

# 幼儿园的学期教研工作总结与反思 幼儿园教研学期末工作总结(模板8篇)

行政后勤是指为支持组织的日常工作提供协助和保障的一项重要工作，它包括办公设施和设备的采购与维护、会议和活动的组织和协调、文件和资料的管理与归档等方面的工作。接下来是小编为大家准备的税务总结参考文献，希望能为大家的写作提供帮助。

## 幼儿园的学期教研工作总结与反思篇一

宝宝幼儿园在接镇教委办下发的《xx镇20xx年秋季幼儿园教研月活动方案》文件精神后，结合我园实际制定以素质教育为中心，以教师和幼儿发展为本的思想，充分发挥教研工作职能，开展多向互动研究，坚持把提高保教质量放在第一位而制定以下计划：

成立以园长为首的教研组，全体教师参与。开会研究教研月具体内容和时间。

1. 以抓实保教活动为核心，优化教学活动的组织，以理论学习为抓手，促进教师吸纳、反思水平的整体提高。合理安排一日常规，优化区域活动、游戏活动的开展。
2. 做好幼儿体操和搞好环境创设，开展区域活动，结合主题活动的开展情况，创设灵活多样的活动区。为幼儿自由活动创造条件，充分开发幼儿智力。
3. 认真贯彻落实《纲要》《指南》精神，以家长工作为纽带，推动家园一致的和谐教育。注重幼儿个性的培养，促进幼儿全面发展。

1. 每周一组织全体教师理论学习，并鼓励教师将所学内容落

实都实际工作中去验证和调校。

2. 组织教师参加听评课比赛。听评课是一种最直接、最具体、最经常也是最有效的研究提高课堂教学质量的原始方法和手段。在《指南》的引领下，如何有效组织教育教学活动，研究并改进教学中存在的问题显得尤其重要。我园于10月26日进行园内教师听评课比赛，并根据比赛结果推选2名教师参加镇比赛。

3. 组织幼儿参加早操评比活动。幼儿园早操是幼儿一日活动的重要环节，是增强幼儿体质的有效手段，它对调节幼儿一日活动情绪，发展幼儿基本动作的协调、准确、灵活，对锻炼人体的肌肉群，培养幼儿的协作能力、合群能力以及对疾病的抵抗能力，吃苦耐劳精神有着独特的教育作用。为此，我园高度重视早操活动，科学编排早操并不断有所创新。定于11月24日进行园所早操比赛。

4. 组织开展新教师教学能力评比活动。11月11日为进一步深入学习和贯彻《指南》精神，推动幼儿园教学改革，提高幼儿教师的教学基本功，我园将开展新教师教学能力评比活动，不断提升教师组织教育教学活动的的能力，促进教师专业化发展。

5. 组织各年龄段开展亲子活动。亲子活动是提高亲子之间感情的桥梁，我园结合家长开放月这一契机，定于11月20日按年龄段开展亲子活动，和家长讲座等。

6. 组织开展环境创设评比活动。环境是幼儿教育的一个重要资源，通过创设结构合理、卫生安全、美化、儿童化、教育化的环境，使幼儿在与环境的自然接触中认识各种事物，获得各种感受，理解各种现象，让幼儿生活在真正属于他们自己的世界里。我园将于11月30日开展环境创设评比活动。

文档为doc格式

## 幼儿园的学期教研工作总结与反思篇二

本学期我们继续围绕“关注幼儿探索新知的经历和获取新知的体验”的教研主题，开展了专题研究。致力于解决教师在教学中遇到的实际困难以“为幼儿主动探索学习提供有利的环境和材料”为切入点，研究如何创造性的使用“教师手册和幼儿活动包”促进每个幼儿富有个性的发展。

根据教研内容我们采取了以骨干教师说课、授课、自评、他评的研讨方式开展教研活动，以这种互动研讨的形式，提高教师的教研能力。一学期的实践使我们得到了许多宝贵的经验：

### 一、操作和记录结合，过程与结果并重。

过去我们一直提倡注重幼儿操作的过程，使得许多活动过于注重过程而忽略了结果，也使得家长对我们的工作产生了怀疑。在三月的教研活动中大二班的“怎样移动我们的身体”将幼儿的操作探索和记录结果结合起来，并将记录贯穿到平时的教学中，使得活动过程和结果得到了有机的统一。同时也提高了幼儿归纳、总结的能力。

### 二、在幼儿操作的过程中教师应作为倾听者、观察者、促进者。

通过上学期的教研活动，老师们都能为幼儿提供较丰富的操作材料，使得幼儿积极参与活动，对探究活动有了浓厚的兴趣。但在材料的使用上却不能充分体现幼儿主体。在这学期的教研活动中，中一班的“树叶刷画”和“给球宝宝洗澡”活动给了我们有益的启示。在这些活动中教师不仅为幼儿提供了丰富的操作材料而且在幼儿操作的过程中出现错误时，教师不是急于指出错误而是耐心的倾听、观察，从而促进幼儿相互交流、共同发现问题。这一点得到了教师们的一致认同，这也正符合了新的教育理念中提出的教师就做幼儿操作

