

# 最新教学反思周记(模板8篇)

奋斗是一种动力，它能够激发人内心的潜能，使我们不断进步和成长。奋斗中要定期反思和总结，及时调整自己的方向和策略。接下来，让我们一起来看看这些成功人士是如何通过奋斗实现自己的梦想。

## 教学反思周记篇一

阅读的要求是既要把握原文的本意，又要得出独特的见解。有效的阅读可以培养、提高以下三方面的能力：

1. 提高理解能力。理解能力是阅读能力的起始和基础。在阅读的过程中，注意语言知识的积累，善于从语言环境中捕捉内容的深刻含义，注意抓住作者的思路。
2. 提高概括能力。概括能力是一种重要的阅读能力。要求学生用材料中原有的词句或自己的话，针对题目规定的角度，以简单明确的文字表达某一部分的意思。
3. 提高思维能力。思维能力是阅读教学中的一个重要环节，也是核心环节。在阅读过程中，引导学生如何去分析文章、理解文章，需要抓住文章的思路，而思路的理清又需要考思考才能达到解决。

二、我针对学生现状和教材特点，做了以下几点尝试：

1. 激发联想，创造性阅读。不朽的文章自然要有伟大的作者，更要有见解独到的读者。人们常说“有一千个读者，就有一千个哈姆莱特”。所以不仅要解读文本，更要加入自己的理解，创造性的’阅读。
2. 感同身受，有我阅读。语文要提高学生的感悟能力，首先

就要让学生真正的走进文章里，将自己融入到诗歌的情境中，深入的体会，这在诗歌教学中尤为重要。诗歌的主要元素是意象和意境。

3. 寻章摘句、无我阅读。学生学习语文的一大难题是文言文，一看到文言文就头疼。而实际上，中国古典文学有着悠久、灿烂的文化传统。在凝练着智慧、积淀着传统文化的文言文的字里行间，无处不闪耀着先贤们思想光芒，所以文言文不仅有必要学，更要学的深入、透彻。语言的传承也有着约定俗成的语言习惯。

### 三、小结

阅读教学既是语文教学的主要内容之一，也是培养阅读能力、实施人文教育的重要途径。语文教学的意义绝不仅仅在于交给学生某种知识和技能，更重要的是，它要通过一篇篇凝聚着作家灵感、激情和思想，代表人类创造的精神财富的文字，潜移默化的影响一个人的情感、情趣和情操，影响一个人对世界的感受、思考及表达方式——价值观和人生观。这种浸润着人文精神的语文教育才是语文学科性质的完整体现，才能实现语文教育的最终目的。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初中语文教学反思周记。

## 教学反思周记篇二

我是一名年青的教师，我感到过多的作业是种负担。但是我发现我身边的教师中有不少人给不堪重负的小学生留下了没完没了的作业。仅仅是小学阶段要掌握的那2500个汉字就足够让他们手忙脚乱了。一个汉字一定要写上几十遍吗？这是一项极为枯燥的作业，小学生因此就足以对语文课产生抵触情绪了，再加上那些让学生死记硬背的条文，段落等，给

孩子造成很大的心理负担，说严重点，这甚至对孩子们是一种摧残。

对作业问题进行认真反思，我认为应该考虑以下几点：首先，汉字有汉字的特点，也一定有其记忆特点和记忆规律。其它语文知识也一样。心理学界对记忆规律已有大量研究，且已证实记忆是需要重复，但重复的数量是有规律的。超过这个量的规律就成为过度记忆，对记忆是有负面影响的。我们的小学教师应该在此基础上广泛实验，研究一个合理的练习量和练习间隔。搞清楚想通过某一次课外作业就使学生终身不忘是有悖记忆规律的。如果这种研究得以进行和推广，那么再剔除掉那些无谓的作业负担，减负就会按照教育规律真正落到实处。反过来，这一问题不解决，那么桌面上的负担减了，但这些负担会转入地下，由那些不放心的家长再给补上这一“课”。如取消掉所有的家庭作业是否合理也需商榷。第二，要研究作业与学生对语文课兴趣的关系，要使作业既能激发学生思维，保持学习兴趣，又不加重学生负担。这不但有作业量的因素，也有作业方式的因素。这种研究极有价值，卓有成效，也非一日之功，需要第一线的老师们精心研究。

文档为doc格式

## 教学反思周记篇三

不知不觉中在实习学校已度过一个月，学生们经过一个阶段的学习，也到了检验他们成果的时候。周一到周三进行了高一年级的月考，周四到周六讲评卷子。

这次我们生物出的题好多都是原题，但是学生们的错误还是层出不穷。这不禁提醒我学生们到底学会了什么？又记住了些什么？我们刚学的时候可以不会、可以犯错误。但是第二次、第三次，我们必须把它弄懂了、学会了。高中这三年我们要

