2023年角色游戏小班游戏教案及反思(模板8篇)

教案模板是教师在备课过程中使用的一种工具，它可以帮助教师系统地安排课堂教学内容和教学过程。以下几份教案模板范文是经过多位资深教师精心设计和实践的成果，具有一定的参考价值。

角色游戏小班游戏教案及反思篇一

1、使幼儿知道火车是一种交通工具，并懂得乘坐火车的一般常识，如：上车要买票，对号入座，火车上有列车长、乘务员、乘客等，丰富幼儿的生活经验。

2、训练幼儿思维的流畅性，独立性，培养合作精神，发展幼儿的语言表的能力和社会交往能力。

3、培养幼儿尊老爱幼，尊重他人的劳动，礼貌待人，文明服务等良好的社会公德。

人民币、水壶、口杯、拖把、水彩笔、图画纸、录音机、磁带、布娃娃、自制列车、小板凳、中国地图、时刻表。布置好场景。

1、师：小朋友，我们中国地大物博，风光秀丽，如果你想外出旅游或参观学习、看望亲戚，你怎样去呢？（坐火车、乘飞机、坐轮船……）

那么汽车、火车、飞机轮船等都属于什么？（交通工具）

2、出示中国地图。问：小朋友，今天我们来玩一个小火车的游戏，谁来当司机？火车里还有谁？（广播员、乘务员、列车长……）

教师指导幼儿分角色：司机、广播员、乘客、乘警……挂牌服务。

4、广播员：各位旅客，你们好，欢迎您乘坐“未来号”列车，本次列车途径沧州、天津……最后到的北京，到北京的时间为下午两点，请各位旅客放好自己的行李，注意安全，祝各位旅客旅途愉快。音乐起，幼儿在车内左右晃动。

5、乘务员为旅客发书，送水，再用拖把擦地、擦桌子。这时，车内的旅客有看书的、有喝水的、有拍手做游戏的……有一位旅客把果皮扔在了地上，乘务员赶忙走过来说：“请你把果皮放在盘子里”，然后打扫干净。旅客说：“对不起，下次我一定注意”。有一位妈妈怀里抱的娃娃突然生病了，急得妈妈团团转，周围旅客都来帮忙，又送要的、有送水果的……乘务员为娃娃量体温，服上药，妈妈表示感谢。

（广播员：列车前方到站是天津站，停车五分钟，有下车的旅客请带好自己的行李，欢迎你下才再乘坐“未来号”列车）。

下车时有人搀扶老人或盲人的，互相说再见。列车开动……

（广播员：本次列车到达终点站北京站，请各位旅客下车时代好自己的行李）幼儿下车。

买票上车，对号入座。

角色游戏小班游戏教案及反思篇二

1、建立初步的分工意识，尝试事情分着做。

2、知道自己在游戏中的角色，会在游戏中做一些和角色相匹配的事。

3、体验模仿游戏的快乐。

4、体验帮助他人的快乐心情，教育幼儿自己的事情自己做。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

“肯德基餐厅”的游戏材料。

1、组织幼儿到角色游戏区“肯德基”。

2、启发幼儿想一想：我们马上要玩“肯德基”游戏了，请你和朋友商量你们准备怎么玩?

从幼儿的回答中教师梳理出：角色分工。

3、教师以角色身份参与幼儿的讨论：肯德基餐厅里有谁?他们会做哪些事?

经过讨论得出：肯德基餐厅里有收银员、服务员、顾客等。游戏时大家把事情分着做，有的收钱，有的服务，有的去买食物，这样很有意思。我们喜欢做什么就一定要认认真真去做好。

4、幼儿自由选择，并挂上相应的挂牌。教师帮助幼儿挂牌时提醒：想一想，你要做些什么?帮助幼儿形成游戏目的。

5、幼儿自主展开游戏。教师以“服务员”的身份参与游戏，一边观察幼儿游戏情况，同时指导幼儿准确、热情地当好“服务员”，使用“欢迎光临”、“你要什么?”、“再见”等礼貌用语;注意顾客在餐厅吃“肯德基”的情况，鼓励他们大方地说出所需要的“食物”，建议他们相互交流，互相分享各自的“食物”，会使用“谢谢、再见”等。

6、简单评价：你做了什么?你怎么做的?

