

# 我喜欢我课教案(模板8篇)

教案的更新和改进是教师教学的需要，要根据教学的不同阶段和特点进行及时修改和完善。希望以下的初二教案范文可以激发大家的创造力，提供一些新的思路和教学方法。

## 我喜欢我课教案篇一

### 教学目标

1. 知识与技能：学会本课的8个生字，结合上下文理解“浣净”、“素馨”、“迭代”、“摇曳”等词语。
2. 过程与方法：有感情地朗读课文，体会作者热爱自然、热爱生活独特的美好情感；在理解课文的基础上，仿照课文写一写。
3. 情感态度与价值观：在体会作者情感的同时，培养学生热爱生活的思想感情和用心体悟事物的能力。

### 教学重难点

通过阅读让学生感悟作者的喜悦之情；在理解课文的基础上进行仿写。

### 教学准备

多媒体课件及相关资料。

### 教学时间

2课时。

### 教学过程

## 第一课时

### 一、谈话导入

同学们，相信在大家多彩的童年里一定有许多喜欢的事物吧！说一说你都喜欢什么呢？（学生自由发言。）大家说得都很好，看得出大家都是热爱生活的孩子。今天，就让我们一起来感受女作家张晓风对生活的喜爱吧！（教师板书课题，学生齐读。）

### 二、自读课文，整体感知

1. 自读课文，不认识的字查字典，在有疑问的地方作上标记。

2. 思考课文讲了哪些内容，谈谈读后有什么感受。（作者以独特的视角，诗一般清新的语言，向我们敞开心扉，描述了自己喜欢的景物与事物，并说明喜欢的理由，表达了热爱大自然，热爱美好生活的豁达、独特、乐观的人生态度。）

3. 指名分段读课文。

### 三、再读课文，品味细节 1. 听课文配乐朗读、思考：

（1）本文是一篇抒情散文，作者抒情的线索是什么？每个自然段有什么共同点？（线索：“我喜欢,,,”。特点：每个段开头都用“我喜欢”领起下文，使12个自然段形成了排比段。）

（2）作者是从哪几个方面抒写自己喜欢的情怀的？（先写喜欢四季的不同景物，再写喜欢自然景物，最后写对社会生活的喜爱。）

2. 作者写了这么多“我喜欢”，你对哪一个“喜欢”感受最深，为什么？（学生自由发言，教师即时点评。）

3. 朗读指导：读一读你最喜欢的段落，注意读出作者对生活的热爱。

4. “我喜欢的另一种花”是指什么，如何理解？（“另一种花儿”是“绽开在人们的笑颊上的”。用花儿比喻绽开的笑颜，是作者对和善这种美德的赞美，也是上文赞美各种花的延伸。“我喜欢另一种花”承上启下，过渡到抒写自己对社会与人生的深切感悟，描绘了生活中人与人之间那种亲切美好的感情。）

5. “我喜欢读信”的原因是什么？（书信承载着的生活中的亲情、友情和爱情，使作者感到喜悦。）从“泪光”二字中你体会到了什么？（对童年生活的回忆，对家乡的思念。）

6. “我还喜欢看书，特别是在夜晚。在书籍里面，我不能自抑地要喜爱那些泛黄的线装书，握着它就觉得握着一脉优美的传统，那涩黯的纸面蕴含着一种古典的美。历史的兴亡、事物的迭代本是这样虚幻，惟有书中的智慧永远长存。”这是作者的阅读体会，你在看书时都有什么样的感受？（学生自由发言，教师即时点评。）

7. 课文第11自然段省略号自成一段。它告诉了我们什么？（第11自然段以省略号自成一段，表明社会与人生中美好的事物、美好的情感还有很多，不仅局限于上文提到的清瘦的太太的问候、短发齐耳的中学生的风貌、弟弟妹妹的来信、夜晚读书、拜访朋友等。）这又表达了作者怎样的人生态度？（热爱自然、热爱生活。）