材料的提供者、幼儿学习过程的观察者、倾听者和促进者。

另外，教师在教研活动中对家长、社区资源和现代化教育教学手段的利用也是一大进步。如大二班组织家长和幼儿一起参观动物园，使得家长能和孩子一起探究，达到了家园教育的一致。大一班围绕主题生病的时候组织幼儿进行参观并利用家长资源进行了摄像。

除此以外，我们还继续进行了对幼儿评估的教研。为了更客观的对幼儿进行评估，我们研究了如何有效的记录幼儿的典型表现作为幼儿发展评估的依据。

在本学期初我们就根据发展评估需要设计了幼儿观察记录表，帮助教师客观、真实的把握幼儿发展情况，使观察记录不仅成为教学调整的依据还能成为幼儿发展评估的依据。在使用过程中我们不断完善观察记录表，使得观察记录表充分发挥其作用。在学期末，各班针对本班的特点设计具有各班特点的幼儿发展评估，并在教研活动进行了交流。有的班将家长评估和教师评估结合起来评估，使得幼儿评估更客观。有的班则把评估融入到幼儿的活动中，使得评估更贴近幼儿生活。

通过一学期的教研我们的教研工作又向前迈进了一步，许多教师都写出深刻的经验论文，下学期我们将在此基础上继续将我们的教研活动进行下去，使我园的教育、教学质量有更大的进步！

## 幼儿园的学期教研工作总结与反思篇三

表演故事是幼儿喜欢的一种游戏活动，特别是对于大班幼儿来说，他们的语言能力增强了许多，表现力也大大增强，特别想展示自己的才能。这学期，我们主要带领幼儿进行表演故事，在这个过程中，有许多感触，特作一下小结：

### 一、寻找幼儿感兴趣的故事引导幼儿来表演

大班的幼儿，对于故事的内容记得很清楚，表演、表现能力也大大增强，对于他们喜欢、感兴趣的故事，他们在自由时间会不由自主的进行自我表演，并大胆的运用表情和动作进行进行创造。根据幼儿的特点我选择了图画书故事《今天运气怎么这么好》和经典故事《小熊请客》组织幼儿表演。

给幼儿讲《今天运气怎么这么好》和《小熊请客》这两个有趣的故事时，幼儿们都很喜欢，听的津津有味，在一遍遍熟悉故事的环节中，幼儿们总是不由自主地跟着老师学说故事中的对话，不知不觉中、高高兴兴的就熟悉了了故事的情节、掌握了故事中的对话，很快就能跟着老师一起讲述故事了，小朋友之间也经常模仿着故事中的对话来做游戏，为成功表演故事打下坚实的基础。

## 二、选择自己喜欢的角色大胆表演

两个故事中的动物都很有特点：《今天运气怎么这么好》中的大灰狼乌鲁、它的好朋友哇唔、咕噜噜、贝罗，它们语言风趣、团结友爱，有好东西都想着给好朋友留着；《小熊请客》中的小猫、小狗、小鸡语言特点明显，带有明显的重复性，与坏狐狸的斗争非常有趣……孩子在选择自己要表演的故事角色时，没有主要角色次要角色的概念，而是完全按照自己是否喜欢这个角色来选择，依次进行表演。

《今天运气怎么这么好》故事中最主要的角色应该大灰狼乌鲁和三只大灰狼，一群小猪只在故事的开始和最后出现，而且也没有单独的对话，只有群体的语言，依据大人的想法，孩子们应该争着要求演大灰狼，但是出乎老师的意外，孩子们都喜欢小猪的角色，纷纷要求演小猪。表演《小熊请客》时，男孩们争着表演坏坏的狐狸，而女孩们则喜欢表演打狐狸的小动物。由于是孩子们自己选择地角色，所以表演的都很认真很放松，较好的表现出了故事的内容。

## 三、自己制作头饰、自己寻找道具，增加表演的乐趣

《今天运气怎么这么好》和《小熊请客》两个故事中的动物都是幼儿在图书中很熟悉的角色，大班幼儿的绘画能力又有一定的水平，所以，我引导幼儿自己来画故事中的角色头饰：选择自己喜欢的角色，在教师提供的硬纸上制作头饰。

不错的孩子们按照自己的设想绘画、制作头饰，剪下、钉上松紧带，制作出各具特点的头饰，在表演活动中选择自己制作的头饰，表演起来特别带劲。故事中的苹果派、烤白薯、一包点心、大石头等等道具，孩子们自己寻找现有的军旗、围棋、包装袋等等来代替，虽然有些简单，但是孩子一点也不在乎，表演起来用的很顺手，似乎真的就是一个个精美的道具。

