长方形和正方形的周长教学设计(通用8 篇)

奋斗是人类进步的基石,只有通过不断地付出和努力,才能实现自身的价值。如何在奋斗的过程中与他人合作,互相促进和共同成长?接下来是一些值得借鉴的奋斗心得和经验,希望能帮助到大家。

长方形和正方形的周长教学设计篇一

长方形与正方形的周长计算教学,以长方形的周长教学为重点,正方形周长的教学可以略教,放手让学生自己去解决,并说说理由。

今天学生猜测:32分米、2分米、8分米,在学生的讨论中, 马上否认了32分米和8分米。而对于边长为2分米的,让几个 学生合作,一起把长8分米的绳子拉成一个近似的正方形。使 学生直观认识到正方形的周长就是绳子的长,正方形的周长 拉直了就是一条线,体会到周长一条线,为能以后与面积一 个面的比较做好铺垫。同时可以继续利用这根绳子,如果这 根8分米的绳子,要围成一个长方形,大家猜测它的长和宽可 以是几呢?也可以让学生一起示范动手拉一个近似的长方形, 从而进一步理解长方形周长的计算公式。同时在拉的过程中 体会到,不管形状怎样变,长加宽的和是不变的。

在计算长方形的周长时,学生基本出现的方法是:方法一:长+宽+长+宽;方法二:长*2+宽*2;方法三:(长+宽)*2在这三种方法中,需不需要优化?想想还是需要优化的,因为(长+宽)*2这种方法对于以后逆向思考的题目作用非常大。比如已知周长,求长和宽,就需要这种方法作基础。那么在优化的时候,如何进行优化呢?怎样优化才能水到渠成?还是没有很好的方法。

课中我让学生通过用手势表示(长+宽)*2,使学生理解(长+宽)是一份,长方形的周长有这样的两份。加深学生对这种算法的理解。

长方形和正方形的周长教学设计篇二

第一层次是基本练习,理清概念。从意义、计算方法和计量单位三方面,帮助学生进一步理解、区分周长和面积。

第二层次是对比练习,感知规律。通过观察、计算两组几何 图形的周长和面积,让学生直观感知:面积相等的图形,周 长不一定相等;周长相等的图形,面积不一定相等。

第三层次是深化练习,发展思维。这一层次的教学相对于学生来说比较难,主要让学生借助直观,初步感知长方形、正方形周长和面积之间的关系,并不要求每个学生都能掌握。课中设计了"用16个边长1厘米的小正方形去摆长方形或正方形"等活动,"用16根1厘米长的小棒去摆长方形或正方形"等活动,让学生在动手操作活动中观察、分析、思考探索周长和面积之间的关系。这些活动提供了蕴涵本课数学知识和数学思维的现实客体,学生通过活动获得了这方面的感性活动经验。教师再适时引导学生对活动进行反思、总结。这就是把蕴涵在活动中的数学知识、数学思维揭示、抽取出来,提高新旧知识的联系与区别,从而改善学生的认知结构。例如:面积一定时,周长在一定范围内变化;周长一定时,面积在一定范围内变化,感知周长和面积两个概念既互相依存又互相制约,这是学生以前所没有想到的,渗透了变与不变的数学思想。

深切的体悟必定来自亲身实践,但亲身实践未必自然会有深切的体悟,针对学生目前学习的状况,教师在这一层次教学中必须适时引导,而且必须导在数学思维上。例如: "用16个边长1厘米的小正方形摆完长方形或正方形后,仔细观察表格,有什么发现?"仔细观察周长都是16厘米的长方形或正方形,又有什么发现?"少数学生通过自己动手操作,已经有所

感悟、发现,但无法用语言表达或不能准确地用语言表达。 这时教师需要针对学生的困惑,启发引导学生观察、比较, 让学生感悟到这个变化存在着一定的规律:如"面积相等的 长方形,周长不一定相等,长和宽越接近,周长就越短;周长 相等的长方形,面积不一定相等,长和宽越接近,面积就越 大"。"面积相等的长方形和正方形,正方形的周长最短;周 长相等的长方形和正方形,正方形的面积最大"。

