

2023年假如没有灰尘试讲逐字稿 假如没 假如没有灰尘教案教学反思(通用8篇)

不久之前，我接到了一个重要的任务，那就是为大家做一个开场白，介绍今天的议程。写总结时，我们应该根据具体的情况选择适当的方式，例如用文字、图表或数据等形式展示。下面是一些值得一读的优秀书籍，供大家阅读和参考。

假如没有灰尘试讲逐字稿篇一

《假如没有灰尘》一文，理清课文思路，理解课文内容，知道灰尘的特点和作用是本课的教学目标之一。这篇课文思路清晰，说明有序，浅显易懂，加上学生已经有了前面课文的学习基础，因而，教学时，我从课文的特点出发，以学生自学为主，给学生足够的时间和空间读书、自学、讨论、交流，把课文读顺、读出自己的独特感受。激发学生探究灰尘的兴趣。

领悟说明文的表达方法，是本课的教学重点。教学这一环节我重在引导学生运用精读课上学到的阅读方法自读自悟，启发学生注意作者运用了哪些说明方法，并认真体会这些说明方法的作用。

语文教学“要注重开发学生的创造潜能，促进学生持续发展”。引导学生钻研文本，让他们紧扣课文内容思考，从重点词句质疑，向表达方式发难，抄自己喜欢的句子，实现与文本的对话，是开发学生潜能的重要途径，也是积累语言的最佳方式。

假如没有灰尘试讲逐字稿篇二

《假如没有灰尘》是一篇略读课文，文章思路清晰，说明有序，浅显易懂。它也是一篇说明文，语言准确、生动、知识

性、趣味性很强。作者运用了假设、列数字、对比等说明方法，清楚而又生动地说明了灰尘与人类的密不可分的关系。揭示了一个深刻的哲理：事物往往都具有两面性，只有正确地认识它们，才能趋利避害，造福人类。

在教学时以学生自学为主，重在激发学生的学习兴趣，并适时点拨引导。导入课题时，先让学生说说灰尘有哪些危害，然后再大胆设想一下，假如没有灰尘，人类和自然界将会怎样？接着让学生默读课文，将自己的想法与课文的内容相印证，看看有哪些异同，引起学生思想上的震撼。再引导学生归纳、总结出灰尘的特点和作用，并请学生用一段话回答课文第2自然段的设问：“假如自然界真的没有灰尘，我们将面临怎样的情形呢？”最后，还引导学生想：从灰尘的危害和作用中，你能悟出什么道理？使学生懂得：灰尘太多确实会污染环境，但适量的灰尘存在，对大自然和人类都有好处。

领悟说明文的表达方法，是本课的教学重点。在学生理清线索、理解内容之后，我引导学生运用精读课上学到的阅读方法自读自悟。可以让学生围绕“作者是怎样说明灰尘的特点和作用的”这一问题熟读精思、讨论交流。还启发学生注意作者运用了哪些说明方法，并认真体会这些说明方法的作用。

在班里组织了一场辩论赛。正方是认为灰尘对人类有害的，反方是认为灰尘对人类有益的。这场辩论赛开展得很激烈，正方说得头头是道，资料主要从课外书中搜集来的。反方也说得有理有据，他们主要运用课文中的语言来说明灰尘的特点和作用。双方在辩论中从正反两个方面认识灰尘的优缺点。

学了这篇课文，课后练笔也很有必要。我让学生结合课文内容及相关的资料进行练笔，并以第一人称写灰尘。这样有助于使学生独特的个性得到充分的张扬，思考能力、表达能力均得到提高。

假如没有灰尘试讲逐字稿篇三

课文的教学重难点是在理解课文内容的基础上，体会作者用词的准确和说明事物的表达方法。

有些问题提出了却没能做答，全班交流时，学生读的还不够，说的还不透。究其原因，我想我忽略了这几点：

1、学生读的不够：

语文教学要尊重学生独特的感悟、体验，要舍得花时间让学生去读，创设出一种想读就读、会读就读的场面。正因为我没让学生读透，因此后边的交流就不可能透彻。

3、学生说得太少：

新课程标准下的课堂强调个体的自主感悟，尊重学生的独特体验。略读课文的教学学生主动表达自己认识、感想交流更为重要，教师应更多为学生提供充分表达自己见解的机会。

假如没有灰尘试讲逐字稿篇四

在教学《假如没有灰尘》这篇课文的时候，我从学生们对灰尘的认识展开，学生们大都都很讨厌灰尘，认为灰尘是危害环境、纯然病菌的祸首，可是生活中，人类的生活也是离不开灰尘的。引起学生们的兴趣。让学生们通过阅读，从文中找出有关的句子来。生活中缺少了灰尘会怎样。

本文共5个自然段，层次分明，条理清晰。首段先从人们对灰尘通常的认识写起，指出灰尘的危害，接着笔锋一转，以问句设疑，发人深思，自然导入下文。第2自然段简要介绍了灰尘的大小和主要来源。第3至5自然段从不同的角度详细说明了灰尘的特点和作用，解答了第一自然段所提出的'问题。

