、假如没有灰尘，人类和自然界将会怎样？

1、大声朗读课文，思考：没有灰尘行不行？

2、边读边画出生字词，教师出示生字词。

3、指名带读生字：勿尘埃拂拭饱和依附湿漉漉朝阳日晕单调

4、接下来我们随着范读进一步学习本课生字词。教师播放媒体资源

1、默读课文，看看灰尘有什么特点和作用？

2、小组内部讨论，之后全班交流。

3、教师引导学生学习总结。

4、学习这篇课文，你学会了哪些说明方法？

1、从灰尘的危害和作用中，你悟出了什么道理？灰尘太多确实会污染环境，但适量的灰尘存在，对大自然和人类都有好处。

2、生活中还有哪些事物也像灰尘一样，具有两面性，举例说明。如电视，网络，游戏……

3、小练笔：根据课文和自己掌握的资料，以“我是灰尘”为题，写一篇小短文。

假如没有灰尘教学设计一等奖篇五

河南省濮阳市经济技术开发区濮上路第一小学 胡利敏 教学目标

1、认识4个生字。正确读写“然而、面临、颗粒、来源、漂浮、削弱、柔和、性能、依附、稳定、朝晖、单调、湿漉漉、古往今来、庞然大物、气象万千”等词语。

3、正确、流利地朗读课文，理解课文内容，知道灰尘的特点和作用。

3、领悟作者的表达方法，并学习运用。

4、懂得任何事物都有两面性，受到初步的辩证唯物主义启蒙教育。学情分析

学生从三年级的课文《赵州桥》开始已经接触了说明文，学习了《太阳》、《秦兵马俑》等说明性的课文。本学期又学习了《鲸》、《松鼠》、《新型玻璃》，掌握了基本的说明方法，有了一些应用说明表达的基础。

教学重难点

在理解课文内容的基础上，体会作者用词的准确和说明事物的表达方法。引导学生学习说明文的表达方法，体会作者准确地用词、形象地表达；让学生知道灰尘的特点和作用，懂得任何事物都有两面性，受到初步的辩证唯物主义启蒙教育。

教学准备：媒体资源

教学方法：利用课件激发学生学习兴趣

教学课时：1课时 教学过程

一、谈话激趣，导入新课

1、同学们，灰尘！你喜欢吗？

老师想起一句诗，时时勤拂拭，勿使染尘埃。请大家读两遍，谈谈对这句诗的理解。（学生可能会说出灰尘的坏处。）

2、是啊！这就是灰尘，它散落在窗台桌面，污染环境；漂浮在空中，如影相传、传染疾病，所以人人都讨厌它。假如没有灰尘，这世界将会是什么样的呢？今天我们就来学习这篇课文。（板书：假如没有灰尘）

二、初读课文、整体感知

1、自由读课文，要求做到读得正确、流利。出示生字生词，引导学生正确认读。读上下文或查字典理解生词。指名回答。

人无法睁眼

天始终蔚蓝

地湿漉漉的 生物无法生存 大自然变单调 2、指名读课文，检查读书情况。

3、师：我们的生活会是什么情形呢？你们的想法有几条得到了印证？ 4、小组活动：

谈谈自己的想法，有哪些想法是符合实际的？

三、精读课文，体会表达方法

3: 看来我们的生活还真离不开灰尘。可是，这么细小的灰尘，怎么能使阳光变得柔和，使天空改变颜色，又让我们看到晚霞朝晖，闲云迷雾呢？相信通过读书，你一定能找到答案。请同学们再读课文，在文中找找有关的句子，想想他们的特点。

(1) 吸收并散射光线。(2) 具有吸收性能。4: 灰尘除了上述这些特点外，课文还写了什么样的特点呢？(颗粒小)

5: 通过学习，我们对灰尘的特点和作用有了，假如没有灰尘我们将面对怎样的情形呢？(出示课件)

