

物理微型课题开题报告 微型课题开题报告 (通用8篇)

报告可以是定性研究的总结，也可以是定量研究的统计分析结果的呈现。为了帮助大家更好地理解报告范文的写作要点，以下是一些写作范例和技巧，供大家参考。

物理微型课题开题报告篇一

自新一轮课程改革以来，‘小组合作学习’成为课堂教学中的一大‘亮点’。小组合作是学生可持续发展的有效学习方式。但在当前的很多课堂上，小组合作学习搞得热火朝天，但细细分析存在许多误区。纵观分析不外乎有以下几点：1、部分教师盲目的追求，‘流行色’、‘赶时髦’。没有切合实际，片面追求小组合作学习的形式。对合作学习的理念了解不足，理解不全面，很多时候小组活动流于形式，看似‘热热闹闹’，其实是一种摆设；往往部分优等生是教师的宠儿’，他们思维活跃，反应灵敏，是教师‘导演’下的学习‘主角’，大部分学生则是学习的配角’。因而在同一课堂上，优等生往往比中差等生获得更多的表现机会。有的小组分工不明确，学生显得手忙脚乱，降低了合作的效果；2、小组合作学习的形式不确定，仅随随便便限于‘前后桌’，学生之间也没有明确的分工，导致交流与讨论具有随意性；学生没有主动学习的能力3、小组合作学习不仅是生生合作，还是师师合作、师生合作，教师不善于合作交流，势必也会影响教学效率；4、现实的学习生活中，教师往往偏爱和关注学习好的学生，他们在课堂上参与较高，而学习不好的学生或学习缺乏主动性的学生，教学中教师没有考虑到互补性，在角色安排上缺乏明确的分工。

(2) 通过研究，使学生掌握自主学习的方法，使学生学会策略性地学习；

(3) 通过研究，优化课堂教学结构，使学生学会做学习的主

人。

(4) 通过该课题研究，落实新课程标准提出的转变学习方式的新要求。

合作学习成功最为重要的原因即在于它有着非常坚实的理论基础。王坦对其理论基础做了简要的分析，涉及一下几个方面的内容：社会互赖理论、选择理论、动机理论、凝聚力理论。

1、社会互赖理论是指当所有的人聚集在一起为了一个共同的目标而工作时，靠的是互相团结的力量。相互依靠为个人提供了动力，使他们：（1）互勉，愿意做任何促进小组成功的事；（2）互助，力使小组成功；（3）互爱，因为人都喜欢别人帮助自己达到目的，而合作最能增加组员之间的接触。

2、选择理论认为，青少年学生有四种需要，即归属的需要、力量的需要、自由的需要和快乐的需要。选择理论其实就是一种需要满足理论，认为学校是满足学生需要的场所，学生只有愿意学，才能学得好。

3、动机理论认为，学习动机是借助于人际交往过程中产生的，其本质体现了一种人际相互作用建立起来的积极的彼此依赖关系。小组成员之间形成‘休戚相关’、‘荣誉与共’和‘人人为我，我为人人’的关系是动机激发的一个重要标志。

4、凝聚力理论认为，小组建设，小组评议及任务的专门化，不但可以使小组的成员协调工作，而且还使全班作为一个整体发挥整体功能。

对于建立新型的师生关系、改变小组合作学习的学习方式和提高学生的学习质量具有一定的实践指导意义。同时又为新课程提出的‘改变学习方式丰富了一定的理论。

1、改变传统的小组合作学习教学观念，树立以培养学生合作学习中的主动性学习为核心的教学宗旨，有重点地培养学生与他人交往、合作的能力，建立良好的主动性学习习惯，增强主动意识。

2、根据新课程标准，创立新的教学模式。（1）设置情境，使学生在合作学习所营造的特殊合作、互助的氛围中，同学们朝夕相处的共同学习与交往中，增进了彼此间的感情交流，培养了彼此间的合作与协作精神。充分发挥自己的想象力，积极动脑思考老师提出的问题，并进行小组讨论，合作学习，体现素质教育，促进学生在学习上互相帮助，共同提高。（2）根据不同教学内容，创立新的教学模式，联系教学内容，把多种教学手段有机地结合起来，对合作成果进行巩固，合作中的主动性学习能激励发挥出自己的最高水平。（3）教师在教学中营造出平等、和谐、民主的教学氛围，尊重学生个性发展，使学生学得主动，学得轻松。

3、在实践活动中，体现自我，发展合作学习能力。（1）让学生根据要求，选择合作学习的形式。这样学生在互相学习中，能够不断的学习别人的优点，反省自己的缺点，就有助于进一步扬长避短，发挥自己的潜能，使大家在共同完成学习任务的同时，不断提高学习能力。（2）通过培养小组合作学习中学生的主动性学习，提高学生自主学习能力。

1、学习小组的组建。首先宣传发动，然后采用自愿组合与宏观调控相结合的方法，根据平日表现及学习成绩把班级20名同学组成4个学习小组，每组4人，使各组总分基本相近，各组选出品学兼优的学生担任组长，明确组长的职责，同时座位按学习小组编排，4人成‘方阵’形，便于讨论问题，便于展开活动。各组设计自己的组名，口号，制作成卡片粘贴于教师版面。

2、建立竞争激励机制。在学习小组之间营造互相竞争的氛围，组内每人寻找各自的竞争目标，五人拧成一股绳。形成‘齐心

协力，力争上游，挑战自我，永不言弃！’的信念。

3、对小组的成绩的变化经常进行分析和对比，每次考试后对一、二、三名的小组分别给予：’三星’、’二星’、’一星’称号以鼓励，对进步的小组也给予鼓励，对落后的小组给予激励，对全体学生都有促进，进步的小组尝到了成功的喜悦，未考好的小组中的未考好的同学会感到对不起本组同学，会暗暗地下决心争取下次考好，这样各组同学之间合作学习的氛围自然形成。

