

# 纪念歌曲教学 珍贵的纪念教学设计(大全8篇)

奋斗是人生中最珍贵的财富，没有哪种财富能比得上一份辛勤的付出。奋斗需要不断学习和积累知识，才能提高自己的能力和竞争力。奋斗是磨砺自己的过程，它能够让我们变得更加坚强、自信和有思考力。

## 纪念歌曲教学篇一

讨论怎么爱护动植物，并进行写话练习。

挂图，录音机。

### 一. 出示挂图

1. 观图：说一说图上都画的是什么地方？都有什么？
2. 讨论：我们应怎样爱护公园里的小动物？
3. 为牌子写句话。
4. 选出有创意的句子，让大家一起欣赏。

### 二. 听故事《一棵小树》。

三. 课堂总结：我们应爱护花草树木，保护环境。

### 四. 板书设计：语文天地

选取学生写的有创意的句子写在黑板上。

第七、八课时语文天地

教学目的：能背诵《鸟》，体会诗句怜惜动物的情感。能听故事，讲故事。学习看上下文猜字的识字方法。

教具准备：录音机。

教学过程：一．复习。1．说出下面词语的近义词。

高兴、温暖、美丽、珍贵。

2．填括号

（ ）的桃花（ ）的桑叶（ ）的小草

（ ）的纪念（ ）的柳枝（ ）的作业

二．听故事《大皮鞋的故事》。

1．听两遍。

2．请同学复述。

3．讨论：这只小猫从哪里来的？他的爸爸妈妈为什么不要它了？

4．汇报总结。

三．自读故事《鸟》

1．先读古诗。

2．见解：白居易是唐朝伟大诗人。

3．对图师讲解古诗的'意思。

4．生背诵古诗。

四. 学习看上下文猜字。

读金钥匙的话，看一看冬冬是怎样猜不认识的字？

猜一猜下面的字念什么？“盖、建、住、鹿、丛、柱”。

总结：这一单元我们学完了，你学会了什么？知道了什么？

板书设计：语文天地

教学反思：

## 纪念歌曲教学篇二

学习过程：

一、导课：

同学们，老师要给同学们讲一个小动物的故事，你们喜欢听吗？（喜欢）教师讲故事。

你们想知道小动物们给小亭子留下了什么样的纪念吗？下面我们一起来学习课文《纪念》。

二、放课文录音，整体感知课文。

1、让同学说说课文里有哪些小动物？

2、学生自读课文，把不认识的字用铅笔画出来，小组讨论并读课文。

2、检查朗读。

正音：珍贵、纪念、亭子、应该、刻下、留下、

刺猬、蜜蜂、周围、甜甜、台阶、名字、鲜花。

3、请同学读课文，其他同学说说谁为小亭子留下的纪念最珍贵。

4、出示投影片，请同学分角色朗读课文。

5、请同学带头饰分角色表演课文，学生点评。

6、小组讨论说说为什么“这才是最珍贵的纪念”？

板书设计：

珍贵的纪念

刻dd写dd留

种花dd最珍贵

第二课时

学习过程：

一、复习：

做游戏读词语：

珍贵、纪念、蜜蜂、名字、应该、台阶、

刺猬、留下、刻下、亭子、旁边。

二、学习生字：

2、学生上黑板上写，其他学生点评，教师小结范写。

3、教师教写学生认为难写的生字：阶——刻——该——名。

4、让同学认读生字，说说怎样记住这几个生字，并认识新部首耳刀旁。

5、请学生读生字，然后同位互相检查认读情况。

6、全班同学读生字，并书空说说这个字在田字格所占的位置。

7、比较字：该————刻说说相同点和不同点。

8、同位之间做认字游戏，检查所学的生字。

9、书写生字2个。

板书设计：

阶、石、该、刻、名、字、台

## 纪念歌曲教学篇三

教学目的：

学习写字7个。

教具准备：

课件。

教学过程：

一、导入新课。

同学们你看这是谁？今天由冬冬来叫我们学写字好吗？

## 二、学习写字。（课件演示）

1、冬冬：“同学们，这7个字你们都认识吗？请读一读吧！”屏幕上同时出现写在田字格里的.7个生字。

2、冬冬问：“你觉得那个字难写呢？”学生指出自己认为的难写的生字，冬冬就教

这个字。如一学生指出“阶”最难些。鼠标点击后，屏幕上出现“阶”在田字格中的书写，并强调左耳儿旁也是横撇弯钩和竖两笔组成，但比右耳儿旁窄一些，写的要高一些。再由学生书写。