学生经历了"动手操作——抽象思维"这一过程,头脑中不仅有了"摆"这一过程,更重要的是发展了数学思维能力。这里采用自主合作的学习方式,学生从学习中获得了积极的情感体验。

第四层次是拓展应用,提高能力。就是要用学到的知识来解决一些简单的实际问题,例如:智力大挑战,要求帮助爷爷用篱笆围菜地,怎样围使菜地的面积最大?学生动手设计、比较分析或直接运用所学知识得出:围成边长是5厘米的正方形菜地,面积最大。

文档为doc格式

长方形和正方形的周长教学设计篇三

第一层次是基本练习,理清概念。从意义、计算方法和计量单位三方面,帮助学生进一步理解、区分周长和面积。

第二层次是对比练习,感知规律。通过观察、计算两组几何 图形的周长和面积,让学生直观感知:面积相等的图形,周 长不一定相等;周长相等的图形,面积不一定相等。

第三层次是深化练习,发展思维。这一层次的教学相对于学生来说比较难,主要让学生借助直观,初步感知长方形、正方形周长和面积之间的关系,并不要求每个学生都能掌握。课中设计了"用16个边长l厘米的小正方形去摆长方形或正方

形","用16根1厘米长的小棒去摆长方形或正方形"等活动,让学生在动手操作活动中观察、分析、思考探索周长和面积之间的关系。这些活动提供了蕴涵本课数学知识和数学思维的现实客体,学生通过活动获得了这方面的感性活动经验。教师再适时引导学生对活动进行反思、总结。这就是把蕴涵在活动中的数学知识、数学思维揭示、抽取出来,提高新旧知识的联系与区别,从而改善学生的认知结构。例如:面积一定时,周长在一定范围内变化;周长一定时,面积在一定范围内变化,感知周长和面积两个概念既互相依存又互相制约,这是学生以前所没有想到的,渗透了变与不变的数学思想。

深切的体悟必定来自亲身实践,但亲身实践未必自然会有深切的体悟,针对学生目前学习的状况,教师在这一层次教学中必须适时引导,而且必须导在数学思维上。例如: "用16个边长l厘米的小正方形摆完长方形或正方形后,仔细观察表格,有什么发现?"少数学生通过自己动手操作,已经有所感悟、发现,但无法用语言表达或不能准确地用语言表达。这时教师需要针对学生的困惑,启发引导学生观察、比较,让学生感悟到这个变化存在着一定的规律: 如"面积相等的长方形,周长不一定相等,长和宽越接近,周长就越短;周长相等的长方形,面积不一定相等,长和宽越接近,面积就越大"。"面积相等的长方形和正方形,正方形的周长最短;周长相等的长方形和正方形,正方形的周长最短;周长相等的长方形和正方形,正方形的周长最短;周

学生经历了"动手操作——抽象思维"这一过程,头脑中不仅有了"摆"这一过程,更重要的是发展了数学思维能力。这里采用自主合作的学习方式,学生从学习中获得了积极的情感体验。

第四层次是拓展应用,提高能力。就是要用学到的知识来解决一些简单的实际问题,例如:智力大挑战,要求帮助爷爷用篱笆围菜地,怎样围使菜地的面积最大?学生动手设计、比较分析或直接运用所学知识得出:围成边长是5厘米的正方形

菜地,面积最大。

将本文的word文档下载到电脑,方便收藏和打印推荐度:

点击下载文档

搜索文档

长方形和正方形的周长教学设计篇四

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五 册第六单元的内容,这部分教材是在学生认识周长的基础上 教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮 球场为题材,提出了计算篮球场周长的问题,引导学生自己 联系场地的形状,探索、交流长方形周长的计算方法,并在 交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法, 则安排在"试一试"中让学生独立探究、计算,再通过交流发 现规律、掌握方法,这样就能很好地为学生提供一个自主选 择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的 问题,引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜,再算算 试试,允许他们按照自己的思考进行计算,接着,让他们汇 报各自的算法, 引导学生去体会和理解不同的算法, 把握不 同算法间的相互联系。再让学生比一比,说一说自己喜欢哪 一种算法,为什么等等。在练习巩固中,"想想做做"从直接 看图计算,量一量获取有关数据再计算,到解决一些实际问 题,最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化,这样由浅入 深,既巩固了周长的计算方法,又学会了解决实际问题,让学生体会到数学在日常生活里的应用,感受数学的价值,同时也激发了学生的学习兴趣,拓展了学生的'思维,使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节的教学,我都努力为学生的探究设计了一系列丰富 多彩的活动,让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式, 提高学习效率,培养学生的创新意识。不足的是本节的练习 量少了一些,自己的教学驾驭能力还不足,学生的开拓能力 还没有得到充分地展示。

长方形和正方形的周长教学设计篇五

长方形和正方形的周长

- 1、探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法,概括长方形和正方形的计算公式。
- 2、初步运用所学的知识解决生活中的实际问题。
- 3、通过学习,培养学生积极参与数学学习活动,对数学有好奇和求知欲。

掌握长方形和正方形周长的计算方法。

概括和抽象出长(正)方形周长公式。

长方形、正方形卡片、尺子等。

一、激趣导入:

同学们都喜欢看《猫和老鼠》的动画片吗?今天,进行了一场竞走比赛,他们为这事争论不休,请看大屏幕:猫和老鼠各沿着长方形和正方形跑一圈,他们谁跑的路线长?喜羊羊和

灰太狼可不是光凭你们的猜想就能说服的,我们必须用科学的方法进行验证,让他们心服口服。你觉得猫和老鼠走的路线与我们所学的哪一个数学知识有关? (长方形和正方形的周长)

揭题: 你们真聪明! 老师非常欣赏你们对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。

板书课题:长方形与正方形的周长

二、探索新知:

(一) 摆小棒,探索长方形的周长计算方法

1、摆一摆,一个长6厘米,宽4厘米的长方形。(一生上台摆)

师:这个长方形的周长是指哪部分?

生: 四条边的长度之的和。

师:我把这个长方形放大放在黑板上,求黑板这个长方形的周长,要量出哪些长度?

生:一条长和一条宽。

师:为什么不量出4条边的长度?

生: 因为长方形的对边相等。

师根据学生的回答相应地板书所摆小棒的长度。追问:现在可以求出它的周长了吗?

- 2、请你算一算这个长方形的周长。
- 3. 用小棒来与同桌说明你的算法。

反馈: 1生

4、反馈交流算法。

引导:从同学们的脸上,我可以看出你们肯定有成果了,谁愿意给大家展示一下。(学生说教师板书。要求用小棒说清这样做的道理。)

长方形的周长计算有这三种: (板书)

- (1) 6+4+6+4=20 (厘米) 周长=长+宽+长+宽
- (2) $6 \times 2 + 4 \times 2 = 20$ (厘米) 周长=长×2+宽×2
- (3) (6+4)×2=20 (厘)周长=(长+宽)×2

(谁来说说他的算法,你理解了吗?)

5、交流讨论,优化算法

小组交流讨论:

- (1) 这三种算法有什么相同点?
- (2) 有什么不同点?
- (3) 你喜欢哪种算法?
- 6、引导学生概括归纳长方形的周长公式

长方形周长=(长+宽□x2

长方形和正方形的周长教学设计篇六

本节内容是在认识了长方形和正方形的基本特征,并初步理

解了周长概念的基础上安排的,使学生自主探索,合作交流,总结长方形、正方形周长的计算方法。

学生已经认识长方形、正方形的特征,理解周长概念,有合作学习解决问题的经历。

- 1. 通过观察、交流等活动,使学生经历探索长方形和正方形的周长的过程,加深对周长的理解,初步形成计算周长的能力。
- 2. 使学生在学习活动中体会现实生活中的数学,发展对数学的兴趣,培养自主探究的意识和合作交流的能力。

教学重点:理解并掌握长方形及正方形周长的计算方法。

教学难点:理解长方形周长的计算方法。

教具准备:长方形纸一张,磁性小棒20根,10根作为长方形的长,10根作为长方形的宽,正方形纸一张。

教学过程:

出示课本例3情境图。

师:同学们,你们认识熟悉这个生活情景吗(篮球场)?今天我们先要研究一道和篮球场有关的问题。

- 1. 长方形的周长。
 - (1) 出示课本上的例题,学生自读题并理解题意。

师: 从题目当中你知道了哪些数学信息?