4、精神鼓励和物质奖励相结合，各组组长自己有学习任务还要帮别人，这种精神要不断表扬。其实，辅导别人的同时，自己对辅导的知识得到进一步的理解，自己收益更大。对各小组进步特别明显的给予一定的物质奖励。

5、运用评价策略，培养学生自我评价与管理能力，自主学习评价策略主要是指对学生学习过程与结果做出一系列的价值判断行为。教师、学生或同学之间对学习过程、学习行为和学习结果进行客观的评价，对促进学生实现学习目标有调整和指导作用。在学习活动中可以采取各种正规或非正规的评价方法。实验中，根据年级学生特点，建立相适应的自主学习评价指标体系，对学生的自主学习过程进行较为全面的考查。评价中，我们不仅要关注学习结果，更要注重评价学生的自主意识、参与程度、参与能力的增强与提高。如高年级具体的评价指标：1、学习目标明确，有强烈的求知欲，知道学习是自己的责任。2、有不甘落后、自强不息、竞争向前的自信和意志力。3、有积极探索，敢于质疑，创新的精神。4、形成勤于思索、善于思考的优良思维品质。5、能对自己的学习过程和结果进行评价，并进行适当的调控。6、能有计划、有目标的安排自己的学习时间，自觉地支配和调节自己的学习行为习惯。7、能积极地参与实践，善于与他人交流合作。显然，通过评价策略的科学应用，引导学生对自己和他人的行为表现和学习能力做出评价，这样不但能使学生之间互相学会客观的评价自己和他人，在评价过程中逐步完善自

我认识、自我教育和自主学习的过程，而且能够发现自己和别人的差异，从而修正自己的方法，规范自己的行为，不断进行自我调节。另外，还要提供机会，培养学生自我管理能力。小学生天性活泼开朗，顽皮好动，喜爱集体生活，已具备一定的生活实践能力。若把这些来自于学生的问题，放回于学生之中，鼓励他们去自主解决，就一定会锻炼学生的自主管理能力。首先我成立学习互助组、采用‘轮流值周，人人当班委、当学习组长、当小老师’这一自我教育形式。

6、从方法措施入手，培养学生自主学习能力，进行‘自主学法’指导。通过学法指导，使学生在教师指导下有意识地总结和形成自己的学习方法、学习习惯和学习品质。具体做法是备课中有‘学法’设计，上课时有‘学法’指导，课后有‘学法’总结。实验中，更要关注那些学习能力不强的学生，因为这些学生仅靠自己还不会进行有效学习，因此对他们进行方法指导尤为重要。实验时，力争做到在建构新知识时，教给学生课前预习、查阅资料的方法；在复习时教给学生归类、整理、综合性学习的方法；在出现错误时教给学生纠正、反思的方法。学习指导方法很多，还可以结合班级实际，灵活运用教法传授学法。学期末评选‘自主学习小主人’。条件是：爱学、会学、主动学、有创造性、有毅力、学习效果好、团结协作好等。

7、采用多种教学形式，培养自主学习的能力。努力创设适宜而新颖的教学环境，使学生被动接受知识转化为主动参与。主要从以下几个方面进行实践：一是创设专题性自主学习活动的空间。即根据学生学习的实际情况，在一段时间内组织学生开展一些专题性学习活动，养成自主学习的良好习惯。如‘成语趣话’、‘错字门诊’、‘古诗积累’、‘佳作赏析’、‘即兴演讲’、‘制作课本剧表演’等活动。这些活动，既丰富了学科内容，又充实了学习生活，培养学生获取知识、应用知识的能力，又进一步激发学生强烈的求知欲和上进心，进而产生‘不由自主’的自主学习活动，有助于其自主学习能力的形成。二是运用多媒体辅助教学，训练学生的各种思维能力。

思维能力是智力结构的核心，是学生进行自主学习的基础和关键。因此，教学中必须要注重学生各种思维能力的训练。运用电教媒体辅助教学，调动学生各种感官来参与接受信息，有利于改变学生学习的内驱力，促进学生自主学习能力的形成。运用电教媒体辅助教学，可以通过创设情境、教会学生自我获取知识的方法。可以激发学生的求知欲，将直观生动地对学生心理‘催化’起到‘一石激起千层浪’的效果。

物理微型课题开题报告篇二

音乐活动是幼儿园教育活动中不可缺少的重要组成部分。

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“艺术是实施美育的主要途径，应充分发挥艺术的情感教育功能，促进幼儿健全人格的形成……”；“鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象……”

在国外，奥尔夫音乐教学法以独创性的节奏教学而广泛流传，并具有一定的系统性，但在有些教学方法上还不能为我们教师所运用。同时，奥尔夫认为，我们的教学应当合本国的国情，适合当地的幼儿教育的发展状况，这是当今世界幼儿教育的发展趋向。

音乐能陶冶性情，激发幼儿的美感，挖掘幼儿的艺术潜能。音乐节奏活动一直是我园教师的一个薄弱环节，许多教师对它是“又爱又怕”。近两年，我在对外开放和外出学习观摩时，重点关注音乐教学活动，感受到现在节奏活动在幼儿园教学活动中的改革方向及整体音乐教学法带给我们的启示。本课题旨在通过生活中的实例，来研究幼儿音乐节奏活动的教育途径。尝试利用生活中的实例，有目的、有计划地对幼儿实施良好的音乐节奏感的培养，使幼儿对节奏活动产生兴趣和敏感性，产生“创造”的冲动，使幼儿在音乐基本素质上得到一定的提高，同时解决好音乐节奏活动中教师技能传播与幼儿主动性、创造性能力发挥之间一个“度”的正确把握问题，真正让幼儿发现、认识并表现出节奏的美、音