在制订角色游戏《肯德基》计划前，我就考虑到我班孩子有初步的游戏经验，但只是因为肯德基餐厅是他们去过的、感兴趣的地方，那些吸引人的食物是他们的最爱，而愿意去参与的。虽然从表面上看他们几乎都会沉浸在游戏中，但实质上大部分孩子都是独自在游戏，有时也交流，但尚未建立真正的协商合作关系。所以，我就把这学期的角色游戏目标定位在“建立初步的协商分工意识上”，这主要基于幼儿游戏发展的需要，对帮助他们由平行游戏向高一层次水平的发展做过渡很有必要。

游戏开始时，我没有象往常一样让他们自由挑选。为避免“一窝蜂”现象，我采用集体讨论的方式引导他们商量“肯德基”里的角色分工，然后再自由选择角色。在帮助他们挂牌时又再次强调：事情分着做很有意思，但要认真去做相应的事，明确各个角色的一些主要职责。我觉得有目的的引导幼儿去回忆生活已有经验，然后确定自己喜欢做什么，就去当什么角色，对游戏的开展无疑起到推波助澜的作用。

当然，孩子游戏时的观察更重要，我在这一点上没有全程坚持。虽然有参与扮演“服务员”这一角色，但也只是引导扮演同一角色的幼儿使用一些“欢迎光临”这些礼貌用语，并没有实质性的观察到孩子们在游戏中的交流、交往情况。其实对孩子们来说，能够和同伴(角色与角色之间)“交流”，这就是“创举”，教师要用“极其欣赏的”的心态和眼光来观察游戏中的孩子们，并给予他们一些具体的指导和帮助，使孩子们在游戏中能真正的去创造性的反映生活。

角色游戏小班游戏教案及反思篇三

雅雅（6岁2个月），贝贝（3岁8个月），乐乐（6岁3个月）

混龄

15:20□16:20

《幼儿园教育指导纲要》指出:幼儿园的教育要“以游戏为基本活动，寓于教育于各项活动当中之中”。《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出“幼儿的社会性主要是在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化地发展起来的”，在教育建议中也指出“幼儿园组织活动时，可以经常打破班级的界限，让幼儿有更多机会参加不同群体的活动”。我园是按年龄分班，在前期的户外角色游戏中，小朋友们有了混龄玩的经验，在室内角色游戏中许多小朋友们也产生了去隔壁班玩的愿望，因此，我们开展了“大带小”的室内混龄角色游戏活动，每周取若干个时间点开放各个班级的活动区，让幼儿自由穿梭其中寻找同伴开展游戏活动，让大孩子和小孩子在大家庭式的游戏环境中充分互动、互相学习、互相帮助。本班是大班，左右两边分别是两个小班，本班幼儿在与小班幼儿一同游戏中完成从“适应”到“接纳”再到“共同游戏”，在这一“大带小”的游戏过程中，大班幼儿多充当领导者与组织者来带领小班幼儿游戏，以至于缺乏对小班幼儿的谦让、关爱与责任，怎样通过混龄角色游增加本班幼儿的责任感，成为了本班最为关注的问题。

如何利用混龄角色游戏增强幼儿的责任感

实录与分析

案例一

游戏开始了，“海之家餐厅”的工作人员穿戴好服饰在自己的工作岗位上就位了，顾客们也从走廊的“材料超市”里拿了包包和手机等工具。这时来了一个小班的幼儿，站在门口一动不动，有点不知所错，雅雅牵起了一个小女孩的手，说“:我们一起去玩吧！”小女孩点点头，雅雅又问:“你叫什么名字啊？”小女孩说:“我叫贝贝。”雅雅笑着说:“那你当我的宝宝，我当妈妈，好吗？”贝贝回答:“嗯……好。”

