

# 师风师德的培训心得 师德师风培训心得 体会(实用17篇)

实习心得可以帮助实习生总结自己在实践中的闪光点和不足之处，从而更好地提高个人素质。以下是一些军训心得范文，供大家参考阅读。

## 师风师德的培训心得篇一

“师者，人之模范也”。教师除了向学生传授知识，还通过自己的言行潜移默化地影响学生如何做人、做事。这就要求教师不仅要有渊博的知识，还要具有人格力量。师德是为师之魂，师风是为师之本。

通过这次学习我认为个人要进一步加强学校教师的责任感、使命感和荣誉感，规范教师的职业行为，明确师德底线，努力学习使自己成为一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好教师。

## 师风师德的培训心得篇二

随着现代社会对教育质量的要求越来越高，校外培训机构逐渐崛起，成为许多学生在学业上追求优秀的重要途径。作为校外培训的重要组成部分，培训师的师德师风显得尤为重要。在与学生们的交流中，我深感师德师风对学生的教育成效产生着重要影响。本文将结合自身多年的校外培训经验，谈谈我对于校外培训师师德师风的一些心得体会。

### 第一段： 培养亲和力 与学生建立良好关系

作为校外培训师，与学生建立良好的师生关系是非常重要的。在课堂上，我积极与学生交流互动，关心学生的学习情况和生活动态。我尽力用诙谐幽默的语言和方式，去拉近与学生

的距离，营造轻松活跃的课堂氛围，使学生在轻松而愉快的氛围下更好地吸收知识和技能。此外，我也注重与学生家长的沟通和交流，及时反馈学生的学习情况和进步。通过与学生和家长的紧密联系，我不仅能更好地了解学生的需求和问题，也能得到及时的反馈，进一步提升我的教学水平。

## 第二段： 尊重学生 激发学生的学习主动性

每个学生都是独一无二的，都拥有着不同的个性、兴趣和学习方式。作为培训师，我们要以尊重学生的个性为前提，因材施教，激发学生的学习主动性。我会充分了解学生的兴趣和优势，并根据学生的特点与需求设计个性化的教学方案。在教学中，我也会灵活运用不同的教学方法和手段，不断调整自己的教学策略，确保每个学生都能充分参与到学习中来。通过尊重学生和激发学生的学习主动性，我希望每个学生都能感受到自己的重要性，发现自己的学习潜能，并且在我的帮助下逐步成长。

## 第三段： 讲究教育方式 倡导科学的学习理念

作为一名校外培训师，除了传授学科知识外，我也注重培养学生科学的学习理念和良好的学习习惯。我不仅教给学生知识，更注重培养学生的批判思维和创新能力。在教学过程中，我鼓励学生提出问题和质疑，激发学生的思维活力。我也会向学生们展示科学学习的方法和技巧，帮助他们建立起科学的学习体系。通过这种方式，我希望学生们在我课程的学习过程中能够掌握更多的学习方法和技能，学会自主学习，并将科学的学习观念延续到其他领域。

## 第四段： 严谨治学 提供优质的教学内容

作为校外培训师，我明白对于学生来说，教学质量的重要性不言而喻。因此，我致力于提供优质的教学内容和资源，以确保每个学生都能获得最好的学习体验。我会时刻关注教育

前沿的信息和治学成果，不断充实自己的教学素养和教学内容，提升自己的教学能力。我也会尽力与同行学习交流，互相借鉴和启发，共同提高培训师群体的整体素质。只有通过严谨治学，我们才能提高自身的专业水准，为学生提供更优质更优质的教育服务。

### 第五段： 善待职业 用心付出 为学生成长负责

作为一名校外培训师，我们需要时刻铭记自己的职业使命，对学生的教育成长负责。我们要用心付出，不仅仅关注学生的学业成绩，更关注他们的全面发展。我会经常引导学生正确的人生观和价值观，帮助他们树立正确的人生目标。我也会耐心倾听学生的困惑和问题，尽力帮助他们解决。与此同时，我也鼓励学生们多参与社会活动，提高社交能力和综合素质。只有通过善待职业，我们才能真正影响学生的成长，并为学生的未来贡献自己的力量。

### 总结：

作为校外培训师，师德师风的好坏直接关系到教育质量的提高。只有我们校外培训师本着造福学生的初心，持之以恒做好师德师风教育，才能真正助力学生的成长。通过培养亲和力，尊重学生，倡导科学的学习理念，严谨治学，善待职业，我们可以为学生提供更优质的教育资源，让更多的学生能够真正受益。因此，作为校外培训师我们要时刻保持教育初心，努力提升自己的教育素质，为学生的未来负起责任，培养出更多的优秀人才。

## 师风师德的培训心得篇三

教育是祖国的希望，而教师是教育事业中的中流砥柱。师德师风的建设是保障教育教学质量，保障学生健康成长的必要条件。近日，我参加了学校组织的教室师德师风培训，深刻地认识到了教育工作者的职业素养对于质量教育的重要性。

在培训中，我有了一些收获和体会，下面我将简要阐述我对这次培训的深刻体会。

## 一、师德师风与教学质量密不可分

教师是教育工作的主体，师德师风直接影响教学质量。良好的师德师风可以让学生获得敬畏之心，从而更好地配合教学工作；相反，教风不正、师德不高，容易造成教学秩序混乱、影响学生的发展，因此，提高师德师风意识和管理是每位教师不可缺少的责任与义务。

## 二、课堂教学应以学生为中心

教师在课堂教学中应当以学生为中心，针对学生的特点，设定贴近实际的教育目标，打造生动有趣的教学方式，引导学生积极参与，从而提高学习效果。同时，教师还应在教学中注重培养学生的思维能力和创新意识，这些才是培养创新型人才的重要基础。

## 三、师生关系应建立在尊重和信任基础上

互信互敬是师生之间必须具备的品质，这种关系的建立需要教师注重学生的个性发展，同时，学生也应该尊重教师，遵守学校规章制度。在教学过程中，教师应保持耐心和冷静，容易发脾气或动不动就批评学生的教师，常常会给学生带来心理上的压抑感，从而对学生的学习和成长造成不利影响。

## 四、教育工作者应及时反思自身行为

漫长的行走需要不断地审视和反省，只有不断地反思自身行为，及时发现并改正错误，才能更好地推动教育事业的发展。因此，教育工作者应具备批评与自我批评的能力，面对工作中的困难机遇，及时发掘经验和互相交流，从而提高自身素质。

## 五、学术交流是提高教育素养的重要形式

学术交流是提高教育素养的重要形式，有助于丰富教师的认知和教育经验。教育工作者可以通过参加各类研讨会和教育论文、书籍阅读交流等形式，了解最新的教学方法和理念等，以提高自身教育专业水平，更好地为学生提供教育服务。