预设: 篮球场长28米, 宽15米、要求周长是多少厘米、篮球场是一个长方形。

师: 你们找得真仔细,谁来指一指这个篮球场的周长在哪儿,并告诉同学们哪条边是28米,哪条边是15米? (指名学生上台指一指)

(出示事先准备好的长方形,贴在黑板上)。篮球场的两条 长对应这个长方形的哪两条边(上篮球场的两条长闪烁)?

生:上下两条边。(教师拿表示长的磁性小棒摆在长方形的上下两条边上,并写上28米)

师: 那两条宽呢? (上篮球场的两条宽闪烁)

生:左右两条边。(请学生上台拿表示宽的小棒摆到长方形上去,并写上15米)

师:要求篮球场的周长,其实也就是求这个形的……(周长)

师:这也就是我们这节课要学习的第一个知识。(板书课题:长方形的周长)

(2) 自主探究、合作交流。

师:下面请同学们思考一下这道题你准备怎样解答?

(这里注意留给学生一定的思考时间)。

师:下面就请同学们用自己想的方法来算一算这个篮球场的周长。

(教师巡视了解学生做的情况,做到心中有数。)

师:从同学们的脸上我就知道大家都成功了,请你们在小组里说一说自己是如何计算的?

(此时教师下去巡视,帮助有困难的同学,并选择有代表性的方法,让其把他的答案写在磁性小黑板贴上,然后请他带着自己的方法上台)

(学生展示自己的方法,同时要求学生说出这样做的道理,还可以借助老师的小棒解释。)

师:这四种方法都算出了长方形的周长,你认为哪种方法更简便?

生: 第四种。

师: 为什么?

生: 只需两步计算。

师:这也是在计算长方形周长时候经常采用的方法。

(学生通过观察思考认识到这里求长方形篮球场的周长无论 用哪种方法都要知道它的长和宽。)

(学生交流后请一名学生总结一下。)

(3) "练一练"。

那我们就用刚才的简便方法计算下面图形的周长吧? (出示"想想做做"第1题的前两道)

学生在作业纸上独立完成, 再指名汇报, 集体纠正。

2、正方形的周长。

师:通过这两题可以看出同学们对如何计算长方形的周长掌握得很好,如果换成正方形如何求它的周长呢?(出示"试一试")

师:请你们自己读题,并独立解决。

学生完成后,指名汇报结果。

预设1:25×4=100(米)

师:这位同学做的对吗? (对)这里为什么要乘"4"?

生: 因为正方形有四条边,四边相等。

预设2:50+50+50+50=100(米)

师:这样做对吗?(对)

生:这样做太麻烦了。

生:边长乘4(教师板书,边长×4=正方形的周长)

师:这也就是我们这节课要学习的第二个知识。(补充课题

为:长方形和正方形的周长)

3、比较归纳

师:在计算长方形和正方形的周长时,有什么相同的地方?又有什么不同的地方?

小组讨论,代表发言。

相同: 都是求四条边的和。

不同:长方形的周长是用一条边加一条宽,再用结果乘2;正 方形的周长是用边长乘4。

1、快速抢答,看谁答得又对又快。

依次出示:

长方形:长6米,宽3米,周长()米。

长方形: 长8c[]宽4c[]周长[] []c[]

正方形: 边长12分米, 周长()分米。

长方形:长15,宽5,周长()。

长方形和正方形的周长教学设计篇七

长方形和正方形的周长

- 1. 探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法,概括长方形和正方形的计算公式。
- 2、初步运用所学的知识解决生活中的实际问题。
- 3、通过学习,培养学生积极参与数学学习活动,对数学有好奇和求知欲。