## 第二课时

### 一、拓展延伸

1. 课件出示一些有关自然、社会生活方面的图片，让学生说一说自己对自然、对生活独特的感受与理解。

2. 作者写了她的“我喜欢”，那么你喜欢什么，为什么呢？写一写，和同学交流。

## 二、全文总结

自然是和谐的，生活是美好的，让我们去尽情地热爱大自然、热爱这美好的生活吧！

## 我喜欢我课教案篇二

### 一、教学目标：

- 1、能较清晰地说出自己喜欢的花的名称、样子、颜色、气味等。
- 2、培养学生观察能力，口语表达能力和口语交际能力。
- 3、运用学过的表达方法表达自己对花的喜爱。

### 二、教学重点：

指导学生把话说完整，让学生用心倾听别人的发言。

### 三、教学难点：

运用学过的表达方法表达自己对花的喜爱。

四、课前准备： 一朵荷花，多媒体课件。教学时间：一课时

### 五、教学过程：

一、谈话导入，激发兴趣

2、板书课题。

## 二、观察实物，掌握基本的观察方法

- 1、刚才大家都说老师手里拿的这朵花很漂亮，那这么多朵从哪里可以看出来很漂亮吗？
- 2、逐步引导学生认真观察花的颜色、形状及闻到的味道。
- 3、指导学生有条理地说出花的特点。

## 三、教师示范，指导练说

- 1、教师先说出花的特点，让学生猜猜是哪一种花。（桃花）
- 2、课件出示桃花的图片，对照图片让学生练说。
- 3、学生采用自己喜欢的方式，去介绍自己的一种花。
- 4、同学互相评析。

## 四、生生互动，口语交际

- 1、让学生尝试以导游的身份，向前来欣赏花的人进行介绍。
- 2、学生评价，教师进行指导。

## 五、总结本课，享受快乐

同学们，今天我们欣赏了许多鲜花，看到这么美丽的花朵，真是一种享受，让人的心情都变得愉快，但是，我们除了学会欣赏之外，应该还要学会按照一定的顺序说出花的特点，将花朵美丽表达出来，让大家从你的口中都感受到花的美丽，将你美好的心情与大家分享。

教学反思：这节口语交际课是四年级语文习作《我喜欢的花》之前的口语交际课。在这节口语交际课中，我通过让学生仔

细观察荷花的特点，并指导学生有条理的说出荷花的特点。在我的示范下，让学生练习按一定的顺序说出自己喜欢的花，并让学生互相倾听、补充、评价。并创设了一个情境，让学生以导游的身份，向前来赏花的游人介绍花，学生积极性高。

## 我喜欢我课教案篇三

1、通过习作指导，让学生掌握如何按照一定的顺序或结构观察玩具

3、学会评议他人作文，学习他人作文的优点，根据自己的水平提出修改建议

1、多媒体课件

2、教师儿时玩具陀螺

3、学生自带自己心爱的玩具

一、谈话激趣导入，巧妙引出“童年心爱的伙伴：玩具”

2、生：书本、朋友、亲人、玩具……

3、师根据学生回答，相机评价，并引出童年心爱的伙伴：玩具

4、师：在你那许许多多的玩具里，最喜欢的玩具是

二、教师出示自己的玩具，引导学生观察、口述玩具的特点

2、学生回答

3、除了看到的这些之外，你还想了解老师这个玩具的什么？  
（例如来历、玩法等）

5、学生自由大声读文，根据自己的理解自由回答

### 三、学生观察自己的玩具，交流玩具的特点

1、学生拿出自己的玩具，教师出示介绍要求

2、引导学生细心观察自己的玩具，并在小组里交流自己玩具某一个方面的特点

3、指名学生在讲台前，给全体同学介绍介绍自己的玩具，教师相机给予指导。如：介绍布娃娃的女同学，教师可让学生重点介绍其外形特点，从组成部分、颜色、形状、大小等进行介绍，在介绍的过程中，学会用一个中心句先说一说这个玩具外形的总的特点，再按照一定的顺序进行详细介绍，在介绍的过程中，教师对于学生运用的修辞手法如比喻、拟人等适当评价，对学生积极大胆的想象充分肯定。介绍玩具飞机的男生在引导学生介绍各个部分的功能时，可以让学生别介绍时，边示范操作，激发学生的兴趣。