#### 四、让幼儿来评价小伙伴们的表演

经过几次指导，幼儿们对于怎样表现故事中狼的表情、动作有了较深的理解，在表演的时候更加熟练。在表演的过程中，由于幼儿自身的特点决定了幼儿表演的特点不同：有的故事语言记得熟练、说的很流畅，有的声音响亮，有的表情丰富，有的和别人配合的好。在每两组幼儿进行表演结束后，我就请幼儿来进行评价：你觉得这两组中谁表演的好，哪里好？孩子们都积极的举手表达自己的想法：有的说大卫扮演的狼乌鲁表演的好，因为他的声音响亮；有的说萱萱扮演的小猪好，因为她说接的乌鲁的话很及时；有的说转转表演的好，因为他的表情好……孩子们大胆的发表着自己的想法和看法，每个人都有自己的理由，而且，我发现孩子们的观察很准确，他们所说的表演的优点是真实存在的，我为孩子的表现而叫好，及时表扬了他们。但是，幼儿受年龄的限制，幼儿对于表演的一些细节还没有观察到：如第二组的凯凯接受了上一组表演后老师的建议，及时调整了自己的表演；诺诺在表演中也很注意礼貌。

我觉得，通过孩子们自己评价小伙伴的表演，对于孩子们以后的表演水平的提高会有很大的帮助。

## 五、享受幼儿在表演活动中的乐趣

孩子们在前面表演，我在一旁欣赏。虽然我们的道具很简陋，虽然孩子的表演水平还很稚嫩，但是，看着他们在表演故事中的投入和开心的笑容，让老师的心里特别舒服，为他们的笑容而欣慰开心。

这学期的表演活动中，由于幼儿对表演故事的理解和表演水平的限制，还不能很大方自如的表演，表演中还有一些需要注意的小细节，都需要以后改正提高。

## 幼儿园的学期教研工作总结与反思篇四

这个学期的学习生活转眼过去了，在这个学期中我们班幼儿在原有根底上各方面能力都有一定的开展提高。现从生活、运动、学习、游戏等几方面做一个小结：

在日常活动中，我们注重幼儿生活各方面良好习惯培养。经过前一个学期的适应，他们各方面的生活习惯都已根本稳定下来。我们培养他们良好的作息习惯，能够自己作些力所能及的事情，大部分幼儿起床后都能主动学着折被子，能力强的孩子还能主动去帮助别人。在孩子们进餐时大部分幼儿能够不挑食吃完自己的饭菜。在我们开展“好吃的东西”主题活动中，我们和幼儿一起了解了好吃的东西有好多，而且各种菜肴都有丰富的营养。又比方在培养幼儿的自信心方面，我们给予幼儿更多地时机能够在大家面前表现自己。在“快乐周末”的活动中我们鼓励幼儿能够大胆表现。在体育活动中，幼儿知道热了、累了时，让我的小脚休息一下，让我的嘴巴喝点水。会在树阴下玩耍。孩子们的自我保护意识还不够强，能够躲避一些危险，不做危险的动作，但在说话是习惯还不够好，声音比较响不注意保护嗓子。在集体生活中的规则意识越来越强，有一定的次序性，会排队洗手喝水。物归原处的习惯还需要培养。

在本学期幼儿的活动量逐步增加，我们开展多种形式的活动。同时继续培养幼儿对危险的事情能及时做出反响，有一定的平安意识。我们共同一起还制作了平安标志，提醒要注意。幼儿能初步体验运动的方向，根据对象的空间位置调整自己的动作。在运动中幼儿大都能大胆进展各种身体运动，具有调整自己身体运动的能力。他们能借助各种材料和器械进展活动，尝试新的内容和玩法，获得身体运动的经历。多数幼儿在老师的暗示下学着控制自己的运动量，选择适合的运动器械进展活动。在集体游戏中，孩子的竞争意识、勇敢的品质和集体荣誉感有了一定的提高。在运动器械的活动中，一些孩子能够想出利用两种或两种以上的器械各种玩法。但大部分幼儿还有所欠缺，比较喜欢玩单个玩具，不能将两种玩具组合起来玩。