乐的美，使幼儿的音乐节奏感得到良好的发展。

二、国内外相关领域研究现状

20世纪80年代，全球范围内掀起了教育内容和教育方法的改革运动，美国也进行了一系列的教育改革。其中将音乐教育就推上了重要的位置，从1838年美国将音乐作为一门独立的学科，在波士顿马塞州的一个公共学校设立至今，美国的音乐教育走过了170多年的发展历程。

近几年来，中国的许多教育人士对幼儿音乐教育也进行了研究，上海一所幼儿园的教师就幼儿音乐兴趣的培养进行了研究，她们认为，兴趣起着动力和促进作用，培养音乐兴趣是幼儿学习音乐、伴随幼儿音乐成长的第一步。在构思幼儿音乐兴趣培养图式中，一是注重流程化，即把音乐兴趣培养放在首位，在日常音乐教育、专业音乐教育、家庭音乐教育等各个领域加强联络和交流，把激发幼儿的音乐兴趣贯穿其中；二是注重系列化，即把音乐兴趣的培养目标有序地落实到各个领域，形成培养的系列；三是注重一体化，幼儿音乐兴趣的培养不仅局限于幼儿园音乐活动本身，还在于音乐专业教师加盟和家庭早期的音乐启蒙及教育，三位一体，构成幼儿音乐兴趣培养基本网络。

三、课题的核心概念及其界定

节奏是音乐的生命，是音乐生命的源泉。音乐节奏感有助于培养儿童协作意识和技能，儿童对音乐节奏感的意识是很强的。节奏应该是严格准确的，决不是机械的，因为节奏是表现音乐的重要因素；音乐是传达人的情感，是具有生命力的，所以其节奏也应该是活的，有时紧，有时松，像人的脉搏，随着情绪变化而有快慢的变化；但它的松紧是依据音乐的自然流露，不能随心所欲。音乐的松紧较难把握，因为音乐是千变万化的，没有一个固定的公式，它更多的是一种感觉的培养和提高。

生活化：“生活”是指人的各种日常活动或指人的生存、活着，它包括物质生活和精神生活。“化”是指转变为某种性质的活动状态。本课题将“生活化”界定为教师从周围生活中选取音乐教学资源，使幼儿在感到亲切、温暖、充满人情味，自然轻松的环境中得到教育，促使幼儿各种能力的发展。

四、课题研究的理论支撑

1. 陈鹤琴的教育思想：“喜欢音乐是儿童的天性，儿童的本能，音乐在儿童生活中占有极重要的地位。”音乐教育“应利用音乐来改善儿童的意志，陶冶儿童的情感，使儿童表现真实的自己，导向于创造性的发展。……”陈老还认为，教育应当来源于生活，要从生活中寻找事例，对幼儿进行教育。

2. 奥尔夫音乐教育理念：奥尔夫认为音乐构成的第一要素是节奏，不是旋律。节奏可以脱离旋律而存在，旋律则不可能脱离节奏而存在，特别强调从节奏入手进行音乐教育。奥尔夫的教学体系中有一些节奏练习的方法，如：语言节奏练习、声势练习、多声部及合声的节奏练习、轮说节奏练习，变奏节奏练习等。这些练习方式为我们提供了良好的教学方法基础。

3. 皮亚杰建构主义理论：“幼儿通过游戏和尝试活动，在不断选择、探索中，在与他人及环境的互动过程中，将所获得的信息整合成一个组织的建构，这就是知识。”可见环境在幼儿教育中的地位是何等重要。

五、课题研究的目標、內容、方法

研究目標

1. 编排、整理幼儿园各年龄阶段适宜的音乐节奏教学活动内容及系列活动方案，探索生活化的音乐教育实践方法。

2. 在研究过程中，不断促进教师的专业成长，转变教育观念，形成一定的教育机智，敢于接受新理念，挑战新方法。

研究内容：

1. 根据幼儿园各年龄班幼儿的特点和生活经验，设计具有情趣化、生活化的系列音乐节奏活动内容。

2. 根据幼儿音乐节奏感发展的特点，探索幼儿园节奏活动中的组织方式和教学指导策略。

3. 寻找、利用生活中适宜的材料在小、中、大班节奏活动中的运用。

研究方法

1. 文献资料法：研究幼儿音乐节奏教育对幼儿发展的意义，合中外幼儿音乐挖掘、梳理幼儿生活中音乐节奏活动教育的教材。

2. 个案分析法：对活动设计及实施完善过程做案例分析，总结活动设计与实施的经验。

3. 行动研究法：在教育教学中运用幼儿音乐节奏教学的方法设计并组织实施音乐教学活动，完成幼儿音乐活动案例集。

4. 问卷调查法：为了解现状，为研究提供客观可靠的基础性材料，将采用问卷调查法举行研究。

5. 经验总法：总梳理音乐活动中幼儿音乐节奏活动的方法与策略。

六、课题研究的过程

1. 准备阶段(2011年6月—2011年8月)

查阅理论资料，学习相关理论，关注研究国内外相关课题的动向，进行文本资料、网络资料的筛选；对教师进行课题研究必备的知识 and 素质培训；制定实施方案。

2. 实施阶段(2011年9月—2012年4月)