综上所述，通过学校组织的教室师德师风培训，我更加深入地认识到自身在教育工作中应该具有的责任和义务，希望能够在今后的工作中努力实现教育的创新与发展。

## 师风师德的培训心得篇四

在寒假师德师风学习中，我进一步体会到了老师职业的时代性与创造性，进一步体会到了为人师表、教书育人的重大意义。现将学习心得表述如下：

从本次学习中，我认真品味了“教师是教育的根本，师德是教师的灵魂”这句话。是啊，“教师是人类灵魂的工程师。”社会的进步与发展离不开教师的敬业奉献，教师要想干好教书育人这一工作，就必须要有良好的师德与高尚的修养。我们常说“学高为师，身正为范”，良好的职业修养是教师职业道德最基本的要求，教师师德素养的高低，直接关系到学生的健康成长。因此，身为教师就要严格要求自己，在师德修养上不断鞭策与提高，只有这样，才能将太阳底下最光辉的事业干好、干实。

我们常常引导学生，要树立远大的理想。同样，教师也应该树立远大的职业理想。这就要求教师要以身作则，为人师表。教师在教书育人中，除了言传，更要身教，用自己的示范行为为学生树立榜样，以此来教育学生，从而达到为人师表的教育目的。作为教师就应该言行一致，表里如一，正所谓“其身正，不令而行”，否则“虽令不从”。所以身为教师就应该一切从自身做起，真正为学生树立榜样。

常言说“无德无以为师”，良好的师德就是教师爱学生的体现。高尔基说过“谁不爱孩子，孩子就不爱他，只有爱孩子的人，才能教育孩子”。身为教师要对孩子有深深的爱，这是对教师的基本要求。如果一个人没有爱心，那他如何能够担当教师的职责？师爱是教师必须具备的美德，也是教师的天职。因此，身为教师，就必须用爱心去滋润每一位学生的心灵，这样才不愧为师。

总之，本次学习让我受益匪浅，在今后的工作中，我将严格要求自己，用一颗赤诚之心去工作，去奉献，以高尚的师德去教育学生影响学生。

## 师德师风教育培训心得体会12

作为一名教师，学好、用好法律是一件重要的事情，是我们老师必修的一门功课。教师既是知识种子的传播者，又是文明之树的培育者，既是人类灵魂的塑造者，又是人类社会发展与进步的`开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。师德是立教之本，正因为教师职业具有的特殊性和教师使命具有特定性，社会对教师职业道德要求水准高于其他行业。教师在学生心目中，是知识的化身，是智慧的源泉，是道德的典范，是人格的楷模，是先进思想文化的传播者，是莘莘学子人生可靠的引路人。教师的道德、人品表现会对学生产生极大的影响，甚至会影响其一生。所以，教师的师德不只是个人的问题，同时，一个教师只有有良好的师德，才能认真对待教学工作，才能取得良好的教学效果，才能得到学生的认可。因此，教师以德立教以身示教，与时代同步，锻造不朽师魂！从事教育就必须为教育做出自己应有的贡献，就要忠于党和人民的教育事业，那就是，做好自己的本质工作。在工作中，我都认真备课上课，批改作业，辅导学生。从不得敷衍塞责。教师的职责是教书育人，而教书育人有其自身的规律。为此，

我一方面想尽一切办法上好课，尽可能引导学生掌握和理解要学习的知识。另一方面，努力参加各种培训和业务学习，努力提高自身的文化素养和业务能力。同时，还加强和外界交流，通过交流来学习掌握先进的教学方法。在教学中，我还针对学生实际采用不同的教学方法，根据学生实际因材施教，让所有的学生都有所得。我一直坚持平等公正对待学生，做学生良师益友。尽自己的力量去关心学生健康，维护学生权益。从不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。为学生的学习创造宽松的学习环境，但又要严格指出学生出现的不良行为习惯，让他们学会做人、学会生活、学会爱。

在以后的工作中，我还要继续学习，提高自身法律意识，做好依法执教，严格规范自己的思想和行为，全心全意为学生服务，让学生满意，家长放心，时刻以教师的道德行为规范来要求自己，让自己成为一个合格的教师。

## 师风师德的培训心得篇五

老师，是传播学问的人，是社会进展的“中介人”，是人类礼貌继往开来的继承者和传播者。他们培育着一代又一代现代社会的仆人翁，其在社会进展中的作用是毋庸置疑的，他们所担当的社会职责也是很大的。

在信息爆炸、学问爆炸的时代背景下，老师这项工作也给予了更丰富的内涵。老师工作既有着传统性、继承性，也有其制造性。

老师要学习历史沉淀的学问，但仅仅如此，是远远不够的，因为学问在不断的更新，同学个体也在不断发生变化，所以老师更要不断更新自我的学问，以适应不断变化的同学和社会的需要。

所以，随着社会的变迁，老师必需要有终身学习的观念，并付之于实践中。我经过暑期的师德师风学习中，体会到老师

应具有以下几种主角：

老师要有精深的本专业学问。“要给同学一杯水，自我要有一桶水。”中国一向就很重视老师的专业技能，师范高校按学科来分系就充分体现了这一点。老师必需精通所教学科的基础学问，熟识学科的基本结构和各部分之间的内在联系，了解学科的进展动向和最新讨论成果。

老师有了宽厚的学问，才能透彻的理解教材，敏捷的处理教材，精确的教授教材。同时，时代的进展对老师渊博的学问提出了新的要求。

新时代老师不但要有本专业精神而博大的学问，还应有更为广泛的文化修养，这是因为，各学科的学问联系日益紧密，自然科学与社会科学之间不再有鲜亮或者肯定的界限。

许多时候，缺乏一方面的学问会限制另一方面学问的理解和深化，比如，物理学问的缺乏就会限制语文或外语老师对科普文章的理解。

其次，训练的对象也不再是过去的“单纯”“天真”的年轻一代，他们经过现代化的各种信息渠道了解到很多新学问，他们往往能提出很多形形色色，五花八门的问题，而这时若老师的学问较为狭窄，就会有碍于其“高大”形象的树立。学问在不断的更新，所以老师还应像海绵一样不断地吸取学问，不断地拓展自我的学问面。

有人认为老师所把握的学科学问越丰富，越全面，越系统，专业素养就越高，教学就越好。这其实是另一种对老师工作的较狭隘的看法。在现实生活中，我们常常遇到这样的老师，学问渊博，学富五车，对专业学问的精深的了解令人叹为观止，但可能这样的老师却并不受同学的欢迎，常常是，老师只管自我授课，同学只管自我玩乐。



这是为何?因为这一类老师无法将自我所把握的精深的专业学问形象地传授给同学。所以老师还必需了解同学的爱好、心理、思维方式等方面的学问,仅有这样才能构成师生间的有效互动。新世纪的老师必需具有必需的训练科学(训练学,心理学,教学法等)的学问,具有将所把握的训练理论转变成训练教学的实际本领。