4、鼓励学生大胆介绍自己的玩具，对一些同学在介绍中存在的问题如顺序比较混乱时给予恰如其分的评价与指导。

### 四、营造轻松愉快氛围，学生进行写作

1、师：写作，其实也是一种即时的表达方式，而且能够让更多的人分享到自己的快乐，下面，请同学们拿起笔，把刚才的介绍用流利的语句写下来，大家可以先重点试着写玩具的外形或者玩法，把玩具的这一个方面先写详细，写完后再读一读，改一改，然后再写写与玩具有关的其它方面。

2、生开始写作，教师巡视指导，纠正个别同学习作中的错别字。

五、以欣赏的态度讲评部分习作，表扬优秀，纠正不足。

2、同桌之间进行互评

六、布置作业，学生完成作文

1、引导学生在已写的作文基础上，再写一写其它方面。

2、将作文完成，成为一篇完整的作文。

## 我喜欢我课教案篇四

1. 抓住特点说说写写自己喜欢的小动物，激发学生喜爱小动物的情感，使其善于观察小动物。

2. 能按一定顺序介绍小动物某方面的特点，表达真情实感。

通过具体实例将特点介绍清楚，能表达自己的真实情感。

1. 同学们，老师今天为你们带来了一些特殊的朋友。

2. 播放动物图片，激发学生的兴趣。它们讨人喜欢吗？

3. 教师引导：谁来说说小动物哪方面讨人喜欢？

(板书:外形 性格 吃相 玩耍 睡态……)

1. 师：同学们有自己喜欢的小动物吗？今天我们就来写写你喜欢的动物！

(板书：我喜欢的动物)

2. 打开书78页，默读习作要求，边读边用笔画出本次习作要求。

3. 生归纳习作要求。

4. 教师出示要求，全班齐读。

5. 找出习作要求中最关键的词是什么？

（板书：抓特点表真情）

6. 你觉得动物的特点包括哪些方面？

b.动物的叫声，脾气、活动情况（如捕食、嬉戏、休息的情况）。

c.你和它之间发生的事情。）

1. 请想一想：你喜欢的小动物它哪些特点给你留下深刻印象？

2. 老师发现许多同学已经迫不及待想要让同学知道自己喜欢的动物了，现在四人小组交流，把你喜欢的动物的特点说给其他同学听。

3. 指名讲一讲喜欢的小动物。

4. 师生评议。刚才的同学能把自己喜欢的`动物介绍得这样生动形象，可见他们平时已经养成了仔细观察身边事物的好习惯。我们要想把文章写好，平时就要做到仔细观察。

1. 回忆课文是怎样描写白鹅的，欣赏好词佳句。

2. 回顾老舍笔下的猫。

4. 同学们，动物有这么特点，那么我们在介绍它时，是不是每方面都必须说？一定要注意，你认为它哪方面最吸引人，你最想写，就可以抓住这一两方面写，不必面面俱到。

板书设计：

我喜欢的动物

抓特点——外形、性格、吃相、玩耍、睡态……

表真情——喜爱

## 我喜欢我课教案篇五

《我喜欢》是一篇优美的抒情散文，文章语句优美，每一段开头都用“我喜欢”三个字领起下文，使12个自然段形成了排比段。散文句式工整、语言精美，情感贯通全文，给人以结构美；散文语言优美动听，读起来琅琅上口，抑扬顿挫，给人音乐的美感。使人很容易进入语境中感受作者所要表达的内心情感。本篇文章的作者以独特的视角，诗一般清新的语言，向我们敞开心扉，描述了自己喜欢的景物与事物，并说明喜欢的理由，表达了作者热爱大自然、热爱美好生活的豁达、独特、乐观的人生态度。