(1) 理论研究：解读新《纲要》，学习《多元智能理论》等幼教改革、课程改革的相关理论。

(2) 实践研究：根据研究目标、内容制定实践研究方案，注意积累、整理资料；实验前测；建立研究信息卡，举行阶段研究成果汇报会，根据反馈情况及时调整研究计划；区角活动设计、实施与评价；阶段小结和评估工作，整理研究成果资料，做好论证工作；撰写研究报告。

3. 总阶段(2012年5月—2012年6月)

公开发表的论文、活动设计、研究活动音像资料等，进行资料分类归档，分析研究数据，总研究方案，申报课题评审鉴定。

七、课题研究的成果形式

1. 研究报告

2. 研究论文专集

3. 教师优秀课堂教学展示(影像)

幼儿在生活中应用音乐节奏的展示(影像)

八、完成课题研究的保障条件

1. 本课题研究在课题负责人的领导下，选拔配备科研素质高、研究能力强的人员组成课题组，确保课题研究的组织落实。

2. 本课题组将加强课题组成员的培训，组织成员认真学习先进的教育思想，促进其教育观念的转变和更新；强化科研理论的培训，现代的先的教育理论，是进行课题研究的先导。培训做到四落实：时间、资料、方式(请进来、走出去)、效果。

3. 本课题将聘请市、县教科研部门的专家、科研人员、学科教研员作为专家指导组，指导本课题研究过程，引领课题组成员开展课题研究。

4. 本课题组将加强管理，一是严格课题实验研究过程的管理。每一阶段将有周密的计划、明确的任务，严格的落实，确保课题研究按计划进行，保质保量落实实施方案；切实落实课题研究的总、验收、评价的管理。二是严格课题组成员的管理。课题研究人员一经确立，不得随意更改，确保研究人员稳定性。

5. 我园十分重视科研工作，保证了研究过程中经费的使用，所需设施、物品的提供，教师研究成果的奖励等，确保课题研究工作有序高效地开展。

各位领导、各位专家、老师们，本课题的研究得到了市、县教科研部门的高度重视和大力支持，在此表示衷心的感谢，我们课题组全体成员有信心、有决心完成本课题的研究任务。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

物理微型课题开题报告篇三

开题报告是由选题者把自己所选的课题的概况(即“开题报告内容”),向有关专家、学者、科技人员进行陈述。然后由他们对科研课题进行评议。再由科研管理部门综合评议的意见,确定是否批准这一选题。

选取《提高课堂有效教学策略的研究》是非常必要和及时的。它顺应普高课改要求,而又能促进我校的各科课堂教学进一步提高质量。提高课堂有效教学策略的研究是势在必行的。提高课堂有效教学策略的研究是沟通教育理论与实践的桥梁;提高课堂有效教学策略的知识是教师知识结构中不可缺少的重要组成部分;有了正确的课堂教学指导思想,就会产生教育创新的精神力量,就能积极进行提高课堂有效教学策略的研究。

一、课题研究背景:

有效课堂教学的策略研究就全国而言,许多家教育科研单位和学校都做过,他们取得了很多的科研成果和成功的科研经验。但从总体上看,有效的课堂教学的成功模式还远没有建立起来,尚未取得突破性的进展。虽然,许多学校和教师接受了课改新理念,改革了传统的教学模式和方法,但教和学的有效性还不高。特别是缺少成功的有效课堂教学的案例研究,而且只有教师自己才适合于做这种研究,当然专业人员的参与不可或缺。中国的教师数量是世界上最多的,我们的课改实践具有长期积累的经验,我们应当有自己最丰富的、富有时代气息和民族特点的案例宝库。

二、本课题的理论依据：

本课题的主要理论依据是“有效教学”：(1)有效果：教学活动结果要与预期的教学总目标相一致，体现教学的目标达成性；(2)有效率：师生双方为实现教育目标而投入的时间、精力及各种教育资源，教育目标得以实现，包括学生知识、技能得到增长，身心素质得以进步、成熟，个性成长，创造力获得培养以及教师素质和教学能力有了提高。(3)有效益：教学目标要与特定的社会和个人的教育需求相吻合且吻合的程度较高。“提高课堂有效教学策略的研究”不是简单地重复别人的研究，而是要对所记录的典型教学事件进行理论分析，反思。有利于改进今后的教学，提高教学效率，大面积地提高学生的素质。在研究过程中体现出我们特有的研究思路和研究方法，提高师生的教与学的有效意识。为大兴安岭实验中学的课堂教学改革提供理论和实践依据。

三、课题研究内容：

(一)研究的具体内容

(1)研究体验学习的方法；体现让学生动手实践、自主探究、合作交流的教与学的方式。

(2)研究提问策略；“三清”教学。

(3)研究课堂“分层教学”模式及实践应用；全理设计单元教学和课时计划。

(4)研究高中学生学习模式的构建；分析有效教学案例。

(5)研究如何有效地实施反思性教学；指导学生进行有效的探究性学习。

(6)教学中加强对学生情感、态度的关注和过程评价，研究有

效教师必备素养的生成与发展。

(二) 课题的研究目标

2、构建理论支撑框架，实施具有可行性、操作性的有效课堂教学案例研究的实验方案；

3、在课堂教学中对学生有效学习和教师的有效授课形成有效的评价标准及评价体系；

4、研究各种课堂教学形式，使之行之有效。构建相应有效教学模式。

5、结合我校实际，进行教和学有效性的理论与实践的研究，大面积提高本校教和学的效率。提高我校教师教育科研能力，并为广大兄弟学校的教师们提供具有普遍意义的、价值性较高的新鲜经验。