北京师范高校最新的改革一“4+2”就充分讨论到了这一点,所谓“4+2”就是4年本科专业学问训练加2年的训练管理的学习。这样,既巩固了专业的学问,同时又学到了很多训练心理及训练艺术等必不行少的学问。

因为老师并不是被动理解和贮存他人学问的容器,而应是一个个鲜活的生命个体和制造主体;真正制约影响老师行为的不是外显的理论,明确的学问,外显的理论和明确的学问仅有内化为老师的信念时,才能真正对老师的训练行为产生影响;外界他人或古人的讨论成果仅有与特定的训练情景相吻合,进而进展成详细的'训练学策略时,才能对老师的教学起作用。而这一切都离不开老师个体的理解力,领悟力和制造力。

所以,在新世纪要想成为优秀的中学校老师,还应具有较强的悟性,表现力和制造性。有训练学问而无表达本领的老师在新世纪中只能是不合格的老师。

这种科研本领涉及训练教学的方方面面,包括讨论教学对象同学的本领,讨论和处理教材的本领,选择和运用训练教学原则及方法的本领,组织管理本领和语言表达本领等等。老师作为讨论者有一个鲜亮的特点,即具有鲜亮的实践性。

老师的讨论主要是在实践的基础上,对同学,教材的不断观看,思索和讨论,构成具有自我独特思想和特色的理论,这种从实践中来的理论能很好地对今后的实践和他人的实践供应很好的指导作用。

简言之，老师的科研成果来源于实践，同时又为实践服务。所以，老师同时扮演者实践者和理论者这两种主角，在扮演“讨论员”这一主角时要避开为理论而理论的倾向，应牢记一条原则，老师的讨论行为的一个优越性和目的就是为实践服务。所以，新世纪的老师不仅仅是一个教书匠，还要努力成为具有实践基础的训练家。

大部分在教学第一线的老师都在自觉或不自觉地进行着反思，但仅此是不够的，反思要成为老师自我的一种生活方式和资料，要成为一种习惯。反思的资料是很宽泛的，包括：对他人的教学的反思，从中能够吸取阅历和教训，同时要与自身的教学相比较，扬长避短。

这一点对刚踏进老师这一行业的新老师而言，更为重要；要从教学技术，教学策略和手段上进行反思，要思索怎样最大限度地将所拥有的学问传授给同学。同时也要反思教学理论和道德，教学目标和价值，使老师真正实现教书育人两方面的职责和义务，此刻许多老师都忽视了“育人”这一职责。

其实，从某种角度来讲，要同学学会做人比单纯传授给他们学问更重要。在此，还要对教学过程本身进行反思，要反思教学所依靠的社会背景，因为有时候，同一学问点在不一样的背景下，会有不一样的理解，仅有这样才能对教学过程更为有效，更为精确，更为全面地反思。信任老师仅有在不断反思中才能不断取得提高。

新的时代召唤新的老师形象的消失，新时代的老师正面临着新的机遇和挑战，他们也承受着比前辈更大的压力。他们要同时成为博物学家，艺术家，讨论者及哲学家，同时要发挥自我的强项，构成自身的教学的特点。

所以，他们必需融入这个终身学习的社会中，时刻以新的学问、新的技能、新的观念武装自我，仅有这样，才能成为一个受同学宠爱、受家长欢迎、受社会敬重的合格的新时代老

师。

## 师风师德的培训心得篇六

第一段：引入话题，说明校外培训的重要性和培训师师德师风的必要性（200字）

如今，随着社会对素质教育的日益重视，校外培训逐渐成为学生提高综合素养的重要途径。而培训师师德师风的形成和传承，更是关系到学生健康成长的重要环节。作为校外培训的从业人员，我们需要时刻牢记自己的职业特点和社会责任，注重培训师师德师风的培养和践行。

第二段：培训师德的内涵与重要性（200字）

培训师德是指培训师根据教育的基本原则和要求，自觉遵守教育伦理和职业道德规范，树立正确的教育观念，自觉加强师德师风建设，为广大学生提供高质量的教育服务。培训师德的核心是以人为本，关心学生的身心发展，注重培养学生的学习能力和自主发展的意识。在校外培训中，师德的培养和践行至关重要，只有树立正确的教育观念和严格要求自己，才能为学生提供优质的教育服务。

第三段：培训师风的内涵与重要性（200字）

培训师风是指在教育教学活动中，培训师在工作中的表现和风格。事实证明，一个培训师的风格不仅关系到学生的学习效果，更重要的是影响到学生的情感和态度，乃至未来的发展。培训师风的核心是师生和谐，互动积极。师风的好坏直接关系到学生积极性的激发和学习效果的提高，在校外培训中，只有建立良好的师生关系和营造积极向上的教学环境，才能使學生能够更好地学习和成长。

第四段：培训师师德师风的具体体现与实践（200字）

培训师德和师风的实践体现在诸多方面。首先，要具备良好的教育理念和严谨的教学态度，充分理解学生，关心学生的成长和发展，积极引导树立正确的学习和人生观。其次，要不断提高自己的教育教学能力，更新教学方法和手段，加强自身的综合素质培养，提高教学水平。最后，要与学生建立良好的关系，关注学生的心理健康和发展需求，积极引导学生的学习兴趣和学习动力。

第五段：总结培训师德师风的重要性及其对学生发展的影响（200字）

校外培训的成功离不开培训师德师风的发展和践行。只有培训师以身作则，注重自身教育素养的培养和提高，才能够真正引领学生的成长和发展。培训师德师风对学生的影响是深远的，它不仅能促进学生的知识学习，更能够塑造学生积极向上的人生态度，激发学生的创造力和创新能力。因此，校外培训师们应该从自身出发，不断完善自己的教育理念和教学方法，提高自身的专业素养，不断追求教育教学的新境界，为学生创造更加美好的未来。

## 师风师德的培训心得篇七

近年来，我所在的武山县开展了一系列的师德师风培训活动。通过这些培训，我深感传统师道的重要性，也意识到了作为一名教育工作者的责任和使命。在这次培训中，我受益匪浅，获得了新的思考和启发。

首先，师德师风培训让我重新思考了教育的本质。教育不仅仅是知识的传授，更是一种人格的培养和塑造。在传统师道中，教师被视为学生道德、品格的楷模，应该以身作则。师德是一种价值观和道德规范的体现，师风则是这种价值观和道德规范在师生关系中的具体落实。只有始终坚持正确的价值观，努力去做学生的榜样，才能真正履行好教育这一使命。

其次，师德师风培训加强了我对教育规范的认识。在课堂教学中，我们要严格遵守时间，准时上下课，不迟到、不早退，养成良好的学习习惯。在关爱学生方面，我们要尊重学生的个体差异，注重培养学生的自主学习能力和动手实践能力。同时，我们要遵守教师职业准则，不利用职权陷害学生，做到公平公正。

