

最新幼儿园礼仪教学视频 幼儿园礼仪教育 教学论文(优秀8篇)

幼儿园礼仪教学视频篇一

内容摘要：幼儿礼仪教育是幼儿社会性教育的一个重要部分，礼仪教育关系到一个国家和民族的未来。3—6岁正是习惯养成的敏感时期，抓住这一时期培养，对幼儿进行文明礼仪教育，使幼儿从小学礼、知礼、懂礼、用礼，将关系到幼儿一生的发展，为培养健全人格，塑造完整儿童将起到重要作用。幼儿的礼仪是幼儿园园风和幼儿精神风貌的缩影，礼仪行为养成教育对形成良好的园风、教风、学风能起积极的作用，并且礼仪蕴藏于幼儿生活的方方面面，存在于幼儿平凡又普通生活的每时每刻，而且具有具体明了、简明易懂、操之易行的操作性和实用性。

在两年的礼仪行为养成教育的实践与研究中，我们通过“探索型主题教学”活动、生活化的礼仪教育以及丰富多彩的礼仪实践活动，将礼仪行为养成内容渗透到幼儿一日活动之中，寓礼仪教育于健康、社会、语言、科学、艺术五大领域的游戏活动之中，变理性的说教活动为感性的趣味活动。幼儿通过实践活动，礼仪行为得到规范，同伴之间团结友爱、礼让友好、互相合作，养成爱清洁、讲卫生的良好生活习惯，涌现出一批批“讲文明、懂道理、守信誉、善交往”的新苗。

关键词：儿童 礼仪行为 养成 教育

礼仪，通俗的解释就是待人接物的礼节礼貌及方式，是交往的规范，即社会交往中约定俗成的行为准则。一个人的礼仪行为不仅仅反映出一个人的道德修养与文化素质，有时甚至反映出一个国家国民的素质，是关系到国格、人格的大事。在物质文明高度发达的当今社会，礼仪教育更引起了世界各

国的普遍关注。例：我国颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》在社会领域中提出了教育幼儿“理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则”等。因此礼仪教育是各国学前教育的重要内容之一。

在长期工作中，我们发现许多幼儿在具有聪明活泼、知识开阔等优势的同时，也有着独断、霸道、无礼、自私等缺点。学前儿童时期是一个人个性、品德开始形成的重要时期，这个时期所形成的习惯是非常牢固的，往往影响人的一生而成为个人行为准则的组成部分，正如歌德所说：“一个人的礼貌就是一面照出他肖像的镜子”。由此可见，礼仪教育是时代的需要，是培养二十一世纪接班人的需要，它有利于弘扬中华民族传统美德，有利于提高民族素质。

一、充分发挥教师的表率作用。

在幼儿园里，幼儿特别喜欢模仿教师的一举一动，可以说教师是幼儿的镜子，幼儿是教师的影子。幼儿对教师的高度崇拜心理，使他们对教师的各种行为表现都认真地模仿和学习。因此，我们在开展幼儿礼仪教育活动之前，我们首先组织教师学习《公民道德建设纲要》、学习《中小学教师职业道德规范》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》使教师进一步明确自身的职业规范，努力塑造自身的个人魅力。要求教师在上班时不穿拖鞋，不披长发，幼儿招呼要回礼。在行为上，要求老师举止端庄，语言文明，礼貌对待学生，尊重学生的人格：在仪表上衣着大方，不化浓妆，不穿奇装异服。教师要求学生做到的，自己必须先做到，做到严于律己、以身作则、为人师表、做学生的楷模。在工作中，要爱生如子，关心学生，以理服人，不体罚学生。对待同事团结谦让、互敬互帮。努力形成一个具有良好修养的教师群体，树立良好的礼仪榜样，努力为幼儿良好的精神氛围。

二、幼儿园的礼仪教育内容要做到系列化。

礼仪教育的内容涵盖着社会生活的各个方面。从内容上看有仪容、举止、表情、服饰、谈吐、待人接物等；从对象上看有个人礼仪、公共场所礼仪、待客与作客礼仪、餐桌礼仪、馈赠礼仪、文明交往等。而幼儿礼仪教育的基本内容分交往礼仪、就餐礼仪、仪表仪态礼仪。交往礼仪包括问候礼仪、同伴礼仪、做客和待客礼仪、接打电话礼仪、居住礼仪、公共场合礼仪。就餐礼仪包括餐前礼仪包括餐前礼仪、使用餐具礼仪、就餐时的礼仪、餐后礼仪。仪表仪态礼仪包括：仪容、形体礼仪、穿着礼仪、坐立行的姿态。