(三) 预期研究成果形式：

一)：整理学习笔记，撰写相关论文和各种报告。

二)：编写有效课堂教学实验报告集和案例集。

三)：形成研究报告。

物理微型课题开题报告篇四

化学课堂教学有一个非常突出的问题，那就是：教师讲的激情飞扬，学生听的昏昏欲睡，我们的学生却没有得到预期的效果。以下就是为您提供的微型课题研究开题报告范文。

教学没有丰富的教学收获，同时，受升学考试、上级部门、社会、家长对教育的更多渴求等方方面面的压力，以“考

试”为中心，“题海战术”、使学生厌倦了学习，失去了对学习的兴趣，这种不利于学生成长和创新精神培养的教学方式也困扰着校长和教师。

针对以上课堂教学中的现实问题，需要有效教学理念的指导。为了克服“教师很辛苦，学生很痛苦”的被动局面，我们在教学中应该改变学生学习方式，以饱满的精神状态积极参与课堂教学活动，实行师生互动、生生互动的探究式改革，学会并自觉地在已有的经验基础上建构自己的知识框架和理论体系；积极实施有效课堂教学，构筑初三化学教育优质工程。

课题名称的界定和解读

有效教学是为了提高教师的工作效益，重视学生的全面发展，强化过程评价和目标管理而提出的，目前得到教育界普遍关注的一种新的教学理念。所谓教学有效性是指通过一段时间的教学后，教师帮助学生完成了学习任务，实现了教学目标和促进了学生进步与全面发展，包括知识、智力、情感、创造力、思维与实践能力等方面。也就是说，学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益，并不是指教师有没有完成本节课的教学内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。同样，如果学生学得很辛苦，但没有得到应有的发展，也是无效或低效教学。

课题研究的步骤和举措

课堂是教学的主阵地，每一位学生由于各自的学习状况，学习方法，自主学习能力不同，体现出来的就是成绩的不同。面临初三升学的重大压力，希望在课堂提高学习效率，从而减少在课外使用的大量学习时间，来达到减负的目的。

(一)准备阶段：6月——7月初，

研讨课题的研究的构架，调查本校学生多元学习方式与有效学习状况，及其教学实施现状7月——8月准备课题开展的一些具体工作。

物理微型课题开题报告篇五

一、课题提出的背景。

语文是重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一形成了语文的基本特点。语文作为基础学科，在所有学科中占有十分重要的地位，是学生学习其他学科的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础。所以上好一堂语文课，如何激发学生对语文学习的兴趣，让学生喜欢语文、学好语文、重视语文。就在于语文教师的教学设计是否吸引学生、适合学生。语文课堂教学设计的研究是十分复杂的工作，关系到教师的课程观、教材观、教学观、学生观的认识。

有人说教师就是一个表演者，尤其是在上课的时候，为了完成教学任务，达到一定的教学目标，我们可谓是想尽一切办法，从开始的课题引入、初读感知、分析课文、提炼主题等等，视频、图片□ppt□报刊杂志、书籍……应有尽有与，五彩缤纷。教师光是备课就累地趴下，而学生则是坐享其成，等着老师的讲解、等着老师把辛辛苦苦备好的内容如数倒与，如若学生听进去了、记住了，尚且有一丝安慰。更有甚者还嫌嗦、烦闷。为什么？因为我们已经把学生该做的都做完了，孩子们做什么？教学是一种交流，那么孩子们参与了吗？怎样提高学生的教学参与度？也是我们本次研究所要思考的。

还有在教学反思中的有的放矢、在课堂教学预设和实施中有机的结合、课堂练习中是否能真正起到复习，查漏补缺的作用等等，希望在的这次探索中能觅得一些答案。

二、立题的意义。

随着素质教育的推行，“新课程标准”中明确指出关于小学语文教学的新思路：以人为本，突出学生学习的主动性，提高学生的实践能力、自学能力，致力于学生语文素养的形成与发展……那么作为小学语文教学的设计者和实施者，就应当在自己的教学设计中体现这些思想，把这些思想变为现实的可操作的教学过程模式。所以遵循“新课程标准”的教学思路，找到适合时代特色的教学设计，是我们这次研究的主题。

三、研究的目的。

明确语文课堂教学设计的含义、内容、原则和功能。并通过不同教师在同一年级段进行的对比研究，阐释小学语文课堂教学设计的现状，发现问题，分析问题产生的原因，并提出解决问题的策略。

四、研究的范围与对象。

课题研究的对象是小学五、六年级的学生，研究的内容是针对小学语文课堂教学中如何更好激发学生的兴趣，用什么方法更简单、完善的呈现所教授的知识，利用有限的教学资源来达到教学的相对完美。主要是从识字、阅读、口语交际、写作四个方面分类进行研究设计。

五、研究的步骤与措施。

1、研究的步骤：

第一阶段：准备阶段时间为4—8月

准备课题的申报材料，思考研究方法，搜集参考文献等等。

第二阶段：实验阶段时间为209—12月

主要是反思教学设计，采用课堂实录的形式，记录下每一堂研究课，根据学生反馈的情况，对教学设计的环节进行调整和修改，便于学生的学习，在同一年级不同的班级、同一班级不同教学设计进行比较，并在课堂教学实践中得出相对较成功的案例。对成功的个案进行总结，在课堂教学中反复实践，形成便于学生学习的成功案例，并形成教学案例反思记录。