第三，师德师风培训提升了我对学生个体差异的重视。在培训中，我们学习了关于学生心理的知识，了解到每个学生都有自己的特点和需求。作为教师，我们应该帮助学生克服困难，激发他们的潜能，让每个学生都能获得成功的机会。要做到这一点，我们必须了解每个学生的状况，并且不带任何偏见地对待他们。

第四，师德师风培训拓宽了我对家庭教育的认识。在课堂教学中，我们不仅仅是学科知识的传授者，更是学生心灵成长的引路人。作为教师，我们要关注学生家庭的背景，了解他们的家庭教育环境，努力帮助学生解决家庭教育中存在的问题。在传统师道中，教师被视为学生的第二个家庭，要为学生提供良好的家庭教育环境。

最后，师德师风培训让我更加珍惜作为一名教师的身份。作为一名教育工作者，我们肩负着培养国家未来的重任，必须始终保持清醒的头脑，积极向上的精神面貌。我们要全身心投入到教育事业中，尽心尽力地开展工作。与此同时，我们也要不断学习和提升自己的专业能力，以更好地为学生服务。

总之，师德师风培训是一次思想的洗礼和精神的升华。通过这次培训，我更加明确了自己作为一名教育工作者的使命和责任。我将始终坚守正确的教育理念和职业道德，在自己的岗位上兢兢业业，尽力为学生提供更好的教育服务。我也希望更多的教育者能够参与到这样的培训中来，共同促进教育事业的发展，培养出更多优秀的人才，为社会的进步和发展贡献自己的力量。

## 师风师德的培训心得篇八

作为教师，榜样的力量是无穷的，其身教必然重于言教。要在自己的职业道德方面追求卓越，追求高标准，这是构建我们未来民族道德素质的基础。

通过师德师风文件和宣传资料的学习，自己进一步深深体会到作为一个教育工作者必须要做到以下几点：

要把教育与国家的兴亡、民族的振兴，现代化建设的成败联系起来，才能对教育事业有深刻的认识，并将这认识落实到日常的行动中，才能产生对教育事业的真爱，树立服务学生奉献社会的精神。

学生是祖国的未来，只有把学生教育培养好，振兴中华才有希望。关心爱护学生，尊重学生人格，平等、公正地对待学生，不侮辱、谩骂、歧视学生，不体罚和变相体罚学生。热爱学生，可激发学生的学习热情，使学生树立远大目标，成为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义新人。

要成为一名优秀教师，关键要有较高的素质。必须具备扎实的思想素质、业务素质、品德素质、心理素质、创新精神和能力素质。刻苦钻研业务，不断更新知识，努力学习和掌握现代教育技术，积极参与教育改革，认真总结经验，努力探索教育规律，改进教育教学方法，不断提高自己的教育教学和科研水平。

工作积极，就是要勇挑重担，埋头苦干，兢兢业业，一丝不苟，吃苦耐劳，为教育事业多做贡献。认真负责，根本的一条是对学生成长与成才负责，因此必须做到既教书又育人。

团结互助，一方面教师与教师之间要团结友爱、和睦相处，在思想上、工作上、生活上互相关心，互相帮助；另一方面教师与学生之间也要团结互助。廉洁从教，要有高尚的思想道德

情操，自觉抵制社会不良风气的影响，不利用职务和工作之便谋取私利，不向学生乱收费，不向学生和家长索要或变相索要财物。为人师表，模范遵守社会公德，举止文明礼貌，爱护公共卫生，语言规范健康，禁止粗俗言辞，衣着朴素端庄，随时以一个优秀教育工作者严格要求自己。

## 师风师德的培训心得篇九

网络培训学习开始啦，我有幸成为我们思练镇中心小学班级(2班)管理员(班长)，我们班大部分的学员是在农村村级小学(或教学点)工作，学校里没有网络，给学员们的学习带来很大困难。历经10天的培训学习，我有很多收获和体会：

首先，让我进一步认识到师德师风的重要性。师德，即教师的职业道德；师风，即教师的行为作风。教师是立校之本，而师德师风则是教育之魂。师德师风的建设是一个学校十分重要的组成部分，只有创造良好的师德师风环境，学生才能健康茁壮成长，老师才能取得更好的教学成果。师德师风不仅是教师个人问题，也是教师群体问题。个人师德师风不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德师风问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

其次，我认为要提高教师自身的师德师风要从以下几个方面下手：

- 1、爱岗敬业。教师要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。

2、尊重学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。

3、以身作则。教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

由于我们班的大部分学员的家和所在的学校都没有网络，所以他们大多数人都在7月5日下午办完学校期末的相关工作后，各自到有网络的亲戚朋友的家里联系才能参与学习，这种学习热情很可贵，也很难得，我向我们班这样的学员学习，学习他们这种学习的态度和热情。有几位年龄超过50岁的老师打电话问我说：“钟老师，我不知道怎么进入网络学习，你写给我们的操作步骤我看不懂……”。于是我就在电话里从输入网址“中国教师研修网……到选课学习”开始一步一步教会他们。为了能更好地和本班学员沟通，我向指导教师申请了一个“学员”的帐号，通过亲自参与到学习中，聆听专家老师的讲座，对照自己工作的得失，与其他学员交流、完成作业……真的是受益匪浅。

总体而言，在师德师风教育活动的学习中，先进教师的精神和行为荡涤了我的心灵，激励了我教书育人的热情，也警示了我工作中的不足，更让我体会到人生的价值所在，即工作是快乐的，奉献是幸福的！

## 师风师德的培训心得篇十

随着社会的进步和人们对教育的需求不断增长，校外培训行业也逐渐兴起。作为一名校外培训师，我有幸参与了多个培训项目，并从中获得了丰富的心得体会。在这篇文章中，我



将从专业素养、教学方法、课堂管理、师生关系和自身成长五个角度，谈谈我对校外培训师师德师风的理解和体会。

首先，作为一名校外培训师，我们首先应具备扎实的专业素养。教育是一项高度专业化的工作，仅仅凭借热情和爱心是不够的。在培训师师德师风中，专业素养是基础。我们应不断提高自身的学科知识水平，进行持续的学习和专业培训，不断充实自己。只有通过扎实的学识掌握，我们才能真正做到“教无可教、学无可学”，从而更好地指导学生。此外，我们还应提高教学技能，掌握多种教学方法，灵活运用于实际教学中。

其次，合理的教学方法对于一名校外培训师来说至关重要。培训课堂通常是短时间内传授大量知识的场所，因此我们必须采用高效的教学方法。在我的经验中，我发现启发式教学方法在培训中特别有效。这种方法不仅能够调动学生的积极性和主动性，还能培养他们的思考能力和问题解决能力。在课堂中，我常常鼓励学生思考和提问，并积极引导、激发他们的学习兴趣。通过灵活运用各种教学方法，我能够帮助学生更好地掌握知识，提高他们的学习效果。

