

# 长方形和正方形的周长教学设计(通用8篇)

奋斗是人类进步的基石，只有通过不断地付出和努力，才能实现自身的价值。如何在奋斗的过程中与他人合作，互相促进和共同成长？接下来是一些值得借鉴的奋斗心得和经验，希望能帮助到大家。

## 长方形和正方形的周长教学设计篇一

长方形与正方形的周长计算教学，以长方形的周长教学为重点，正方形周长的教学可以略教，放手让学生自己去解决，并说说理由。

今天学生猜测：32分米、2分米、8分米，在学生的讨论中，马上否认了32分米和8分米。而对于边长为2分米的，让几个学生合作，一起把长8分米的绳子拉成一个近似的正方形。使学生直观认识到正方形的周长就是绳子的长，正方形的周长拉直了就是一条线，体会到周长一条线，为能以后与面积一个面的比较做好铺垫。同时可以继续利用这根绳子，如果这根8分米的绳子，要围成一个长方形，大家猜测它的长和宽可以是几呢？也可以让学生一起示范动手拉一个近似的长方形，从而进一步理解长方形周长的计算公式。同时在拉的过程中体会到，不管形状怎样变，长加宽的和是不变的。

在计算长方形的周长时，学生基本出现的方法是：方法一：长+宽+长+宽；方法二：长\*2+宽\*2；方法三：(长+宽)\*2在这三种方法中，需不需要优化？想想还是需要优化的，因为(长+宽)\*2这种方法对于以后逆向思考的题目作用非常大。比如已知周长，求长和宽，就需要这种方法作基础。那么在优化的时候，如何进行优化呢？怎样优化才能水到渠成？还是没有很好的方法。

课中我让学生通过用手势表示  $(长+宽) \times 2$ ，使学生理解  $(长+宽)$  是一份，长方形的周长有这样的两份。加深学生对这种算法的理解。

## 长方形和正方形的周长教学设计篇二

第一层次是基本练习，理清概念。从意义、计算方法和计量单位三方面，帮助学生进一步理解、区分周长和面积。

第二层次是对比练习，感知规律。通过观察、计算两组几何图形的周长和面积，让学生直观感知：面积相等的图形，周长不一定相等；周长相等的图形，面积不一定相等。

第三层次是深化练习，发展思维。这一层次的教学相对于学生来说比较难，主要让学生借助直观，初步感知长方形、正方形周长和面积之间的关系，并不要求每个学生都能掌握。课中设计了“用16个边长1厘米的小正方形去摆长方形或正方形”，“用16根1厘米长的小棒去摆长方形或正方形”等活动，让学生在动手操作活动中观察、分析、思考探索周长和面积之间的关系。这些活动提供了蕴涵本课数学知识和数学思维的现实客体，学生通过活动获得了这方面的感性活动经验。教师再适时引导学生对活动进行反思、总结。这就是把蕴涵在活动中的数学知识、数学思维揭示、抽取出来，提高新旧知识的联系与区别，从而改善学生的认知结构。例如：面积一定时，周长在一定范围内变化；周长一定时，面积在一定范围内变化，感知周长和面积两个概念既互相依存又互相制约，这是学生以前所没有想到的，渗透了变与不变的数学思想。

深切的体悟必定来自亲身实践，但亲身实践未必自然会有深切的体悟，针对学生目前学习的状况，教师在这一层次教学中必须适时引导，而且必须导在数学思维上。例如：“用16个边长1厘米的小正方形摆完长方形或正方形后，仔细观察表格，有什么发现？”“仔细观察周长都是16厘米的长方形或正方形，又有什么发现？”少数学生通过自己动手操作，已经有所

感悟、发现，但无法用语言表达或不能准确地用语言表达。这时教师需要针对学生的困惑，启发引导学生观察、比较，让学生感悟到这个变化存在着一定的规律：如“面积相等的长方形，周长不一定相等，长和宽越接近，周长就越短；周长相等的长方形，面积不一定相等，长和宽越接近，面积就越大”。“面积相等的长方形和正方形，正方形的周长最短；周长相等的长方形和正方形，正方形的面积最大”。