1. 学习生字，读准字音，记熟字形，在语境中理解词义。
2. 有感情地朗读课文，体会作者热爱大自然、热爱生活的独特情感。
3. 在理解文章的基础上，鼓励学生说出自己对自然、对事物、对生活独特的感受与理解，培养审美与欣赏能力，并仿写课文。

1. 有感情地朗读课文，体会作者热爱自然、热爱生活的独特感受。2. 仿写课文，培养学生热爱自然、热爱生活的情趣。

2、今天，我们继续来学习《我喜欢》这篇课文，让我们一同走进课文，去感受台湾女作家张晓风对生活的喜欢与热爱吧。  
(板书课题)

3、谁有张晓风的资料，把预习搜集到的资料告诉大家，谁先来。（张晓风就是这样一位对生活充满热情和希望的女作家。）

1、学生自由地、轻声地读课文，了解作者是从哪几个方面抒写自己喜欢的情怀的？谈谈读后有什么感受。

2、检查生字词：课件出示生字新词。指名读，同桌对读，全班齐读。

3、读了课文，你知道作者喜欢什么？（学生回答，老师梳理、归纳为3类：四季景色、自然景物、美好情感）板书。

4、谁还发现文章在结构在有什么特点？（每段都以“我喜欢”开头，这就叫排比段。语句优美，读起来朗朗上口。文章的结构是分总。作者先具体说自己喜欢的景物和事物，最后进行总结，抒发自己快乐的心情。）

#### （一）出示学习方法：

1、这是一篇优美的’散文，怎样才能学好它？（边读边想象、在读中感悟、写批注、反复读、抓住重点词语、读后交流、合作读……）

2、用你喜欢的方法读你喜欢的段落，读出作者喜欢的心情。

3、小组交流，合作学习：读给小组的同学听，请同学提提建议，把它读得更好。

#### （二）、 品读四季“景物”部分。

##### （1）选读。

冬天：

出示图片冬天的景色。谁来说说看到了什么？这景色真美啊！喜欢吗？

a□引导读文，互评。

b□闭上眼睛，想象一下，阳光在迷茫的晨雾中是怎样的展开□

c□假如你此刻就站立在这朦朦胧胧的晨雾中，你怎样读？

（边读边想象冬天的宁静淡远。）谁来读，挑战读，谁来评一评？（读得轻、读得慢才能读出冬天的宁静淡远）。

春天：

a□学生自由读，自评。

b□通过对草莓和嫩芽外形的了解，体会精致、极嫩的黄绿色等词语后看幻灯片加深理解。

夏天：

a□指名读，师评。

b□你是怎样读的？（抓住重点词读——永昼、稻浪推涌、翻腾、浣净）“浣净”是什么意思？（洗得干干净净，课文是指晚霞消失，晚星才出现。）通过“浣净”“一一就位”等词语理解拟人的修辞手法，体会作者把这些景物当作熟悉的人来写，从而感悟作者是发自内心的喜欢。