课堂管理是校外培训师师德师风的重要组成部分。在培训课堂中，学生的数量通常较多，管理起来较为困难。因此，良好的课堂管理至关重要。在我的实践中，我发现与学生建立良好的师生关系是课堂管理的基础。我试着与每个学生建立良好的沟通和信任关系，了解他们的需求和困惑。此外，我还注重课堂纪律的维护，对于学生的不当行为，我会及时制止，并给予适当的批评和教育。良好的课堂管理能够为学生提供一个安静、有序和舒适的学习环境，有效促进学生的学习效果。

师生关系是校外培训师师德师风中的核心内容之一。对于一名培训师来说，与学生之间的关系不仅仅是师生之间的关系，更是一种互动和合作关系。在培训课堂中，我们应努力减少

师生之间的隔阂，积极主动与学生交流和互动。我们应关心学生的成长和发展，给予他们必要的帮助和指导。同时，我们也要及时表扬和鼓励学生，在他们取得进步和成就时给予积极的反馈。通过良好的师生关系，我们能够激发学生的学习兴趣 and 潜能，帮助他们更好地成长。

最后，作为一名校外培训师，我们也需要持续关注自身的成长。培训行业发展迅速，新知识、新技术和新方法层出不穷。作为一名培训师，我们应保持更新意识，及时更新我们的教学内容和方法。此外，我们还应关注教育领域的最新研究成果，参加教育研讨会和培训，与教育同行保持良好的交流和合作。通过不断学习和成长，我们能更好地适应培训行业的发展，提高自己的教育教学水平。

总之，作为一名校外培训师，我们应时刻保持良好的师德师风。通过提高专业素养、合理运用教学方法、有效管理课堂、建立良好的师生关系和持续关注自身成长，我们能成为一名优秀的校外培训师，并为学生的成长和发展做出更大的贡献。校外培训师师德师风是我们工作的基础，也是我们教育事业的责任所在。只有不断提高自身素质和水平，我们才能更好地为培训事业服务，更好地培养出优秀的学生。

## 师德师风的培训心得篇十一

有一种爱，叫无私，有一种爱，叫关怀，有一种爱，刻画着伟大的灵魂，有一种爱，歌咏着崇高的品质。

——题记

古语有云：“师者，所以传道授业解惑者也。”

转眼间，踏上讲台身为人师已经有六个多月了，一路走来，有泪水，也有欢笑；有迷茫，也有收获。刚刚踏上讲台之时，战战兢兢，教书育人，事关国计，马虎不得。“他山之石能

够攻玉”，于是乎虚心向有经验的老师请教学习，学习他们教书之法，秉承他们的育人之德。半年下来，长进甚大，成熟不少。

这次市里组织学习《全国优秀教师师德报告》，细细读来，收获不少，迷茫的心里点起里亮堂的明灯，以前的困惑在次释然，找到了明确的答案。

透过学习，进一步明确了开展师德师风教育活动的重要性。作为一名人民教师，要以“三个代表”精神要求自己，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。师德建设决定教师队伍建设的成败，教师素质的高低又直接决定着培养人材素质的高低；教师的素质直接影响着学校的教风和学生的学风，决定着教育事业发展的成败。教育部长周济指出：“教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为示范。”陶行知先生说过：“学高为师，德高为范。”说的都是为师者不仅仅要有广博的知识，更要有高尚的师德。优良的师德、高尚的师风是搞好教育的灵魂。

科技兴国、科技强国、科技富国是我们党在近期以来的发展战略。随着高科技的发展，国际间高科技、高水平的多样竞争，归根到底是人才的竞争，个性多种人才的竞争。传统型的、简单的手工、高体力支出低收获的劳动方式已经落后，祖国的建设需要各方面的人才，而人才的培养靠的是教育，振兴民族的期望在于教育。教师是振兴教育、培养人才的关键；教师队伍是我国教育事业兴衰的关键。要办好教育，就务必造就一支事业心强、工作作风扎实、师德优、业务精、让党和政府放心、人民群众满意的、高素质的教师队伍。

师德师风的学习，我认为很有必要，尤其是在当前社会转型时期，给我们老师上了生动的一课。教师的理想信念、道德情操、行为规范，甚至一言一行，对学生都会起典范作用，将直接影响到学生的健康成长。教育工作不应是为教书而教书，更要以人为本、教师育人，学生把几年、十几年的生命

时间交给学校、交给教师，学校、教师就有职责去珍惜别人的生命，浪费别人的生命时间就是罪过。针对以往在教育行业中出现的不良现象、师德师风建设中存在的热点问题，开展师德师风教育活动，改善教书育人的软硬环境、净化教育风气，很有必要，期望透过这次师德师风教育活动，促进和提高教师的整体素质、促进学校教育工作的更好发展，使我们的学校都能成为培养人材的基地，我们的教师都成为人民群众满意的合格教师。

透过学习《新时期师德精神的颂歌》，学习了重庆市优秀教师群体的事迹等等资料，透过学习文件，增强了自我的教育法制理念；透过学习先进事迹，树立了向模范人物学习、当好人民教师的信念。透过学习，我认为：

一、搞好教育工作要有恒心。所谓恒心，就是忠诚于党的教育事业，要把自我的身心全部投入到所从事的教师职业之中，一生一世为党的教育事业努力，有成效地工作。在商品经济社会的这天，在金钱物质的引诱下，教师队伍中有不少人抛教下海，图谋个人的所谓发展；有些人把担任教师作为过渡，一有机会立刻跳槽；有人把教师这一职业只当作谋生的一种手段；有人把教师这一职位作为谋取私利的工具等等；这些人满脑子的个人私利，没有将教育这一职业为高尚的事业，这些人对教育教学工作缺乏热情，对学生不负职责，职业理想信念动摇，情感淡漠，谈不上有好的师德师风。这些人虽然数量不多，但影响力不小，它会破坏教育这座大厦的基石，影响教育大业的发展。我们要像邹有云老师那样，有忠诚党的教育事业的恒心，邹有云老师三十多年在大山深处的黄岭村小学太阳山教学点坚持教育教学工作靠的就是这颗恒心，才能真正“让教育的阳光照亮深山”。邹有云等五位模范教师也都是靠着这颗恒心为祖国的教育事业奋斗了几十年，把几乎所有的生命时间奉献给了祖国的未来。

二、搞好教育要有爱心。爱是教育的基础，没有爱的教育不会是成功的教育，没有爱，就没有真正的教育。爱学校、爱

教师、爱学生、师生之爱、生生之爱，是学校教育教学工作良好开展的基础，作为教师要树立正确的学生观，尊重和信任学生，真诚关心学生的进步和成长，要做学生的良师益友。教师之间要有同事间的友爱，要互相信任、互相学习，彼此协调、相互宽容共同提高。学校领导要爱护关心每一位师生，尽所能帮忙教师解决困难，要给教师创造进修提高的机会，要让教师体会到在学校这个大家庭的温暖，要让爱充满校园。重庆市开县优秀教师群体的感人事迹体现出来的是他们对学生的高度的爱，在那生死关头，学校、教师想到的是学生，他们临危不惧、舍生忘死，把学生的安全放在第一位，把爱带给学生，充分体现了以人为本、生命至高的精神。盘振玉教师二十多年把青春献给大瑶山、献给了孩子们，心甘情愿在大山中工作，在大山中贡献，他大山一样的情怀，让爱充满了大瑶山。重庆市开县优秀教师群体和盘振玉老师他们的模范事迹为我们树立了人民教师的光辉典范，我们要向模范学习，在平凡的教师岗位上用心工作，努力做出自我的贡献，让爱充满校园，让师爱温暖孩子们的心。