三、在日常生活中潜移默化地对幼儿进行教育。

幼儿园的日常活动内容多，幼儿每天接触各种各样的环境，在经常变化的环境中，如果常规教育跟不上，很容易使幼儿受到不健康的教育因素影响。因此我们应该重视日常生活对幼儿的礼仪教育。这就是利用生活常规对幼儿进行良好习惯的养成教育。

（一）良好卫生习惯的养成教育。

幼儿园的卫生习惯是德育工作的一项内容，培养良好的卫生习惯对于提高人的文明素质有重要影响。因为卫生影响人类的生活，所以培养幼儿的良好卫生习惯也是幼儿素质教育的重要内容。在卫生习惯教育上主要有幼儿的个人卫生习惯教育；集体生活卫生教育；公共卫生规范教育等内容。个人卫生教育以养成教育方法为主；集体生活教育以常规教育方法为主、公共卫生教育以制度规范影响方法为主。

（二）生活习惯的养成教育。

良好的生活习惯也能影响人的文明素质水平，中华民族几千来已经形成了许多公认的生活习惯礼仪要求。但近年来由于对人礼仪教育重视不够，一些家长忽视了对幼儿生活习惯方面的礼仪教育，这就需要幼儿园要为幼儿进行生活习惯的补

课教育。幼儿的生活习惯教育的主要内容有：睡眠、进餐、寝舍规范和生活朴素教育及独立生活能力教育等方面。如睡觉时不影响别人、进餐时不讲话、不剩饭菜、遵守寝室规范、不乱花钱、节约用物、自己的事情自己做等等。生活习惯教育一般以规范和制度影响的养成教育方法为主。

（三）良好行为习惯的养成教育。

人的行为习惯是人的文明素质的外在表现，坐、立、行的姿势是否正确也影响着人的整体素质的发展，中国俗语讲“站如松、坐如钟、走如风、卧如弓。”实际上就是对人的行为习惯所总结出来的标准要求。当然由于幼儿的年龄还不具备达到这种标准的条件，但我们也应该对他们进行一定的训练，使他们养成良好的行为习惯基础。

（四）文明礼貌的养成教育。

“礼貌不花钱，但却能换来巨大的经济价值。”这是我国在近几年的改革开放中总结出来的一条经验。幼儿年龄小，是养成文明礼貌习惯的最佳时机，所以应该重视对幼儿的文明礼貌习惯的培养。

（五）规范的养成教育。

幼儿是集体性教育组织幼儿在集体学习环境中能否自觉遵守集体规范，是能否养成组织性、纪律性的重要前提。所以应该对幼儿进行遵守集体规范的教育，使其能够自觉地按照集体规范约束自己，这才能形成文明公民的基本品质。如做早操时会自觉排队；进出教室、上下楼梯不大声喧哗；我们非常重视每周一的幼儿升旗仪式，礼仪儿童队员服饰统一、整齐，齐步走向旗杆，在庄严的国歌声中升国旗，全场师生注目礼等等。遵守集体规范教育应以养成教育和常规训练为主。

四、将礼仪教育列入幼儿教育课程之中。

幼儿教育课程是对幼儿实施的有目的、有计划的教学活动，将幼儿礼仪教育纳入幼儿教育课程中，旨在将幼儿礼仪教育作为一种有目的、有计划实施幼儿素质启蒙教育的一种手段。我们注重将礼仪教育渗透在各学科中，使幼儿时时刻刻受到良好行为习惯的熏陶，促进幼儿全面和谐平衡地发展。在美术活动中，我们同样可以对幼儿进行礼仪教育，例如：手工课《做灯笼》幼儿在操作的过程中不免要向其他幼儿借东西用，象剪刀、胶水等。我们就要求幼儿在借东西的时候要讲礼貌，要和别人说“谢谢！”不小心把别人的作品弄坏了要说“对不起”。这样一来，幼儿不但在操作活动中得到了锻炼，还懂得了一些礼仪方面的知识，可以说是两全其美。例如：在体育活动中，有的幼儿因跑、跳的时候撞到别人了，老师可以随机教育，让幼儿向别人说“对不起”。我在组织幼儿上体育课《好朋友一起玩》的时候，要求幼儿要和别人友好相处，不能抢东西玩；当你在街上看到自己的好朋友时，要主动打招呼。走的时候要说“再见”。在语言课中，我们通过故事、谈话、情景表演等形式对幼儿进行礼仪教育。