学生经历了“动手操作——抽象思维”这一过程，头脑中不仅有了“摆”这一过程，更重要的是发展了数学思维能力。这里采用自主合作的学习方式，学生从学习中获得了积极的情感体验。

第四层次是拓展应用，提高能力。就是要用学到的知识来解决一些简单的实际问题，例如：智力大挑战，要求帮助爷爷用篱笆围菜地，怎样围使菜地的面积最大？学生动手设计、比较分析或直接运用所学知识得出：围成边长是5厘米的正方形菜地，面积最大。

文档为doc格式

## 长方形和正方形的周长教学设计篇三

第一层次是基本练习，理清概念。从意义、计算方法和计量单位三方面，帮助学生进一步理解、区分周长和面积。

第二层次是对比练习，感知规律。通过观察、计算两组几何图形的周长和面积，让学生直观感知：面积相等的图形，周长不一定相等；周长相等的图形，面积不一定相等。

第三层次是深化练习，发展思维。这一层次的教学相对于学生来说比较难，主要让学生借助直观，初步感知长方形、正方形周长和面积之间的关系，并不要求每个学生都能掌握。课中设计了“用16个边长1厘米的小正方形去摆长方形或正方

形”，“用16根1厘米长的小棒去摆长方形或正方形”等活动，让学生在动手操作活动中观察、分析、思考探索周长和面积之间的关系。这些活动提供了蕴涵本课数学知识和数学思维的现实客体，学生通过活动获得了这方面的感性活动经验。教师再适时引导学生对活动进行反思、总结。这就是把蕴涵在活动中的数学知识、数学思维揭示、抽取出来，提高新旧知识的联系与区别，从而改善学生的认知结构。例如：面积一定时，周长在一定范围内变化；周长一定时，面积在一定范围内变化，感知周长和面积两个概念既互相依存又互相制约，这是学生以前所没有想到的，渗透了变与不变的数学思想。

深切的体悟必定来自亲身实践，但亲身实践未必自然会有深切的体悟，针对学生目前学习的状况，教师在这一层次教学中必须适时引导，而且必须导在数学思维上。例如：“用16个边长1厘米的小正方形摆完长方形或正方形后，仔细观察表格，有什么发现？”“仔细观察周长都是16厘米的长方形或正方形，又有什么发现？”少数学生通过自己动手操作，已经有所感悟、发现，但无法用语言表达或不能准确地用语言表达。这时教师需要针对学生的困惑，启发引导学生观察、比较，让学生感悟到这个变化存在着一定的规律：如“面积相等的长方形，周长不一定相等，长和宽越接近，周长就越短；周长相等的长方形，面积不一定相等，长和宽越接近，面积就越大”。“面积相等的长方形和正方形，正方形的周长最短；周长相等的长方形和正方形，正方形的面积最大”。

学生经历了“动手操作——抽象思维”这一过程，头脑中不仅有了“摆”这一过程，更重要的是发展了数学思维能力。这里采用自主合作的学习方式，学生从学习中获得了积极的情感体验。

第四层次是拓展应用，提高能力。就是要用学到的知识来解决一些简单的实际问题，例如：智力大挑战，要求帮助爷爷用篱笆围菜地，怎样围使菜地的面积最大？学生动手设计、比较分析或直接运用所学知识得出：围成边长是5厘米的正方形

菜地，面积最大。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 长方形和正方形的周长教学设计篇四

《长方形、正方形的周长计算》是小学数学苏教版教材第五册第六单元的内容，这部分教材是在学生认识周长的基础上教学长方形、正方形周长的计算。教材以学生熟悉的学校篮球场为题材，提出了计算篮球场周长的问题，引导学生自己联系场地的形状，探索、交流长方形周长的计算方法，并在交流的基础上确认或逐步完善。对于正方形周长的计算方法，则安排在“试一试”中让学生独立探究、计算，再通过交流发现规律、掌握方法，这样就能很好地为学生提供一个自主选择的平台。教学时先让学生根据篮球场的形状提出求周长的问题，引导学生利用对周长的认识先自己想想猜猜，再算算试试，允许他们按照自己的思考进行计算，接着，让他们汇报各自的算法，引导学生去体会和理解不同的算法，把握不同算法间的相互联系。再让学生比一比，说一说自己喜欢哪一种算法，为什么等等。在练习巩固中，“想想做做”从直接看图计算，量一量获取有关数据再计算，到解决一些实际问题，最后在图形的拼摆中关注图形周长的变化，这样由浅入