我班幼儿在学习方面掌握的知识还是不错的，对动物、交通工具、自然现象都很有兴趣；能逐步掌握各种绘画工具的使用方法并且大部分幼儿能够使用多种工具进展操作；部分幼儿能大胆、无拘谨的表现，作品有个性，大胆自信地使用各种材料、工具、线条、色彩和方式初步进展、拼装、拆卸、制作和绘画。有初步想象创新的能力，体会成功的快乐。孩子们的绘画能力也有了很大的提高。在屡次的绘画比赛中都取得了不错的成绩。他们对参加数学活动非常有兴趣。在原来的认识图形的根底上已能认识100以内的数，会正确书写田格30以内的数。语言方面我班幼儿喜欢看书，听故事，大多数孩子能声音响亮大胆地答复以下问题，还能正确书写一至十等简单汉。活动中的倾听习惯也有所改进，还需要我们进一步提高。大部分幼儿知道进教室不能打搅别人，从脚步轻轻、说话轻轻到关门轻轻。幼儿们学习怎样专心玩，知道要一心一意地玩一个游戏，没有成功不能随便换别的游戏。并且能发表自己的看法。通过系列性的探索性主题活动，我们得孩子主动探索的能力提到进一步提高。从“妈妈，我爱你”、“春天的秘密”、“好吃的东西”、“交通工具”等一个个主题活动中，我们幼儿探索的能力越来越强。在各项活动中幼儿记录的能力越来越强。他明已能掌握多种记录的



方法。从记录“魔豆”到记录“蚕宝宝”，从记录“妈妈的职业兴趣”到记录“我知道的交通工具”。幼儿的记录卡、记录表、记录图反映出他们自己观察越来越仔细；幼儿知识面越来越广；幼儿探索的方式越来越多。他们能够自己提出问题，他们带着调查表能和自己的爸爸妈妈一起解决问题。同时他们对自然界的变化等自然现象也很有兴趣，并在一系列的主题活动中获得了新知。而且有些幼儿在已有的根底上能够参加自己的想法。在这样的一个根底上我们要逐步提高幼儿观察细心仔细，从而培养他们更专注的学习本领并且进一步培养幼儿主动探索的能力。

同样在我们的角色游戏中，孩子们能够将自己的生活经历更好的融入进游戏中，会自己制作一些游戏中的替代品来进展游戏。孩子们从简单的摆弄玩具到现在能够进入角色，联系生活实际来添加创作各种替代品。比方买卖时出现的货币，小医院中量体温的用品等等。

在游戏中我们的幼儿能努力遵守自己制订的游戏规则，愿意与别人分享玩具，体会分享的乐趣。在游戏中，他们学着了与人相处，孩子们从游戏中发现了集体活动的乐趣。幼儿的交往能力有明显提高。他们能运用结伴、轮流、商量等方式，喜欢表达自己的主张和爱好。争抢现象也有很大的提高。孩子们在自由活动中能够自己组织，和孩子们一起玩。但关心集体和关心同伴的意识还需要增强。有部分幼儿在某些方面还是有自我中心现象。我们在体育游戏中渗入竞争性质的比赛，培养幼儿集体合作意识。在游戏中大部分幼儿能够配合合作争取胜利，我们鼓励大家共同合作，有集体荣誉感。

在家园共育的过程中，我们引导家长主动参与，让他们理解新的教育理念，达成共识。通过各种活动，增进家长、孩子、老师三者之间的理解与沟通。让家长和孩子能够共同参与主题的进展，在互动中体验孩子的成长。在我们的探索性主题活动中得到了各位家长的大力帮助与合作。

在进展家园对话的过程中，我们从以下几方面着手：家长的参与力度增大，如请我们的家长老师孩子共同参加各种活动。在各种的活动中，我们的努力得到了我们家长的肯定。学期期末我们共受到家长表扬信10封，锦旗3面。

当然在我们的工作中还是存在着许多的缺乏。比方幼儿在音乐表现上还有所欠缺。各种动作协调能力不够全面，在下学期我们将进一步的进展联系。又比方个别幼儿的组织语言，逻辑思维能力还不够严密，我们将更多地引导幼儿如何去说，给予幼儿时机去表现。让更多的幼儿能大胆的表现自己，同时培养幼儿关心集体的意识这些都是需要我们去思考去改进提高的地方。通过这一学期的开展，我们的孩子各方面都有了许多的提高，孩子们的潜力是无限大的，我们将继续努力。

## 幼儿园的学期教研工作总结与反思篇五

下学期在紧张、繁忙而又充实、收获中已成为美好的回忆。我区幼教教研工作在学校领导、部主任、市区领导的重视与指导下，在全区幼儿园园长和教师们的大力支持与协助下，紧紧围绕学期幼教教研工作计划，深入贯彻落实《幼儿园教育指导纲要》，在“研究、指导与服务”的教研工作原则指导下，围绕着以教师发展为本，以中心教研组活动为主要阵地，深入开展园本教研实践研究工作，取得了一些成绩，现将工作总结如下：

学初伊始，自己深入到幼儿园听课、座谈，了解各园园本教研开展情况，调研我区园本教研工作现状，深入分析我区园本教研中存在的问题，制定了《顺城区园本教研推进方案》。并在学初教研工作会议上，总结了上学期园本教研工作，通报了本学期园本教研工作计划，并对我区园本教研实验基地和全区幼儿园就推进“以园为本的教研制度”建设提出了具体的工作要求。同时，充分调动广大幼儿园的园本教研工作热情，共同商定了本学期我区园本教研一系列观摩研讨活动