做到的就是考后100分，我们在大量做题的基础上更要的是质的提高，每道题的每一个选项我们都要知道它错在哪里。这对于我们教学提出的巨大挑战就是，讲完并不是我们教学任务的结束，我们更应关注的是学生的反应，学生通过这节课学会了什么。并且不定期的检查学生对原有知识的掌握情况，错题本是很好地利用资源。

学生们对课本的掌握还欠缺太多，比如有一道题是对细胞学说内容的理解，考的就是阐述细胞学说的那三句话，错误选项里边只是把一切动植物改成了一切生物体，大部分同学就是不知道哪儿错了。我们每节课要讲的知识点不多，一定要把重要的罗列出来，让同学们知道我这节课最起码要记住些什么。我们做题也是为了巩固和理解这些知识点。而且我们一定要培养学生查课本的意识，有些题目中的选项就是课本当中的原话，但是学生就懒得从课本当中找，等着老师给他灌输。当然这效果是截然不同的，老师的讲解只是在他脑海当中过了一遍，而自己查到的却不同，相当于找到了问题的出处，以后再遇到时就知道去哪一块儿查找，一遍两遍三遍以后也就烂熟于心了。

学生们不懂得总结，蛋白质这一块儿是第一二章比较难的。这里涉及到一些计算题，看似复杂，其实归类起来也就那么几类。无非让你算肽键数、至少含有的羧基数或者氧原子数、蛋白质的分子量等等。每一类题型所利用的原理都是相同的，学生们要做的就是归类，知道遇到每一类题型应该怎么去思考。

这是我通过这次月考所发现的问题，主要是学生们在学习方法上的问题，还有自己在教学上应该做出的一些改进！

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索初中物理教学反思周记。

## 教学反思周记篇四

学生课堂上缺少学习主动性，积极性。思想政治课历来留给人们的印象是：枯燥、单调、没意思、不好学。这既有政治课教材和知识本身存在的原因，也有人们对政治课的偏见。在两年多来的教学实践中，我逐渐认识到：有时候一节课我讲得很费劲、很投入，可是学生压根不配合你，一节课成了我自己再演独角戏。后来我就和学生交流沟通，慢慢改变自己的教学方法，引用实事、故事加入教学过程，后来我就总结出，要让学生愿意学习这门课程，提高学习成绩，非让学生产生兴趣不可。这就需要我们教师在课堂上讲究教学艺术，使学生在心情愉悦的状态下进行学习，从而达到较好的学习效果。以下是我在政治教学中反思出的几点尝试：

### 一、要有巧妙的导入方法

政治课有些道理比较抽象，再加上学生对社会了解较少，因此一些知识对于他们来说难理解。在教学中如何做到深入浅出，使学生能较好地学好知识，明白道理，达到通俗易懂的效果？通过巧妙的导入，能很好地渲染气氛，引起学生的情感共鸣，为顺利进行教学打好基础。针对理论性较强、道理较深奥、学生理解有难度的教材内容，教师可以利用故事来创设情境，通过学生对故事认真分析，最后达到理解知识的目的。

### 二、师生关系融洽和谐

教学活动是师生双边共同活动，有些学生在学习中往往带有浓厚的感情色彩，即“亲其师才信其道”；所以教师必须树立良好的职业道德，从自身做起，为学生树立榜样，潜移默化地影响学生，这样，教师的要求就会顺利地“内化”为学生的需要。在教学过程中，对学习优者不偏爱，学困生呢不歧视，理解、关心学困生，对这些学生老师要多鼓励，少批评，努力发掘他们的闪光点，使他们的自卑感逐渐消失，激

发起他们勤奋好学的上进心，帮助他们提高学习成绩，让他们在点滴的进步中体会到成功的喜悦。学生从教师那里受到鼓励，从而尊重教师，激起学生学习这门课程的积极性。

### 三、适当设疑布悬

亚里士多德说：“思维自疑问和惊奇开始。”上课时，在难点、重点或枯燥无味处，恰如其分地设置悬念，使之感到惊奇、刺激，产生兴奋和热情，在兴趣盎然中学习知识，掌握知识，从而发展智能，培养创造力。

在练习和复习课时，教师要有意识地培养学生质疑问难的勇气和兴趣，启发诱导学生积极思维，主动学习，独立思考，发表独立见解，鼓励他们标新立异、异想天开，开放性地思维。贯穿给学生只有异想天才会开的思想。大胆质疑。