c□假如此刻你就是作者，你怎样读？（配乐朗诵。全班齐读。）秋天：

a□选读这一部分。

b□此刻正是秋天，你觉得我们这还有哪些作者一定也很喜欢□

c□看图片后指名读。你是怎么读的？“摇曳”的意思是什么？

（摇动、晃荡，它写出秋天的芒草在风中飘逸、多姿的样子。）

（反复读能让我们走进作者的内心更好地体会作者所要表达的感情。）

（2）配乐齐读四季景物这一部分。（四季景色在作者的笔下犹如一首清丽的小诗，在优美的乐曲声中我们再美美地读一读。）

同学们，你们眼中、心中的四季是怎样的？

请大家发挥自己独特的想象，仿写课文，用语言文字来抒发你对四季、对大自然的热爱。

1、出示课件：

快乐练笔：（挑选你最爱的一个季节来写）

我喜欢

2、学生交流。

1、自然是和谐的，生活是美好的，让我们去尽情地热爱大自然，热爱这美好的生活吧！

1、背诵自己喜欢的段落。

2、将其中深刻的句子抄录下来，制作成书签。

《我喜欢》是一篇优美的抒情散文。本文的作者张晓风以独特的视角，诗一般清新的语言，向我们敞开心扉，描述了自己喜欢的景物与事物，并说明喜欢的理由，表达了作者热爱大自然、热爱美好生活的豁达、独特、乐观的人生态度。

文章在语言结构上两个特点：一、音乐美。文章语句优美动听，读起来琅琅上口，抑扬顿挫，使人很容易进入语境中感受作者所要表达的内心情感。二、结构美。文章结构整齐每一段开头都用“我喜欢”三个字领起下文，使12个自然段形成了排比段，句式工整、语言精美，情感贯通全文。针对这两个特点，在教学中，我努力将信息技术与语文教学实践进行整合，并将多元化评价落实到课堂中。

一、以读代讲，在读中学。课标指出：“让学生在读中感知，在读中有所感悟，在读中受到情感的熏陶”。以“读”这个主线贯穿整个教学过程，引导学生多读，在读中学，学中悟，悟中思，读出文章包含的韵味，体会作者热爱大自然、热爱美好生活的独特感受，品味文章语言的优美，体会作者遣词造句的深厚功底，领略大自然的美好景象、生活的多姿多彩，达到学生与文本的共鸣，生与师的共鸣，生与生的共鸣。

二、重视说写训练，激发习作兴趣。课伊始，我便以生动感人的语言导入，再让学生以“我喜欢（），因为（）。”训练学生说的能力。在学生读中悟情，披文入情后，我进一步引导学生，发挥自己独特的想象，仿写课文，用语言文字来抒发自己对四季、对大自然和生活的热爱，说一说自己喜欢什么，学习课文的表达方式，以“我喜欢”开头来抒发自己的独特的体验。从而在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发学生想象力和创造潜能。

## 我喜欢我课教案篇六

《小学语文新课程标准[20xx]版》指出：中年级学生要留心观察周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心，并愿意将自己的习作读给别人听，与他人分享习作的快乐。

