

菱形的性质教学反思(实用6篇)

一分钟的行动胜过一小时的空谈。怎样利用一分钟的时间，让学习更加高效，这是我们思考的问题。以下是一些关于一分钟的自我提升，希望能给你一些启迪。

菱形的性质教学反思篇一

菱形、正方形的性质学生已经有所了解。本节的重点就是要严格证明菱形的性质，通过这部分知识进一步训练学生的逻辑推理能力。这节课中主要在以下几点比较注重。

一、注重新旧知识的延续性。

通过复习、回忆已经学过的“菱形的性质”为新内容进行铺垫。同时，也为知识间的迁移作了伏笔。《课标》强调学生数学学习的过程是建立在经验基础上的一个主动建构的过程。

二、创设问题情景，学生自主探究。

《数学课程标准》强调指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”实施“新课标”，就是要改变以往的学生被动地接受知识的陈旧的学习方式，让学生自主学习、自主探索、自主感悟，自主解决问题。这一堂课，学生自始至终地进行自主学习、自主探索、自主感悟，自主解决问题。教师不再是知识的灌输者，教师的作用只是学生“学习的组织者、引导者与合作者”；学生也不再是接受知识的容器，而是知识的探索者、发现者。例如，在证明定理部分，提出了“你能证明它们吗”问题后，就让学生去自主思考探究，自主解决自己需要解决的问题。然后，老师“出示例题”：“已知菱形边长及一条对角线，求另一条对角线”问题，让学生自主探索求解。学生经过思考、合作探索、尝试列式求解后，终于自行解决了这一问题。

而在这一学习过程中，老师只作积极的组织者和理智的引导者，不作任何的解答。

三、小组合作，自主探究。

任何一项科学研究活动或发明创造都要经历从猜想到验证的过程。“如何证明菱形的性质”，是小组合作的契机。通过小组内交流，使学生认识到可以通过多种途径来验证，让学生在小组内完成从特殊到一般的研究过程，然后再小组汇报研究结果以及存在问题。数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。这节课中的全班交流教学环节，不仅能使学生畅所欲言、共同发展，而且真正体现了学生是学习的主人，是学习的主体这一现代教育的主题。

四、注重数学思想方法，让学生受到数学思想的熏陶与启迪。这节课在教学过程中渗透了“变与不变”、转化等数学思想。

五、注重数学知识与生活的联系，注重培养学生的应用意识。

在学生新知巩固，知识应用拓展阶段，教师点出现实生活中的实例：电子伸缩门和衣帽架，体现了“数学来源于生活”的理念，同时也突出了“数学注重应用”的理念。

六、通过课堂检测，当堂评价学生，了解学生学习效果。

七、通过链接中考，使学生接近中考，更能激发学生学习动力，从而增强学习自信心。

八、不足之处

(1) 在“变式训练”环节“因时间关系没有对王淑敏提出的问题当场给以充分讨论，”这个问题课后，只给学生讨论，没有花费时间去证明以及做练习，造成课后作业错误比较多。

(2) 课后反思，学生说的不深刻，反应出平时对学生的语言表达训练不够。

菱形的性质教学反思篇二

先是在黑板中央画了一个菱形，因为今天主要就是围绕这个图形展开教学。回顾了矩形的定义和性质，矩形的特殊性在于，有一个角是直角。性质就增加了四个角都是直角，对角线相等。如果从边来考虑得到什么的图形呢？引导学生认真分析只能增加邻边相等，就得到了四条边都相等。得出定义，并板书。

从图形中得到第一个性质，菱形的四条边都相等。由于性质的证明比较简单，由学生进行简单的分析，已经说出证明思路。

第二个性质，引导学生对照矩形的性质，从对角线的角度来考虑有什么特殊性。自然就想到了对角线互相垂直，并且每一条对角线平分一组对角。着重对这个性质进行证明，证明的思路重要是用到了前面的性质和等腰三角形的三线合一。

证明出来后，对于菱形的面积进行了补充，练习二的证明提醒学生可以用面积的思

想来证。当告诉我们两条对角线的长时，怎么来求菱形的面积。菱形被对角线分成了四个全等的直角三角形。每个三角形的面积是菱形面积的四分之一，从而得到了菱形的面积计算公式，“菱形的面积是对角线乘积的一半”，在选择和填空的时候可以直接拿来当性质来用，但是如果是证明还必须要经过推理。