### 四、教学过程生动、活泼

好动、爱玩是孩子的天性，好胜心、自尊心也强。教学中采取多种有趣的手段，寓教于乐，会使学生产生一种愉快的情感体验，从而在轻松愉快的气氛中学习，感知清晰，乐此不疲，思维主动、活泼，记忆也比较牢固。例如复习课时，我把学生分成学习小组，以小组为单位，采取点名回答、举手回答、抢答等方法，展开竞赛，同学们踊跃参加，表现出强烈的集体荣誉感与责任感，提高了学生学习的主动性。

在思想政治课教学中调动学生学习兴趣和主动性的方法很多，只要教师认真钻研教材，在备课的同时注意备学生、备方法，选择灵活多样、切合实际的方法，就一定能激发学生的学习兴趣，提高教学实效，达到教学目标。

[政治课教学反思周记]

## 教学反思周记篇五

这天是星期天，所以我们一家和小表弟去黄河滩，我的老家在南陈，离黄河滩很近。

到达目的地，迎面吹来一阵凉爽的风，再加奔腾的河水，真是如诗如画啊！走在河边的石头上，就像走在花花的地毯上，远处的羊群正津津有味的吃着青草，可我那淘气的小表弟，顾不上欣赏这幅美景，就在一边玩起小石子，他把石子聚又散散又聚，显得很高兴。

我走到他身边悄悄地对他说：“走！姐姐带你去个好地方！”他睁大眼睛，问：“舅舅、舅妈去不去？”“当然去！”我笑眯眯的说。我们来到树林后面的水边，水是从黄河中流出来的，一条很窄的小溪，表弟高兴极，蹦蹦跳跳的，跑到溪边玩水去，而我、爸爸、妈妈则要去做饭，我负责捡柴，爸爸负责生火，妈妈负责煮饭，表弟看跑到我身边，好奇地问：“要我帮忙吗？”“当然你只要帮姐姐捡小树枝就好！”说完我们就开始行动，一根、两根、三根……不一会儿，我就捡一大把，再看看表弟，他的小手都拿不住，爸爸拿着我们捡的柴，摆成一个圈竖起来，再找一张报纸，然后点燃，把报纸放到柴堆里，轻风一吹，火旺起来，紧之后妈妈过来，她把锅往上一支，倒进水，“咕嘟咕嘟”水开，妈妈放入面条，加入调料，真香啊！我和表弟的口水都流出来！我俩咽口唾沫，耐心等待，十几分钟后，附近弥漫着香气，我们一人要一碗，三口两口就干掉，“嗝！嗝！”我和表弟的饭量不相上下，我吃三碗，他吃两碗，吃饱喝足后我们高高兴兴的回家！

这次旅行令我难忘，这不表弟又闹着我去黄河滩呢！

## 教学反思周记篇六

作为一名人民老师，我们的工作之一就是课堂教学，借助教学反思我们可以学习到很多讲课技巧，教学反思应该怎么写才好呢？以下是小编精心整理的初三化学教学反思周记，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

随着课堂程改革的深入，义务教育阶段的化学新教材已经用于课堂教学。在新教材实施过程中，教师们普遍认为：这套教材体系全新、图文并茂，体现了教材的开放性，鼓励教师实施个性化教学，有利于培养学生的综合素质和科学素养。但在教学中也面临着许多疑难和困惑，主要表现在以下方面。

1. 新教材改变了传统的编排模式。在以往的化学教材中，每个概念的出现是循序渐进的，让学生了解概念的内涵和外延，而新教材有的概念是先让学生感知，再逐步掌握。如氧化物这个词在单质，化合物之前出现了，并没有下定义如 $\text{P}_2\text{O}_5$ 、 $\text{Al}_2\text{O}_3$ 、 $\text{SO}_2$ 等是氧化物，可以让学生去领悟什么样的物质是氧化物。但教学起来确实有困难，因为学生不知道单质，化合物的概念。

2. 教材中知识阐述太简略。纵观全书，课文中的知识阐述简略。作为教师在教学过程中，应根据《课程标准》的要求，需要拓展的地方不少，如化学式的书写方法，新教材中没有讲单质化学式如何写？含原子团的化学式书写方法，读法等应适当补充，不然，学生进一步学习化学就感到处处有困难。

新的《九年级化学课程标准》为化学教学树立了新理念，提出了新要求。通过几个月的化学培训，我有许多体会和反思：

先说说我对化学新教材的认识。新教材用先进的化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，用以科学探究为主的多元的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，使其形成科学的观点和方法，学会用化学的知识解决社会生活中的实际问