在设计本课时，我结合北师大版语文教材四年级下册第三单元“花”这一主题，选取孩子们熟悉的花为习作内容，通过对花的观察和介绍激发起他们写作的兴趣。

1. 引导学生有顺序的观察花，简单介绍几种花的特点。2. 读懂范文，知道这篇范文写了月季花的哪几个方面。初步感知状物文章的写法。

3. 在说的基础上指导学生写花，表达喜爱之情。

1. 读懂范文，知道这篇范文写了月季花的哪几个方面。初步感知状物文章的写法。

2. 在说的基础上指导学生写花，表达喜爱之情。

四年级

1. 多媒体课件。2. 盆栽花、稿纸。

一、图片导入，激发兴趣1. 播放花的图片。

师：同学们，你们喜欢花吗？（生答）

老师今天带来了几张花的图片，看你们能不能叫出花的名字？  
（生逐一说出花名）

2. 用优美的词形容一下它们。

师：看来同学们平时接触的花还是挺多的，哪谁能用一个优美的词来形容一下它们呢？

生1：牡丹国色天香。生2：荷花出淤泥而不染。……3. 板书课题：我喜欢的花。

既然同学们都这么喜欢花，这节课我们就一起来介绍介绍自己喜欢的花。（板书课题）

【设计意图】兴趣是最好的老师，兴趣是作文最重要的内驱力。因此通过观看图片并说出花名，激发学生参与课堂的兴

趣，让学生用一个优美的词形容花，挖掘学生平时积累的语言。

## 二、片段为例，引导观察

### 1. 出示介绍月季花的片段。

生1：作者先写了月季花的茎，再到叶子、花瓣、花蕊。生2：还写了月季花的颜色和形状。生3：作者是从下往上观察的。

生4：我发现文章中还运用了修辞。（举例说明）3. 板书观察方法。

板书：茎、叶子、花瓣、花蕊

颜色、形状

修辞生动

师小结：介绍一种事物，先要观察，有序表达，更要巧妙地使用修辞，让内容有声有色。

**【设计意图】**“例文引路——讨论明法——由模到仿——由仿到创”这是指导学生习作的一般方法。因此通过出示介绍月季花的片段，降低了学生作文的难度，让学生有捷径可走，提高了作文的成功率。

有序

## 三、出示实物，畅所欲言

师：了解了这些，请各小组仔细观察你们面前的这盆花，先在小组内介绍一下它。（出示说一说要求）1. 小组内观察交流。

2. 用上面的观察方法，说一说眼前这盆花的特点。师：哪个小组先来介绍一下你们面前的这盆花？3. 汇报展示。

生1：我们小组介绍的是虎刺梅，它... 生2：我们面前的这盆花是杜鹃花，它..... 师小结：同学们对自己面前的花作了详细的介绍，我发现同学们的介绍还是有局限性，其实观察的方法还有很多，除了从下往上，还有从上往下，整体到部分，部分到整体等。

**【设计意图】**《语文课程标准》提出：中年级学生要“不拘形式地写下见闻、感受和想象”，因此学生在交流时，教师要顺学而导，让学生领悟按顺序有条理表达地方法，为独立完成作文打下基础。

#### 四、学生活动，写一写

师：听了这些同学的介绍，我想此时你们一定有很多想法，那就挥动你手中的笔，把你喜欢的花写下来。

1. 出示写作要求。

师：写之前我还有几个小要求，一起来读一读。2. 学生写。  
师巡视指导。

**【设计意图】**在开放的作文活动中，引导学生唤醒自我，不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象，注意把自己观察到的内容有序的写下来，写生动，写具体。

#### 五、习作展示，共同欣赏

师：我看到大多数同学都已经停笔，那就请同桌互相交换，认真去读一读，发现问题，帮他修改。

1. 同桌互相评一评。

师：谁来说一说，你从同桌的作文中发现了什么问题？生1：错别字。（举例说明）生2：词语搭配不当。（举例说明）生3：没按顺序写。（举例说明）生4……2. 小组内评一评，推荐优秀的作品。3. 全班展评。4. 教师点评。

【设计意图】本环节意在给佳作搭建一个展示的平台，使学生产生强烈的成就感，为下一次习作积蓄力量。因此，在评改时，把学生的习作作为最重要的学习资源，加以开发利用，使学生在相互启发，激励的氛围中更加喜欢作文。

## 六、课堂总结，享受快乐

师：由于时间关系，我们的展示只能到这儿，同学们在介绍事物时要有序，语言要生动，最后希望孩子们如花般灿烂，绚丽开放。

## 七、作业布置

1. 未完成习作的同学，下来继续完成。2. 完成的同学请认真检查。

板书设计：

我喜欢的花

茎、叶子、花瓣、花蕊

颜色、形状

修辞生动

有序

# 我喜欢我课教案篇七

## 一、教学目的

- 1、通过习作指导，让学生掌握如何按照一定的顺序或结构观察玩具
- 3、学会评议他人作文，学习他人作文的优点，根据自己的水平提出修改建议

## 二、教学准备：

- 1、多媒体课件
- 2、教师儿时玩具陀螺
- 3、学生自带自己心爱的玩具

## 三、教学过程

一、谈话激趣导入，巧妙引出“童年心爱的伙伴：玩具”