雅雅说；“我们一起去餐厅吃饭吧，要自己去选食材哦！”说完她在餐厅门口的架子上拿了一个大托盘、两个纸盘、一个夹子，贝贝跟随着她进入了生鲜自选区，雅雅夹了一些蔬菜和鱼放在纸盘里，贝贝先只是看着她做这一切，过了一会儿她也开始选食材，但她并没有用夹子，而是用手去拿，雅雅看到后惊呼：“不能用手拿，用手拿不卫生，要用夹子,你也去门口拿一个夹子吧!”

贝贝拿了夹子和纸盘后，夹了好多食物，雅雅端起大托盘说:“宝宝，把你的食物放在上面，我要去收银台付钱啦，你先去坐一会儿。”

行为分析:

在结伴而行的过程中，可以看到贝贝作为小班幼儿，因年龄小社会交往经验缺乏，刚来到一个陌生的环境里，显得较为胆怯，但对新朋友是接纳的态度。而雅雅作为大班幼儿，交往能力比较强，能够主动结交新朋友，主动发起游戏，并与同伴协商分配角色，在她的带领下贝贝已经学会自助选食材了，但作为“新手妈妈”雅雅在游戏中，只是充当领导者来分配“任务”，责任感稍显不足，买单时让“宝宝”一个人坐在餐厅等待，自顾自玩起了别的游戏。

案例二

乐乐（服务员）看到贝贝（宝宝）：“这是谁家的宝宝啊，怎么一个人在这里?妈妈呢？”贝贝指着收银台方向回答：“妈妈在那边。”乐乐大声道：“宝宝一个人在餐厅，是很危险的呢，被坏人带走了怎么办？”

服务员乐乐叫号了:“2号，2号在哪里！”雅雅大声回答:“在这里，在这里！”乐乐把餐送到了，她们开始吃起来。进餐过程中，雅雅不时夹菜喂给宝宝:“宝宝乖，要多吃蔬菜！”当贝贝用嘴咬住吸管喝奶茶时，雅雅提醒她:“不能用

嘴咬吸管，只能假喝哦！”

吃饱喝足后，雅雅:“宝宝，吃完饭我们去照相馆玩好吗？”贝贝：“好哇，妈妈，太好了。”贝贝起身准备离开，雅雅说到：“我们要把餐具收好，食物放回去才能走……”

行为分析:

在服务员乐乐的提醒下，“新手妈妈”雅雅很快意识到了自己的问题，不再让宝宝一个人，并成为了“榜样妈妈”。大班幼儿处于爱照顾比自己年龄小的幼儿的阶段，混龄角色游戏则正好提供了这样的机会，雅雅一直在关心和帮助贝贝，考虑到宝宝不能吃辣，特意嘱咐厨师“不要加辣椒”，还帮贝贝拿适合的餐具，提醒贝贝不能用嘴咬玩具吸管，要收拾好玩具才能去下一站玩，这种关爱他人的行为，收拾玩具的责任心，不仅有利于自身社会情感的发展，对贝贝也发挥了榜样的作用。

（一）支持性策略

1.丰富角色认知，了解角色的职责

《指南》中建议：“结合社会生活实际，帮助幼儿了解基本的行为规范或其他游戏规则，体会规则的重要性，学习自觉遵守规则。”我们在社会生活中扮演着不同的角色，而每一种角色往往都意味着一种责任，需要遵守一些规则。幼儿扮演的角色反映了现实的生活印象，模仿呈现了成人的日常行为,但部分幼儿在角色游戏时，对角色的职责认识不够，对自己扮演的角色理解肤浅，例如案例中，雅雅扮演的“妈妈”买单时让“宝宝”一个人坐在餐厅等待，教师要在游戏前提供相关资料，丰富幼儿生活经验，提高幼儿对角色的认知，帮助幼儿了解“妈妈”这一角色的职责和“妈妈带娃”时的要注意事项。同时，在游戏时，教师要多关注、多观察，在适当的时机，可以角色的身份介入，提醒幼儿不能擅离职守，