这节课整体感觉比较好，因为安排的比较紧凑，学生练习的时间比较充分，在课内节本上把作业题做完，而且大家学习的积极性比较高。特别是一些成绩中下的学生，也问了好几

个题目。

菱形的性质教学反思篇三

本节课是在学习了平行四边形和矩形的基础上进行学习的，本节课的设计思路是：先引出菱形定义，在掌握定义的基础上自学探究得出菱形的性质，然后学习菱形性质的应用。在这一过程中注重培养学生自学的能力以及思维活动，利用题型变换，及学生自己出题总结规律等方式提高学生的逻辑思维能力。在培养灵活思维的同时注意解题“通法”这一不变因素，强化学生用解直角三角形的方法角决几何计算问题，用直角三角形30度角的方法解决特殊菱形问题。先是在黑板中央画了一个菱形，因为今天主要就是围绕这个图形展开教学。回顾了矩形的定义和性质，矩形的特殊性在于，有一个角是直角。性质就增加了四个角都是直角，对角线相等。如果从边来考虑得到什么的图形呢？引导学生认真分析只能增加邻边相等，就得到了四条边都相等。得出定义，并板书。

从图形中得到第一个性质，菱形的四条边都相等。由于性质的证明比较简单，由学生进行简单的分析，已经说出证明思路。

第二个性质，引导学生对照矩形的性质，从对角线的角度来考虑有什么特殊性。自然就想到了对角线互相垂直，并且每一条对角线平分一组对角。对于菱形的面积进行了补充，练习二的证明提醒学生可以用面积的思想来证。当告诉我们两条对角线的长时，怎么来求菱形的面积。菱形被对角线分成了四个全等的直角三角形。每个三角形的面积是菱形面积的四分之一，从而得到了菱形的面积计算公式，“菱形的面积是对角线乘积的一半”，在选择和填空的时候可以直接拿来当性质来用，但是如果是证明还必须要经过推理。

但在实际教学中并没有很好地完成这一预想，经反思认为本节课有如下问题应改正：

- 1、对学生的情况个人估计太高，本节课设计的内容较多，导致预设的内容在本节课没有完成。
- 2、在教学中自学互动“合作交流”“自主探究”等方式太少，整堂课传统因素太浓。
- 3、课堂练习中题型单一，只是完成了关于菱形的计算的题目，菱形性质中证明题因时间关系没有出现。
- 4、学生学习的积极性没有充分地调动起来。部分学生学习被动回答问题时。
- 5、总结出的规律性的东西没有及时巩固反馈，学生没有掌握，只是了解，当遇到同类问题时学生仍然不能独立解决。

在以后的教学中我将针对上述问题逐一改进，学习“高效课堂”走进新课程，让学生更主动、积极地学好数学知识。

菱形的性质教学反思篇四

- 4、作业布置分层次，加强对本节知识的复习巩固，实现每位学生的最优发展；
- 5、在每个教学环节，教师都积极发现学生的闪光点并及时鼓励与表扬；
- 7、本节课体现以学生为主体的新课程理念，让学生去想、说、写、动，教师作为课堂的组织者、参与者、引导者融入到学生的学习中，为学生的表现提供广阔的舞台！

完成教育教学任务，总结以下几点，以提高今后的教育教学水平。

- 1、对学生的情况个人估计过高。本节课设计的内容较多，知

识点练习复杂，导致预设的内容在本节课没有圆满完成，需要在自习课进一步学习。今后工作中，应加强对数学知识点合理分类，严格背诵，提高学习效率。为学生数学知识网络的形成，打下坚实的知识基矗形成构架，圆满完成教学任务。

2、在教学中“自主达标”等新课标元素运用不是太好。在合作交流的过程中，学生画图，写出已知和求证，再写出证明过程，这样很浪费时间，为了使课堂的容量增加。今后多采用让学生口述的方式。这样不仅节省了时间也锻炼了学生的语言表达能力，就可以节省出时间多做练习。也可采用ppt等多媒体形式，加强练习，节省时间。

3、课堂练习中题型单一，只是完成了关于菱形的'简单计算的题目，菱形性质的应用没有变形练习。针对学生练习不够，以后加强练习，适当提高难度。在运用性质时，要遵循的是先易后难的原则，让学生先会运用性质解决简单的证明题，再由浅入深，学会灵活运用。通过做不同形式的练习题，让学生能准确掌握菱形的性质并会灵活运用。提高知识的灵活应用。在运用中熟练掌握知识点。

4、学生学习的积极性没有充分地调动起来。部分学生学习被动，回答问题时人云亦云，导致全班同学把菱形的性质记忆不够熟练。今后课堂采用多种形式，单独提问、齐声回答相结合，使每个同学都能有紧张感，加强知识的记忆。