例如：语言课《小熊你早》，我们通过故事中的内容，向幼儿讲解礼仪方面的知识。“小熊很有礼貌的，它早上起床的时候，看到别人都说：早上好！小朋友，你们也要向小熊学习哦！做一个讲礼貌的好孩子”结果，我们班的幼儿通过学习这故事，每天早上都会主动向老师打招呼。孩子们都说：“我也要向小熊一样有礼貌，做一个好孩子！”还有，语言课《公共汽车上》，我创设了情景表演的舞台，首先让幼儿听一听录音机中人物的对话，然后让幼儿坐在一辆老师自制的公共汽车上坐着，当有老奶奶、老公公上车的时候，你应该怎样做？结果幼儿都大声讨论：“我会把我坐的位路让给老奶奶、老公公坐，因为他们的腰站久了会痛的。”“我也会让老奶奶、老公公先坐，因为我奶奶、公公很爱我的。”……当然，还有一小部分幼儿就坐在座位上一动也不动。通过了丰富多彩的语言活动，幼儿懂得了在日常生活中最基本的生活礼仪方面的知识。我们在常识课《看望小动物》中，组织幼儿到幼儿园的周围参观。他们来到动物

养殖场上的时候，看见小白兔了，幼儿都会主动地说：“小白兔你好，我们来看你了，你还好吗？吃饭了吗？”我们要求幼儿当有客人来的时候要请他们坐下，并双手做请的动作。有人来到教室时，幼儿们都主动搬椅子请人坐下，然后，他们还懂得倒一杯水给客人喝。结果，班上的家长都和老师反映，我的小孩有礼貌，他们会自己招呼客人的。我们作为老师，听了心里都很高兴。

五、幼儿园的礼仪教育工作要有家庭教育的积极配合。

幼儿在家庭中的时间多于在幼儿园的时间，由于父母与幼儿的亲情关系影响，他们往往对来自家庭中教育因素影响接受得更快一些，更多一些。例如：为使幼儿养成关心他人的习惯，在家里还可以提醒幼儿启发幼儿帮大人做事；有客人来时，让他拿糖果来招呼客人；让他照顾别人家的小弟弟、小妹妹等等。

所以要提高幼儿礼仪教育的质量和效果，必须要有家庭的配合才能达到预期的教育目的。因此幼儿园教师应该与家长保持经常性的联系，教师首先了解幼儿在家庭中的活动与表现，掌握幼儿在家庭中的各项礼仪的表现情况，以便采取有效的措施。同时教师还应向家长介绍幼儿在园的学习情况和表现，宣传幼儿园的教育主张和对幼儿礼仪教育目标。促使家长能按照幼儿园的教育要求在家庭中对幼儿进行礼仪教育，达到家园教育的一致性，消除幼儿二面性行为表现。

六、加强社区幼儿礼仪实践活动。

幼儿在游戏中表现出来的礼仪行为习惯虽然也能迁移到现实生活中，但这种迁移的力度弱。幼儿的发展来源于实践活动，幼儿的思想品德、礼仪习惯是在实践中逐渐形成的。我们为幼儿创设条件与机会，提供时间与空间，组织实践与交往，充分发挥幼儿的主体性，让幼儿走出校园走向社会进行礼仪实践锻炼。

如我们在组织主题活动中能过组织幼儿上超市购物，为幼儿提供独立购物的机会，在购物中引导幼儿碰到困难有礼貌地询问，能与营业员交往，同时引导幼儿心中有他人，购得食物与成人一起分享。在组织亲子春游绿色世界活动中，活动前我们让幼儿一起讨论公共场合的礼仪行为要求，活动中引导幼儿争做文明的旅游参观者，文明对待公共场所的一切设施设备，文明对待小动物，会保护自然生态环境，花草树木，都不能随意破坏；不能在柱、墙、碑等建筑物上乱写、乱画、乱刻要随地吐痰、随地大小便、污染环境要乱扔果皮纸屑、杂物。在活动中幼儿的行为督促影响着家长，如有一位小朋友的妈妈随手把擦汗的纸巾扔在地上，孩子见了就说：“妈妈，你这样是不讲卫生的，应该把纸巾掉到垃圾桶里。”这说明幼儿的礼仪行为能影响家长，辐射社会。

参考文献：

（一）陈帼眉. 学前儿童发展与教育评价手册. 北师大出版社. (1994年)