计划。在学期工作过程中，自己带领园本研训基地园及全区其他各类幼儿园，以《纲要》精神为指导，充分发挥省市级园本教研实验基地的示范、辐射和带动作用，积极调动广大教师参与园本教研的积极性和主动性，在全区开展了一系列的园本教研园际、区域互动（联动）观摩研讨活动。四月份，组织开展了“蓓蕾幼儿园——拔萃幼儿园——区幼园际互动教学观摩研讨活动”，围绕着“如何在音乐教学活动中培养幼儿审美情趣”、“如何提高活动中问题的有效性”等专题进行了研讨。这是一次有创意的园本教研观摩研讨活动，是以省级一类幼儿园区幼为龙头，市级一类蓓蕾幼儿园、拔萃幼儿园共同参与，在集体备课、一研、二研、三研活动中有效地整合了园际教育资源，提升了园本教研的成效。这一次活动，展示了区幼园本教研成果，对全区园本研训活动的组织具有一定的指导意义。五、六月份，我们以中心教研组为中心，组织教师围绕大家感到困惑的问题：“幼儿园教师如何说课”进行了实践研讨，所选的说课教材内容也是来自教师的困惑和自己在调研听课时发现的问题。总之，说课的内容都是教师认为不好组织的、目标不好把握的教材内容。如，语言交流——“什么车”、健康生活——“什么食品不能吃”、数学活动——“找朋友”和活动区教育内容——操作区等。就以上这些内容分别组织了各学科中心组教师进行了“同课异说”的说课活动。这次活动鲜明地体现了园本教研文化特质的研讨活动。研究的问题是从教师中征集出来和自己在工作中发现的，并进行了有效的梳理，体现了园本教研“自下而上”、“自上而下”相结合的研究特征；在一系列的研讨活动中，充分发挥教师个人反思、同伴互助和专业引领的作用，最大限度地整合教育资源；重视园本教研的研究过程，注重让教师在园本教研活动中不断成长。

总之，通过近年来的园本教研实践，我们欣喜地发现：教师参与园本教研的热情高了，积极主动地参与园本教研，有自己研究的'问题了；研讨交流时不冷场了，老师们探讨的内容多了；教师们善于表达了，不同的意见敢于大胆表达，不惧权威了；研讨时不仅能看出不足，还能提出改进建议，更

能看到别人值得学习的长处了……一批青年教师成长起来了。

首先是骨干教师培训。骨干教师培训是本学期重点工作之一。我们以10名市级骨干教师、7名区级培养教师为主要培训对象。培训内容：教师基本功方面：“幼儿园教师如何说课”，理论培训方面：幼儿园教与学中的儿童发展观。通过培训提高了骨干教师的教学设计能力、教学实践能力和教学评价能力，提升了骨干教师的教育教学理念，培训收到良好效果。3月26日，在拔萃幼儿园组织了骨干教师做示范引路课和课题成果经验交流活动。区幼张丽、王时俊，蓓蕾幼儿园石英，拔萃幼儿园朱琳等老师在会上分别做了健康生活、语言交流、数学活动等学科的教学观摩，区幼王时俊老师还做了音乐课题成果的汇报课和经验介绍。3月31日在区幼又组织了骨干教师上实践课活动。活动组织为骨干教师发挥示范引领作用、展示教学研究成果搭建了平台。

其次，是全员培训。本学期全员培训我们以“十一五”幼儿园教师继续教育“为契机，以集中培训、园内学习、个人自学加反思”为主要模式。注重加强教师的自身学习，积极引导各幼儿园构建学习型的幼儿园集体。本学期，根据计划安排对全员教师进行了说课基本功的培训并结合学科中心组教研活动进行了实际的操练，通过培训，进一步增强了教师设计和组织教育活动的自觉性、目的性，帮助教师进一步理解了教育活动诸因素间的关系，提高了教师备课质量，促进了教师自身素质的提高，活动收到明显效果。另外，本学期根据《顺城区“十一五”幼儿园教师继续教育培训方案》安排，组织各园开展了以《幼儿园教育指导纲要》为重点内容的学习培训。通过考查，各幼儿园园长对“十一五”幼儿园教师园本培训工作的认识有了很大提高，在一定程度上带动了幼儿园常规教研工作（园本研训工作）的有序开展。80%幼儿园基本做到了有计划、有目的的开展培训工作，培训形式灵活多样，“五有”材料规范、齐全。另外，上学期所组织的幼儿园教师参加市统一进行的教师教育技术水平考试，本学期结果已出来，我区78名报名参加考试的教师，有55名顺利通