3、让学生比较“该、刻”两个字。

4、利用实物投影展示部分学生的生字，师生共同评议书写中的优点和不足，并讨论怎样改进才把字写的漂亮。

5、学生抄写。

## 三、巩固练习。

1、描一描，该、刻两个字□□g□

2、生字组词。

## 四、教学回顾：

板书设计：珍贵的纪念

该石刻名字台阶

## 纪念歌曲教学篇四

1、正确流利有感情地朗读课文。

2、认字13个。练习看图、看拼音识字。

3、通过学习课文，帮助学生树立爱护公物、爱护建筑、保护劳动成果的意识。

重点：随文认识13个生字，正确流利有感情地朗读课文。

难点：理解课文内容

辅助手段：

多媒体课件、生字卡片

板书设计

教学流程：

一、看图导入新课

1（出示有词语的图片）这是什么呀？你觉得这小亭子怎么样呢？

2你从哪儿看出来的？——红红的房顶……你的亮眼睛观察到了颜色，你观察得更仔细

4建好了小亭子，动物们会做什么呢？我们到课文中去看看吧：

板书课题：纪念，（学生书空）你怎样来记住“纪”字的？你有什么办法来记住“念”字呢？念就是记在心里，所以有心字底，想想我们还学过哪些心字底的汉字呢？（愿意）一起用心来记一记，读读课题吧。

二初读课文自主识字

2我要请刚才读得很认真的孩子来读读给大家听听（4个同学分段朗）1段你不仅把字音读得很准，把句子也读得很流利，还体会到了高兴的心情2段3……4……小动物们对你们刚才的朗读表现很满意。

### 三随文识字理解课文

3小熊刻下了自己的名字，其他小动物…（领读）（出示句子）他们在什么地方写上了自己的名字。这时候，你会发现亭子上都写了哪些小动物的名字呀？我相信同学们一定能把这个长句子读通顺，一起来读读吧。

4瞧，他们在亭子上又刻又写，小刺猬在做什么呀？它会想些什么呢？小刺猬可能会想，它要保护好大家的劳动成果，要留下有意义的纪念。

5它会留下什么有意义的纪念呢？我们去课文里找答案吧。请齐读课文第3、4自然段。第二年…起。

6来，我们一起看看第二年春天的小亭子吧，（出示图片）你看到了什么？（鲜花…蜜蜂…）课文中哪两句在描写这幅图的内容啊？请你用波浪线画出来。指名交流（出示句子）全班对照啊！亭子周围开满了五颜六色的鲜花……小亭子更美了！）

7我们一起再来感受一下小亭子的美吧！齐读鲜花开在哪儿啊？出示：周围（小老师教读）引读：原来亭子的四周都开满了：五颜六色的鲜花，你都看到了哪些颜色的花呀？———你真会观察，你真会想象呀！这里的花真———多呀！真美呀！我们来读读这句吧！———读得可真美呀，我们都好像闻到花香了。听，花丛中好象有人在唱歌呢？那是谁呀？看，蝴蝶在干吗呢？———跳舞。出示词卡“跳舞”。读词语看到这个舞字你像看到什么呀？（舞字就像一个芭蕾舞演员，单脚立地，这里的四竖就像她的腰挺得很直、原来我们还可

以从它的样子来记住这个字)

