

2023年全科医师的培训心得体会 全科医 师培训心得体会(汇总6篇)

军训心得是对军事训练中所获得技能和经验运用的总结和反思，有助于提高个人实力和战斗能力。请看以下一些成功人士的工作心得，希望能对大家在工作中有所启发和指导。

全科医师的培训心得体会篇一

有幸参加了重庆市举办的全科医师骨干培训。此次培训的目的是培养全科医师的全科医疗思维和社区服务理念、管理经营技巧和应变能力，通过对学员进行系统的现代全科专业知识的学习和技能的训练，提高了全科医师的管理、服务能力和水平，加强沟通技巧，塑造和谐、向上的全科团队精神和工作氛围。培训内容从全科医学概论、全科意思实践等方面分别进行了阐述，提出的观点清新隽永、思维的触角纵横腾跃，以浅显而富有说服力的举例和互动教学。让学员真正参与并积极思考，使这次培训取得了较好的效果，也使我受益匪浅。

一、明确了全科医师的位置和任务

全科医师、全科医学、社区中心在以前，对我来说还是一个模糊的概念，我以为全科医师只是在基层看看小病，开开药品的低水平医师。但通过了近一段时间的理论学习，我对全科医学有了一个正确的认识。全科医学和临床内科、外科、儿科、妇科一样，都是临床二级学科；社区服务中心同样也是救死扶伤、治病救人的地方，而且是更具有人情味、更尊重人的卫生服务机构。社区的服务对象不仅是病人，而且还有没病的健康人群。全科医师不单要会高超的医术，还要懂得与患者沟通，进入患者的世界，不能像临床专科医师一样以被动和以疾病为导向的诊疗模式开展工作，而是要主动对社区居民开展卫生服务、进行健康教育，更重要的是树立以预

防为导向的诊疗理念。通过这半个月的培训来，我对全科医师的理解从当初认为的：只要会看“发烧、感冒”就可以的赤脚医生，提高到对个人、家庭和社区提供人性化、持续性与综合性医疗照顾、健康维持和预防服务的经过专业医学训练的高素质医师。

二、提高了医患沟通的能力的认识

现实社会的医患关系日趋紧张，患者对医生的信任度急剧下降，医闹也越演越烈，医生越来越难当。这一切很大程度上，都是医生与患者在沟通方面出了问题。20xx年恩格尔首先提出了生物—心理—社会医学模式，即人不仅是一个生物体，更重要的是一个具有心理—社会—文化和精神特征的综合体，因此，以“医疗为中心”的服务模式逐渐被“以病人为中心”。在培训中，通过授课老师不断给我们灌输“以病人为中心，健康为导向，加强沟通”的社区服务观念。使我在潜移默化中对医患沟通有了新的了解，在现实生活中，患者在工作、生活都可能存在各式各样的压力与问题，躯体的疾病只是患者健康问题的一部分。目前大医院的门诊医师的每日诊疗工作十分繁重，每天可能需要看30-40位病人，试问大医院的门诊医师怎么可能花大量时间与患者交流，倾听患者的心声。而全科医师则不同，全科医师管理的病人数及范围相对专科医师少且固定，可以有较多的时间与患者进行交流，同时方便对病人的预后进行跟踪随访，甚至可以让患者主动参与自己诊疗方案的制定或调整，充分体现了“以病人为主”的服务理念。这些都可以大大改进医生与患者的沟通。

三、增强了对全科医学的未来的信心

只有通过政府大力发展社区卫生服务，为社区群众提供方便的就医场所，才可能解决社区群众“看病难、看病贵”的问题。

全科医师骨干师资理论培训学习心得体会

论和风趣的讲座，不仅增强了老师和同学之间的友谊，更使大家深深体会到这一次深有收获。

对于我这个在临床工作有20多年经历的学生来说，切实体会到目前全国确有发展全科医学的必要性，而浙江等沿海经济相对发达地区，更有承担和加强实践全科医生推广、落实的责任。通过我省在温州和杭州地区培训1000名全科医生师资骨干培训计划如期展开，必将为我省建设和发展全科医师制度，提供良好的人才资源。