（二）孙云晓、邹泓主编的《良好习惯缔造健康人格》，北京出版社。（）

（三）孙云晓、张梅玲主编的《儿童教育就是培养好习惯》，北京出版社。

（四）陶行知著《陶行知全集》，四川教育出版社。（1991年）

幼儿园礼仪教学视频篇二

1、入园：早入园，不迟到，见老师，要问好，小朋友，也问到，别父母，勿忘掉。

2、离园：离园时，互道别，先老师，后同学，见爸妈，问声好，抱一抱，更乖巧。

3、盥洗（如厕）：如厕前，先敲门，有人在，要等待，如厕后，要冲水，整好衣，把手洗。

4、盥洗（洗手）：洗小手，不拥挤，排好队，袖卷起，洗手时，擦香皂，洗完后，水关掉。

5、盥洗（喝水）：小水杯，双手拿，接好水，慢慢回，喝水时，归原位，小心喝，不浪费。

6、爱护公物（小椅子）：小椅子，双手搬，轻放好，再坐上，人离开，椅收起，爱护它，常擦洗。

7、爱护公物（图书）：图画书，要爱护，轻轻翻，细细读，不弄脏，不损坏，书小弟，乐开怀。

8、爱护公物（园内设施）：教室内，玩具多，互谦让，不争夺，院子里，设施全，爱公物，齐动员。

9、学习活动：学习时，要坐好，认真听，勤思考，要提问，手举起，回答时，字清晰。

10、户外活动：在户外，做游戏，与老师，不远离，集合时，收玩具，守规则，讲秩序。

11、睡眠礼仪（穿、脱衣服）：睡觉前，先问安，按顺序，脱衣衫，叠整齐，放身边，起床后，依次穿。

12、睡眠礼仪（睡觉）：不蒙头，不趴睡，枕放正，盖好被，小手空，右卧眠，早入睡，梦香甜。

13、睡眠礼仪（起床）：起床时，要安静，去方便，步要轻，衣穿好，被叠齐，先梳洗，后游戏。

14、进餐：进餐前，手洗净，入座时，动作轻，细细嚼，慢慢咽，不挑食，不剩饭。

15、进餐（爱惜粮食）：自己吃，不用喂，吃干净，不浪费，爱粮食，惜食物，粒粒米，皆辛苦。

16、进餐（不挑食）：小朋友，在成长，若挑食，缺营养，瓜果菜，都品尝，食五谷，身体棒。

17、分享玩具：小玩具，真新奇，大家玩，才有趣，懂谦让，知爱惜，共分享，更知礼。

18、分享食物：小食品，甜又香，尊长辈，您先尝，你也吃，我也尝，好朋友，共分享。

幼儿园礼仪教学视频篇三

1、学习初步的交往技能及与同伴友好和睦相处的方法。

2、体验与老师、同伴互相关心和互相帮助带来的快乐。

请幼儿课前收集有关“我和好朋友友好相处”的故事，以图画或图示等方法记录下来。

纸、笔、幼儿活动操作材料《健康 / 社会·小黑猪噜噜》

2、交流“我和朋友友好相处”的故事，学习友好相处的方法。谈话：引导幼儿说出已有的友好相处经验。师：平时是怎样和好友友好相处的？师幼共同梳理友好相处的方法：一起分享玩具、懂得谦让、关心帮助同伴、待人有礼貌等。