8亭子这么美，我们再来美美地读读这两句话吧！看来亭子确实很美呀，也很热闹啊，有唱歌的，有跳舞的，大家加入动作和想象自由来读读这两句吧！指名读（谁愿意读来让教室里的老师和同学们都欣赏一下呀）评价（师评：你读的真美，我好象也听到了在唱歌的蜜蜂，在跳舞的蝴蝶/…从你朗读的语气，我知道你很高兴…）其实小动物们看到这么美的景色，也和你一样快乐，我们一块来读读吧。

9，看到这美的景色，你想说什么呀？这时，梅花鹿是怎么说的——这才是最应该留下的纪念。出示词语卡片“应该”，你来读读（找小老师）————你的后鼻音读的很准，我们也来跟你学学吧。是呀，梅花鹿提醒了我们，种花种草，比留下名字要好多了，美的环境才是最有意义的纪念。

10这么好的纪念到底是谁留下的呢？生答：你从哪里知道的？指名把句子读出来吧！生：小刺猬在一旁甜甜的笑了，师：对，大家都不明白怎么回事儿，小刺猬却笑得那么甜蜜、那时小刺猬心里会有什么样的感觉？是呀，小刺猬通过自己的劳动美化了环境，给大家带来了快乐，所以它心里像吃了蜜一样甜、谁能读出这种甜甜的感觉？——你朗读的表情告诉我，你的心里也和小刺猬一样甜蜜、小刺猬和你交朋友啦！

#### 四，巩固识字

2生字宝宝也来到了你的身边，请拿出卡片1号小朋友当小老师，考考2号小朋友吧，不认识的字，你帮帮他。请2号小朋友把拼音蒙起来，考考你的同桌吧。课件出示生字，小火车开起来。（读生字组词）