四、明白道理，拓展思维

1、从灰尘的危害和作用中，你悟出了什么道理？

灰尘太多确实会污染环境，但适量的灰尘存在，对大自然和人类都有好处。

2、生活中还有哪些事物也像灰尘一样，具有两面性，举例说明。如电视，网络，游戏……

五、总结升华

是呀，我们平时人人讨厌的灰尘却有这么大的作用，小小的灰尘有危害人们的一面，也有造福万物的一面。你能举出生活中具有双面性的事物吗？课下与同学交流。

看来任何事物都有利有弊呀，我们只有正确认识，才能趋利避害，造福人类，造福自己。

板书：

假如没有灰尘

做假设 具有吸湿性 调节气候、气象万千 做假设

《假如没有灰尘》教学反思

《假如没有灰尘》是一篇略读课文，文章思路清晰，层次分明，说明有序，浅显易懂。作者运用了列数字、作比较等说明方法。清晰而又生动地说明了灰尘与人类有着密不可分的关系。揭示了一个深刻的哲理：任何事物都具有两面性，只有正确地认识它们，才能趋利避害，造福人类。

在教学过程中，我积极响应学校提倡的“先学后教”的教学新模式，以学生自学为主，给予学生足够的时间、空间，让学生自己活动，从而发现知识、获取知识，重在激发学生的学习兴趣，并适时点拨引导。为此，在导入课题时，先出示灰尘二字，让学生说说灰尘有哪些危害？然后让学生大胆设想一下，假如没有灰尘，人类和自然界将会是怎样？接着让学生初读课文，将自己的想法与课文的内容相印证，看看有哪些异同，引起学生思想上的震撼。检查字词，重点理解：“时时勤拂拭，勿使染尘埃”这一谚语，让体会到原来灰尘在人们心中的危害是那么大。再接着，让学生默读引导学生归纳、总结出灰尘的特点和作用，请学生用一段话回答课文第2自然段的设问：“假如自然界真的没有灰尘，我们将面临怎样的情形呢？”最后，还引导学生想：从灰尘的危害和作用中，你能悟出什么道理？这让学生懂得：灰尘太多确实会污染环境，但适量的灰尘存在，对大自然和人类都有好处。让学生深刻地理解到：任何事物都有两面性，我们应该正确地看待事物。

领悟说明文的表达方法，是本课教学的重点。因此，在学生理清线索、理解内容之后，我引导学生运用在精读课上学到的阅读方法自读自悟。围绕“作者是怎样说明灰尘的特点和作用的”这一问题熟读精思、讨论交流。并启发学生注意作者运用了哪些说明方法，并认真体会这些说明方法的作用。

在让学生懂得任何事物都有两面性：灰尘太多确实会污染环境，但适量的灰尘存在，对大自然和人类都有好处。我让学生说说生活中还有哪些事物具有两面性，学生举了好多例子，如人类生活离不开水，但洪水泛滥，会给人们生命财产造成威胁；废品一方面可以回收利用，节约资源，但如果利用不恰当又污染了环境等等。

学习了这篇课文，练笔也很有必要。为此，在布置作业的时候，我让学生以“假如没有……”为题，写一次小练笔，让学生深刻理解使用假如句子的应用并搜集有关灰尘好处的资料，让学生动手能力得到施展的同时了解到灰尘与我们人类的关系。

《假如没有灰尘》教学评价

这节课在理解课文内容的基础上，体会作者用词的准确和说明事物的表达方法。引导学生学习说明文的表达方法，体会作者准确地用词、形象地表达；让学生知道灰尘的特点和作用，懂得任何事物都有两面性，受到初步的辩证唯物主义启蒙教育。

假如没有灰尘教学设计一等奖篇六

教学目标：

- 1、识记4个生字词，正确认读“颗粒、分裂、漂浮、削弱、朝晖、古往今来、庞然大物、气象万千等词。”
- 2、正确、流利地朗读课文，理解课文内容，知道灰尘的特点和作用
- 3、领悟作者的说明方法，并尝试运用。
- 4、明白灰尘在生活中的利弊，懂得辩证看待一事物。