现在我从各科老师教学风格和各科的学习内容谈起，谈一下个人的对本次学习的一点心得体会。

首先谈一下魏晋才老师教学《社区卫生服务及管理》特点和学习心得。

手，但凭魏老师老到的教学方法，使广大学员通过教学，认识了到社区卫生服务体制及管理、社区卫生服务站发组建等相关内容和社区卫生服务的、质量管理等知识。在教学全科知识的同时，魏老师结合自己的一些多年来在本专业的深得体会，向全体学员解释了我国全科医学在组建和发展过程中存在的不足。

去，最好能在本地区全科医学教学时，能得到提高和发扬。

接着谈一下学习柯奔老师讲授《医患关系与医学伦理学》授课特点和心得体会。

柯奔老师说，医生是一个很平凡的职业，他的责任就是救死扶伤，挽救病人的生命；医生也同样应该具备一定的思想素质、专业素质和科学素质，要有一定的责任心，把病人的生命看作是自己的生命；医生要有创新和探索的能力，积极为医学的未来作出贡献。

人告知的决定。经签字后予以同意。病人在我院继续住院治疗，并且病情逐渐加重，各种症状未得到有效控制。每天查病房时，病人明确要求医生告知，如得肺癌，必须与他本人明白告知，不要让他死不瞑目。如得了“癌症”，他要出去转一圈，到一些亲戚家中走走。但因为病人家属签字在先，在病人病情告知同意书中，病人家属已作了相关要求，不得告知病人真实情况。结果病人病情一段时间后变得十分危重，出现昏迷不醒，家属要求将病人抬到家中送终。经签字后同意。这样这个病人到死都不知自己得了什么病，留下了终生遗憾。之后我苦苦思索，是不是应该在病人病情危重但还清醒时告知病人实情？类似的医患关系与医学伦理学，在日常医疗活动中时常出现，如果处理不好，往往会使医生感到长久困惑。经过本次柯奔老师的几节课的授课、短期培训，特别是授课老师深入浅出的讲解，使我明白了一些其中道理。

在课堂教学时，柯奔老师例举了古今中外、上下历史中，医患关系与医学伦理学的发展史，针对时弊批评有加，敢讲实话、真话。敢举实例，在课堂上讲解了包括既往发生全国各地医院发生的有违背医患关系与伦理学的事件，既使发生在本地各级医院的各位医生失误、医疗差错事故，一一同我们学员作了交流。在课堂教学时，我听到有一位龙游学员说，柯奔老师的个性和教学风格上，有些类似鲁迅先生的作风。我深有同感。鲁迅先生生存在一个半封建半殖民地时期，能够针对时弊作出尖锐的批评，以求社会进会，是一位深受全国人民爱戴的文学大师。柯奔老师以个人学识才干，针对时弊，结合当前医疗环境，声情并茂的向学员们讲解了医患关系和医学伦理学的相关教学内容。确实是一位好老师。

个人得什么病更重要。做为一名医师，应对本身职业价值取向有一个清楚的了解，否则糊涂一生。通过本次潘老师讲授《全科医学导论》相关内容的学习，使我对全科医学这门新兴的一级医学科的认识更深刻。在课堂上，潘老师结合本身从事多年的临床工作经验，对全科医学这门课程作了深入浅出的讲解，他认为，专业知识只是解决病人的一些身边疾病，

更多更实在的工作需要我们社区掌握丰富全科医学知识的全科医师去完成。你们今天是浙江省全科骨干师资培训班的成员，明天你们将是我们浙江发展全科医师培训的中坚力量和基础。

经过近一个月的全科医学理论学习，深切体会到，本次教学任务繁重。因为学习内容相关广泛。各学员的基础水平各不相同，好的学员有浙江大学毕业的也有，差的学习可能只有高中文化水平。因此要想将这一批学员带好、学好，是相当难的事。