过，通过率达70%。再一次感谢电教部两位主任和洪波老师的大力支持及热情帮助。

我的总结完毕！

## 幼儿园的学期教研工作总结与反思篇六

本学期，我们大班教研组全体教师以幼儿园业务计划——“游戏中推进幼儿的游戏水平”与“优质集体教学活动重难点把握”研究为依据，认真制定教研活动方案并贯彻《幼儿园教育指导纲要》、《上海市学前教育课程指南》的精神，积极开展教研活动，使教师获得教育理念和教学实践能力的双重提高。在此，就我们大班组一学年来的工作做简要回顾，为今后更好开展工作理顺思路，积累经验。

开学前夕，我们及时召开大班教研活动，学习和分析幼儿园业务计划，明确本学期的研究重点，并认真总结上学期工作得失，认为上学期的计划内容过多，操作时浮于表面，不能深入，有的内容挖得不够深，因此大家建议将本学期的计划在上学期的基础上进行深入和细化，将研究的点缩小，精简，将研究重点仍以“在美术活动中促进大班幼儿表达表现能力的提高”为主，每月研讨有侧重，每个教师有任务，使每个教师都能真正参与到研讨中来，而不再是一个旁观者，从而使研究重点指向性更强，操作性也更强。

教师应该成为研讨的主人，是一个主动者，而不是一个旁听者。为了激发教师的这种意识，本学期我们采用了轮流主持活动的形式进行研讨。每次活动前，由教研组长根据计划确定好活动内容，并于预先告知大家以做好准备。在活动中由教师进行轮流主持，虽然在主持的过程中有的老师显得有些紧张，言语有些生硬，但是我们还是看到大家能很重视自己的第一次主持，通过这样的主持，老师们学会了在活动前做好准备，学会了在活动中尊重他人，学会了在活动后积极思考和实践。

一个计划的实施光靠制定是没有用的，最终还是要靠老师的实践才能最终实现。在本学期我们采用多种形式进行研讨，如在集体研讨教材时采用分组讨论的方式；在评课活动时采取微格教研的方式；在介绍案例时采用ppt演示的形式；活动观摩研讨时采用群策群力的方式进行。活动形式的多样性在主观上提高了教师活动的兴趣，调动了教师参与教研的积极性。本学期我们根据计划，结合主题，有目的有计划的开展各项活动。

### （一）集体研讨教材，有效提高教师活动方案分析能力。

教师的发展离不开一个良好的团结、奋进、互相信任的集体环境。每个人都有自己的知识、经验及智慧特长，如果只是孤立地发挥作用，其效能是有限的。集体研讨教材创造了一个共同分享，合作与支持的条件，增进了组员之间的沟通，使大家在活动中了解他人，了解自己，分享各自的体会与经验，共同斟酌更好的教学方式，思辩教育上的困惑，大胆地尝试新内容、新方法。

本学期我们围绕大教研的教研内容：优质集体教学活动中重难点的把握，我们在每一次的小教研活动中，结合主题选取教材中现有的、简短的教案，进行分解和剖析，确立好重难点，由执教者先制定方案，然后大家再共同研究，推敲细节，逐步完善方案，在原有的基础上，使活动教案更详细化，更具体化，最后付诸于实践。其中我们研讨的方案《造房子》、《贴邮票》、《小鸟分窝》、《纪念邮票》等活动获得了园领导的认可。

### （二）互相听评，促进的教师专业化水平提高。

在本学期中我们结合园本教研也根据教研组研讨计划并，每月安排教师进行实践观摩。活动中，每位教师积极参与活动，并能以案例的形式有针对性地对活动进行评析。如在教研课“椅子游戏”中，我们以“活动中如何体现环节的有效推

进”为重点，以案例的形式进行评析，在评析过程中大家各抒己见，发表不同的见解。执教者袁友邦老师也对自己的活动进行自己的反思，并对老师们提出的异议予以回应，活动中大家畅所欲言，互动积极，形成了思维的碰撞。互相观摩和听评活动为教研组更好的开展活动提供了平台，为教师更快的提高业务水平提供了机会。

### （三）信息交流，及时汲取新鲜养料。

在我们大班组中，有两位教师正在参加李慰宜教师培训活动，沈蕴英老师的美术培训和李倩老师的数学培训。这也成了我们组内的一个优势，我们充分利用外出学习教师资源，鼓励他们在组内进行信息交流。如沈蕴英老师在这学期的比武活动及教研活动中的《变脸》、《微笑的花朵》教学活动，给我们对于新课程下主题背景中美术教学活动的开展和组织带来了新的冲击和理念。

我们组内的其他老师在她的影响下也积极进行了尝试，在操作实践中，大家对美术活动也有了一个质的理解。此为，我们的李倩老师，在本学期更是我们学习的榜样。怀有身孕的她，不畏工作的艰辛，不畏外出学习的艰难，为了班中孩子的发展，为了不辜负幼儿园对她的培育，她克服种种自身和外在的困难，坚持上班，坚持学习。无论是教研活动的研讨，还是教研活动的实践，总是能听到李倩老师的声音，看到李倩老师的身影。每次研讨的教材涉及到李倩老师随学的数学方面，她就会毫不保留的提出自己在外学习的经验了理念，将此运用到我们的教学工作中。