第三阶段：反思、完善阶段时间为1—3月

反思研究过程中的思路、方法等，是否符合研究的初衷；形成反思收录成册。

第四阶段：总结阶段时间为204—5月

形成论文，整理研究所得，汇报研究成果。

2、研究的措施：

(3) 设计有针对性的课堂练习，通过学生的作业反馈教学效果；

(6) 采用同一教学设计到不同班级授课，以及不同教学设计在同一班级授课的方式，记录不同情况下学生的反馈。

立足做到设计针对性强、方法合理适当、遵循以人为本的基本原则。

六、研究的方法：

观察法、经验总结法、比较法、交流法、个案研究法、文献研究法。

七、成果展示与形成。

预期的效果：学生养成良好的语文自学习惯，主动积极地学习语文知识，在语文学习中找到学习的快乐，通过学习总结经验和方法，学会解决实际问题。

成果展示：案例反思、经验总结、学生作品汇报、课堂实录、论文、成功课例展示汇报。

八、对课题实施和完成条件的论证：

（1）研究能力

课题组成员是学校的一线教师，都参与过各种等级的课题研究，具备了一定的理论水平和实践能力。

（2）时间保证

本课题和课程实施同步进行，此项课题研究将纳入我级集体教研工作中，与学校课改校本教研融合。

（3）资料设备及科研手段

学校图书室拥有各类专业参考书、科技情报资料及电子读物。学校对教科研工作十分重视，进一步营造浓郁的科研氛围，抓实科研过程管理，加大教师培训力度，完善科研考核机制，保证课题完成。

九、参考的文献。

1、《小学语文新课程标准》

2、《小学语文课堂教学设计的研究》（毕业论文）作者：黄晓娜

3. 《小学语文名师课堂教学经典设计》出版作者：周一贯

物理微型课题开题报告篇六

一、开题报告内容(表格不够可以自加页码。)

(一)课题所要解决的现实问题(问题界定清楚、真实可信、表述严谨)

建国六十多年来，我们的党和国家完成了国家的建立和整合，加强了经济领域的建设，把一个经济基础薄弱一穷二白的大国变成了综合国力得到大幅提升的世界第二大经济体。与此同时，也坚持社会主义精神文明建设，大力发展文化教育事业，提高公民素养。但其水平还有很大的提升空间，不加强这方面的建设，必将影响到我国社会和谐安定与经济持续发展的大好局面，影响到到本世纪中叶建成富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的宏伟目标。要完成国家长期的发展目标需要合格公民的社会实践和努力奋斗，需要加大公民教育的力度，以造就具备良好公民素养的社会主义建设者。

历史素养，是一个人对历史知识阅读的宽度和对历史规律认识的深度，以及对历史所秉持的态度的综合。

义务教育阶段的历史素养是一种历史的意识和自觉，是指学生能够以历史的角度思考问题并遵循历史发展规律办事的能力。义务教育的小学阶段，是少年儿童增长知识、提高公民素养的重要时期。小学历史教育，对培养少年儿童的修养、素质、能力等有着重要的作用和意义，为小学公民教育提供了广阔的空间。因此，研究国民历史教育，是一个值得高度重视的研究课题。再者，我国的历史教育正处于一个以人为本的新的时期，研究义务教育阶段中的历史教育，应该从初中生、小学生的现实状况和发展需求出发。但到目前为止，历史教育现状具体(个案)和理论结合，历史教育如何融入社会科综合课程的研究很少。

1. 课题研究的理论意义

本课题研究从增加小学历史教育理论研究的内容，进而增加小学社会科综合课程理论研究内容，寻找最契合小学生接受的社会科学内容的理论研究。

2. 课题研究的实践意义

本课题研究主要通过具体案例(河北省魏县小学生历史素养现状)的调查研究，来了解和掌握目前小学阶段历史教育状况，并根据调查研究发现的问题，提出在社会科综合课程的框架下改进、加强小学历史教育的对策和建议，对当前小学社会科综合课程的教学实践，和提高小学生的历史素养及公民素养，都有着重要的实践意义。具体而言，主要表现在两个方面：

第一，通过对魏县小学生历史素养现状这一个案的调查研究，能为魏县小学及其他地区小学的社会科综合课程的教学实践提供一定的参考。提供改进和加强历史教育理论研究和实践可能性。

第二，引起魏县以及其他地区的有关方面对小学历史教育的重视；在数字信息技术高度发达的今天，应用现代科技的便捷性即时性，加强有关历史题材的文化作品编写建设传播，全面优化小学品社课程中的历史课堂教学；加强和完善实施历史教育方面教师的终身学习，合理配置社会资源，增加人文建设，营造有利于小学生进行历史学习的良好社会环境，让历史服务于未来。

(二) 课题研究目标、任务和研究方法

1. 研究目标：调查、了解魏县小学阶段历史教育及小学生历史素养现状，分析形成如此现状的原因，并根据魏县小学历史教育现状中存在的问题与不足，提出提高小学阶段历史教育水平的对策与建议。

2. 研究任务：主要调查以下两个方面内容：一是小学阶段历史教育现状，如当前小学生获得历史知识的方式方法、小学生的学习历史知识的意愿、小学《品德与社会》任课教师的队伍结构组成以及课程中有关历史方面的教学情况等。二是当前小学生历史素养水平，内容包括知识、能力、价值取向三个方面。

3. 研究方法：本课题研究以问卷调查法为主，以访谈、座谈、查阅资料等方法为辅进行调查。

(三) 研究过程和步骤

发动同事、朋友联系被试学校老师和学生；根据魏县小学所用的冀教版和北师大版《品德与社会》课本及教辅资料并结合当地任课的教师设计调查问卷。

课题计划、进度(20xx年4月-20xx年11月)