三、搞好教育工作要注重业务素质的提高。注重业务素质的提高是现代教育发展的需要。随着信息技术对教育的影响，要求我们的教师务必对教育的思想、观念、模式、资料、方法要有更深的造诣，务必掌握现代教育技术。随着摄像机、传真机、计算机、投影仪等高科技教学仪器设备在教学中的运用，我们传统的单向、传教式、填鸭式的教学方式受到了冲击，计算机的普及和网络技术的发展也使学生的知识来源和知识范围日益扩大。教学模式已起了质的变化，我们老师要凸出认知主体在建构中的作用，要注重综合素质的提高，不断“充电”、学习和掌握现代教育技术，适应信息化教育带来的教学方法和手段的变革，在新课改的教学中，大胆运用现代教育技术，做到师生互动，把原先传统式的“教”转变为“导”，推动新课改的健康发展。要精心设计每一节课，要认真开展教学研究研究新的教育技术、教学方法，要在教学过程中不断总结、提高。只有不断充实提高自我的业务素质，才能适应时代对我们提出的要求。

师德师风学习，就是要使全体教师真正认识这次活动的重要好处。透过学习教育法令法规、提高教师的教育法律意识和规范行为品德；透过学习模范事迹，掀起学英模促工作的新局面，树立信心，努力工作，使自我成为一名优秀的人民教师。

“路漫漫其修远兮，吾将上下求索”

## 师风师德的培训心得篇十二

作为一名新教师，也是第一次参加师德培训，深刻地体会到教师一定要具备职业道德。在教育过程中，要以幼儿为本，要用发展的眼光看待每一个幼儿。在幼儿面前，也要树立自身形象，一个幼儿教师所体现的人格价值和人生态度都会影响着每一个孩子，因为孩子的模仿能力是非常强的。毕竟教师是孩子的学习榜样，在孩子心中是一面屹立不倒的旗帜。

师德是所有教师人格的具体体现，必须要把关心学生、热爱学生、了解学生放在首位。从实际出发，勤业爱生，那样你才可能收获学生真挚的感情。我们时刻肩负着为祖国培养重要人才的历史使命。我认为好的教师首先必须有敬业精神，充分认识教师工作的重要性，才能做好教师。

我认为提高自身的师德可以从很多方面入手。首先，要爱岗敬业。既然选择了幼儿教师这一职业，对自己的选择应该是无怨无悔，积极进取的。其次要尊重和平等对待每一个幼儿。每个幼儿都有个体差异，他们的发展也是不同的，在活动中，我们要了解他们的特点，以便更好的进行观察和指导。其次，我们也要不断地培养专业素质和提升个人修养，这样才能把新鲜的知识传授给幼儿。很重要的一点是幼儿教师要以身作则，教师的言行对幼儿的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，幼儿均喜欢模仿，这将给幼儿成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为幼儿做出好的榜样，凡要求幼儿要做到的，自己首先做到。坚持严于律己。

师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现。我们的工作 是辛苦的，我们的工作 是快乐的，让我们用爱心 迎来孩子们对我们的信任，我愿 我的爱奉献在我热爱的工作岗位上。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content\_2());

## 师风师德的培训心得篇十三

近年来，随着我国教育事业的迅猛发展，师德师风建设成为教育界的重要任务。为了不断提高教师的师德素养和教育教学水平，武山地区开展了一系列师德师风培训活动。我有幸参加了这次培训，并获得了 很多收获。在这次培训中，我深刻认识到了师德师风在职业发展中的重要性，明确了自己在教育教学工作中应该做到的标准和要求。以下是我对这次培训的心得体会。

首先，培训让我对师德师风有了更加深入的认识。在培训过程中，我们通过理论学习、案例分析和集体讨论等方式，全面了解了师德师风的含义和重要性。我明白了只有具备良好的师德师风，才能成为一名真正的好教师。师德师风是教师职业道德和职业风范的总称，涵盖了教师的职业精神、执教风格、教育理念等方面。通过这次培训，我对师德师风有了更加全面的理解，从而更好地意识到自己作为一名教师应该具备的品质和行为规范。

其次，培训使我深感师德师风的重要性。在培训中，我们通过学习案例和进行角色扮演等活动的方式，深刻认识到了师德师风对学生成长的影响。一方面，良好的师德师风能够树立学生正确的人生观、价值观，引导他们树立正确的人生目标。另一方面，师德师风也是学生细心观察、模仿的对象，

影响着他们的行为方式和处事态度。因此，作为一名教师，我们必须时刻注意自己的言行举止，严格要求自己，以身作则，为学生树立良好的榜样。

此外，培训中展示了一些成功的师德师风案例，给我留下了极为深刻的印象。这些教师以其高尚的品质、崇高的责任感和敬业精神，为教育事业贡献了自己的一份力量。他们把学生的发展放在首位，时刻关心学生的成长和学习情况，不辞辛劳地为学生提供各种帮助和指导。他们推陈出新，勇于创新，不断提高自身的教学水平和专业素养。这些充满正能量的教师们成为了我们学习、追赶的目标。通过这次培训，我认识到了师德师风对于学生和教育事业的重要影响，也激发了我努力提高自己的师德师风的热情。

最后，培训中鼓励我们要深入思考和总结。在培训的最后，我们进行了经验分享和总结交流，这让我意识到在师德师风建设中，不仅要学习他人的优点，还要总结自己的经验，不断完善自己。通过反思和总结，我深化了对师德师风的理解，发现了自身不足之处，并确定了今后要加以改进的方向。我要加强对学生的关心和指导，提高自己的教学水平，传递正能量，引导学生健康成长。

总之，武山师德师风培训活动为我们提供了一个宝贵的学习机会。通过这次培训，我对师德师风有了更加深入的认识，也明确了自身在教育教学工作中的责任和使命。师德师风是教师职业发展的基石，只有不断提高师德师风素养，才能成为真正的好教师。我将牢记培训中所学，不忘初心，努力成长为一名德才兼备的优秀教师，为教育事业做出更大的贡献。