题。

1. 注重学习方式的转变。新教材将科学探究作为化学教学的重要内容，体现了以学生发展为本的理念，促进了学生学习方式的转变。学生学习方式的转变是通过活动与探究、观察与思考，讨论与交流等一系列活动来实现的。

2. 突出与社会生活实际的联系。新教材注意从学生已有的知识经验出发，有目的地介绍日常生活和现代社会建设中所用到的化学知识和化学技能，为学生提供了他们比较熟悉的情境素材，了解化学与日常生活的密切联系，让学生体验到学有所用，激发起学生学习化学的欲望与兴趣，使学生能解决一些生产生活中与化学有关的简单实际问题。

3. 强化了实验的探究性。化学是以实验为基础的科学，学生通过探究活动获得更多的实验知识与技能，化学实验不再是简单的训练某个技能或验证某个知识。同时新教材不再划分演示实验与学生实验，而是留有一定的空间让教师创造性教学和学生自主学习。

4. 加强了科学与人类精神的渗透与融合。新教材在对学生进行科学知识、科学方法教育的同时，渗透了科学态度、情感价值观、责任感等人类精神文明的教育，使科学与人文内容相联系，达到了科学与人文精神的渗透与融合，如二氧化碳对生活和环境的影响的教学，以此引导学生关注资源、环境等问题，培养学生的社会责任感。

## 教学反思周记篇七

新课改下的生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复，更应该是教师置身于整体的生物教学情境中，从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思，我觉得应包括以下几个方面的内容：

必考，对于实验必须专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，而且高考是考试不是动手做实验，因此，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来可以不做，但必须读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不同类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最后阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最后应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮助，这是我们今后要注意的。

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水平~平和教学成绩上一新台阶。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下形成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不理想。因此，教师应进行新课程理念学习，积极对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先轻松愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘肃一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受老师情感的感染，内心充满喜悦，那种对美好大自然的向往热爱之情油然而生。接着心情沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，

使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。讲到这里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅对生物知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的生物观。

## 教学反思周记篇八

在教育的过程中，总是会遇到各种困难，我们可以通过反思来改进对于教育过程中的不足。小编整理了相关的反思周记，快来看看吧。

在幼儿园已经两个星期了，对这个班的孩子们也渐渐地开始了解，比如童童喜欢跳舞，却不爱在老师面前表现，悦悦擅长讲故事，乐意讲给每个小朋友听，平时调皮的亮亮一看到小昆虫就特别专注。姚姚小朋友最喜欢画画，特别喜欢画小动物，画小花小草，画蓝天白云。

周一的一堂美术课，主班老师用报纸做了衣服，让小朋友在衣服上画自己喜欢的图案，他们用各色彩笔画出了各种动物、植物，还有……看到这些，我感到很欣慰，看来，孩子们把自己喜欢的都充分地表现了出来。看到姚姚的画，出乎我意料的是，展现在我面前的是一幅跟别的孩子所不同的画面：空中飞舞的看似象五角星形的、有花形的、有方形的，三角形的，确切的说是根本看不出画的食甚么……“怎么回事，难道姚姚没有听清楚绘画的要求吗？”我心里暗暗的想，“或许他有另外的一些想法吧，等他画好后请他讲讲吧。”于是我决定不去打扰他，让他尽情地发挥吧。在活动最后的交流与欣赏过程中，我问姚姚他最喜欢的是什么，在报纸上画的又是什么。他告诉我：“我画了很多烟花。因为国庆节快到

了，我要给祖国妈妈庆祝生日。”讲得多好啊！我庆幸自己没有掐灭了孩子思维的火花。

从这件事上不难看出，孩子的想象力是极其丰富的，超出我们的预料。而我们老师有时还会不自觉地带着成人的想法去影响和干扰孩子的想象。此时，我感悟到：给幼儿自由的空间，尊重孩子的一言一行，因为他们的言行蕴藏着许许多多的灵感和顿悟。

回想一下在这即将过去的一个星期里，我每天都是六点左右拖着乏力的躯体从床上爬起来，每天早、中、晚一天三次赶集似的来来回回往返于幼儿园与学校之间，现在感觉还是蛮充实的。尤其是每当幼儿园的小朋友叫我“喻老师”的时候，我感到特别地自豪。看着他们活泼可爱的身影，我仿佛看到了幼年时的自己，也和他们一样地天真快乐！