度，深有感触。正是在如此情况下，全体学员几乎个个在课堂上能认真听课，既使限于个人基础水平太差，有时听不懂老师的讲课内容，仍然不缺勤，做到在课堂上不捣乱。态度积极的跟随老师的授课思路。

本次学习，确实能为我们这一届全科医师骨干师资培训打下良好基础。结合以后在临床科室轮转时再学习师资培训课程的学习，使参加本次培训的学员，在学习完成后能成为一名合格的全科医师骨干师资。

实践等各项学习任务能如期开展和完成，确实化费了不少心血。

另外提一点个人要求，也是全体学员的要求。就是能针对每个个体学员的具体情况，制定出各人不相同的教学计划，有利于个人在本次学习中，获取更大收益。

全科医师的培训心得体会篇二

全科转岗医师培训是适应医疗需求变化的重要举措，旨在提高全科转岗医师的综合能力，培养具备全科医疗服务的科室医师。作为一名参加全科转岗医师培训的学员，我深感这是一次极为重要的学习机会和职业提升的契机。在这段时间的

学习中，我不仅全面提升了专业技能，还获得了许多宝贵的经验和领悟。

第二段：增强全面背景知识

在培训的第一阶段，我们进行了全面背景知识的学习。包括了医学基础知识、疾病诊断和治疗方法等方面的内容。这对于我们全科转岗医师尤为重要，因为全科医师不仅需要具备深厚的专业知识，还需要能够对疾病进行全面诊断和全程治疗。通过系统的学习，我对许多疾病的诊断和治疗也有了更深入的理解。这为我未来成为一名全面的全科医师打下了坚实的基础。

第三段：提升临床能力

在整个培训过程中，我最大的收获是提升了自己的临床能力。通过模拟病例讨论和实际患者的接诊，我掌握了临床诊疗的基本技巧和方法。在带着导师进行诊疗的过程中，我不断体会到了诊断和治疗的重要性，也深刻感受到了患者对我们的信任以及责任的重大。通过与导师的互动和探讨，我对一些疾病的诊断和治疗方法有了更加全面的认识，也对临床工作的流程和细节有了更深入的了解。

第四段：培养良好的沟通能力和人际关系

全科转岗医师不仅要具备出色的医学水平，还需要具备良好的沟通能力和人际关系。这是因为我们在日常工作中需要与患者、家属和其他医疗人员进行良好的沟通和协调。在培训过程中，我们通过模拟病例的讨论和角色扮演等方式，不断锻炼和提升自己的沟通能力。在与患者交流的过程中，我学会了如何耐心听取患者的意见和疑虑，并给予他们准确的解释和建议。同时，在与同事的协作中，我也学会了如何处理人际关系，以实现良好的医疗团队合作。

第五段：对未来的展望

通过这段时间的学习和培训，我对未来作为一名全科转岗医师有了更明确的认知和展望。我深知自己还有很长的路要走，还需要不断学习和进步。然而，参加全科转岗医师培训让我对自己和这个职业充满了信心和激情。我相信，只要不断学习和努力，通过提升自己的技术和能力，我一定能够成为一名优秀的全科医师，为患者提供更全面和高质量的医疗服务。

总结：

全科转岗医师培训是我职业生涯中一段宝贵的经历。在这段时间里，我不仅学到了专业知识，还培养了良好的沟通能力和人际关系。通过与导师和同事的互动，我提升了自己的临床能力和综合素质。对于未来，我充满了信心和希望。我相信通过不断学习和努力，我能够成为一名优秀的全科医师，为广大患者提供更好的医疗服务。