3，生字宝宝玩累了，我们齐读课文，送它们回家。

# 纪念歌曲教学篇五

教学目标：

1、知识目标：

(1) 认读“纪、念”等14个生字。

(2) 正确、流利的朗读课文，懂得珍贵的纪念不是在公物上刻字、而应该像小刺猬那样在亭子四周种上花草，爱护它、美化它。

2、情感目标：在读中感悟小刺猬爱护亭子，美化亭子行为之美。树立爱护公物、爱护环境的意识。

教学重点：读懂课文，树立爱护公物、爱护环境的意识。

教学难点：读懂课文，树立爱护公物、爱护环境的意识。

教具准备：多媒体课件。

教学过程：

引入：老师给大家从动物王国里请来了五位可爱的小动物，看他们来了。（播放课件）你们能告诉老师他们是谁吗？

（板书：小熊、小猴……小刺猬）今天我们就要学习一篇关于他们的`故事。（板书课题）

一、初读课文，随文识字。

1、自读课文，注意读准字音。不认识的字可以看拼音或问同学。

2、再读课文，把课文读通顺，读不通的句子多读几遍。

3、自己读一读生字。同桌互读生字。

4、汇报生字认读情况。（指名读，摘苹果游戏）

二、再读课文，理解课文。

1、听读课文，想一想这些动物分别留下了什么纪念？

2、你是从课文的什么地方知道的？找出来读一读。

3、你最喜欢谁留下的纪念？为什么？你是从哪儿知道的？

过渡：对呀，小刺猬留下的纪念让亭子变得更美了，那你能美美地把第三自然段读一读吗？

4、请小朋友们美美地读一读第三自然段。

小结：这么美的亭子，我们不应该在它上面随意刻画，我们应该象小熊一样爱护它，美化它。

三、课堂延伸

我们国家有许多象小亭子一样美丽的地方。如果你们到那儿旅游，你会留下什么纪念呢？

## 纪念歌曲教学篇六

教学内容：

读熟课文，认会15个生字，理解课文内容。

教学目标：

1、正确、流利地读课文。

2、认会15个生字。

3、练习看上下文猜字。

4、理解课文内容，帮助学生树立爱护公物、爱护建筑的良好习惯。

教学准备：电脑绘制的四幅图及词、字等幻灯片。

教学布骤及教师活动学生活动设计意图

一、随文识字，读通课文

课件展示：五个可爱的小动物伴着音乐走了出来。紧接着题目出现：《珍贵的纪念》。板书课题。

范读全文

师：哪一组合作的最好，读得最认真，一会儿请他们为大家读。

看图认识主人公

读课题两遍

手指字认真听

手指字轻声自由地读课文，边读边把不认识的字用“ ”圈起来，然后看上下文猜一猜。

四人小组用自己喜欢的方法合作认字。小组内解决不了的下座位请教老师或其他组的同学。

1、同桌之间当小老师检查。（1生读，另一生手指字认真听）

- 2、读完的学生举手示意；
- 3、读得快的学生感情朗读或认绿线格中的字。

创设情境

激发兴趣

渗透性识字

- 1、初步感知课文内容；
- 2、把字音与字形对应起来；
- 3、在朗读上作示范。

- 1、渗透“猜字”识字办法；
- 2、把字音与字形对应起来，再次随文识字。
- 3、引起学生的定向注意

- 1、有助于培养学生的合作精神；
- 2、有助于因材施教，可以弥补一个教师难以面向有差异的众多的学生的教学不足，从而实现使每个学生都得到发展的目标。

- 1、继续随文识字；
- 2、练习朗读全文；
- 3、培养合作精神；
- 4、调动学生自主、探究学习的积极性；

5、让一部分学生先认会字，便于下面进行合作学习。

二、正确、流利地朗读课文，理解课文内容。

1、请学得快、合作得好的学生先读，相互检查朗读情况。

2、逐段相机出示课件：

a□亭子、台阶及动物们手舞足蹈高兴的样子

b□动物们留纪念的过程。

c□第二年春天来到时，亭子周围鲜花盛开，蝶飞蜂舞的情景，动物们依次上场，引导理解：小刺猬留下了什么纪念？为什么“这才是最珍贵的纪念”

两个同学(同桌)读完后，另一桌读，读完后评议。

1、看图认识“台阶”、“亭子”；

2、感受动物们建好亭子后的喜悦心情。齐读第一段。

看图认识“刺猬”

1、先齐读三、四自然段。边读边想象画面

2、讨论交流。

培养学生认真倾听的习惯及敢于发表自己意见的能力。

1、渗透感情朗读。

2、闪动的字由静变动，吸引了学生，集中了注意力，有利于学生识字。

1、培养想象能力；

2、通过讨论，明确小刺猬留下的纪念是什么，帮助学生树立爱护公物、爱护建筑物的良好习惯，同时感悟这份纪念的珍贵。

三、由词到字，认会15个生字。

1、课件出示11个词。(依次出示)

2、要求在小组内学生字，请学生谈学习过程。

3、开火车读字。课件展示，读对一个字，送学生一份小礼物留作纪念(课件上的小物品)

a□认识的学生主动站起来读。

b□开火车读，读对了，全班跟读。

a□小组长检查，把会的字用“”标出来，不会的圈出来。

b□生生互教互学。

c□交流学习方法或好的学习习惯。

开火车读，组词读或只读出字音，

1、缩小语境，帮助学生认字。

2、认字过程有层次性，保护学生学习的积极性。

1、识字目的性强，提高识字的效果。

2、组与组互动，生与生互动，是一个交往与审美的过程。

3、广泛的信息交流实现师生互动、相互沟通、影响、补充，从而达到共识、共享、共进。

1、检查学习生字情况；

2、使学生获得情感上的愉悦——为自己的收获，推动学生今后依然在兴趣盎然中自主学习。

## 纪念歌曲教学篇七

在梦里，我遇见了一个门。它叫记忆门，能够看到人们很想看到的东西。

我拿起一把闪闪发光的钥匙，打开了记忆门。开始搜寻我刚上三四年级时的记忆。以下是我找到的几个镜头：

### 镜头一

“啊！怎么办，老师课堂留了二十多个简便运算的题目，我只剩下一个不会了。要是没写完的话老师可是不让走的’啊！”“什么，你哪里不会？恩，这题我做出来了，我教你吧，好让你快点回家。”“恩……谢谢你，李玲莉。你是我最好的朋友！”我眼里闪着泪花。