深，既巩固了周长的计算方法，又学会了解决实际问题，让学生体会到数学在日常生活里的应用，感受数学的价值，同时也激发了学生的学习兴趣，拓展了学生的思维，使学生的空间观念得到进一步的发展。

纵观整节的教学，我都努力为学生的探究设计了一系列丰富多彩的活动，让学生通过操作、交流等丰富多样的学习方式，提高学习效率，培养学生的创新意识。不足的是本节的练习量少了一些，自己的教学驾驭能力还不足，学生的开拓能力还没有得到充分地展示。

## 长方形和正方形的周长教学设计篇五

长方形和正方形的周长

- 1、探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法，概括长方形和正方形的计算公式。
- 2、初步运用所学的知识解决生活中的实际问题。
- 3、通过学习，培养学生积极参与数学学习活动，对数学有好奇和求知欲。

掌握长方形和正方形周长的计算方法。

概括和抽象出长（正）方形周长公式。

长方形、正方形卡片、尺子等。

一、激趣导入：

同学们都喜欢看《猫和老鼠》的动画片吗？今天，进行了一场竞走比赛，他们为这事争论不休，请看大屏幕：猫和老鼠各沿着长方形和正方形跑一圈，他们谁跑的路线长？喜羊羊和

灰太狼可不是光凭你们的猜想就能说服的，我们必须用科学的方法进行验证，让他们心服口服。你觉得猫和老鼠走的路线与我们所学的哪一个数学知识有关？（长方形和正方形的周长）