调查研究分为4个阶段：

第一阶段：编制调查问卷、调查表(20xx年4月-20xx年5月)

第二阶段：预测，分析考察调查问卷的信度并修改问卷(20xx年5月)

第三阶段：正式施测(20xx年6月)

第四阶段：整理分析调查结果(20xx年7月-20xx年11月)

收回调查问卷做数据分析，最终以调查报告的形式呈现。

(四) 预期研究成果呈现形式

时间(月) 任务名称 成果类型

20xx年4-5月编制调查问卷、调查表调查问卷、调查表

20xx年5月修改问卷调查问卷

20xx年6月问卷调查、访谈调查问卷、调查表

20xx年7-11月收回调查问卷做数据分析调查报告、论文

二、课题开题结论(地方不够可以附加纸张)

填写内容：专家对开题课题论证意见及建议。

三、开题论证专家数据表

参加开题论证人员

姓名职称、职务工作单位签名

四、县(市、区)教育科学规划办公室、市属学校教育科研管理部门意见

盖章

年月日

注：将开题报告送交一份至各县(市、区)教育科学规划办或市属学校科研管理部门存档

物理微型课题开题报告篇七

4、精神鼓励和物质奖励相结合，各组组长自己有学习任务还要帮别人，这种精神要不断表扬。其实，辅导别人的同时，自己对辅导的知识得到进一步的理解，自己收益更大。对各小组进步特别明显的给予一定的物质奖励。

5、运用评价策略，培养学生自我评价与管理能力，自主学习评价策略主要是指对学生学习活动过程与结果做出一系列的价值判断行为。教师、学生或同学之间对学习过程、学习行为和学习结果进行客观的评价，对促进学生实现学习目标有调整和指导作用。在学习活动中可以采取各种正规或非正规的评价方法。实验中，根据年级学生特点，建立相适应的自主学习评价指标体系，对学生的自主学习过程进行较为全面的考查。评价中，我们不仅要关注学习结果，更要注重评价学生的自主意识、参与程度、参与能力的增强与提高。如高年级具体的评价指标：1、学习目标明确，有强烈的求知欲，知道学习是自己的责任。2、有不甘落后、自强不息、竞争向前的自信和意志力。3、有积极探索，敢于质疑，创新的精神。4、形成勤于思索、善于思考的优良思维品质。5、能对自己的学习过程和结果进行评价，并进行适当的调控。6、能有计划、有目标的安排自己的学习时间，自觉地支配和调节自己的学习行为习惯。7、能积极地参与实践，善于与他人交流合作。显然，通过评价策略的科学应用，引导学生对自己和他人的行为表现和学习能力做出评价，这样不但能使学生之间互相学会客观的评价自己和他人，在评价过程中逐步完善自我认识、自我教育和自主学习的过程，而且能够发现自己和别人的差异，从而修正自己的方法，规范自己的行为，不断进行自我调节。另外，还要提供机会，培养学生自我管理能力。小学生天性活泼开朗，顽皮好动，喜爱集体生活，已具备一定的生活实践能力。若把这些来自于学生的问题，放回于学生之中，鼓励他们去自主解决，就一定会锻炼学生的自主管理能力。首先我成立学习互助组、采用”轮流值周，人人当班委、当学习组长、当小老师“这一自我教育形式。

6、从方法措施入手，培养学生自主学习能力，进行”自主学法“指导。通过学法指导，使学生在教师指导下有意识地总结和形成自己的学习方法、学习习惯和学习品质。具体做法是备课中有”学法“设计，上课时有”学法“指导，课后有”学法“总结。实验中，更要关注那些学习能力不强的学生，因为这些学生仅靠自己还不会进行有效学习，因此对他们进

行方法指导尤为重要。实验时，力争做到在建构新知识时，教给学生课前预习、查阅资料的方法；在复习时教给学生归类、整理、综合性学习的方法；在出现错误时教给学生纠正、反思的方法。学习指导方法很多，还可以结合班级实际，灵活运用教法传授学法。学期末评选“自主学习小主人”。条件是：爱学、会学、主动学、有创造性、有毅力、学习效果好、团结协作好等。

7、采用多种教学形式，培养自主学习的能力。努力创设适宜而新颖的教学环境，使学生被动接受知识转化为主动参与。主要从以下几个方面进行实践：一是创设专题性自主学习活动的空间。即根据学生学习的实际情况，在一段时间内组织学生开展一些专题性学习活动，养成自主学习的良好习惯。如“成语趣话”、“错字门诊”、“古诗积累”、“佳作赏析”、“即兴演讲”、“制作课本剧表演”等活动。这些活动，既丰富了学科内容，又充实了学习生活，培养学生获取知识、应用知识的能力，又进一步激发学生强烈的求知欲和上进心，进而产生“不由自主”的自主学习活动，有助于其自主学习能力的形成。二是运用多媒体辅助教学，训练学生的各种思维能力。思维能力是智力结构的核心，是学生进行自主学习的基础和关键。因此，教学中必须要注重学生各种思维能力的训练。运用电教媒体辅助教学，调动学生各种感官来参与接受信息，有利于改变学生学习的内驱力，促进学生自主学习能力的形成。运用电教媒体辅助教学，可以通过创设情境、教会学生自我获取知识的方法。可以激发学生的求知欲，将直观生动地对学生心理“催化”起到“一石激起千层浪”的效果。

物理微型课题开题报告篇八

(提出有待解决和重视的现实问题，论述本研究的价值或重要性)