全科医师的培训心得体会篇三

来到新的环境，我即将踏上新的工作岗位，对我来说，这是生中的一次转变，是从学生到医生的转变，更是从单纯的校园生活到社会生活的转变。对于一个新上岗的员工来说上岗之前有很多情况需要去熟悉，去适应，所幸医院给我们这些新的成员提供一次宝贵的培训机会。参加这次的培训，让我受益匪浅。

在这次岗前培训中，我对成都三院有了更进一步的了解。从医院的发展史到医院的现况、医院的办院宗旨、服务理念、硬件设施、行为规范等都有了一个深入的认识。同时我还认真学习了医务员的职业道德、职业礼仪运用、医患沟通技巧、医疗安全及防范、院内感染等相关知识，了解到了以后在工作中会遇到的常见问题以及解决的办法。要融集体，要先了解这个集体的文化。

在培训中，燕院长要求我们对待工作要勤奋、对待组织要敬业、对待上级要诚信、对待自己要自信。他剖析得非常透彻，发人深醒，不由地想起大学老师对我说的：作为医生，一定要手勤、口勤、眼勤、脑勤，要有细心、爱心、耐心、责任心、忠心，这样才能提高自己的水平，更好得服务于病。做任何事要做得最好很难，但我们要力求做得更好。

在今后的从医路上，我们要以优秀员工，的标准严格要求自己，多为三院尽一份力，成为一位当之无愧的医务员。没有规矩，不成方圆，规章制度与规程，规范我们的行为，促进员的管理。医生工作职责为我们明确了工作内容与责任，有利于提高我们的责任心，做好各自的本职工作，临床工作中各项基本操作要求的学习，有利于我们进一步提高操作。通过各部门领导对各自部门规章制度、工作程序的介绍，让我们了解了工作中各部门的操作程序，为以后的相关工作提供了执行依据，为临床工作带来便利。

我们医院一直坚持服务第一、质量第一、信誉第一的办院宗旨。今天的规模是几代医的努力，今天我们能有机会在这样的医院工作是一个难得的机会，需要释放激情与创新，坚持走救死扶伤的道路。今年是医院服务质量管理年，我们作为新职工加入，力争起添砖加瓦的作用，为医院发展作更大的努力，通过为次岗前培训，我还认识到在医院医护员与患者及家属关系融洽，将有利于医嘱、护嘱的执行，达到更好的治疗效果。建立良好的工作与际关系对我们个专业素质的提高和服务质量，服务意识的提高有重要意义。

总的来说，作为一名医务员做到微笑是最基本的，微笑可以给病带来温暖、安慰和希望；同时医务员还应对病予以宽容，做到将心比心，设身处地的为着想，要好好用所学去实践，真心地关心他，这样才能做一个受欢迎的，才能更好的融入社会这个大家庭。

全科医师的培训心得体会篇四

第一段：引言（100字）

全科转岗医师培训是追求医学专业进一步发展的一种主动选择。在这次培训中，我深感受益匪浅。通过一段时间的学习和实践，我对全科医学的理念和核心技能有了更深刻的理解，并且在临床实践中能够更好地综合运用这些知识与技巧。下面我将结合自己的实践经历，主要从全科转岗医师的重要性、全科转岗医师培训的方法与效果以及面临的挑战与应对策略三个方面，分享一下我的心得体会。

第二段：全科转岗医师的重要性（200字）

全科转岗医师在当前医疗环境下起着重要的作用。在过去，专科医生更为受人尊重，往往类比为“高精尖”，而全科医生则被认为是“门诊”医生，在综合医疗水平上被低估。然而，随着医学的快速发展，专科疾病的治疗也日趋复杂，往往需要全科医生进行多学科的综合管理。全科转岗医师既能够处理常见病、多发病，又能够参与到慢性病管理、基层医疗预防工作中，起到了基础性的桥梁作用。同时，全科医生的精细化管理也为病人提供了更为便捷、综合、连续的医疗服务。