引导幼儿增强责任意识。

2.混龄结对子，共同商定“大带小”的游戏规则。

经观察发现，小班的幼儿在混龄游戏中，比较胆怯，自主性不是很强，例如案例中的贝贝，一开始是不敢进大班教室，可能是弟弟妹妹们跟哥哥姐姐不是很熟悉，不敢跟着“陌生”哥哥姐姐玩。教师可以和幼儿共同商定“大带小”的游戏规则，采用“一对一”或“一带二”互相结对子的方法，每位大班幼儿固定带一到两位弟弟妹妹，增进孩子间的感情，促进幼儿的社会交往。还可以将“大带小”活动渗透到一日生活各个环节中，如区域活动、户外活动、散步等其他活动时间与结伴的弟弟妹一起玩。引导大班幼儿从感受和弟弟妹妹一起游戏的快乐开始，学习如何让与比自己小的同伴交往，在游戏、生活中学习关心、照顾他人，体验帮助比自己小的同龄人的快乐和自豪感，随着交往的深入，相信孩子间的配合会越来越默契。

3.游戏回顾，及时开展有效的总结评价

《纲要》中指出“幼儿的行为表现和发展变化具有重要的评价意义，教师应视之为重要的评价信息和改进工作的依据。”每次游戏结束整理好区域后，教师应该让幼儿们静静地坐下来，回想游戏时成功与失败的地方，互相评价自己或同伴的角色。在幼儿互相评价后教师也要及时评价，对于尽职尽责和有创造性游戏的幼儿，教师要表扬和鼓励，对游戏中存在的问题要强调和指导，这样会让幼儿更加有自信。例如，案例中的雅雅，教师要表扬她热情主动结交新朋友、主动发起游戏，在游戏中关心照顾“宝宝”，结束后带“宝宝”一起收拾整理玩具，这也是非常有责任心的表现，是值得肯定和大家学习的，但游戏中也有问题，排队时让宝宝一个人在餐厅等，但好在经过提醒后很快就改正了，如何当一位有责任心的好“妈妈”，在带宝宝时需要做哪些事、不能做哪些事呢？可以请雅雅和其他小朋友们一起来谈一谈。让

幼儿在鼓励和表扬中体会到游戏给自己带来的快乐，通过谈话增强责任意识,幼儿就会在以后的游戏中更加尽职尽责，收获良好的自我感觉、同伴的赞许、老师的表扬，健康快乐地成长。

（二）反思与感悟

著名教育家马卡边柯认为:“独生子女没有兄弟姐妹，因而没有互相体贴、照顾的经历，没有互爱互助、相互模仿、共同努力和共同分离。这不利于发展儿童的集体主义意识，而会导致儿童个人主义的蔓延。”现在的独生子女占相当大的比例，父母过分保护，娇宠溺爱，事事代劳的现象十分普遍。作为幼教工作者，让幼儿学会关心他人，培养幼儿的责任心是十分重要的事情。我园的混龄角色游戏活动是在角色游戏活动时间，全园不同班级、不同年龄的孩子混合在一起进行的活动，混龄角色游戏可以较好弥补同龄教育及独生子女家庭生活的不足，为幼儿提供更多的异龄观摩学习的机会。