第5自然段是重点段，由“灰尘大多具有吸湿功能”这一特性入手，层层推进，说明了灰尘的重要作用。结尾都运用“假如没有灰尘”这样的句式，对其重要作用加以强调和总结。这篇说明文语言准确、生动，知识性、趣味性很强。作者运用了假设、列数字、对比等说明方法，清楚明白而又生动形象地说明了灰尘与人类的重要关系。这篇课文的教学重难点是在理解课文内容的基础上，体会作者用词的准确和说明事物的表达方法。

假如没有灰尘试讲逐字稿篇五

- 1、认识4个生字。正确读写“然而、面临、颗粒、来源、漂浮、削弱、柔和、性能、依附、稳定、朝晖、单调、湿漉漉、古往今来、庞然大物、气象万千”等词语。
- 2、正确、流利地朗读课文，理解课文内容，知道灰尘的特点和作用。
- 3、领悟作者的表达方法，并学习运用。
- 4、懂得任何事物都有两面性，受到初步的辩证唯物主义启蒙教育。

在理解课文内容的基础上，体会作者用词的准确和说明事物的方法。

明白灰尘与人类的关系，懂得任何事情事物都有两面性。

媒体资源

- 1、出示诗句：古往今来，人们总是“时时勤拂拭，勿使染尘埃。”读一读，谈谈你对这句诗的理解。

“古往今来”是指从古代到现在；“拂拭”是指弹掉或者擦

掉灰尘，“勿”是“不要”的意思，“尘埃”就是尘土。这句话的字面意思是：从古代到现在，人们总是经常擦拭灰尘，使（物品）不沾染尘土。

2、结合生活实际，谈谈灰尘有哪些危害？

3、假如没有灰尘，人类和自然界将会怎样？

1、大声朗读课文，思考：没有灰尘行不行？

2、边读边画出生字词，教师出示生字词。

3、指名带读生字：勿尘埃拂拭饱和依附湿漉漉朝阳日晕单调

4、接下来我们随着范读进一步学习本课生字词。教师播放媒体资源

1、默读课文，看看灰尘有什么特点和作用？

2、小组内部讨论，之后全班交流。

3、教师引导学生学习总结。

4、学习这篇课文，你学会了哪些说明方法？

1、从灰尘的危害和作用中，你悟出了什么道理？灰尘太多确实会污染环境，但适量的灰尘存在，对大自然和人类都有好处。2.生活中还有哪些事物也像灰尘一样，具有两面性，举例说明。如电视，网络，游戏……3.小练笔：根据课文和自己掌握的资料，以“我是灰尘”为题，写一篇小短文。

假如没有灰尘试讲逐字稿篇六

在教学过程中，我以学生自学为主，给予学生足够的时间、

空间，让学生自己活动，从而发现知识、获取知识，重在激发学生的学习兴趣，并适时点拨引导。为此，在导入课题时，先板书灰尘二字，让学生说说灰尘有哪些危害？然后让学生大胆设想一下，假如没有灰尘，人类和自然界将会是怎样？接着让学生初读课文，将自己的想法与课文的内容相印证，看看有哪些异同，引起学生思想上的震撼。检查字词，重点理解：“时时勤拂拭，勿使染尘埃”这一谚语，让体会到原来灰尘在人们心中的危害是那么大。再接着，让学生默读引导学生归纳、总结出灰尘的特点和作用，请学生用一段话回答课文第2自然段的设问：“假如自然界真的没有灰尘，我们将面临怎样的情形呢？”

最后，还引导学生想：从灰尘的危害和作用中，你能悟出什么道理？这让学生懂得：灰尘太多确实会污染环境，但适量的灰尘存在，对大自然和人类都有好处。让学生深刻地理解到：任何事物都有两面性，我们应该正确地看待事物。

假如没有灰尘试讲逐字稿篇七

1、读懂文本内容，理清课文层次，了解灰尘的主要特点和作用。

2、了解本文所用的说明方法及表达效果，明白作者是怎样状物说理的。并在此基础上进行简单的文本训练，掌握表达顺序和说明方法。

3、体会事物具有两面性的特征，能用辩证的观点看待问题。

了解灰尘的特点和作用，判断和评析主要说明方法，进行迁移表达训练。

尝试运用基本的说明方法体现事物特征。

教学课件，拓展阅读资料。

预习课文，自主学习生字新词。

一课时

一、导入新课：

今天我们要一起读一篇说明文，它要为我们介绍一种我们熟悉的事物——

（引导学生体会“假设法”的激趣作用，引读一二段。）

二、阅读课文，把握内容：

1、自己读读课文3到6自然段，看看文章介绍了灰尘的哪些特点和作用。

（学生自主读文，做批注。）

2、交流反馈：

（1）说说你的阅读收获。

灰尘很小，来源于土壤和岩石。

灰尘吸收光线的同时反射光线，让阳光变得柔和。

灰尘反射光波较短的光，吸收光波较长的光，让天空看起来是蔚蓝的。

灰尘有吸湿功能，能凝结水气，让万物生存，形成万千气象。

（引导学生了解特点和作用之间的因果关系。）

既然如此，谁能用“因为……所以……”试着说一说呢？

(引导学生进行语言表达，明确内容及其关系。)