第三段：全科转岗医师培训的方法与效果（400字）

全科转岗医师的培训过程中，不仅学习了基础医学理论知识，还有实际的临床操作实践。我觉得当地的培训中心对学员的培训计划安排得相当合理。学员们在培训过程中可以进行多种模块的训练，例如内科、外科、儿科、妇科等。这种全面的培训方法能够帮助学员全面理解和掌握临床处理方法，增加临床实践的机会。此外，培训中心还倡导“师徒制”，由有经验的全科医师带领学员的实践，并交流经验和技能。整个培训过程强调实战，使学员在实践中得以提高专业素养。这种培训方法为培养全科医生奠定了良好的基础。

第四段：面临的挑战与应对策略（300字）

在全科转岗医师培训过程中，我也遇到了一些困难和挑战。首先是学习的工作量大，知识点繁杂。在医学领域，知识是源源不断的，我们需要不断学习和更新知识。解决这一问题的关键是建立良好的学习方法和习惯，合理安排时间，并且在学习过程中注重实践与理论的结合。此外，缺乏临床经验也是一个挑战。作为转岗医师，要充分利用培训机会，多与患者接触、观察，积累经验。同时，与老师和同事共同交流经验，相互学习也是解决这个问题的一個方法。要善于总结经验，在实践中提高自己的技能。

第五段：结语（200字）

全科转岗医师培训是一个全面提升自己医疗技能和素养的机会，也是为病人提供全面医疗服务的一个重要途径。在这次培训中，我不仅学到了专业知识和技能，更重要的是培养了敬业精神，树立了终身学习的理念。我相信，在全科转岗医师这条路上，只要我们继续努力，不断学习与实践，一定能为更多的患者提供更好的医疗服务，也将收获更多的成就感和快乐。

字数：1200字

全科医师的培训心得体会篇五

有幸参加了重庆市举办的全科医师骨干培训。此次培训的目的是培养全科医师的全科医疗思维和社区服务理念、管理经营技巧和应变能力，通过对学员进行系统的现代全科专业知识的学习和技能的训练，提高了全科医师的管理、服务能力和水平，加强沟通技巧，塑造和谐、向上的全科团队精神和工作氛围。

培训内容从全科医学概论、全科意思实践等方面分别进行了

阐述，提出的观点清新隽永、思维的触角纵横腾跃，以浅显而富有说服力的举例和互动教学。让学员真正参与并积极思考，使这次培训取得了较好的效果，也使我受益匪浅。

一、明确了全科医师的位置和任务

全科医师、全科医学、社区中心在以前，对我来说还是一个模糊的概念，我以为全科医师只是在基层看看小病，开开药品的低水平医师。但通过了近一段时间的理论学习，我对全科医学有了一个正确的认识。全科医学和临床内科、外科、儿科、妇科一样，都是临床二级学科；社区服务中心同样也是救死扶伤、治病救人的地方，而且是更具有情味、更尊重的卫生服务机构。

社区的服务对象不仅是病，而且还有没病的健康群。全科医师不单要会高超的医术，还要懂得与患者沟通，进入患者的世界，不能像临床专科医师一样以被动和以疾病为导向的诊疗模式开展工作，而是要主动对社区居民开展卫生服务、进行健康教育，更重要的是树立以预防为导向的诊疗理念。

通过这半个月的培训来，我对全科医师的理解从当初认为的：只要会看发烧、感冒就可以的赤脚医生，提高到对个、家庭和社区提供个性化、持续性与综合性医疗照顾、健康维持和预防服务的经过专业医学训练的高素质医师。

二、提高了医患沟通的能力的认识

现实社会的医患关系日趋紧张，患者对医生的信任度急剧下降，医闹也越演越烈，医生越来越难当。这一切很大程度上，都是医生与患者在沟通方面出了问题。20xx年恩格尔[Engel]首先提出了生物心理社会医学模式，即不仅是一个生物体，更重要的是一个具有心理社会文化和精神特征的综合体。