信息交流犹如一股清新的风，吹进了大家的心里，让我们不再闭门自封，它让我们看到了山外有山，人外有人，让我们看到了自己存在的许多不足，并激励自己要不断学习才能不断进步。

## 幼儿园的学期教研工作总结与反思篇七

本学年中班教研组共有四个班级，新学年开始，我组成员就认真学习新《纲要》，进一步改革教育观念，开展丰富多彩的教育活动，促进幼儿各方面发展。结合园务工作制定了切实可行的教研工作计划，圆满地完成了各项计工作，现将工作总结如下：

本期我组对晨间接待活动进行了研讨。晨间接待是幼儿园第一个活动环节，也是与家长沟通，家长了解幼儿园的一个窗口。怎样使孩子一天有一个良好的开端，怎样让家长放心的离开孩子，这是我们的目的。我们认真学习，积极研讨，开展微笑服务，提高服务意识，与家长亲切交谈活动。在晨间内容上，打破以往活动只是单一的桌面游戏，开展了丰富多彩的活动。如：智力游戏、体育游戏、折纸剪纸活动、开放区域游戏，让幼儿自主地选择自己喜欢的活动。我们还注重材料的提供，注重活动中的个别指导，利用音乐产生愉快的活动气氛。我组教师就如何开展好晨间接待进行了说、看、评活动。通过活动，教师们有了更明确的目标。

幼儿喜欢自主游戏，是因为它的形式适合幼儿的心理特征。过去教师们在游戏中怕乱，限制过多，过死，幼儿玩什么游戏，怎样玩都由教师指导，分配。通过学习研讨，教师们改变了旧的教育观念，在游戏中以幼儿为主体，让他们自己提出主题，自定角色，自选材料与伙伴。在教师创设良好的游戏环境中愉快地游戏。

以上是我组教师在本期的教研工作情况，但还需继续努力，下期我组将加大教研力度，对幼儿的交往能力和语言发展能力进行研讨，开展说、看、评活动。让教研工作更好地服务教学，更好地帮助教师提高自身素质。提供了研究学习的机会。

在春暖花开的日子里，组织幼儿到公园进行春游。配合园务



工作开展庆“六一”文艺表演活动。为使家长更进一步了解幼儿的生活学习情况，进行家长开放日活动。组织教师对幼儿进行期末测评工作等。以上是我组教师在本期的教研工作情况，但还需继续努力，下期我组将加大教研力度，对幼儿的交往能力和语言发展能力进行研讨，开展说、看、评活动。让教研工作更好地服务教学，更好地帮助教师提高自身素质。

幼儿能不能在早操活动中得到锻炼和发展，教师的教育观和早操的活动设计、编排、组织是非常重要的。为了加强幼儿体育锻炼，我们针对早操活动进行了改革、交流与研讨。中一班：“从早操活动所想到的”、中二班：“新《纲要》新早操”、中三班：“我班早操创编”中四班：“新早操的新《纲要》”。在交流中，教师们踊跃发表个人见解，找出早操中存在的问题，大胆从活动设计、编排、组织下手，把早操、基本动作训练、游戏活动有机的结合起来，在通过相互观摩，取长补短，将早操活动开展的有声有色。

青年教师是我园的主力军，接班人。为了更好地使他们成长起来，我组为他们提供了早操的研究与观摩活动。在活动中，教师们关心、支持、协助、出谋划策，使他们得到了锻炼，同时，也为全组教师提供了研究学习的机会。

在春暖花开的日子里，组织幼儿到公园进行春游。配合园务工作开展庆“六一”文艺表演活动。为使家长更进一步了解幼儿的生活学习情况，进行家长开放日活动。组织教师对幼儿进行期末测评工作等。

## 幼儿园的学期教研工作总结与反思篇八

本学期，我们大班教研组以园务精神为指导，结合上海市优秀教研组评价指标，通过观摩半日活动组织与实践定期研讨课题和交流教育教学案例经验等形式，引导教师在学习与反思的实践中，不断摸索、梳理和积累教育经验，从而提高教师的教育教学水平，推进教研组整体的教研水平。下面将从