## 师风师德的培训心得篇十四

作为一名教师，师德师风是我们工作中不可忽视的重要素养。为了进一步提高教师的个人修养和能力素质，我参加了一场关于师德师风培训。通过培训，我对自己在教学中的角色有



了更深刻的认识，也感受到了师德师风对我们教师的重要性。在此，我愿与大家分享一下我在这次培训中的心得体会。

首先，培训教师的榜样作用是不可或缺的。在培训中，我们邀请了一位具有丰富教学经验的老师给我们讲授教学规范和师德师风。这位老师具有高尚的师德师风，言传身教地展示了一位名师的风采。他严谨的工作态度、认真的备课和精湛的授课技巧让我受益匪浅。尤其是他始终将学生的发展放在首位，用自己的努力影响和激励每一个学生，在教师队伍中起到了正面的示范作用。

其次，培训中的案例分析帮助我们认识到了师德的重要性。在培训中，我们通过分析一些教育案例，加深了对师德师风的理解。有一次，我们讨论了一个教师因为不负责任的态度导致学生失去信心和兴趣的案例。通过分析这个案例，我意识到作为一名教师，我们的言行举止直接影响着学生的学习动力和学习氛围。因此，我们不能只关注教学内容，更要注重培养学生的学习兴趣和学习能力，塑造他们积极向上的人格。

再次，培训中的分享交流让我明白了师德师风的具体要求。在培训中，我们结对互查，分享了自己在教学中遇到的问题 and 思考。通过与其他教师的交流，我尤其感受到了师德师风对于师生关系的重要性。只有尊重和理解学生，才能有效建立积极的师生关系，激发学生的学习热情和潜能。此外，我们还讨论了如何正确对待学术竞争、如何正确处理师生之间的纠纷等问题。培训的分享交流让我们在思想和行动上有了新的启示，增强了我们的师德意识。

最后，培训结束后，我对自己的教学理念和教育方式有了新的思考。在过去的教学中，我常常注重知识的传授，而忽视了学生的综合素养培养。在培训中，我学习到的是要注重培养学生的创新思维、合作精神和实践能力，通过多元化的教学方式和个性化的学习辅导来满足学生的需求。此外，我还

加强了自身的专业素养，提高了自己的学科知识和教学技能。通过培训，我明确了我的教育方向，也更加坚定了自己作为一名教师的责任感和使命感。

总之，师德师风培训让我有了更深刻的理解和认识，对自己的教育工作有了新的思考和规划。在未来的教学工作中，我将时刻保持良好的师德师风，将学生的发展放在首位，提升教育教学质量，为学生成长成才贡献自己的一份力量。同时，我也希望更多的教师能够意识到师德师风的重要性，共同努力，为教育事业的发展做出更大的贡献。

## 师风师德的培训心得篇十五

说到师德师风，相信人们马上会想到这样一些词儿：为人师表、爱岗敬业、无私奉献的确，这说的就是我们人民教师，但是我们应该要对得起这一个个赞美的词，不辜负人们对我们的期望。这是我们所需要努力的方向，也是必须要达到的目标。

师德师风对一个教师来说特别的重要，因为，教师是孩子行动的标杆，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着孩子。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

通过对师德师风的学习，我简单得谈谈以下几点体会：

第一，严以律己，注重言行。为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。幼儿园的工作繁琐、压力大，但我都坦然的面对，不以个人的得失斤斤计较，不把个人情绪带到工作中。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位孩子。用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。

第二，培养良好的内在素养。天生丽质固然能给人以美感，使人愉悦，但是作为一名教师更重要的是塑造内在的修养，这样教师本人的学识和内在素养就显得格外重要。只有不断的更新自己的知识，提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。在教学中我们要做到有效地备课，体现教师教学的智慧，常规教学做到扎实有效。

第三，刻苦钻研业务。精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将科学文化知识准确地传授给学生。如果学生提出的问题教师总是不能准确地解答，教师在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对教师也没有信心可言，教师要提高教学业务水平，就必须自觉坚持学习和参加业务培训，并在教学实践中锻炼和提高。我们一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精。

第三，坚持一切为了孩子，为了孩子的一切，与每一个孩子建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系，关心每一个孩子，尊重每一个孩子的人格，努力发现和开发每一个孩子的潜在优秀品质，正确处理教师与孩子家长的关系。只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。用师爱铸就崇高的师魂，在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂。

第四，注重团队合作。幼儿园的工作需要多方人员的配合才能得以良好运作，这就需要教师具备良好的团队精神。团队精神，字只有四个，简单的说来就是沟通、信任、团结、协作、配合、互相帮助。幼儿园是一个大家庭，个人只有融入到这个大家庭才能得到提高，体会到工作的愉快，幼儿园也能得到良好的发展。因此，在工作中我们应该注意与老师的合作，不计较个人得失，以集体荣誉为前提，做好每一项工作。

所谓师德，是指每个普通教师必须具备的职业道德，当然也包括自己的内在修养。无论谁教育，都要以人为本，树立自己的形象。老师毕竟是孩子的榜样，是孩子心中一面屹立不倒的旗帜。每个教师都要有主人翁意识，要以塑造人、培养人、育人为己任，才能体现真正的教师精神。

师德是所有教师人格的具体体现。你必须优先关心、爱和理解学生。从实际出发，勤勤恳恳，爱学生，这样才能收获学生真挚的情感。每天和孩子在一起，让我深深体会到他们的纯真和活泼。俗话说，如果你亲吻你的老师，你会相信它，相信它，并跟随它的脚步。与其喊嗓子，不如做秀。因此，教师是学生的引路人和旗帜。不是说老师是人类灵魂的工程师吗？因为我们始终肩负着为祖国培养重要人才的历史使命。在我看来，一个好老师必须具备专业素养，充分了解教师工作的重要性，才能成为一个好老师。

在家里面，父母是孩子的启蒙者，在学校，老师就成了孩子的表率，我们的一言一行，都会对年幼纯洁的孩子产生潜移默化的影响。这也就是古语“近朱者赤，近墨者黑”的意义所在了。比如最近天气渐热，在课间时，孩子们都感觉很口渴，会争抢的拿杯子去倒水喝，很容易会发生不小心踩到脚，或不小心把水倒到了别人身上等小事，从而发生打架骂人事件。在这时，老师不应只用嘴巴说让他们排好队倒水，不推不挤，这样虽然会有一定的效果，但是有些孩子是不太会来听，他只想喝到水就可以了。所以老师应发挥老师的榜样作用，也拿着杯子在排好队的孩子后面来排队倒水喝，他们也就学会学着老师来排好队喝水了。这样有助于培养他们的生活常规意识。

我曾经在一篇xx中看到过这样的一段话：老师就是给天使缝补翅膀的人.....刹那间我感觉到我背负的教师这个词意义是多么的重大啊。原来在我身边的都是一群美丽的天使啊！是啊，他们是天使，可以会给你带来惊喜，带来幸福，带来一些你所意想不到的事。我们选择了教师这个职业，就等于