因此，以医疗为中心的服务模式逐渐被以病为中心在培训中，

通过授课老师不断给我们灌输以病为中心，健康为导向，加强沟通的社区服务观念。使我在潜移默化中对医患沟通有了新的了解，在现实生活中，患者在工作、生活都可能存在各式各样的压力与问题，躯体的疾病只是患者健康问题的一部分。

目前大医院的门诊医师的每日诊疗工作十分繁重，每天可能需要看3040位病，试问大医院的门诊医师怎么可能花大量时间与患者交流，倾听患者的心声。而全科医师则不同，全科医师管理的病数及范围相对专科医师少且固定，可以有较多的时间与患者进行交流，同时方便对病的预后进行跟踪随访，甚至可以让患者主动参与自己诊疗方案的制定或调整，充分体现了以病为主的服务理念。这些都可以大大改进医生与患者的沟通。

三、增强了对全科医学的未来的信心

只有通过政府大力发展社区卫生服务，为社区群众提供方便的就医场所，才可能解决。

全科医师的培训心得体会篇六

全科医师的培训是医学生毕业后教育的重要组成部分，对于培训全科医师，提高医疗质量极为重要，是医学临床专家形成过程的关键所在。我科在陈启松院长的领导下，结合院内的实际情况，对院内全科医师进行了比较规范的一系列培训。

1、高尚医德及责任意识的培养：

医德观念模糊影响医生的进步及行业发展，即损害了卫生行业的形象，还造成了恶劣的社会影响问题。而医生的技术水平与其责任心呈正比，没有责任心的医生不可能用心观察病、处理病，故其技术水平也不会很高，甚至引发医疗纠纷。我院在全科医师培训中强化职业道德和责任意识的培养，督促

带教老师以身作则树榜样，潜移默化感染规范化培训医师，同时带教老师需结合工作中所遇到的具体情况有针对性的进行分析、讨论，抓住典型，深入剖析，培养规范化培训医师抵制非道德行为的坚决性和长期性。

2、强化医患沟通能力的培养：

融洽的. 医患关系能有效地预防和减少医疗纠纷的发生，而沟通障碍是导致患者及其家属对医院和医务员信任度下降的重要因素，也是引发医疗纠纷的潜在危险因素。因此，我们在培训过程中提倡多作换位思考，真诚关心患者。一些看起来微不足道的动作可以换来病高度的信任，比如查房时与病握手，晚上查房时帮病掖一下被角等。规范化培训医师要从细微之处体现以为本的服务理念，这对提高医患沟通能力有着巨大的推动作用。

3、参与临床研究，开拓科研思维：

我科在全科医师全面素质训练中还增加了临床科研能力培训和专业外语阅读项目，要求培训员在接受培训期间参加科里科研工作，从中培养研究思路和严谨的科学态度。目的是让其了解本学科的发展以及新知识、新技能，跟上时代的脚步。

4、基础理论培训以集中授课为主：

每月定期召开全科医师例会，并请医院外出进修回来的医、技师授课一次。临床实践培训，全科医师深入科室后由科主任指定主治医师、副高或以上职称的指导教师负责，实行指导教师与上级医师集体指导相结合的培训方式。

5、加强评估和考核：

建立、实施质量评估及考核制度，包括培训质量及组织管理水平等方面的评估、检查，认真组织出科考核。评估、考核

的目的是对临床医师参加培训的情况进行检验，同时也能发现培训中存在的不足，使之在今后的工作中不断完善。

取得成绩的同时我们也发现存在的问题：全科医师轮转不能达到要求、指导老师的质量和数量不能满足培训要求。临床技能考核中普遍认为尽量利用真实病或标准化病、模拟病或虚拟病，尽量客观设计考核方案、内容，流程和时间，并应增加了文、伦理、法律等方面的内容。

全科医师培训正在从无到有走向逐渐规范的过程之中，带教老师对全科医师培养工作要高度重视，这是我们的责任更是我们的使命，我们要用十二分的热情，为社会培养优秀的医学才而努力！