3、分组情景表演，体验与同伴友好相处的快乐。

(1) 幼儿分组进行表演，教师指导。

(2) 集体分享，为幼儿颁奖。

4、活动结束后，进一步感受同伴之间友好和睦相处带来的快乐。
师：朋友在一起互相关心、互相帮助多开心呀，我们大家一起比一比谁的朋友多把！

(四)活动延伸：在班级进行“谁的朋友多”的评选活动。

幼儿园礼仪教学视频篇四

1、请：借物品，求帮忙，要说清，才像样，有问题，说请问，客人到，您请进。

2、您好再见：见面时，要问好，早中晚，不能少，分别时，说再见，临睡前，道晚安。

3、礼貌用语（谢谢不客气）：人帮我，谢谢你，我帮人，不客气，谢谢你，不客气，常用起，更知礼。

4、礼貌用语（对不起没关系）：做错事，对不起，用诚心，表歉意，不要紧，没关系，互谦让，明事理。

5、自我介绍：做介绍，要大方，口齿清，声响亮，先名字，后年龄，让对方，更知情。

6、介绍他人：客人到，先问好，进门后，做介绍，先家人，后来客，按顺序，不要错。

7、微笑：好孩子，讲礼貌，见到人，微微笑，心情好，没烦恼，这世界，多美妙。

8、手势语（认识基本手势）：手势语，很重要，生活中，常用到，介绍人，指方向，用手掌，更像样。

9、手势语（手势语的妙用）：交通警，指交通，手势语，各不同，聋哑人，用手语，须尊重，明事理。

10、借物：借人物，须明求，经允许，再拿走，使用完，及时还，道声谢，借不难。

11、还物：他人物，要爱护，及时还，不拖延，物归还，表谢意，双手递，要牢记。

12、如何打断他人的讲话：人交谈，勿打断，要安静，不扰乱，有急事，要表达，经允许，才讲话。

13、如何观看他人的活动：小朋友，做游戏，想观看，旁边站，不捣乱，不喧哗，用心学，细观察。

14、如何参与他人的活动：小朋友，做游戏，要参与，求同意，勤沟通，互帮助，多谦让，好相处。

15、如何擤鼻涕：小鼻子，爱护它，不玩弄，不手挖，流鼻涕，轻轻擦，爱清洁，人人夸。

16、如何咳嗽打哈欠打喷嚏：咳嗽时，病菌多，用纸巾，把口遮，打哈欠，扭转身，打喷嚏，避开人。

17、爱护文具：小文具，要爱惜，小书包，装整齐，不撕书，不咬笔，好孩子，能自理。

18、仪容（头发）：男童发，短且齐，女童发，要得体，勤梳洗，定期理，既漂亮，又神气。

幼儿园礼仪教学视频篇五

〔摘要〕本文首先对于幼儿园礼仪教育中游戏应用的优势进行了具体的探讨，随后在广泛调查分析的基础上，概括了幼儿园礼仪教育中游戏应用方面存在的具体不足，最后围绕这些不足提出了相应的应用策略，以期给幼儿园文明礼仪教育水平的提升带来有益参考。

[关键词] 游戏;幼儿园;礼仪教育;应用策略

目前,游戏在幼儿园礼仪教育中的应用虽然非常普遍,但是具体效果并不理想,原因就在于幼儿园并没有掌握好这一手段的应用技巧,随着时代的不断发展,在礼仪教育越来越受关注的背景下,当务之急就是要幼儿园能够更好地掌握游戏在幼儿园礼仪教育中的应用策略,做到充分发挥游戏的优势,实现礼仪教育效果的提升。

一、游戏在幼儿园礼仪教育中的优点

(一) 提升教育趣味性

兴趣是最好的教师,将游戏运用在幼儿礼仪教育领域,寓教于乐,可以更好地提升幼儿的学习兴趣。游戏对于正处于3—6岁这一年龄段的幼儿来说是最好的教育方法,幼儿天性活泼好动,对于理论知识的理解能力较差,因此基于幼儿的这一身心特点,可以借助游戏来进行礼仪教学,将礼仪教学内容融入到游戏之中,让幼儿在愉快的游戏中更好地学习礼仪知识。

(二) 提升教育实效性

礼仪教育要想具有实效性,关键在于要让幼儿做到学以致用,能够在相应的情境中做出比较恰当的行为,展现出来良好的礼仪。而通过游戏营造相应的教育情景,让幼儿扮演相应的角色,就可以让幼儿在学以致用的情境中自然展示所学到的礼仪知识,这样一来就提升了教育工作的实效性。

二、游戏在幼儿园礼仪教育中的应用问题

(1) 游戏的教学价值认识不准

目前不少幼儿园对于游戏的教学价值认识存在一定的偏差,

一种观念就是认为游戏在礼仪教育中的价值并不大，因此没有必要利用这种方法来进行礼仪教育；另一种观点则是无限地放大游戏在礼仪教育中的教学价值，对于各种礼仪教育，不管适不适合采用游戏，都要通过设计游戏来进行教育。

（2）游戏与礼仪内容结合不够

对于游戏在幼儿园礼仪教育的实际应用中，存在过于追求游戏形式，忽视礼仪内容的问题。很多游戏看起来幼儿都很喜欢，参与积极性也很高，但是却与礼仪教育内容脱节，结果导致利用游戏进行礼仪教育看似幼儿非常配合，但是因为并没有做到围绕礼仪内容进行游戏的精心设计，礼仪教育很难取得预期效果。例如：礼貌用语游戏设置方面，因为没有做到与幼儿平时的生活环境相融合，结果导致幼儿只会在游戏中使用礼貌用语，能够在真实的生活环境中使用礼貌用语的却很少。

（3）游戏出现了失控问题

游戏在幼儿园礼仪教育中很容易出现失控的问题，毕竟对于幼儿来说，其自制能力比较弱，生性活泼好动，这对于教师的课堂掌控能力要求很高，教师如果不能够摸清孩子天性，对于游戏进行较好的控制，很容易就会因为游戏的失控而导致教育效果的不断走低。例如：在很多幼儿园礼仪教育实践中，游戏应用往往就是给人一种乱糟糟的感觉，甚至会出现幼儿发生纠纷、幼儿相互大闹的情况，从而导致失控局面的产生，影响了礼仪教育的效果。

（4）缺少相应的教育评价

教育评价是教育活动中非常关键的一环，教育评价是不是到位将会直接影响游戏应用的效果。从目前幼儿园游戏的应用来看，并没有做好相应的教育评价工作，没有及时对于游戏的应用效果进行全面的评价分析，这使得没有办法及时把握