以下几方面进行总结：

## 一、常规建设：

通过实践观摩、反思、研讨等形式，增强教师如何有效组织和开展各环节的意识，从而提高不同层次教师组织半日活动的时效性。

### 1、活学活用，不断提高不同层面教师的专业化素养

作为幼儿教师应该是全能无所不会。由于我们组大部分教师是非师范类专业，教师们在技能技巧方面有一定的落差，因此，我们围绕每月主题内容在月头制定相应的活动内容（美术、音乐等），继续采用一对一的互助形式，针对能力弱的年轻教师，以级组骨干力量手把手地教她。例如：凤凤和yy老师比较年轻，弹唱技能较薄弱。期初时，两位老师连歌曲都不能完整的弹下来。于是我们就请骨干老师带教她们，我们首先制定每周五为固定时间，从了解歌曲的性质，到指导老师弹，她们唱，最后在熟悉曲调的基础上，让她们去练习。当她们给指导老师看过后，满意了才让她们带到自己的实践课中。这次，当顾老师表扬凤凤时，她像孩子一样笑得可甜啦！为了让年轻教师学以致用，我们遵循“陶行知先生”的理念“活学活用”。因此，每班两位教师做到每周轮换一次开展技能技巧的实践活动。此外，我们还开展听评活动，在这过程中，既增强教师的执教能力，又帮助教师提升反思能力。可见，团队合力能使大家取长补短，共同学习，共同提高。

### 2、理论联系实际，了解大班幼儿特点

为了提高教师的自身素养，我们组织教师进行了《课程指南》的理论学习，在学习的过程中，我们针对大班孩子的年龄特点，根据生活、学习、运动和游戏四大课程，组织教师进行互动式的学习。如：学习中哪些内容和要求是针对大班孩子

的，哪些运动的材料和玩法是适合大班孩子的。在大家讨论商量下，最终达成一致的内容作为大班孩子必须要达到的。此外，为了让理论的知识融入于自身的教育实践中，每周建议教师们自主学习后写一篇自我反思，从而提高自身的修养。

此外，组长还深入走进班级进行实地观摩半日活动，针对每位教师的实际情况和现状进行了分析和指导，同时对于级组教师的优势情况进行了肯定，对于困惑进行了指导，对于不足提出了建议，让每位教师都能了解自我，更好的进行幼教工作。

## 二、教研管理

目标：加强教研专题的实践和研究，做好专题的过程管理，立足“实”、追求“真”、发展“研”，不断提高教师的反思和梳理能力。

### 1、商讨区域，设置层次

每当新主题即将开展前，我们就利用教研组的时间，聚在一起，大家针对自己班级将要投放的区域内容和材料的层次性进行沟通和交流。例如：主题《我是中国人》中有一个区角活动：去旅游。在介绍这个区域时，教师只投放景点卡片、名称及门票让孩子通过对门票上数字的相加，去找相应的旅游景点进行游玩。听完介绍后，教师们纷纷提出自己的观点，给大一班的老师们提出了很多建设性的宝贵意见。接着，在老师们的建议下，大一班两位教师的实践操作下，孩子个别化的操作得到了很好的效果。

### 2、组织研讨，梳理经验

二层：十以内加减法第三层：十以内混合加减法（连加或连减），在大家相互交流的过程中，我们建议性把难易分成四层，第一层圆点的加或减，第二次两个数加法（加法比减法

简单），第三层两个数的加或减，第四层混合加减。每道题目都用格子圈起来，第一第二层的题目分别标上序号，便于幼儿认识箭头。2、把板做大，题卡与景点连在一起，下面留白，让孩子们操作完题目后把答题卡贴在板上，便于幼儿操作、检验。3、制作电话查询本，便于幼儿操作后比对、检验。最终，我们共同梳理出了三个经验：1、根据不同孩子的兴趣点与认知能力材料投放体现层次性与及时的调整性。2、材料投放的层次性：可从孩子的经验、材料的操作上进行思考，同时可运用暗示性的符号提醒孩子。内容要同一层面的，围绕本区角的目标进行。（心中有大目标，操作小目标有层次）3、材料投放要具有规范性和可操作性。让孩子一目了然便于自己和同伴进行验证。

可见，教师通过研讨、观摩与评析活动使每位教师受益。在“一课三研”活动中，让大家形成了一个共同学习与研究的集体，同时不断地通过阶段性的总结与反思，减少了年轻教师教育的盲目性，增强了有效性。帮助教师更好地使用新教材和理解了教材教育思想。

### 三、师德管理

为了能保障孩子的安全和服务于孩子和家长，园长李老师为每班配备了二位教师和一位生活老师。由于生活老师以前老师和孩子都称为叫“阿姨”，现在为了能让孩子们和家长了解她们的辛苦，能尊敬她们，我们请孩子、家长一起叫她们“老师”可见，师德教育已慢慢的延伸到我们的孩子身上。同时，我们每班还根据自己班级的情况，与生活老师共同商量制定了一些一日活动中所进行的事项。当生活老师有困难时，大家一起来帮忙。例如：大三班的生活老师病了，她们班的黄老师和徐老师挑起了生活老师的工作，此时，大二班和大一班的生活老师以及其他老师也都共同来帮助她们，让她们感受到大家庭的温暖。同时，教师们通过一篇篇的案例树立了师德演讲稿，进行朗诵。可见，师德永远在老师们的心中。