5、总结出的规律性的东西没有及时巩固反馈，学生没有掌握，只是了解，当遇到同类问题时学生仍然不能独立解决。

在以后的教学中我将针对上述问题逐一改进，学习新课改走进新课程，让学生更主动、积极地学好数学知识。使每一个学生在数学课堂都能获得提升的机会，每天进步一点点，逐步完善自我，攀登数学知识的高峰。

菱形的性质教学反思篇五

上完这堂课后，通过课堂上对学生的观察和课后对学生的了解，我可以感觉到下面几方面是处理得比较成功的：

- 1、课前准备对性质与判断的讲解是非常有用的，学生听完后基本上都能分清性质与判断，不再出现要写判断时写成性质的错误。
- 2、课前准备的对平行四边形、矩形的判定的复习，效果较好，一则进一步复习和巩固了平行四边形、矩形的判定，二则通过与性质的对比，从中发现了图形判定的真正由来：通过图形的特殊性（与众不同）来进行图形的判定。这样，就给我们导入菱形的判定带来了方便，不用我们去一一证明，根据我们学过的`图形性质，学生顺理成章的得到了各个图形的判定，而且记忆深刻。
- 3、对矩形和菱形判定的分析也十分重要，一方面加深了学生对图形判定的理解，有助于他们进行记忆；另一方面，通过对图形的分析，也帮助学生分清了哪一些是某些图形的共性，哪一些是某一图形的个性，怎样通过图形的个性来识别图形。
- 4、通过对图形的性质的复习，进一步加深学生对图形的认识，对学生认识图形的判定起到很好的效果，通过图形的特殊性（与众不同）来进行图形的判定，比起书中用证明和画图的方法来说，效果更好。
- 5、课堂上通过对平行四边形、矩形、菱形的各条判定的横向对比及纵向比较，对学生判定的记忆，有很好的帮助。
- 6、对本章所学知识的重点进行把握有助于学生学习目标的明确，使学生知道哪些知识要学，哪些知识要背，哪些知识要理解，哪些知识要会用，提高课堂的教学效率。

菱形的性质教学反思篇六

菱形的性质是八年级下册中四边形性质探索这一章中很重要的一节课，在本节课中，重在经历探索菱形性质的过程，在操作活动和观察分析过程中发展学生的主动的审美意识，进一步体会和理解说理的基本步骤。了解菱形的现实应用和常用方法。

本节课的思路是：先复习提问平行四边形的性质和判定，然后讲菱形定义，在掌握定义的基础上证明菱形的性质，然后学习菱形性质的应用。在这一过程中注重培养学生的思维，利用题型变换，及学生自己出题总结规律等方式提高学生的逻辑思维能力。在培养灵活思维的同时注意解题“通法”这一不变因素，强化学生用解直角三角形的方法角决几何计算问题，用角特殊直角三角形的方法解决特殊菱形问题。

本节课结束后，我认真批改了学生的课堂检测和本节课的作业，根据实际情况，觉得学生的掌握情况不是很好，出现了一些不足。为了今后能更好的开展教学工作，完成教育教学任务，总结以下几点，以提高今后的教育教学水平。亮点一：通过动手操作，使学生更直观的感受菱形。

亮点二：通过类比，锻炼学生的归纳总结能力。

亮点三：大部分学生积极性被调动起来，学习中下等的学生积极参与回答问题。 不足与措施：

- 1、对学生的情况个人估计过高。本节课设计的内容较多，知识点练习复杂，导致预设的内容在本节课没有圆满完成，需要在自习课进一步学习。今后工作中，应加强对数学知识点合理分类，严格背诵，提高学习效率。为学生数学知识网络的形成，打下坚实的知识基础。形成构架，圆满完成教学任务。

2、在教学中“自主达标”等新课标元素运用不是太好。在合作交流的过程中，学生画图，写出已知和求证，再写出证明过程，这样很浪费时间，为了使课堂的容量增加。今后多采用让学生口述的方式。这样不仅节省了时间也锻炼了学生的语言表达能力，就可以节省出时间多做练习。

3、学生学习的积极性较充分地调动起来。只有少部分学生学习被动，回答问题时人云亦云，导致全班同学把菱形的性质记忆不够熟练。今后课堂采用多种形式，单独提问、齐声回答相结合，使每个同学都能有紧张感，加强知识的记忆。

在以后的教学中我将针对上述问题逐一改进，学习新课改走进新课程，让学生更主动、积极地学好数学知识。使每一个学生在数学课堂都能获得提升的机会，每天进步一点点，逐步完善自我，攀登数学知识的高峰。