2、生：书本、朋友、亲人、玩具……

3、师根据学生回答，相机评价，并引出童年心爱的伙伴：玩具

4、师：在你那许许多多的玩具里，最喜欢的玩具是

二、教师出示自己的玩具，引导学生观察、口述玩具的特点

2、学生回答

3、除了看到的这些之外，你还想了解老师这个玩具的什么？  
（例如来历、玩法等）

5、学生自由大声读文，根据自己的理解自由回答

### 三、学生观察自己的玩具，交流玩具的特点

1、学生拿出自己的玩具，教师出示介绍要求

2、引导学生细心观察自己的玩具，并在小组里交流自己玩具某一个方面的特点

3、指名学生在讲台前，给全体同学介绍介绍自己的玩具，教师相机给予指导。如：介绍布娃娃的女同学，教师可让学生重点介绍其外形特点，从组成部分、颜色、形状、大小等进行介绍，在介绍的过程中，学会用一个中心句先说一说这个玩具外形的总的特点，再按照一定的顺序进行详细介绍，在介绍的过程中，教师对于学生运用的修辞手法如比喻、拟人等适当评价，对学生积极大胆的想象充分肯定。介绍玩具飞机的男生在引导学生介绍各个部分的功能时，可以让学生别介绍时，边示范操作，激发学生的兴趣。

4、鼓励学生大胆介绍自己的玩具，对一些同学在介绍中存在的问题如顺序比较混乱时给予恰如其分的评价与指导。

### 四、营造轻松愉快氛围，学生进行写作

1、师：写作，其实也是一种即时的表达方式，而且能够让更多的人分享到自己的快乐，下面，请同学们拿起笔，把刚才的介绍用流利的语句写下来，大家可以先重点试着写玩具的外形或者玩法，把玩具的这一个方面先写详细，写完后再读一读，改一改，然后再写写与玩具有关的其它方面。