教学重难点：

了解灰尘的特点和作用，领悟作者的说明方法，并尝试运用。

教学策略：

- 1、引导学生找出课文中心句——然而你可曾想到，人类的生息离不开灰尘。
- 2、围绕中心句子开展课文学习，自学生字词，找出灰尘的特点和作用以及所用的说明方法。
- 3、课后小练笔，仿写课文，选择一种感兴趣的事物，以“假如没有_____”为题，写一篇小短文，巩固介绍一件物品的写作方法。

教学过程：

一、创设情境，激趣导入

1、教师板书：灰尘

让学生说一说看到灰尘两个字后想到了什么？想说些什么？

2、教师以反问（假如世界上没有灰尘，又是怎样的呢？）引出课文题目（补全课文题目并板书：假如没有灰尘）

二、初读课文，感知文意

过渡：在日常生活中，灰尘确实给我们带来了很多不便，那它是否真的一无是处呢？请自由朗读课文，印证你的观点。

1、读准字音，读通读顺课文，找出课文的中心句。

2、同桌互读，正字音。

三、再读课文，理解文意

过渡：谁能找到课文的中心句子？（然而你可曾想到，人类的生息离不开灰尘，课件出示，学生齐读该句）

1、假如自然界真的没有灰尘，我们将面临怎样的情形呢？
（课件出示）

2、学生默读课文，小组讨论。

3、小组汇报交流，教师补充总结。（以表格的形式出示“特点、作用、说明方法”）

四、课堂总结

教师总结文章的结构特点和引导学生明白生活中许多事物都有两面性，要学会辩证看待问题

五、拓展延伸

仿写课文，选择一种感兴趣的事物，以“假如没有_____”为题，写一篇小短文

假如没有灰尘教学设计一等奖篇七

1、认识4个生字。

2、默读课文，把握课文的主要内容，认识到灰尘的特点和作用，学会辩证的看待事物。

3、巩固本单元学到的说明方法。

生字卡片。

收集资料了解灰尘与人类生活的联系。

查字词典，理解下列词语的意思：勿、尘埃、拂拭、饱和、依附、

湿漉漉、朝晖、日晕、单调。

上节课我们一起了解了新型玻璃，知道了它对我们的生活有着许多帮助，我们都对科学家的创造发明感到欣喜，可你们知道吗，我们身边最不起眼的灰尘也有着很重要的作用呢。

自由读课文，要求做到读得正确、流利。

出示生字生词，引导学生正确认读。

指名读课文，检查读书情况。

出示自学提示。

a□默读课文，看看灰尘有什么特点？用“——”画出来。灰尘有什么作用？用“~~~~~”画出来。

b□与同组同学互相交流。

a□灰尘的特点：

- (1) 小。
- (2) 来源于土壤和岩石。
- (3) 在空中飘浮。

b□灰尘的作用：

- (1) 反射光线。

(2) 反射光波较短的光线，吸收光波较长的光线。

(3) 灰尘具有吸湿性能。

通过学习我们对灰尘的特点和作用有了了解，假如没有灰尘，我们将面临怎样的情况呢？

出示句式：假如没有灰尘，_____。

我们能这样清楚、明白地了解灰尘的特点和作用，课文用了什么方法来告诉我们的？（列数字、做假设。）

假如没有灰尘教学设计一等奖篇八

1. 认识4个生字。正确读记“然而、面临、颗粒、来源、分裂、飘浮、削弱、柔和、性能、依附、稳定、朝晖、单调、古往今来、庞然大物、气象万千”等词语。
2. 正确、流利地朗读课文，理解课文内容，知道灰尘的特点和作用。
3. 领悟作者的表达方法，并学习运用。
4. 懂得任何事物都有两面性，受到初步的辩证唯物主义启蒙教育。