(3) 除了基本结构相似，这几段中还有什么相同点？

(在段尾都用了“假如没有灰尘……”这样的词句。)

一共几句？大家能连起来读一读吗？有什么独特的感受？

(了解作者不断强调灰尘的重要性。)

(出示关联词组：

虽然……但是……即使……也……不但……而且……不是……而是……)

那谁能用上其中一组说说你对灰尘的认识？

(渗透辩证思想)

3、研读说明方法：

(指名说说，简单解读。)

(2) 请大家快速阅读课文，看看哪里采用了说明方法，效果怎么样。

(学生阅读勾画，做批注。)

(3) 组织交流：

(指名说说自己的发现，重点赏析说明方法的表达效果。)

三、迁移训练：

1、老师也想写一篇文章，介绍二氧化碳，资料搜集了不少呢！

但是有几个问

题还没有解决，大家可以帮帮我吗？

（下发资料）

2、首先，请大家给零散的资料排个顺序，让文章更有层次。

（学生自主阅读排序，理出文章脉络。）

谁来读读？其他同学听听，有不同见解可以听过之后提出来。

（集体分享纠正）

3、对于这段资料，哪位同学还有让它更好的建议？

（引导学生尝试运用说明方法，或者在语言表达上更加生动有趣。）

四、课堂小结：

说说自己的学习感悟或者收获。

课后反思：说明文是一种特殊的文体，学生需要读懂内容，也就是明白说明对象及其特点和作用，更要读懂写法，即文本的基本思路框架和具体的说明方法，尤其对于高年级学生而言，必要的篇章架构还是需要渗透的。而本文又是一片略读文章，也就是将精读课文所学的阅读方法加以应用和检测的文本。在教学中，我们需要从内容和写法两个角度入手，从内容方面来说，要明白灰尘既有危害，又有用途。而每一种用途都是与其特点有着紧密的因果关系。在这一版块，让学生自读整理之后，教师要指导学生通过逻辑性较强的关联词表达练习，不断巩固对于灰尘的认识，将事物具有两面性这一哲理寓于语言表达之中，不说而说，学生有具象化的体会。而在写法这一版块，则需要从整体到局部层层递进，从

整体的先抑后扬，到段落的层次清晰，再到具体语句中说明方法的准确运用，让学生逐步去发现，体会其妙用。进而尝试迁移运用。但是对于五年级学生来说，完全自主创作一篇说明文具有一定的难度，要将本文的写作方法切实掌握更是需要逐步完成。因此在迁移练习部分，我通过排序和修改两步走的策略，让学生先明确整篇文章的逻辑顺序，进而尝试根据已有生活经验和语文能力运用说明方法，或者改变词句，让文本更加生动有趣。这样降低了练习的难度，又给予了思路的引导，为学生在课后自主完成说明文习作做了很好的示范，搭建了梯子，让学生易于实现学习目标。纵观整堂课的学习状态和效果，本次教学还是富有实效的。

假如没有灰尘试讲逐字稿篇八

1、认识4个生字。

2、朗读课文，把握课文的主要内容，认识到灰尘的特点和作用，学会辨真地看待事物。（任何事物都有两面性。）

3、了解可闻所用的说明方法。

1、生字卡片。

2、收集资料了解灰尘与人类生活的联系：

3、查字词典，理解意思：

勿、尘埃、拂拭、饱和、依附、湿漉漉、朝晖、日晕、单调。

一、创设情境，激趣导入

教师走进教室，连续地咳嗽，手在空气中扇着，然后说：“屋里有土可太不舒服，我向大家一定和我一样都讨厌灰尘。那假如没有灰尘是不是很好呢？今天我们就来学习第

1 2 课《假如没有灰尘》” 板书课题。

二、初读课文，了解大意

1、朗读课文，读完说说没有灰尘行不行？

2、边读边画出生字词，读一读体会在课文的意思。

3、出示生字词指名带读：

勿、尘埃、拂拭、饱和、依附、湿漉漉、朝晖、日晕、单调。

三、依照提示，自学讨论

1、指名读阅读提示。

2、先默读思考：

灰尘有什么特点和作用，然后与小组同学讨论作者是怎样说明这些特点和作用的。

3、小组合作完成表格：

灰尘的特点

灰尘的作用

使用的说明方法

教师巡回指导，特别是比较大的小组，及时表扬合作好的小组。

四、全班交流，点拨指导

小组汇报时，要通过读表现出灰尘的特点和作用，学生评读。

五、小结感悟，延伸拓展

1、指名读3、4、5自然段最后一句话，你从中得到什么启示？

人们看成废物的东西都有其不容忽视的存在价值，要正确认识。

2、你还了解生活中那些被看成废物的东西，又怎样的价值？

3、交流课前查的资料：

说说灰尘与人类生活的关系。