良好的学习过程应是学生能够自主地形成学习方向，产生一

定的学习动机,具备良好的学习方法的一个过程。物理课堂教学长期重视知识与技能的倾向,使教师重视知识与能力的传授,对学生自主形成学习目标的能力培养不足,教学目标逐步演变成教师为学生设定方向,教学活动成为完成教师既定目标的过程。学生在学习活动缺少了自我需求的驱动,学习动机被动形成,无法良好地支持后续内容的学习,从而导致对学习理解不透,重视了知识与能力本身,却弱化,甚至阻断了知识与能力与它所要解决的问题的联系,制约了学生应用知识与能力去解决实际问题的能力。

所以,好的课堂教学导入可以引导学生从生活走向物理,引发学生的学习兴趣,使同学们自觉地从现象走向发问,从问题走向思考,激发学生求知欲,同时,也为学生开展学习活动确立了学习方向,使学生明确研究内容所要解决的问题,为学生进一步理解教学内容,确立了清晰的生长点。发挥导入环节的教学功能,能使学生的学习方式更加高效,自主,思维活动的脉络更加清晰,学习效果更加理想。

但是,有些教师在教学过程中忽视了导入环节的研究,将课堂导入变成了程式化的过程,缺少了对课堂导入的教育教学功能的思考,使导入环节流于形式,不能在课堂的开端为学生创造出良好的学习情境和心理铺垫,丧失了激发学习动机的良好机会。而有些教师虽然重视课堂导入环节,但课堂导入环节的效率却并不高,对导入环节的特点及其作用缺乏明确、合理的认识。所以,如何把握课堂导入的特点,怎样有效的进行导入,合理发挥导入环节的作用,使它充分发挥在教学环节中的重要作用,是一个有必要进行研究的课题。

我们以“中学物理课堂导入研究”为课题进行探索研究,试图揭示此环节在教学过程的一般规律,使我们可以充分把握导入环节的教学功能。

(关键词界定清晰、准确,限定研究范围,明确其含义,提示课题研究方向和角度)

“中学物理课堂导入研究”涉及到三个概念，第一个“中学”；第二个“物理课堂”；第三个“导入”。第一个概念反映了研究的时间范围，因本课题小组成员是针对初中生进行物理教学，所以，从时间范围来讲，本课题只限于初中阶段所涉及的问题。第二个概念明确界定了研究的知识范围，即针对物理课堂教学过程中教与学活动；第三个概念明确了研究对象。课堂导入是课堂教学中的一个环节，本课题对这个环节开展研究工作。

本课题主要解决两个方面的问题：第一，课堂导入环节应具备哪些基本特征；第二，课堂导入环节的设计方法与实践活动。

(研究的主体部分，重点回答解决什么问题?如何解决?要求阶段划分合理，任务明确，举措得力，表述清晰，遵循教育规律，符合基本的教育科研规范)

本课题作为西安市教科所基础教育“规划课题”xx年度的小课题，研究进程必须遵循《西安市基础教育小课题研究管理办法》(试行)所规定的研究要求和实践安排。

现将本课题研究步骤和举措安排如下：

第一阶段□xx年8月到9月初，课题选题准备阶段。

组建课题研究团队，针对选题提出申请。本次小课题研究的内容是课堂教学中的一个环节，我们认为，这个环节对学生的课堂学习具有一定的引领作用，其作用不能忽视，但实际教学中，还存在对这个环节不重视、设计不全面、实施不高效的问题。所以，在小组成员的共同商议后，决定选择了本研究课题，并且由负责人填写《西安市基础教育小课题研究立项申请·评审表》，报送相关部门申请立项。

第二阶段□xx年9月1日到9月20日课题讨论及课题开题阶段。

课题组成员学习《西安市小课题管理办法》(试行),认真学习小课题研究的有关文件、书籍,实践经验,在充分分析讨论的基础上,明确本课题研究的重点和计划。及时开通博客,请求专家指导。九月十日前,撰写并完成开题报告,进行网上开题。

第三阶段;xx年9月20日到xx年1月研究阶段。

结合开题报告,制定子任务,确定各子任务研究方法,制定计划,组织课题组成员,进行分工,明确任务及目标。本课题的研究要突出导入的理论基础及设计实践活动,需要有一定的理念支持,所以,加强学习,积极提炼对本课题的研究十分重要。根据实际情况,本次研究阶段分为三个时期,现具体安排如下:

前期(xx年9月20日——xx年11月)主要任务是对中学物理课堂导入的理论及实践进行调查。

(2)对课堂导入的特点进行分析,总结、分析出高效、科学的导入环节应具备哪些特点。分析现有实践活动有哪些特点及不足。对课堂导入模式进行分类。对恰当的课型进行初步的课堂导入设计,并在博客中分享,对各方案进行分析,进一步完善。

中期(xx年11月——xx年1月)主要任务是对中学物理课堂导入的设计思想进行实践,分析可能出现的新问题,对实效性进行研究。

(1)收集相关实例,对导入设计思路进行总结,归纳,评价。

(2)对实践效果进行调查,进一步改进方案,对课堂导入模式进行进步归纳,形成不同课型的一般导入模式进行研究,并以文本形式总结。

后期(xx年1月——xx年5月1日)主要进行课题研究的总结、反思、资料整理，为结题进行准备。

第四阶段□xx年5月1日到xx年5月30日结题阶段

按要求整理档案，完成后期工作。

(课题成果的主件为结题报告，附件为研究中产生的相关论文、随笔、叙事、设计、课件、教具等等，这里的预期主要是对附件的成果表述)

课题研究的预期成果包括：开题报告、调查报告、优秀论文、典型课堂导入设计和结题报告等。