揭题：你们真聪明！老师非常欣赏你们对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。

板书课题：长方形与正方形的周长

二、探索新知：

（一）摆小棒，探索长方形的周长计算方法

1、摆一摆，一个长6厘米，宽4厘米的长方形。（一生上台摆）

师：这个长方形的周长是指哪部分？

生：四条边的长度之和。

师：我把这个长方形放大放在黑板上，求黑板这个长方形的周长，要量出哪些长度？

生：一条长和一条宽。

师：为什么不量出4条边的长度？

生：因为长方形的对边相等。

师根据学生的回答相应地板书所摆小棒的长度。追问：现在可以求出它的周长了吗？

2、请你算一算这个长方形的周长。

3. 用小棒来与同桌说明你的算法。

反馈：1生

#### 4、反馈交流算法。

引导：从同学们的脸上，我可以看出你们肯定有成果了，谁愿意给大家展示一下。（学生说教师板书。要求用小棒说清这样做的道理。）

长方形的周长计算有这三种：（板书）

(1)  $6+4+6+4=20$ （厘米） 周长=长+宽+长+宽

(2)  $6\times 2+4\times 2=20$ （厘米） 周长=长 $\times 2$ +宽 $\times 2$

(3)  $(6+4)\times 2=20$ （厘） 周长=（长+宽） $\times 2$

（谁来说说他的算法，你理解了吗？）

#### 5、交流讨论，优化算法

小组交流讨论：

(1) 这三种算法有什么相同点？

(2) 有什么不同点？

(3) 你喜欢哪种算法？

#### 6、引导学生概括归纳长方形的周长公式

长方形周长=（长+宽 $\square \times 2$

## 长方形和正方形的周长教学设计篇六

本节内容是在认识了长方形和正方形的基本特征，并初步理



解了周长概念的基础上安排的，使学生自主探索，合作交流，总结长方形、正方形周长的计算方法。

学生已经认识长方形、正方形的特征，理解周长概念，有合作学习解决问题的经历。

1. 通过观察、交流等活动，使学生经历探索长方形和正方形的周长的过程，加深对周长的理解，初步形成计算周长的能力。

2. 使学生在学习活动中体会现实生活中的数学，发展对数学的兴趣，培养自主探究的意识和合作交流的能力。

教学重点：理解并掌握长方形及正方形周长的计算方法。

教学难点：理解长方形周长的计算方法。

教具准备：长方形纸一张，磁性小棒20根，10根作为长方形的长，10根作为长方形的宽，正方形纸一张。

教学过程：

出示课本例3情境图。

师：同学们，你们认识熟悉这个生活情景吗（篮球场）？今天我们先要研究一道和篮球场有关的问题。

1. 长方形的周长。

（1）出示课本上的例题，学生自读题并理解题意。

师：从题目当中你知道了哪些数学信息？

预设：篮球场长28米，宽15米、要求周长是多少厘米、篮球场是一个长方形。

师：你们找得真仔细，谁来指一指这个篮球场的周长在哪儿，并告诉同学们哪条边是28米，哪条边是15米？（指名学生上台指一指）

（出示事先准备好的长方形，贴在黑板上）。篮球场的两条长对应这个长方形的哪两条边（上篮球场的两条长闪烁）？

生：上下两条边。（教师拿表示长的磁性小棒摆在长方形的上下两条边上，并写上28米）

师：那两条宽呢？（上篮球场的两条宽闪烁）

生：左右两条边。（请学生上台拿表示宽的小棒摆到长方形上去，并写上15米）

师：要求篮球场的周长，其实也就是求这个形的……（周长）

师：这也就是我们这节课要学习的第一个知识。（板书课题：长方形的周长）

## （2）自主探究、合作交流。

师：下面请同学们思考一下这道题你准备怎样解答？

（这里注意留给学生一定的思考时间）。

师：下面就请同学们用自己想的方法来算一算这个篮球场的周长。

（教师巡视了解学生做的情况，做到心中有数。）

师：从同学们的脸上我就知道大家都成功了，请你们在小组里说一说自己是如何计算的？

（此时教师下去巡视，帮助有困难的同学，并选择有代表性的方法，让其把他的答案写在磁性小黑板贴上，然后请他带着自己的方法上台）

（学生展示自己的方法，同时要求学生说出这样做的道理，还可以借助老师的小棒解释。）

师：这四种方法都算出了长方形的周长，你认为哪种方法更简便？

生：第四种。

师：为什么？

生：只需两步计算。

师：这也是在计算长方形周长时候经常采用的方法。

（学生通过观察思考认识到这里求长方形篮球场的周长无论用哪种方法都要知道它的长和宽。）

（学生交流后请一名学生总结一下。）

（3）“练一练”。

那我们就用刚才的简便方法计算下面图形的周长吧？（出示“想想做做”第1题的前两道）

学生在作业纸上独立完成，再指名汇报，集体纠正。

2、正方形的周长。

师：通过这两题可以看出同学们对如何计算长方形的周长掌握得很好，如果换成正方形如何求它的周长呢？（出示“试一试”）

师：请你们自己读题，并独立解决。

学生完成后，指名汇报结果。

预设1： $25 \times 4 = 100$ （米）

师：这位同学做的对吗？（对）这里为什么要乘“4”？

生：因为正方形有四条边，四边相等。

预设2： $50 + 50 + 50 + 50 = 100$ （米）

师：这样做对吗？（对）

生：这样做太麻烦了。

生：边长乘4（教师板书， $\text{边长} \times 4 = \text{正方形的周长}$ ）

师：这也就是我们这节课要学习的第二个知识。（补充课题为：长方形和正方形的周长）

### 3、比较归纳

师：在计算长方形和正方形的周长时，有什么相同的地方？又有什么不同的地方？

小组讨论，代表发言。

相同：都是求四条边的和。

不同：长方形的周长是用一条边加一条宽，再用结果乘2；正方形的周长是用边长乘4。

1、快速抢答，看谁答得又对又快。

依次出示：

长方形：长6米，宽3米，周长（ ）米。

长方形：长 $8c$ 宽 $4c$ 周长 $\square\square c$

正方形：边长12分米，周长（ ）分米。

长方形：长15，宽5，周长（ ）。

## 长方形和正方形的周长教学设计篇七

长方形和正方形的周长

1. 探索并掌握长方形、正方形的周长计算方法，概括长方形和正方形的计算公式。
2. 初步运用所学的知识解决生活中的实际问题。
3. 通过学习，培养学生积极参与数学学习活动，对数学有好奇和求知欲。