闲下来的时候，我会观察老师与幼儿们之间的互动与学习。我发现老师们特别善于引导孩子们跟着他们学习，而且他们对孩子也特别有耐心，这令我非常地钦佩。这次的见习不仅让我了解到了幼儿们的起居饮食，更让我亲近了他们的心理，使我获益良多！慢慢地我体会到，幼师这个职业有着非常重大的责任，因为我看到未来祖国的希望正掌握在我们的手上，我们必须引导他们走好人生之初的每一步。为此我们首先要走好自己的每一步，努力学习课内外相关知识，力争将来成为一名优秀的幼师！

一周的实习结束了，我发现我还是喜欢小孩子的，不关乎专业，单纯的喜欢。我明白幼教工作其实不容易，才艺不说，你的思想，你的行为都关乎影响着孩子的一言一行。更为重要的是你要有耐心，有爱心，用你的耐心和爱心去引导孩子们，让他们健康，快乐的成长。

在这一周我们安排了小组内的互相听评课。我们都进行了互相点评，并进行了归纳整理。

此次听评课我的授课班级是七年级八班，据说是普通班中纪律最差，成绩也很不好的班级。对于不同的班，不同水平的学生，当然也要采取不同的授课方式。在试验班中可以二十分钟讲完一套卷子，而在普通班也不过讲几道题，这就是区别，这就是差距。成绩好的学生不用老师说就会自己整理错题笔记，有计划的复习预习，而有些同学是老师点明要记下来，但是他们却未必拿笔。

总结队友们的宝贵意见如下：

第一，讲课语速快，节奏把握不好；

第二，声音很大；

第三，板书写的很好，很详细；

第四，教态也很自然；

自我感觉表情比以前丰富了，音调停顿也有所改观，但是眼睛不能灵活应用，不能纵观全体，捕捉到学生的求知眼神，眼神的交流与互动比较匮乏。幼儿园反思周记。

在学习中常说：兴趣是最好的老师，那么对教学的热爱是使你全身心投入教学的动力，不管是备课，还是讲课。备课中，具有了动力，才能全方位的考虑过程、内容，考虑学生的反应。有了这份动力，才会想出设计出更好更科学的方法，应用于教学过程，启发式教学等方法才能很好的应用并取得较好的效果。其次是要设定较高的目标，同时又要考虑到效果不佳时，自己的反应。就是预先想到效果不好时，自己应承受这份压力，较好期望固然很好，但若由于自己的能力所限以及各方面的变化，引起教学效果不佳，自己应接受这一现实。在这次录课试讲的时候效果不太好，一方面自己制作的课件还是不够完善。另一方面，设计的课堂活动控制不好，导致学生出现了混乱的局面。

我在思考这些，思虑再三，还是备课不充分，没有更好的调动学生，既没有预计学生的反应，又没有考虑可能发生的情况，这都是没有预计到的。所以到晚上真正录课的时候，我恢复了心情，而又有热情，坦然面对一切。这样就好了许多，课堂中出现的错误少了许多。总的说来，实习让我收获许多。不仅仅是对教学，做任何事情都满怀热情。

——同岳英语张亚楠

半年的实习，我最大的感觉就是当老师不容易，但好老师更不容易。老师的职责就是把自己会的东西传授给学生，让学生会，让学生理解，让学生掌握。这不仅要求老师对所讲的知识理解透彻，更重要的是学会怎样与学生沟通，怎样让学生掌握，怎样把自己的意图更尽可能准确的表达出来。

英语的学习需要平时一点一滴的积累，学习英语知识就像建筑高楼，基础没有打好就盖不出参天大厦，而英语的基础就在于单词的掌握。所以从现在开始我就会稍微加大学习单词的力度，听、说、读、写，面面俱到。再者，就是让孩子对英语产生浓厚的兴趣。此年龄段的孩子，兴趣的来源有两个：一，从游戏中汲取，寓教于乐。二，使其具备一定的英语学习素质，比如发音和书写。当学生们发现自己的英语发音比其他人更有腔调更形象时，别人的羡慕目光或是骄人的成绩更容易激发自己的进取心。从此，课要怎么上的问题自然迎刃而解，我们既要寓教于乐，又要抓好大家的英语素质教育。让大家在一种积极的氛围中学到实在的东西。中考已迫近，肩上的任务似乎更重了，大家要抖擞好精神，向着英语学习之路，出发吧！

2. 周记期中考试反思2017
3. 历史考试反思周记500字
4. 期中考试反思周记精选
5. 小学生反思周记400字【精选】
7. 半期考试反思周记400字
8. 考试反思周记400字
9. 考试总结与反思周记
10. 期中考试反思小学周记