掌握长方形和正方形周长的计算方法。

概括和抽象出长(正)方形周长公式。

长方形、正方形卡片、尺子等。

一、激趣导入:

同学们都喜欢看《猫和老鼠》的动画片吗?今天,进行了一场竞走比赛,他们为这事争论不休,请看大屏幕:猫和老鼠各沿着长方形和正方形跑一圈,他们谁跑的路线长?喜羊羊和灰太狼可不是光凭你们的猜想就能说服的,我们必须用科学

的方法进行验证,让他们心服口服。你觉得猫和老鼠走的路 线与我们所学的哪一个数学知识有关? (长方形和正方形的 周长)

揭题: 你们真聪明! 老师非常欣赏你们对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。

板书课题:长方形与正方形的周长

- 二、探索新知:
 - (一) 摆小棒,探索长方形的周长计算方法
- 1、摆一摆,一个长6厘米,宽4厘米的长方形。(一生上台摆)

师:这个长方形的周长是指哪部分?

生: 四条边的长度之的和。

师:我把这个长方形放大放在黑板上,求黑板这个长方形的周长,要量出哪些长度?

生:一条长和一条宽。

师:为什么不量出4条边的长度?

生: 因为长方形的对边相等。

师根据学生的回答相应地板书所摆小棒的长度。追问:现在可以求出它的周长了吗?

- 2、请你算一算这个长方形的周长。
- 3. 用小棒来与同桌说明你的算法。

反馈: 1生

4、反馈交流算法。

引导:从同学们的脸上,我可以看出你们肯定有成果了,谁愿意给大家展示一下。(学生说教师板书。要求用小棒说清这样做的道理。)

长方形的周长计算有这三种: (板书)

- (1) 6+4+6+4=20 (厘米) 周长=长+宽+长+宽
- (2) $6 \times 2 + 4 \times 2 = 20$ (厘米) 周长=长×2+宽×2
- (3) (6+4)×2=20 (厘) 周长=(长+宽)×2

(谁来说说他的算法,你理解了吗?)

5、交流讨论,优化算法。

小组交流讨论:

- (1) 这三种算法有什么相同点?
- (2) 有什么不同点?
- (3) 你喜欢哪种算法?
- 6、引导学生概括归纳长方形的周长公式。

长方形周长=(长+宽□x2

长方形和正方形的周长教学设计篇八

1、抓住学生的兴趣教学,由"要我学"变为"我要学"。

课堂上,教师将制作的两张卡片出示给学生,吸引学生的注意力。接下来,提出问题:为了使卡片变得更漂亮,把卡片四周镶上彩带,猜一猜哪张卡片需要的彩带更长一些?这时,学生纷纷发表自己的见解,为了证实自己的见解是对的,学生都能主动的去探索,去学习,去解决问题,为学生提供了良好的学习氛围。而且,整节课始终围绕着这两张卡片展开教学,学生以这条主线由"要我学"变为"我要学",激发了学生的学习欲望。

2、提高学生动手操作和实践探究的能力。

长方形和正方形的周长如何得到,在前面的学习中学生已经有了一定的认知基础,在这节课里教师能把握这个契机,让 学生进行独立探究,鼓励学生动手量一量每条边的长,再动 笔算一算,求出卡片的周长这样的活动,既培养了学生的动 手操作能力,又完成了本节课的教学目标。

3、充分发挥学生的主体地位。

在探究长方形和正方形的周长的计算过程中,学生利用对周长概念的理解,充分发挥自主性,用不同的方法计算出它们的周长。在这个过程中,教师让学生汇报自己的学习成果,而不是包办代替,恰到好处的进行引导。

在本节课的教学中,也存在许多不足,值得自己进行深刻的 反思:

首先,师生互动不够。虽然学生在小组学习中有相互交流的过程,但是在学生汇报时使交流讨论更充分,更深入。

再次,对学生的评价不够到位。在教学过程中,恰当的评价会让学生提高学习兴趣,增强自信,并且有重要的导向作用。而在学习活动中的评价、对学习结果的评价、课堂总结时总的评价都不到位,在以后的教学中一定要提起注意。