选择了一种浪漫的生活。每天我们把爱与责任放在自己的左右心房，伴着孩子们一颗颗稚嫩的心灵砰然而动。

我常常在思考，我们能给孩子们什么样的爱？是偏爱还是博爱？我们可以选择爱人，选择职业，却不可以选择学生。世界上没有两片完全相同的树叶，可每一片树叶都有属于自己的美；班级里也不会有两个完全相同的孩子，每一个孩子都会有自己独特的韵味，有时候我们会当着孩子们的面说“xx小朋友表现不好，老师不喜欢你了”“xx小朋友真棒啊，老师最喜欢你了。”“孩子们听到这些话，心里会是一种什么样的感受。我们常常听到这样的抱怨“xx小朋友屡教不改，看到他就头疼”，然而，让我们静下心来想一想：这样的教育方式恰当吗？要承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较，这样的方法我们确实运用起来了吗？我们到底应该怎样去爱孩子？爱某个孩子，爱某些孩子？爱听话的孩子，爱表现突出的孩子？不这样的爱是偏爱！基于责任，我们的爱不应是偏爱，而应是博爱！带着博爱的眼神去看待每一个孩子，让孩子们在充满鼓励的目光中找寻成功和自信。渐渐地你也会发现自己在付出爱的同时，也收获了许多许多。

作为一名幼儿园教师，我们可能常常会听到一些圈内消息：哪个老师拿钢勺打了孩子的头；哪个老师体罚孩子，扭孩子的耳朵；哪个老师训斥侮辱孩子，致使孩子产生心理疾病；哪个老师对孩子采取暴力措施……每每听到这些消息，我们会很心痛，我们的第一反应通常是慨叹幼儿教师的素质，呼吁关注孩子的心理，强调老师不能体罚孩子。更要以身作则，要有责任心，责任心，是一种使命感，教师的责任心主要体现在教书育人上，体现在教育教学行为的细节上。责任心是“以身作则，爱岗敬业，心存大爱”的巨大动力。教师在学生的心目中有很大的作用，要求学生做到的，我们自己首先就要做到。我们要严于律己，经常进行自我批评与自我反省，发现自身不足的同时，积极改正，给小朋友留下一个正

义的教师形象。

## 师风师德的培训心得篇十六

### 第一段：引言（120字）

师道尊严，是教师职业中最核心的价值观。无论是对待学生还是对待教育事业，师德师风始终是一个教师必须追求和坚守的信条。近日，我有幸参加了武山师德师风培训班，学习了一系列师德师风的方法和理念，深感收获颇丰。在这次培训中，我对师德师风的意义以及如何践行教师的职责有了更加深刻的了解。

### 第二段：理念与指导思想（240字）

师德师风是教师的灵魂和形象，是为人师者的基本素养和职业尊严。在培训中，我们学习了一些教育理念和师德导向，例如：教师应秉持人格尊严，端正言行；教师应以爱护、尊重和关心学生为出发点；教师应不断提升专业知识和能力。这些理念和指导思想对我影响深远，我深刻认识到一个好的教师不仅要有扎实的学科知识，更要具备良好的师德师风。

### 第三段：培训内容与体验（360字）

在培训中，我们进行了一系列的研讨和互动。我特别关注了教学方法的相关培训，学到了许多在实际教学中能够运用的方法。其中，教师语言的正确引导和与学生的有效沟通给我留下了深刻的印象。我在培训后的教学实践中运用了这些方法，发现学生的学习积极性得到了提高。同时，在教育教学中坚持师德师风的要求，我发现学生对我的尊敬和信任更加深厚。

### 第四段：自我评价与反思（240字）

通过这次培训，我深刻认识到自身在师德师风方面的不足和需要改进之处。师德师风并不仅仅是一种表面的形象，而是教师修身养性和职业操守的综合体现。我在培训中发现，我在与学生交往时有时候会口不择言，缺乏耐心和沟通技巧。同时，我还需要进一步加强对学科知识的研究和能力的提升。通过这次培训，我对自己的不足有了更清晰的认识，并制定了相应的改进计划。

#### 第五段：总结与展望（240字）

通过参加武山师德师风培训，我明确了师德师风的意义和要求，落实到实际教学中。我决心坚守师德师风，不断完善自己的师道修养和教育教学能力，用自己的言行来承载教育事业。未来，我将更加注重与学生的交流和沟通，提升自己的教学效果。同时，我也期待更多的机会参加类似的培训，不断提升自己的师德师风修养。

#### 总结：（120字）

通过武山师德师风培训，我认识到一个教师必须具有良好的师德师风，才能够在教育教学中发挥应有的作用。这次培训让我深感收获颇丰，不仅增强了自己的教学能力，更加坚定了我践行师德师风的决心。希望将来能有更多的教育工作者参与进来，共同建设一个更加文明、高尚的教育环境。

## 师风师德的培训心得篇十七

说到师德师风，相信人们马上会想到这样一些词儿：为人师表、爱岗敬业、无私奉献。的确，这说的就是我们人民教师，但是我们应该要对得起这一个个赞美的词，不辜负人们对我们的期望。这是我们所需要努力的方向，也是必须要达到的目标。师德师风对一个教师来说特别的重要，因为，教师是孩子行动的标杆，教师的一言一行、一举一动都在潜移默化地影响着孩子。总的来说，自己是发自内心的喜欢孩子，但

是没有更好的方法和专业理论知识来指导自己的工作，喜爱孩子是谁都能够做到的事，所以真正做到爱孩子，要不断学习师德师风，不断学习和充实自己的专业理论知识，才能真正使孩子一生受益。近期，我们幼儿园开展了师德师风的学习活动。作为一名幼儿教师，要忠诚党的教育事业，要有广博的知识、更要有高尚师德、优良的师风。良好的师德师风的形成，除了在制度约束的基础上，还需要我提高自律意识，自觉改正自己生活、工作中的坏习惯，在幼儿心中建立起良好的师德师风形象。

严以律己，注重言行。为人师表，坚持严以律己，增强自身的自控能力，教师的一言一行也是影响孩子的行为因素，孩子与老师朝夕相处，行为的养成是环境决定的，教师应当以得体的语言和动作行为来指导幼儿的一日生活，久而久之，孩子也会形成文明的行为规范，让孩子得到周围人的尊重和喜爱，从而增强孩子的自信心。

态度决定一切，不管做什么事情，态度非常重要，每天都带着一份好心情投入到工作中，带着微笑迎接孩子。在生活中如此，工作中亦是如此，既然工作就要爱岗敬业，用职业道德标准来要求自己，做到有细心、耐心、热心、爱心来对待孩子，要有极强的责任心，才能体现我们的工作价值。

当然，盲目的爱孩子是远远不够的，能让孩子科学健康地成长，我们教师应该多学习教育理论知识，提高自己的专业技能，掌握科学教育方法，才能做到一名有师德师风的好教师。师德——不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！在我的人生中，不需要轰轰烈烈，只要将作为教师的美德继续下去，让自己在不断自我剖析、自我发展、自我完善、自我超越中实现我的人生价值！