生活经验表明，小的孩子对大的孩子常常有一种崇拜心理，而大的孩子则喜欢在小的孩子面前逞能。年龄小的幼儿同时希望和比自己年龄大的幼儿交往，他们认为年龄大的幼儿比自己的能力强，是自己心中的”英雄”，是他们未来发展的目标，这样的崇拜、羡慕是交往的原动力。年龄大的幼儿也喜欢与年龄小的幼儿交往，幼儿的心理中有被肯定、被承认的需求、这种需求仅仅通过成人的评价并不能够满足，他们更喜欢同伴间的赞扬、肯定、追随，不仅仅是语言上的，还有心理和行为上的承认，和年龄小的幼儿交往中充分的展示了自我，同时也付出了爱，懂得如何关心幼小，照顾、帮助别人，责任心在行动上有了很大的体现。而小班幼儿在交往过程中，在获得关心体验的基础上,对责任心也有了感受和认识。

角色游戏小班游戏教案及反思篇四

1、合理使用材料，创造性地使用材料进行游戏。

2、大胆想象进行游戏。

3、加强各角色间的联。

一、以谈话的形式引入。

2、师：如果有的顾客买了东西觉得不满意，你会怎么做？

3、引导幼儿说说商店应该怎么玩。

二、引导幼儿协商分配角色并引导幼儿合理的布置商店。

1、我们的商店开张了，你们想要在商店里扮演什么角色？

2、师：我们的商店需还需要什么呢？我们要怎样来布置我们的商店？

三、幼儿游戏，师参与游戏并指导。

1、师：我想买冰红茶，你们这儿有些什么品种的呀？

2、师：你的冰红茶怎么卖？可以便宜一些吗？

3、师：我昨天在你们这儿买的饼干，是过期的，你们说该怎么办呢？可以换吗？

活动以引导幼儿说出具有特色的商店是什么样子的？是用什么做成的？怎样做的？在幼儿的讨论下，师幼儿共同商定需准备和制作的材料，幼儿自带家中的废旧材料并参与制作，兴趣较高。活动中发现幼儿想象、替带废旧材料的能力还不够，幼儿多是过于逼真的反应游戏材料，还不够大胆创新，

创造想象的能力还不够。

在下一次的游戏中会重点鼓励幼儿大胆想象，大胆创造，给予启发性引导，请家长帮忙在家进行指导，给予知识经验准备。

角色游戏小班游戏教案及反思篇五

通过教学活动，幼儿已经对超市有所了解，而游戏是幼儿最好的学习方式，让幼儿继续在实践中学习，在游戏中模拟社会性行为。

1、输理对超市的认识，引导幼儿创造性地表现对超市的认识。

2、明确游戏的规则，能有序地开展活动。

输理对超市的认识，引导幼儿创造性地表现对超市的认识。

幼儿对超市的认识只限于表面。

幼儿超市操作材料

1、根据图片引导讲述

2、激发幼儿对扮演角色的兴趣，讨论需要遵守的游戏规则

3、幼儿选择角色，进行角色游戏

超市购物已成为当今城市生活中人们必不可少的活动。同时也是幼儿熟悉并且感兴趣的事。游戏是幼儿比较喜欢的活动，它能充分发挥幼儿的想象力和创造力，使幼儿在活动中获得愉悦的心理体验。本次活动，我们开展了“超市”的角色游戏，通过观察，我发现幼儿玩的兴致不高，究其原因是游戏内容贫乏，幼儿的游戏规则与现实的超市购物有很大的差别。

在活动中，我们及时地去发现去挖掘去利用，有目的地选择幼儿感兴趣的题材，适时地将幼儿从“课堂中”带到“社会情景中”来，并把孩子的零星经验通过参观、游戏、谈话、绘画、实践等多种途径的活动形式统一整和起来，使孩子了解超市的结构，体验购物的快乐，感受超市给人们生活带来的.方便，增强社会交往的能力。