掌握长方形和正方形周长的计算方法。

概括和抽象出长（正）方形周长公式。

长方形、正方形卡片、尺子等。

一、激趣导入：

同学们都喜欢看《猫和老鼠》的动画片吗？今天，进行了一场竞走比赛，他们为这事争论不休，请看大屏幕：猫和老鼠各沿着长方形和正方形跑一圈，他们谁跑的路线长？喜羊羊和灰太狼可不是光凭你们的猜想就能说服的，我们必须用科学

的方法进行验证，让他们心服口服。你觉得猫和老鼠走的路线与我们所学的哪一个数学知识有关？（长方形和正方形的周长）

揭题：你们真聪明！老师非常欣赏你们对数学的敏感。今天我们就来研究长方形与正方形的周长问题。

板书课题：长方形与正方形的周长

二、探索新知：

（一）摆小棒，探索长方形的周长计算方法

1、摆一摆，一个长6厘米，宽4厘米的长方形。（一生上台摆）

师：这个长方形的周长是指哪部分？

生：四条边的长度之和。

师：我把这个长方形放大放在黑板上，求黑板这个长方形的周长，要量出哪些长度？

生：一条长和一条宽。

师：为什么不量出4条边的长度？

生：因为长方形的对边相等。

师根据学生的回答相应地板书所摆小棒的长度。追问：现在可以求出它的周长了吗？

2、请你算一算这个长方形的周长。

3. 用小棒来与同桌说明你的算法。

反馈：1生

4、反馈交流算法。

引导：从同学们的脸上，我可以看出你们肯定有成果了，谁愿意给大家展示一下。（学生说教师板书。要求用小棒说清这样做的道理。）

长方形的周长计算有这三种：（板书）

(1)  $6+4+6+4=20$ （厘米） 周长=长+宽+长+宽

(2)  $6\times 2+4\times 2=20$ （厘米） 周长=长 $\times$ 2+宽 $\times$ 2

(3)  $(6+4)\times 2=20$ （厘） 周长=（长+宽） $\times$ 2

（谁来说说他的算法，你理解了吗？）

5、交流讨论，优化算法。

小组交流讨论：

(1) 这三种算法有什么相同点？

(2) 有什么不同点？

(3) 你喜欢哪种算法？

6、引导学生概括归纳长方形的周长公式。

长方形周长=（长+宽 $\square$  x2

## 长方形和正方形的周长教学设计篇八

1、抓住学生的兴趣教学，由“要我学”变为“我要学”。

课堂上，教师将制作的两张卡片出示给学生，吸引学生的注意力。接下来，提出问题：为了使卡片变得更漂亮，把卡片四周镶上彩带，猜一猜哪张卡片需要的彩带更长一些？这时，学生纷纷发表自己的见解，为了证实自己的见解是对的，学生都能主动的去探索，去学习，去解决问题，为学生提供了良好的学习氛围。而且，整节课始终围绕着这两张卡片展开教学，学生以这条主线由“要我学”变为“我要学”，激发了学生的学习欲望。

## 2、提高学生动手操作和实践探究的能力。

长方形和正方形的周长如何得到，在前面的学习中学生已经有了一定的认知基础，在这节课里教师能把握这个契机，让学生进行独立探究，鼓励学生动手量一量每条边的长，再动笔算一算，求出卡片的周长这样的活动，既培养了学生的动手操作能力，又完成了本节课的教学目标。

## 3、充分发挥学生的主体地位。

在探究长方形和正方形的周长的计算过程中，学生利用对周长概念的理解，充分发挥自主性，用不同的方法计算出它们的周长。在这个过程中，教师让学生汇报自己的学习成果，而不是包办代替，恰到好处的进行引导。

在本节课的教学中，也存在许多不足，值得自己进行深刻的反思：

首先，师生互动不够。虽然学生在小组学习中有相互交流的过程，但是在学生汇报时使交流讨论更充分，更深入。

再次，对学生的评价不够到位。在教学过程中，恰当的评价会让学生提高学习兴趣，增强自信，并且有重要的导向作用。而在学习活动中的评价、对学习结果的评价、课堂总结时总的评价都不到位，在以后的教学中一定要提起注意。