游戏应用中究竟存在什么问题，也难以全面了解游戏应用的效果，这种情况下游戏的应用就不能够在具体实践中进行不断的调整完善，从而影响礼仪教育效果。幼儿园也没有做到基于教育评价的结果进行相应的奖惩来激励幼儿更好地遵循相关规则，从而使得礼仪教育很难达到预期目的。

三、游戏在幼儿园礼仪教育中的应用策略

（一）正确认识游戏教育价值

教师要思考在哪些礼仪教育方面可以引入游戏，哪些礼仪教育方面不适合运用游戏进行教学。对于适合的要尽量采用游戏的方式进行教学，这样有助于提升礼仪教育的生动性、互动性，让幼儿能够更好地去学习各种礼仪，并能够较好地去按照礼仪的要求规范自己的行为。例如情景表演、礼仪小游戏、儿歌等，可以让幼儿潜移默化地受到教育，从而内化自己的行为。对于那些不适合采用游戏的礼仪内容，也不要勉强采用游戏，毕竟游戏也不是万能的，而是需要搭配其他一些教育方法，全面地提升礼仪教育的灵活性以及有效性。在游戏应用方面，需要幼儿教师寻求礼仪教育内容与游戏之间的结合点，充分做好游戏应用的准备，从而最大限度地发挥游戏在礼仪教育方面的价值，全面地提升礼仪教育效果。

（二）努力做到游戏与礼仪内容融合

游戏在幼儿园礼仪教育中成功应用的关键在于能够结合礼仪教育内容设计出非常好的游戏方法，使得游戏与礼仪内容做到更好地融合，这样自然可以提升游戏的教学效果，反之则会导致教学效果大打折扣。在结合礼仪内容进行游戏的选择以及设计时，一定要做到精心思考，确保不同的礼仪内容采用不同的游戏方法。例如：尊老礼仪教育方面，可以在重阳节带领幼儿到养老院去慰问；在排队吃饭礼仪方面，则可以要求孩子在相应的情境之中，做出对错判断，全面提升幼儿对于礼仪的认可。对于游戏的形式，教师可以采用角色扮演、

讲故事、体育竞赛等，不要拘泥于某一种。

（三）做好游戏应用的管控

鉴于游戏在礼仪教育中很容易出现失控的问题，这需要幼儿园教师要做好管控，通过一些奖惩、引导措施的合理使用，让幼儿能够按照要求参与游戏、做好游戏，从而实现游戏应用的效果。例如：在做好精心筹划的基础之上，结合礼仪教育中游戏应用的情况及时进行调整，及时进行引导，全面提升这一方法的应用水平。

（四）做好相应的教育评价

对于游戏在幼儿园礼仪教育中的应用情况进行必要的评价，重点评价游戏应用是否达到了预期的教育目的，游戏应用中存在什么样的问题，从而可以根据这些问题，来进行后期游戏应用的改进。幼儿园可以将pdca循环引入到游戏应用教育评价中去，借助pdca循环的指导方法对游戏的应用进行合理改进。还有就是要将教育评价结果与幼儿的奖惩挂钩，做好相应的激励措施，从而让幼儿有压力以及动力在游戏中掌握相关礼仪。

综上所述，游戏在幼儿园礼仪教育方面的作用是非常突出的，用好游戏将会让幼儿园礼仪教育效果得到更好的提升。对于幼儿园的教育工作者来说，我们一方面需要加强这一课题的研究，丰富相关研究文献，从而给幼儿园用好这一手段来进行礼仪教育提供理论指导；另一方面也需要在具体实践方面，积极探索游戏的应用技巧，精心组织、设计礼仪教育小游戏，做好对于游戏应用的掌控，完善相应的评价措施，从而推动幼儿礼仪教育效果的不断提升。

参考文献：

[1]王燕. 浅谈文明礼仪教育在游戏活动中的实施策略[j].华夏

教师，，(16).

[2]张晓晖，高霞. 游戏中的幼儿文明礼仪教育研究[j].新校园(中旬刊)，，(11).

[3]王兴华. 文明礼仪在幼儿游戏中的应用与渗透[j].考试周刊，，(38).

[4]杨银霞. 文明礼仪教育从娃娃抓起[j].新课程上旬，2017，(10).

[5]高旻焯. 基于角色游戏的幼儿交往礼仪实践探索[j].考试周刊，2016，(30).