角色游戏小班游戏教案及反思篇六

小班幼儿的角色游戏是因物而引发的，因此我们会看到娃娃家妈妈不断烧着一盘又一盘菜，始终不离开煤气社；会看到理发店叔叔就在整场游戏中为娃娃理发；我们还会看到幼儿在游戏中“朝三暮四”，刚才还是娃娃家的妈妈，忙着在煤气社前摆锅弄碗的，一会儿又操起了吹风机给别人去理发了；刚才还好端端的做着幼儿园老师，弹奏着钢琴（玩具钢琴），一会儿又走进了“手术室”给娃娃开刀；我们甚至还能见到有的小幼儿会两只手握着三四样他喜欢的玩具跑东跑西，忙得不亦乐乎……玩具是幼儿游戏真正的“兴奋点”，教师面对这些情景应该保持一种宽容的态度，因为这是幼儿年龄所造成的。教师因该允许幼儿的行为，并从重不断挖掘幼儿的“闪光点”发展幼儿的游戏。

角色游戏小班游戏教案及反思篇七

1、老师指导幼儿分配角色，有炊事员、服务员、厨师、顾客等然后开始游戏。

2、炊事员四人分两组，两人摘菜、洗菜、切菜，准备炒菜，两人用橡皮泥蒸馒头，做拉面等。

3、服务员热情迎接顾客，当顾客入座后，服务员询问顾客要什么菜，并把菜名报道厨师那里。

4、厨师按一定程序如：先放油、再放花椒、葱花，最后放菜

等，开始做菜。

5、服务员边说“来了、来了!”，边将做好的菜送到顾客的餐桌上。(这是顾客应该说：谢谢你)。

6、顾客吃着菜，老师问他们厨师做的菜好吃不，并逐一问顾客自己点的哪一样菜，为什么要点这个菜。比如顾客说：“我点的是芹菜，因为芹菜里含有好多铁元素，常吃芹菜能预防缺铁性贫血。”“我点的是香菜，因为香菜里含有很多的钙元素，多吃香才能使我们的骨骼和牙齿正常发育。”“我点的是大白菜，大白菜里面含有好多被称为‘生命之花’的锌，常吃大白菜能增强抗病能力，保护皮肤健康。”

7、服务员询问顾客要馒头还是面条，顾客：“还是一人一碗面条吧”，服务员上面条。

8、顾客与服务员结账，正确使用人民币，然后服务员与顾客有礼貌的道别，服务员并说：“再见，欢迎下次再来!”

角色游戏小班游戏教案及反思篇八

1、培养良好饮食习惯，促进身体健康。

2、体验炊事人员的辛苦和繁忙，做到尊重和热爱炊事员叔叔和阿姨。

3、培养协作精神和礼貌待客的文明行为。

布置场景、炊具、蔬菜、食品。

1、老师指导幼儿分配角色，有炊事员、服务员、厨师、顾客等然后开始游戏。

2、炊事员四人分两组，两人摘菜、洗菜、切菜，准备炒菜，两人用橡皮泥蒸馒头，做拉面等。

3、服务员热情迎接顾客，当顾客入座后，服务员询问顾客要什么菜，并把菜名报道厨师那里。

4、厨师按一定程序如：先放油、再放花椒、葱花，最后放菜等，开始做菜。

5、服务员边说“来了、来了!”，边将做好的菜送到顾客的餐桌上。(这是顾客应该说：谢谢你)。

6、顾客吃着菜，老师问他们厨师做的菜好吃不，并逐一问顾客自己点的哪一样菜，为什么要点这个菜。比如顾客说：“我点的是芹菜，因为芹菜里含有好多铁元素，常吃芹菜能预防缺铁性贫血。”“我点的是香菜，因为香菜里含有很多的钙元素，多吃香才能使我们的骨骼和牙齿正常发育。”“我点的是大白菜，大白菜里面含有好多被称为‘生命之花’的锌，常吃大白菜能增强抗病能力，保护皮肤健康。”

7、服务员询问顾客要馒头还是面条，顾客：“还是一人一碗面条吧”，服务员上面条。

8、顾客与服务员结账，正确使用人民币，然后服务员与顾客有礼貌的’道别，服务员并说：“再见，欢迎下次再来!”