2、生开始写作，教师巡视指导，纠正个别同学习作中的错别字。

五、以欣赏的态度讲评部分习作，表扬优秀，纠正不足。

2、同桌之间进行互评

六、布置作业，学生完成作文

1、引导学生在已写的作文基础上，再写一写其它方面。

2、将作文完成，成为一篇完整的作文。

## 我喜欢我课教案篇八

教学目标：

1、独立识，写本课的生字，读准字音，记熟字形，在语境中理解词义。

2、有感情的朗读课文，体会作者热爱大自然，热爱生活的独特感情。

3、在理解文章的基础上，鼓励学生说出自己对自然对事物，对生活独特的感受与理解，培养学生审美与欣赏能力，并写出课文。教学重难点：

重点：有感情的朗读课文，体会作者热爱自然，热爱生活的独特感受。

第一课时

课时目标：

1、学会本课生字，读准字音，理解“迭代、摇曳”等词语的意思。

2、理清课文脉络，初步感知课文内容。重点：结合本文语言环境，理解词语意思。难点：理清课文脉络。教学过程：

一、谈话导入 师：同学们，缤纷多彩的大千世界那么美好，多么神奇，我们多彩的童年里，一定有许多让你们喜欢的事物，说说你们喜欢什么（生各抒己见）。

师：看来你们都有一颗热爱生活的心，今天就让我们先一起感受台湾女作家张晓风对生活的喜欢与热爱。（板书题目）

二、检查预习自主质疑。

1、出示字词，指名认读，如：宁静淡远、精致、摇曳、凄凉、享受、炫耀、尊荣、绽开、蕴涵。

2、指名分段读课文，注意读准字音，读通句子。

3、交流质疑。

师引导学生针对题目、词、句和内容进行质疑，字词生生互动解决，难理解的句子，内容共同讨论解决。

三、初读课文，了解内容，理清脉络。

1、学生默读课文，了解每个自然段的主要内容，想想读后有什么感受？

2、听课文，配乐朗读思考：

（1）这是一篇抒情散文，作者抒情的线索是什么，每个自然段有什么共同点？

（先写喜欢四季不同的景物，再写喜欢自然景物，最后写对社会生活的喜爱）板书！

四、品读课文，感悟语言

1、学生选择自己喜欢的段落朗读，并说说自己喜欢的理由，

试着读出喜欢的心情。

(1) 学生自己感悟，自己练读。

2、师指导学生读出作者对大自然，对社会生活的喜欢与热爱的心情。

(1) 师范读。

(2) 男女生对读，让学生从读中体会感悟作者的情感。

## 五、课堂小结

师：作者先写自己喜欢四季的不同景物，再写自然事物，最后写对生活的热爱，让我们深刻感受到作者对大自然对生活的热爱。

## 六、作业

1、有感情的朗读课文，2、掌握课文生字词 板书设计

我喜欢

四季景物 自然景物 社会生活

第二课时

课时目标

1、有感情的朗读课文，体会作者对大自然的热爱，热爱生活的独特感情。

2、在理解文章的基础上，鼓励学生说出自己对自然，对事物，对生活的独特感受与理解，培养学生审美与欣赏能力，并仿写课文。重点：体会作者要表达的感情。

难点：通过理解课文，鼓励学生说出自己对自然，对事物，对生活的独特的感受与理解。教学过程：

### 一、复习导入。

1、通过我们上节的学习，我们了解到作者喜欢哪些事物。

（生答：四季景物、自然景物、社会生活）板书。

2、我们一起感受作者的喜欢之情，朗读全文。

### 二、精读课文，体悟感情。

1、通过读课文你们从中体会到作者怎样的感情？（生：热爱自然，热爱生活）师板书。

2、你们从课文的哪些方面体会到的？（生答）

### 三、研读课文，质疑问难。

师：这节课我们进一步读课文，提出自己不懂的问题，先小组内讨论，然后全班交流，在交流过程中体会以下问题：

1、学习课文第1-4自然段，引导学生谈谈对这部分内容的理解与感受。

（生自由读这几段话，体会作者对所爱景物表达出的独特感受）指名读文，评价。师进一步引导：听着大家诗一般的朗读，我仿佛乘着理想航船航行在四季的原野上，心情那么舒畅，那么优美。

师配乐读这一部分，将作者所要表达的独特感受内化到学生心理。师小结：作者笔下的四季是那么美妙的自然景观，课文还有哪些地方让你感受到了大自然的气息，读一读。

（生各抒己见）

(2) 我喜欢读信的原因是什么，从泪光中，你体会到了什么？  
学生自由发言，然后老师总结：

师：一声问候，一个笑脸就能够使寒冷的早晨变得温暖，看来，我们生活的这个社会多么需要人与人之间的彼此的理解与关爱，文章的这些段落还赞美了人与人之间的友情，真情，亲情。

学生自由练读第7、8、10自然段，体会人与人之间的友情和亲情。

3、学会第9自然段，思考：（1）从这段话中，你体会到了什么？

（2）你对“我不能自抑地,,,一种古典的美”“历史的兴亡,,,智慧永远长存”的理解。小组进行交流：

师：字里行间都透射着作者对读书的热爱和对生活的热爱的思想感情。

4、学习第11自然段，这个自然段只有一个省略号，你知道这是为什么吗？

小组讨论，然后老师总结。师：省略号一般都在一句话后出现，省略相关内容，这篇文章中的省略却另起一段，省略号省去了很多社会与人生美好的事物，景物，在作者眼里，我们的社会处处都洋溢着和谐与美丽，作者把自己对我们这个社会的独特情感深切体现到了我喜欢中，并且是深深的喜欢。

5、读好最后一自然段。

体会“深深的喜欢”所达的思想感情。

四、全文总结，拓展升华。

1、师总结：对生活充满着欣赏与期待，对共存于一方天地里的万物，时时报以微笑和真情，不经意间，你就会收到生活的丰富馈赠，热爱生活吧。

2、引导学生积累好词佳句。

3、布置作业。

（1）背诵自己喜欢的段落。

四季景物

我喜欢 自然景物 热爱自然，热爱生活 社会生活