幼儿园礼仪教学视频篇六

这学期主要学的礼仪是：吃饭前后要做的事、上下车、购物、看电影、坐公共汽车、坐飞机、坐火车时应该要怎样做。幼儿园大班礼仪教学总结如下，快随本站小编一起来了解下。

这学期主要学的礼仪是：吃饭前后要做的事、上下车、购物、看电影、坐公共汽车、坐飞机、坐火车时应该要怎样做。

一、关于文明礼仪教育方面

1、做好家长工作,让家长共同配合教育幼儿学习文明礼貌。

我们将文明礼仪的内容与要求作为重点给家长讲解,使家长认识到幼儿文明礼仪的重要性。同时,在家园联系栏中,教给家长一些在家文明礼仪的方法,使家长有针对性的进行教育。

2、通过故事、三字儿歌对幼儿进行文明礼仪的教育

“文明之花结硕果” 通过开展文明礼仪实践教育活动，培养

了幼儿知礼仪、懂礼貌、讲文明的良好日常行为习惯，全面提升了幼儿的文明礼仪素质。在幼儿园里，每天都能感受到幼儿向老师、长辈主动问好(道别);游戏时追逐打闹现象逐渐减少;不乱扔、不采摘、不乱吐、不乱画，养成把纸屑、果皮、包装袋放到垃圾桶和随手拾废物的好习惯;用餐时不挑食、不交谈，保持桌面地面干净;参与活动遵守秩序，不拥挤，不吵闹;教职工做到衣着整洁、大方、得体;师幼都能自觉爱护幼儿园环境，使幼儿园环境更加净化、美化。

我园开展早上幼儿来园颁发礼貌之星的活动至今，评出我们班为文明礼仪先进班级，经过一段时间发礼貌之星来说，幼儿的礼貌方面有了很大的提高。虽然幼儿园开展的文明礼仪教育实践活动取得了一定的效果，但我们还将继续努力，把文明礼仪教育实践活动持续、深入地开展下去。

总之，对幼儿进行文明礼仪教育，是一项长期性、综合性、系统性的工作。幼儿园必须把文明礼仪工作融入到教育教学的每一个环节中，使孩子们真正成为文明礼仪小标兵、小使者!

幼儿园礼仪教学视频篇七

这学期主要学的礼仪是：吃饭前后要做的事、上下车、购物、看电影、坐公共汽车、坐飞机、坐火车时应该要怎样做。

一、关于文明礼仪教育方面

1、做好家长工作,让家长共同配合教育幼儿学习文明礼貌。

我们将文明礼仪的内容与要求作为重点给家长讲解,使家长认识到幼儿文明礼仪的重要性。同时,在家园联系栏中,教给家长一些在家文明礼仪的方法,使家长有针对性的进行教育。

2、通过故事、三字儿歌对幼儿进行文明礼仪的教育

“文明之花结硕果” 通过开展文明礼仪实践教育活动，培养了幼儿知礼仪、懂礼貌、讲文明的良好日常行为习惯，全面提升了幼儿的文明礼仪素质。在幼儿园里，每天都能感受到幼儿向老师、长辈主动问好(道别);游戏时追逐打闹现象逐渐减少;不乱扔、不采摘、不乱吐、不乱画，养成把纸屑、果皮、包装袋放到垃圾桶和随手拾废物的好习惯;用餐时不挑食、不交谈，保持桌面地面干净;参与活动遵守秩序，不拥挤，不吵闹;教职工做到衣着整洁、大方、得体;师幼都能自觉爱护幼儿园环境，使幼儿园环境更加净化、美化。

我园开展早上幼儿来园颁发礼貌之星的活动至今，评出我们班为文明礼仪先进班级，经过一段时间发礼貌之星来说，幼儿的礼貌方面有了很大的提高。虽然幼儿园开展的文明礼仪教育实践活动取得了一定的效果，但我们还将继续努力，把文明礼仪教育实践活动持续、深入地开展下去。

总之，对幼儿进行文明礼仪教育，是一项长期性、综合性、系统性的工作。幼儿园必须把文明礼仪工作融入到教育教学的每一个环节中，使孩子们真正成为文明礼仪小标兵、小使者!

幼儿园礼仪教学视频篇八

日子总是像从指尖流过的细沙，在不经意间悄然滑落，为了以后教学质量不断提高，这也意味着，又要准备开始写教学计划了。那么如何输出一份打动人心的教学计划呢?以下是小编为大家收集的幼儿园小班礼仪教学计划，仅供参考，大家一起来看一看吧。

升国旗礼仪

生活礼仪：1、进餐礼仪2、仪表仪态礼仪3、行走礼仪

学习礼仪：1、课堂礼仪2、活动礼仪

制订文明教育计划，有目的、有计划、有步骤的进行文明礼仪行为常规教育，并通过多种渠道、多个层次、生动活泼的方式来训练，在一日活动中渗透和通过专门的教育活动，以我园《做可爱的未来人》内容为依据，掌握文明用语、礼仪示范动作，使每一位幼儿都认识行为规范，文明礼仪的内容和教育意义。