### 镜头二

“老师怎么布置这么难的应用题啊，班上除了郭xx（名字不可泄露）以外，没人做出来。”“不如，我们去请教她吧，要不然我们中午就回不了家了。”同学们一边掐媚的笑着，一边对我说：“好郭姐姐，你教我们这一题吧！”“不好，全班只有我自己做出来了，天机不可泄露也。”“哼，算了我们去找李玲莉，听说她也快做完了。”

看着这些记忆，我两眼不知不觉的留下了眼泪，手中亮闪闪

的钥匙也变得生锈了。我很后悔，为什么我当初不好好珍惜这些记忆。

不如，让我们扬起帆，返航。转身捡起之前遗忘的珍珠，再一次重新起航。

六年级:冰皇o沧月

## 纪念歌曲教学篇八

教学目标:

1、情感、态度、价值观：通过学习本课，让学生树立爱护公物、爱护建筑物的良好习惯。

2、识字：珍、贵等15个生字。继续培养识字能力，初步通过看上下文猜字，复习其它识字方法。

3、阅读：能比较熟练的读课文，鼓励学生有感情的朗读。

4、综合活动：讨论我们应该怎样爱护动植物。

教学重难点:

15个生字词，渗透性识字。

教具：课件实物投影

教学过程:

一、创设情景，激发兴趣。

同学们，你们喜欢去逛公园或出去旅游吗？都去过什么地方？看到过什么景色？你是怎样留纪念的？（生纷纷回答）有一群小动物，在山坡上盖了一间漂亮的小亭子，他们是怎么留纪

念的呢？这节课，我们来学习《珍贵的纪念》。

（采用谈话导入新课，这既是学生感兴趣的. 问题，又能自然的过渡到新课学习。）

## 二、探究合作，学习新课。

1、师配乐范读课文。听老师读课文，一边听一边用手指着书。认真听，仔细看。（老师配乐读课文，学生看书专心听。）

2、喜欢这个故事吗？你能自己读课文吗？（学生自由读课文，拿笔用自己喜欢的方式把不认识的字标出来。）

3、除了听老师读识字外，你还有哪些方法能够识字？（回忆识字方法，生讨论并总结出，看生字表、看查字表、问同学老师、大胆猜一猜等方法。）同学们的办法真多，下面你就用这些方法自学生字词，全部学会的同学，你就可以当小老师了。

### 4、检查自学情况。

（1）谁不用老师教就能读部分生字？（指两名学生）

（2）谁愿意当小老师教大家读？（变换方式，如果举手的同学多，让这部分学生一起做小老师。）

（3）谁有好的方法帮大家记住这个字？（学生讨论并回答）主要有以下方法：

a□回忆同偏旁的字。如：珍、珠等等

b□去掉部首后，读音相同的。如：阶、吧等等

c□你能用最喜欢的一个字，组一个词，造一个句子吗？

5、除了这些字，你还学会了哪些字？（渗透性识字，不在要求的范围之内，保住下限的同时，让识字量大的孩子吃饱。）

6、再读课文。同学们真聪明，生字回到课文中了，你还认识它们吗？（指三名学生读前三段，齐读最后一段。）

7、指导看图，理解课文。

（1）、看插图1，图上都有谁呀？它们在做什么？

（2）、看插图2，小刺猬没留下纪念吗？你认为谁的纪念最珍贵？

8、再读课文。小刺猬真可爱，只要你大声读，有感情朗读，就能读出它的可爱来。

a□学生比赛读。（指两名较差学生比赛读，锻炼她们的参与意识）。

b□师生比赛读。（老师和朗读水平最高的学生比赛读。不注重结果，通过读树立学生信心和参与的勇气。）

9、学了这篇课文，你打算以后怎么做呢？（小组讨论，小组汇报。）

三、口语练习，综合活动。

-----  
大家说的很好，看大家有没有实际行动？我带大家去公园转一转。（课件展示公园）

谁说说美丽的公园里有什么？三块牌子上应写点什么？（大

家分组讨论，后推荐一名同学说)

&nb