(一)进行环境创设，让幼儿在环境中受到熏陶

环境对幼儿行为习惯的养成很重要，所以我们对教室环境进行了布置，将有利于幼儿行为习惯的图片张贴到墙上，并带领幼儿一起看一看，讲一讲，在这种看和讲的过程中，幼儿无意间就规范了自己的行为。这些图片孩子们天天看的见，也就随时可以受到教育。其实，这也正是环境的教育和熏陶作用。

(二)将礼仪教育渗透到教学活动中

对幼儿进行礼仪教育应结合教学活动来进行，像在语言活动《有礼貌的猪宝宝》和社会活动《嗨，你好》中，就可以在教学活动前面或者后面加上一个谈话的环节，根据教学内容适时的将礼仪教育引伸进来，教育幼儿懂礼貌，会谦让；在进行《好朋友饼干》的教学时，可让幼儿先制作，再让幼儿在交换“饼干”的过程中学会文明礼貌的.交往。

(三)让孩子在游戏中亲自体验礼仪教育

游戏是幼儿最喜欢的活动，也是最有力的教育手段。在游戏中，幼儿可以在看中仿，动中学。像在体育游戏《找朋友》中，幼儿要有礼貌的和别人交往，邀请他人和自己做游戏，这样在游戏中就提升了他们的交往礼仪；在音乐游戏《我的朋友在哪里》中，孩子们可以感受到帮助别人的乐趣，同时也

可以培养他们关心，帮助别人的情感。在各种各样的游戏中，幼儿的礼仪教育可以得到锻炼。

(四) 让幼儿在实践活动中将礼仪教育得到巩固

在我们班开展了推选幼儿作值日生的活动，让幼儿在互相监督中使自己的行为习惯得到巩固和形成。被推选出来的值日生有明确分工，到晚上离园时，还要让幼儿对他进行评价，在这个评议的过程中，引导幼儿认识是非，让他们得到正确的教育。

(五) 实行家园同步，提供实践机会。

对幼儿进行文明礼仪教育，必须要家园合力。通过家长会、家访、等向家长宣传礼仪教育的重要性，取得家长的支持和配合，使家庭教育与幼儿园教育同步。其次，老师也要做好言传身教，早上主动与幼儿和家长问好。时间一长，幼儿也就受到影响，变的能主动与老师问好和再见了。

(六) 抓住教育契机对幼儿进行礼仪教育

在每周一的升国旗时，就是对幼儿进行升旗礼仪教育的好时机，每当这时，我就会不违时机的对孩子们进行巩固教育；在幼儿园里举行大型的活动时，我也会抓住时机对幼儿进行公共场合的礼仪教育。在活动结束后，我还会对幼儿的讲礼仪情况进行总结，找出做的好的方面，再进行推广。

(七) 经常鼓励幼儿，增强他们的自信心

当幼儿在礼仪方面表现的有一点进步时，我立刻给予肯定和表扬，从而强化他们的行为，增强他们的自信心。

三月工作计划

九月份

1、做《幼儿礼仪教育》问卷调查。

3、学习礼仪儿歌

十月份

1、学习编写的文明礼仪儿歌故事;根据所学的内容教育幼儿懂得文明礼仪的概念。。

2、探索幼儿文明礼仪培养的途径和方法。(具体措施、教育原则、教育内容-----)

3、教师文明礼仪讲座之一(教师基本礼仪之仪容礼仪、着装礼仪、举止礼仪)。

4学习礼仪儿歌

十一月份

1、与家长探讨如何创设幼儿园、家庭进行文明礼仪教育的互动环境，并根据我园的活动安排共同参与文明礼仪教育。

2、探索幼儿文明礼仪教育的途径、方法：挖掘现用教材中的文明礼仪教育资源，并渗透文明礼仪教育;设计和开展各种形式的幼儿文明礼仪教育活动;幼儿文明礼仪教育教学活动观摩。

3、教师文明礼仪讲座之二(交往礼仪)。

4、进行研究小结：讨论幼儿文明礼仪教育目标、文明礼仪规范的完善，分享幼儿文明礼仪培养的途径和方法，分享各自编写的文明礼仪教育故事、儿歌、游戏、教育活动设计等。

5、学习礼仪儿歌

十二月份

1、幼儿文明礼仪教育活动重点是以“颂扬文明礼仪”为主题开展教育教学活动，要求每人编写文明礼仪小故事一个、游戏设计一个，各平行班组织文明礼仪教育教学活动观摩。

2、学习礼仪儿歌。